

澳大利亚课后体育服务的发展特征、运行机制及经验启示

卢邦赵, 张晓林, 关清文, 周雅玲, 肖悦, 陈润娟
(四川师范大学 体育学院, 四川 成都 610101)

摘要: 澳大利亚青少年体育发展始终走在世界前列, 课后体育服务的实施也较为成熟, 总结其发展经验可为我国“双减”之后课后体育服务的推进提供启示。研究发现, 澳大利亚课后体育服务具有师资力量专业化、实施内容个性化、场地设施共享化、服务机构多元化等发展特征, 依托法律政策的行动引领机制、面向不同群体的资源支持机制、聚焦服务过程的安全保障机制、基于跟踪调查的监督反馈机制等保障澳大利亚课后体育服务的稳步发展。其对我国课后体育服务发展的启示包括: (1)优化顶层设计, 完善课后体育服务运行的长效机制; (2)推动课程改革, 打造课程校内外一体化的服务体系; (3)协同多方主体, 构建区域化多功能发展的管理模式; (4)重视学生发展, 探索能力差异化个性化的培养方式。

关键词: 学校体育; 青少年体育; 课后体育服务; 澳大利亚

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2024)04-0143-08

The development characteristics, operation mechanism and experience enlightenment of after-school physical education service in Australia

LU Bangzhao, ZHANG Xiaolin, GUAN Qingwen, ZHOU Yaling, XIAO Yue, CHEN Runjuan
(School of Physical Education, Sichuan Normal University, Chengdu 610101, China)

Abstract: The development of youth sports in Australia has always been in the forefront of the world, and the implementation of after-school physical education services is also relatively mature. The summarize of its practical development can offer enlightenment for the promotion of after-school physical education service after the "double reduction" in China. The study found that Australia's after-school physical education service has the development characteristics of professional teaching staff, personalized implementation content, sharing of venue facilities, and diversified service institutions, and the action leading mechanism based on laws and policies, the resource support mechanism for different groups, the security guarantee mechanism focusing on the service process, and the supervision and feedback mechanism based on follow-up investigation has ensured the steady development of after-school physical education services in Australia. Given that, the enlightenment for development of after-school physical education service in China has been listed as follows: (1) optimizing the top-level design, and improving the long-term mechanism of after-school physical education service operation; (2) promoting curriculum reform, and building a integrating service system curriculum inside and outside the school; (3) cooperating with multiple entities, and building a regional and multi-functional development management model; (4) attaching importance to students' development, and exploring ways to cultivate differentiated and personalized ability.

Keywords: school physical education; youth sports; after-school physical education service; Australia

课后体育服务是指在义务教育阶段中正常教学活动结束之后, 以自愿参加为原则, 以满足学生全面发

展和个人需求, 促进学生健康成长为目标, 以学校体育教育资源为主、社会教育资源为辅组织开展的各种

收稿日期: 2023-12-14

基金项目: 中国教育学会教育科研规划课题(202200201203B)。

作者简介: 卢邦赵(2000-), 男, 硕士研究生, 研究方向: 学校体育。E-mail: m19949405147@163.com 通信作者: 张晓林

体育活动^[1-3]。课后体育服务的开展是促进学生健康成长、提升教育服务能力的重要举措,也是增进人民幸福指数的惠民工程。近年来《进一步减轻义务教育学生作业负担和校外培训负担》《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学健康成长的通知》等政策文件的出台对课后体育服务的发展提出新要求、新标准^[4-5]。虽然课后体育服务活动在我国早有涉及,但各界对课后体育服务的关注时间较短,在运行过程中尚存在师资力量薄弱^[6]、服务供给不足^[7]、开展内容较为单一^[8]、教育不均现象明显^[9]、管理体系不健全^[10]等现实困境。

他山之石,可以攻玉。澳大利亚课后体育服务开展时间较早,至今已有百年历史,政府、学校、社区和体育组织在其发展不同阶段中承担着关键职责,使之呈现出由简单到多样、零散到专业、兴趣导向到全面发展的蓬勃样态,在提升学生身体健康、社交技能、运动兴趣和学习参与度方面发挥关键作用,其课后体育服务体系不仅包括学校体育课程,还涵盖社区体育活动^[11]。主要通过体育教师和教练的专业培训,提供一流的体育设施,采用跨学科方法将体育与教育内容相结合,确保学生可以接触到多样化的体育活动和专业教学^[12]。因全面的体育教育体系、高水平的专业师资、完善的运动设施、学生运动兴趣与学习参与度的激发、身心健康和社交技能的促进以及广泛的国际合作,从而奠定澳大利亚课后体育服务的全球领先地位^[13]。因此,本研究通过对澳大利亚课后体育服务的发展特征及运行机制进行深入探讨,以期为我国课后体育服务发展提供域外经验。

1 澳大利亚课后体育服务的发展特征

1.1 师资力量专业化:明确的师资准入标准与发展规划

教师作为课后体育服务发展运行的关键要素,其专业化水平和职业道德素养很大程度上决定着课后体育服务开展的水准。澳大利亚为课后体育服务实施主体中的教师和教练都制订了一套严苛的入门标准和清晰的发展规划,来保障其实施内容的精细化和个性化。在课后服务组织中,早期《国家质量框架》170 号条例涵盖中心和家庭日托服务中一系列工作人员都必须满足的最低要求^[14],同时澳大利亚儿童教育部发表按照信息咨询、入职培训、质量保障、监督审计、改良计划及资源支持的员工筛选步骤指南,以确保课后服务组织中的师资质量。然而随着课后托管服务参与人群的增加,体育服务需求趋向个性化、小众化发展,澳大利亚教育部在国内和国际论证的基础上实施全新的《教育工作者专业标准》,该标准从专业知识、专业实践和专业参与 3 个层面为教育工作者提供详细参

考,并提出基础、发展、精通和领导 4 个职业阶段的不同专业标准和考核内容^[15]。

在体育组织中,国家体育组织(NSO)按照课外体育服务参与者需求调查、学习目标设定、教练情况分析、教练发展需求、学习策略制订和内容实施评价 6 个循序渐进的步骤制订教练和裁判框架,对课后体育服务不同等级(社区、中层、精英)的教练和裁判做出明确规定,同时通过线上线下混合培训的方式以及《社区教练通则》和《社区裁判通则》的指导手册来保障他们专业化发展。并且为增加课后体育服务中高性能教练的数量,2021 年澳大利亚体育研究所实施“国家一代 2032 教练计划”(NG32CP),通过加强创新、科技运用、领导能力培养及运动员发展调查等手段,创设新一代教练员培训的指导方式^[16]。可以看出,澳大利亚课后服务组织中高质量的专业师资和层级化的教练团队为课后体育服务的发展奠定坚实基础。

1.2 实施内容个性化:关注不同洲际资源特色和学生特点

澳大利亚是众多移民者的理想国家之一,自 1946 年以来海外移民的人数与日俱增,截至 2023 年底海外移民人口将近占据国家总人数的 1/3^[17]。为消除不同人口结构对国家社会、文化和政治制度的影响,澳大利亚政府以体育为切入点,充分发挥体育在帮助人们建立社交网络和获得归属感等方面的积极作用,通过制订具有文化包容性的统一政策,实施更有效的参与成员保护和观众激励行为的措施,以适应澳大利亚人口日益多样化的局面。课后体育服务作为弥合不同社区隔阂的主要途径之一,主要从运动项目类型和运动人群层面实现澳大利亚课后体育服务的个性化发展。

在运动项目类型层面不断丰富课后体育服务的项目种类。课后体育服务组织在城市环境中,将新兴的运动项目作为传统运动项目的补充,引进霹雳舞、跑酷、滑板、BMX 自行车、街头滑冰和城市攀登等运动来推动课后体育服务的创新发展,以满足学生对于课后体育服务的多元化需求;而在自然环境中则充分利用公园、海滩、河流、湖泊、丛林、森林等绿色和蓝色的公共空间,打造多样化的运动项目^[18]。同时充分发挥数字技术在课后体育服务中的新用途,借助数字技术连接精英运动健身程序和虚拟媒体课程的特殊属性,以在线社区及远程教学的形式实现课后体育服务的专项化练习,并通过电子游戏、虚拟体育运动和数字双胞胎(以物理环境模型为基础的数字环境跑道)等手段提供课后体育服务参与、训练和比赛的新途径。

在运动人群层面重视不同人群的运动乐趣。对大多数参与课后体育服务的人群而言,其参与目的不仅是为了竞争和获胜,身心健康、社区了解、个人成就

和朋友玩乐等方面也是重要的考量内容。因此,为解决运动过程中身体不适、忘记规则或难以遵守严格训练计划等难题,澳大利亚体育组织将课后服务中一些项目的联赛规则进行修改或针对性创建,同时实施“消除运动中的麻烦”“专属马拉松项目”“女孩行动起来”“recink”和“大问题社区街头足球方案”等计划,来建立更加健康的课后体育服务运动社区,以包容有差异或特殊情况的人群^[19]。

1.3 场地设施共享化:实现不同利益主体间的场地升级共享

课后体育服务作为学校教育的补充,有效解决各地体育场地设施供需矛盾难题,保障每个人都能拥有公平参与运动的机会,同时澳大利亚政府致力于推动不同利益主体间的场地合作共享。

第一,推进学校开放计划。通过澳大利亚体育和娱乐部联合实施的“学校打开大门”行动计划^[20],使得学校所拥有的体育设施能够供体育组织和广泛的体育社区使用,以提供更多体育活动的机会。

第二,打造校社合作场地。由于租赁学校场地设施的费用远比其他场地高得多,对某些群体而言将会进一步增加其经济压力负担,因此澳大利亚通过校社共同使用场地的打造并赋予该场地相应的法律支撑^[21],从而通过多样化的课后体育服务场地增加不同参与群体的选择权。如金格罗夫娱乐艺术中心便是在3所学校附近的理事会土地上进行开发,打造而成的室内体育活动娱乐中心,该设施是由联合小组进行管理,学校在上课时购买使用,而社区则是在学校的课外时间进行使用。

第三,进行基础设施的改进和建设。基础设施是推动其他一系列效益的关键因素。澳大利亚体育委员会意识到体育基础设施的数量和质量是促进人们参与课后体育服务的重要支撑,因此决定从体育基础设施入手,投入大量资金对社区和学校的场地设施进行升级和改造。如在堪培拉和塔斯马尼亚州的游泳池建造气泡,将室外游泳池变为全年使用的室内游泳池,以此发挥现有体育场地的更多功能。

第四,实施数字解决方案。由于COVID-19大流行的冲击、在线运动的增长,使得大流行期间健身应用和“运动游戏”在社区体育中得到广大群众的喜爱,在线运动打卡、联网跑步机、人工智能训练器等被越来越多的人使用。澳大利亚体育委员会在新一轮《澳大利亚体育的未来:未来几十年塑造体育部门的大趋势》中指出可以借助数字化技术,推动线上课后体育服务的发展,使学生能通过在线平台实现在家或者其他场地参与虚拟课后体育服务,以此来缓解部分场地不足的现实问题。

1.4 服务机构多元化:推动家校社三方主体间协同发力

课后体育服务在澳大利亚儿童成长初期获取乐趣和建立社交等方面扮演着重要角色,但当学生到达11~13岁这个年龄阶段时,体育活动便需要与朋友社交、看电影、上网等娱乐活动进行竞争,同时繁多的家庭作业也是阻碍孩子参与课后体育服务的主要原因之一。因此,为激发学生继续参与课后体育服务的动机,澳大利亚课后体育服务组织以紧密的合作使其呈现出多元化、专业化的发展特征,从而为学生提供更丰富、高品质的体育服务。澳大利亚课后体育服务的供给主体主要有学校体育俱乐部、社区体育组织、私人体育俱乐部、社会性团队、体育夏令营及线上体育平台等,这些组织会针对不同需求的学生在各自领域提供多样化的服务内容。

同时为建立长期参与课后体育服务的有效途径,不同服务组织和利益主体之间的分工合作会形成“生态链”,各自承担起所在角色的关键作用。首先,为避免课后体育服务在不同组织之间发生空白或重叠,当地政府通过成立利益相关者委员会充分调查学生的多元需求,从而对不同服务组织的活动内容和比赛日程进行安排与协调^[22]。其次,学校通过定期召开会议的形式与各服务组织之间建立有效的沟通,以此确定课后体育服务的活动类型、比赛规则、分组形式等相关标准,确保体育交付的一致性。最后,不同利益主体之间采用资源共享策略,在降低学生参与成本的基础上保障服务质量。如学校通过与不同体育组织之间的沟通,系统规划服务开展的内容及课程安排,建立课后体育服务在学校实施的场地器材使用数据库,实现学生和体育组织的灵活选择^[23]。而体育俱乐部则充分利用自身优势,为学生提供课后体育服务的基本技能和知识教育,并将有才华的年轻人提升到精英水平使其继续从事体育工作。由此,澳大利亚通过资源的共享性、沟通的密切性、标准的一致性、服务的差异性实现课后体育服务的闭环系统,推动课后体育服务的高品质发展。

2 澳大利亚课后体育服务的运行机制

2.1 依托法律政策的行动引领机制

为规范和保障澳大利亚课后体育服务的实施,政府层面出台一系列法律政策来完善其发展。在法律保障层面,为确保儿童参与课后体育服务的合法权益,澳大利亚政府于2004年分别颁布实施《儿童和社区服务法》《儿童工作(犯罪记录检查)法》,通过对从事课后体育服务的有关人员进行筛查和约束,从而增进儿童的安全和幸福感。同时为解决课后体育服务组织水

平参差不齐、鱼龙混杂的困境,2013年《教育和护理国家条例》的出台规定学校和课后体育服务组织的注册、资质认证、运营标准等相关要求,提高课后体育服务的准入门槛。

在政策指导层面,为鼓励澳大利亚人在空余时间积极参与体育运动,澳大利亚体育部联合卫生和家庭服务部于1996年发布实施《积极澳大利亚》这一政策,从体育设施、运动项目和服务内容等方面入手,首次实现体育健康产业与娱乐产业的携手合作,为人们参加有组织的课后体育服务提供坚实保障。随后,为提升学生课后体育服务的参与率,澳大利亚体育委员会于2013年发布实施《澳大利亚青少年体育政策》,该政策鼓励青少年发展运动技能,强调各体育组织之间的合作与伙伴关系,推动不同体育组织以资源共享的策略降低学生参与成本,丰富实施内容、提升服务质量。但由于参与课后体育服务人群的增加及运动形式的变化,体育设施的优化及管理成为困扰课后体育服务发展的一大难题,因此澳大利亚体育办公室提出“区域枢纽模式”的策略,通过创建体育“中心”将特定区域内的一系列设施、服务和合作伙伴联系起来,实施更具凝聚力和整体性的区域服务模式^[24]。同时除设施管理以外,还提供医疗、教育、培训和运动员发展咨询等方面服务,以创造和获取更大价值。

2.2 面向不同群体的资源支持机制

为使课后体育服务实施内容具有较强针对性,澳大利亚基于不同群体的运动需求在经费资助、人员安排、学生发展等方面都给予充足的资源支持。在经费资助方面,澳大利亚对课后体育服务的经费使用有着精确的划分,如为推动儿童参与社区体育活动的Kid sport儿童运动金、满足不同区域内体育和社区需求不断变化的社区活跃计划(ARC)、发展体育基础设施可持续照明的俱乐部灯夜计划(CNLP)、针对社区教练员和裁判员发展的教练和裁判员补助计划(COGPG)等。在人员保障方面,除各体育组织的内部人员外,澳大利亚还拥有庞大的志愿者服务人群,为课后体育服务提供坚实的保障。据统计,每年有多达290万体育志愿者参与课后体育服务,面向广大社区收集学生参与课后体育服务的各种想法,从而帮助课后体育服务的供给主体及时根据学生需求调整供给内容^[25]。同时为保留和吸引更多体育志愿者,澳大利亚体育委员会还通过制订《体育志愿服务国家计划》《体育志愿者行动计划》等发展策略,并成立体育志愿者联盟为志愿者提供指导,增加他们服务过程中的志愿体验,从而激发他们的个人成就动机。在学生发展方面,澳大利亚体育和娱乐组织通过举办各种规模的体育竞赛,成立体

育赛事数据库,让学生可以根据自己的水平在充足的赛事中自由选择,以满足运动技能发展的需要。同时学生还可访问国家基础设施数据库,获取社区运动和基础设施的相关信息,提升参与课后体育服务的决策效率。此外,为鼓励各课后体育服务俱乐部之间的良性竞争,澳大利亚通过年度体育俱乐部奖对优秀俱乐部进行表彰,以此促进课后体育服务的发展。并且为消除学生参与课后体育服务经济压力的壁垒,澳大利亚通过服务费用融资模式的策略,以降低注册费、保险费和服装费等手段^[26],大幅度降低学生课后体育服务的参与成本。

2.3 聚焦服务过程的安全保障机制

为确保课后体育服务中学生的安全和健康,澳大利亚在员工职业认同和持续培训、俱乐部管理、儿童身心健康保护、设备检查及风险控制等方面都实施诸多安全保障措施。

第一,在员工选择和意识培养方面。为培养员工的职业认同感,澳大利亚会基于个人的抱负、技能和兴趣提供多途径的课后体育服务员工入职通道。如教练、裁判、营地指导等方面的志愿服务或带薪就业机会、申请地区运动员训练计划、获得ATAR的高等教育等^[27],并对他们进行儿童保护、危险急救、专业技能等相关培训以确保他们能够妥善照顾学生安全。

第二,在俱乐部管理方面。澳大利亚体育委员会通过创建Game Plan的免费在线平台,向各种规模的体育俱乐部提供相应的指导信息,以提升俱乐部课后体育服务管理的关键能力。同时为提高课后体育服务的风险管控能力,澳大利亚体育委员会积极同新西兰体育法律协会、运动医学组织进行合作,针对社区体育暴力与腐败、酒精危害、儿童保护、运动中脑震荡等行业安全问题制订相关政策和社区服务标准,并设立诚信监管部门进行监督^[28]。

第三,在儿童身心健康保护方面。澳大利亚课后体育服务秉承着公平对待原则,创设健康服务环境、搭建家社沟通桥梁,并在日常管理中融入儿童安全运动文化,制订儿童保护政策,提供投诉反馈程序,实行风险问责制度,从而以透明的运行模式保障课后体育服务中儿童的身心健康。

第四,在风险规避方面。澳大利亚通过权威机构损伤史情况的调查,安全行动计划的制订,家长、教练、老师及工作人员安全职责的划分,学生参与项目的评估,以及热身和拉伸活动的精心策划等措施,极大程度规避学生在课后体育服务中的风险。同时为随时处理服务过程中可能出现的突发状况,还会配备一名合格的急救人员以备不时之需^[29]。

2.4 基于跟踪调查的监督反馈机制

为监测国民体育参与情况的变化,澳大利亚通过设定明确的目标、制订强有力的行动计划、持续的运动检测及共享数据的审查等手段建立多重监督反馈机制,从而保障课后体育服务实施质量。

第一,服务质量标准评估层面。2010年澳大利亚颁布实施的《早期儿童教育与看护国家质量框架》对课后体育服务的场地安全、活动内容、工作人员资质等方面作出详细规定,统一全国各地的服务质量标准。随后在2017年澳大利亚儿童教育和护理质量管理部门对《国家质量标准》进行修订和完善,使其涵盖教育计划与实施、儿童健康安全、场地标准、师资配比、家校社关系等多个领域,详细规定各领域的服务目标和评估内容。

第二,监管机构层面。澳大利亚通过在各州设立不同类型的监管和认证机构,对课后体育服务组织进行定期检查评估,以确保其运营符合法规要求。如联邦政府负责按照《国家质量标准》中所覆盖的内容对体育组织进行考核评定,体育组织董事会负责体育组织风险系统的建立和实施,体育诚信组织负责运动中安全问题的监督等。

第三,活动监督和家長反馈层面。为使服务过程的信息透明化,澳大利亚通过监督员以医疗记录和安全审计表的形式,将每一次服务过程中的意外事故和紧急情况进行存档记录,并通过家社沟通程序实现社会各界对服务质量的监督。同时澳大利亚体育委员会还鼓励公众对课后体育服务的违规行为进行匿名举报,广泛收集反馈信息,以此来改进和完善课后体育服务的政策制订与实施流程^[30]。

第四,跟踪调查层面。为实时掌握国民体育运动参与情况的变化,自2000年起澳大利亚政府就将体育运动参与数据的收集作为一项绩效指标进行考核^[31]。随后更是在2015年启动澳大利亚体育运动调查(AusPlay),通过跟踪全国人口的体育活动和行为来为政府投资、政策制订和项目实施提供数据支撑,建立课后体育服务精细化开展的数据宝库。基于此,在各方主体的评估、监管、反馈及跟踪调查中共同推动澳大利亚课后体育服务的专业化发展。

3 对我国课后体育服务发展的启示

课后体育服务是促进学生全面发展的有力手段,但由于场地资源的限制、学生兴趣了解的不足以及监督反馈机制建立的缺失,导致现阶段我国课后体育服务主要依赖于学校的独立运作,且大多数课后体育服务的实施内容主要以教师专业特长的球类和操舞类项

目为主,鲜有设置诸如攀岩、徒步、舞蹈、瑜伽等新兴类运动项目^[32],缺乏内外部监督的压力来推动课后体育服务的改进和完善。同时以教师为中心的教学模式、刚性时间表和固定实施内容的安排,不仅降低学生参与的热情和积极性,压缩学生“学、练、赛”的有效时长,也进一步限制课后体育服务的完整性、系统性。此外,由于参与制度不完善、社会力量参差不齐、课程覆盖较为单薄等因素的制约,致使我国课后体育服务缺失与体育专业机构和社会团队的有效合作,阻碍新兴体育项目和新型教学方法的引入。而进一步分析发现,政策支持不力、服务理念落后及师资培训欠缺是阻碍我国课后体育服务高质量的深层原因。由于政策制订的模糊性、更新粘滞性以及覆盖人群的狭隘性^[33],导致部分地区课后体育服务只是流于表面形式,缺乏高屋建瓴的理论指导和有效的奖惩措施推动基层单位去钻研课后体育服务的内容深度。同时学校领导重视不足、家长体育认知偏差、社会协同参与不足^[34]、师资专业培训缺乏的局面导致我国课后体育服务的高质量发展缺乏有力支撑,难以满足课后体育服务的多元化发展需求。

通过对中澳两国的国情对比分析发现,我国课后体育服务主要由学校主导,政府提供相应的资源支持和管理监督,而澳大利亚课后体育服务的运行则更为多元,学校、社区和私人机构等均为课后体育服务的主力军。同时澳大利亚课后体育服务多样化项目的选择、学生全面发展的注重、学科知识的融会贯通均与我国立德树人的育人目标和健康第一的指导思想高度契合。因此,为践行《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》所提出的以丰富多样、安全有序的课后体育活动促进学生全面发展的实施目标,借鉴澳大利亚课后体育服务百年发展过程中所积累的成功经验,可以有效提高我国课后体育服务发展质量,让更多学生能够受益于体育活动的积极影响。

3.1 优化顶层设计,完善课后体育服务运行的长效机制

虽然国家层面为保障课后体育服务发展质量出台多项利好政策,但由于政策颁布的模糊性和滞后性,导致课后体育服务的基层实施单位难以获得清晰明了的指导,各地区及不同学段之间的课后体育服务发展存在较大差异。因此应继续优化顶层设计,在政策引领、资源保障、风险管控、监督反馈等方面加大力度并借鉴澳大利亚相关经验,以此来完善我国课后体育服务运行的长效机制。

首先,应加强政策引领的精准性和基层落实的有效性。以体育卫生和艺术教育司牵头,自上而下逐步完善课后体育服务标准体系,针对受众群体和服务范

围明确课后体育服务的目标和定位,基于受众主体的年龄、地区、学校类型等因素制订具体详细且具有差异性的指导意见,同时保障政策实施的可衡量性,以便于课后体育服务发展质量的监测和评估。此外,为确保我国政策在基层具有良好的执行度,应分区域设立政策指导咨询点,通过对各基层单位开展相关培训和实施不定期的抽查来推进政策的有效执行。其次,为解决课后体育服务的资源供给问题,学校应加强和社会组织、高校之间的合作,同时借鉴澳大利亚的校社合作模式制订校外力量进校园的管理方案。通过教育部初步遴选优质社会服务机构名单,学校立足自身需求引进符合资质相关机构,并建立与地方高校之间的合作机制,以此形成体育志愿者、学校教师、专业教练的分工合作来实现学生知识、素养、技能的全面发展。如杭州市教育局所实施的青少年体育俱乐部引入计划、北京市教委主导的“高参小”项目^[9]。同时,应充分考虑留守儿童、进城职工子女、双职工子女等特殊人群的课后服务权益,加大政策帮扶力度,通过贫困资助计划实现人人可参与、教育有公平的课后体育服务高质量发展。最后,针对风险管控的监督反馈采用信息化和透明化的运行制度,设置相关的奖惩和监督反馈标准,评选优秀案例给予宣传推介,鼓励先进、推广经验,并采用多部门共同参与的随机检查制度,来避免“卡点式”“通信式”“熟人式”的监督乱象。

3.2 推动课程改革,打造课程校内外一体化的服务体系

目前我国课后体育服务主要聚焦于课后延时服务方面,在小学阶段也主要出自于家长对运动技能的认知而强迫自己孩子学习,且教学过程中采用碎片化运动技能教学,忽略运动情景的创设,不仅严重损坏中小学生对运动的兴趣,还忽视由运动带来的情感、意志、领导力等社会性综合素质的培养。而课后体育服务应基于学生的兴趣,以学生兴趣为出发点,促使学生通过体育活动推动情感、智力、创造力、沟通力等方面的全面发展。因此,为避免课后体育服务成为学校教育的简单延伸,应基于学生的兴趣和年龄特征,着眼于学生成长需求的满足,发展学生的核心素养,拓展服务的娱乐功能,打造课程校内外一体化的服务体系,真正地做到寓教于乐。一方面,在学校教学中注重运动文化的宣传和培养。体育课程的目标设置应涉及身体健康、自我调节、技能发展、活动理解等各个领域,课程内容方面应采用精心策划、内容多样、游戏辅助的实施方式,并在课后体育服务实施过程中注重满足学生精神和物质层面的奖励需求,采用计时计量的方式对学生进行奖励,激发学生的体育参与激情。同时家长和监护人作为影响学生参与体育活动的

关键因素,家长体育文化的培养和专业认知对于课后体育服务的发展也是不可忽视的重要环节,可采用学校微信公众号、抖音、小红书等社交媒体平台大力宣传学校课后体育服务优质项目,且在学校体育课程中定期举办家庭展示活动,让家长参与到体育活动中来,从而营造良好的运动氛围,以此打破家长的认知偏差。另一方面,可在课后体育服务组织中通过角色示范、有意识教学、有计划或自发的体验活动等手段,将健康饮食、体育活动或有效的行为习惯融入日常生活中,并通过线上家长会、学生访谈、问卷调查等方式了解中小学学生及家长对学校课后体育服务的多元化需求,将舞龙舞狮及户外运动等课程融入课后体育服务^[5],不仅可以提供多样化的项目选择、专业的教练指导及灵活的课程安排来进一步实现学生身心健康的全面发展,还可以推动优秀传统文化的传承和创新。同时,可在课后体育服务中鼓励学生参与项目决策和活动规划,以此来培养学生的决策意识、团队精神和社交能力等。

3.3 协同多方主体,构建区域化多功能发展的管理模式

课后体育服务的高质量发展离不开专业化的管理体系。为避免我国课后体育服务管理过程中出现管理职权分配不清、涉及内容重叠、服务质量评估缺失等困境,可参照澳大利亚相关经验,将卓越和基础的概念进行结合以构建区域化多功能发展的整体管理模式,充分协同多方主体,形成家庭、学校、社区、政府、机构等相互连通的管理体系,为课后体育服务的多元化发展提供保障。对课后体育服务的参与组织实行赋能增权政策,充分调动各方利益主体的自我权能和参与意识。在这一过程中,不同利益主体各自承担其相应职责以实现课后体育服务的协同化发展。首先,政府作为主要的驱动者,负责将体育、休闲、娱乐、教育和设施联系起来,制订相关管理条例并协调不同社会主体之间的利益获得权益,找准利益契合支点,创设“同心、同行、同向”多方主体参与的课后体育服务综合区域发展模式。其次,学校负责通融服务资源,搭建各方主体可以互动交流的学习平台,加强课后体育服务师资队伍建设,完善体育教师、社会专业人员的继续培训和晋升机制,校内开发设计优质丰富的体育教学资源平台,校外定期组织各级各类的教练员继续教育培训,以此形成线上线下同步进行的网络自学、外部促学的课后体育服务教师综合能力提升途径,保障课后体育服务的教学质量。再次,区域内体育管理局负责利用体育和娱乐设施网络,创办不同梯度的比赛让有能力的儿童和青少年有机会体验到更高级别的比赛,促使其运动技能的发展。最后,体育服

务组织负责对青少年提供专业化的指导和多样化的服务,并开展次级精英体育支援服务,为有才能的年轻运动员提供平台,充分发挥其自身优势对有需求的人进行帮扶,为他们今后继续从事体育相关行业打下基础。由此,通过各方利益主体的赋能增权、互动学习资源平台的打造、课后体育服务青年赛事体系的创建、层级支援服务的开设等综合协调方式,打造课后体育服务的持续化、高效化发展体系。

3.4 重视学生发展,探索能力差异化个性化的培养方式

学生发展是课后体育服务实施的初衷,为保障每个学生在课后体育服务中都能学有所获、学有所成,应积极探索学生能力差异化的个性化培养方式。2020年《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》提出学校培养竞技体育人才的重要使命,而课后体育服务作为学校体育的有力补充,更要承担起应尽职责。

第一,在课后体育服务中实施多样化的项目内容。随着生活水平的提升,人们也越发重视在精神方面的满足。因此,课后体育服务组织中不仅需要提供大众所喜爱的运动项目如足球、篮球、网球、游泳等,还需要走出校门,根据不同地域特色资源,引进滑雪、攀岩、冲浪、徒步、滑板、瑜伽、飞盘等新兴类运动项目,同时根据学生的运动需求对相关项目的专业人员采用培引并济的师资建设政策,为学生提供个性化的训练和指导,从而培养他们对特定项目的兴趣。

第二,在课后体育服务中探索由基层到精英梯度培养方案。目前大多数课后体育服务都还仅限于基础层面,通过短期教学以达到使学生快速掌握运动技能的目的,而对于后续运动技能的提升却很少考量。因此,为实现基层到精英的课后体育服务培养模式,应建立相关晋升标准,以学生学习兴趣为基础,系统规划1~2项运动技能的成长培养方案,同时建立学生运动技能学习的动态评估机制,对学习的内容、效果等进行常态化考核评价,对评估不合格的学生进行重点关注,保障其学习进度,而拥有较好基础想达到精英层面的学生可向俱乐部申请,预约更高级别教练的训练时间实现专业化发展。

第三,数字化服务的打造。在手机和信息技术不断更新迭代的今天,数字化信息技术的获取也变得越来越便捷,可利用数字化平台所蕴含的丰富信息将体育融入教育和健康计划,发展学生身体、心理、社会、认知的四维目标,以此来建立健康生活所需的技能知识和行为。同时通过线上服务平台的打造,让学生可以根据自己时间预约相关课程和喜爱教师。如杭州市教育局所研发的“智能托管系统”,实现课后体育服务的“一站式”管理。此外,可以利用人工智能、AI辅

助等工具时刻监测学生的身体变化,为教师个性化训练计划的制订、精确化教学内容的实施提供数据支撑,还可以充分发挥线上平台突破时空限制的优势,通过云挑战实现同龄人之间的课后体育服务吉尼斯挑战。

课后体育服务作为改善学生体质健康、促进学生全面发展的应然之举,在中小学普遍开展对学生健康成长具有战略性意义。为进一步提升我国课后体育服务发展质量,实现澳大利亚课后体育服务发展优质经验与我国课后体育服务发展优质经验的“强强联合”,本研究提出通过完善课后体育服务运行的长效机制、打造课程校内外一体化的服务体系、构建区域化多功能发展的管理模式、探索能力差异化个性化的培养方式的措施来保障课后体育服务的协同化发展。由此,通过课后体育服务的开展带动家、政、社、校的多方联动,从而实现青少年全面健康发展,以此推进学校体育的高质量发展和进一步加快体育强国战略目标的实现。

参考文献:

- [1] 张强峰,雷雨星,郭汝,等.我国中小学体育课后服务的实施困境与突破路径[J].体育学刊,2022,29(3):113-118.
- [2] 李艳茹,党许诺.“双减”背景下课后体育服务的现状、问题及优化研究[J].成都体育学院学报,2022,48(6):51-56.
- [3] 陆俊堂.广东省乡镇小学课后体育服务实践运用研究[D].南昌:江西师范大学,2021.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z].2021-07-24.
- [5] 国家体育总局办公厅 教育部办公厅 发展改革委办公厅.关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知[Z].2022-06-14.
- [6] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J].体育学研究,2022,36(2):33-40.
- [7] 闫静,温雨竹,袁凤梅,等.“双减”政策下青少年课外体育服务供给的现实困境与纾解[J].山东体育学院学报,2023,39(5):13-22.
- [8] 王浩,江轶.“双减”政策下中小学课后延时体育服务开展困境与对策[J].体育文化导刊,2022(10):95-101.
- [9] 张丽峰,章碧玉,张学兵.“双减”政策下课后延时体育服务高质量发展问题与对策[J].体育文化导

- 刊, 2022(5): 104-110.
- [10] 杨曼丽, 张吾龙, 胡德刚, 等. “双减”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战及实现路径[J]. 体育学研究, 2022, 36(2): 21-32.
- [11] PAYNE W G. REYNOLDS. Lessons from the Australian approach to school physical education[M]. New York: Routledge, 2002: 92-105.
- [12] HARRIS J, ELBOURN. The Australian school sports training programme: Implications for China[J]. International Journal of Sports Science & Coaching, 2004, 1(2): 123-132.
- [13] Clearinghouse for Sport. Sport in education[R]. Canberra: Clearinghouse for Sport, 2022.
- [14] Australian Children's Education and Care Quality Authority. The best possible start in life[R]. Canberra: Australian Children's Education and Care Quality Authority, 2016.
- [15] NOSHSA. Outside school hours care professional standards for educators[R]. Canberra: NOSHSA, 2019.
- [16] Australian Sports Commission. National high performance coach development strategy[R]. Canberra: Australian Sports Commission, 2021.
- [17] National, State and Territory Population[R]. Canberra: Australian Bureau of Statistics, 2023.
- [18] Australian Sports Commission. The Future of Australian Sport[R]. Canberra: Australian Sports Commission, 2022.
- [19] Ian Causley Committee Chair. Funding community sporting and recreational facilities[R]. South Australia: Department of Recreation and Sport, 1997.
- [20] Department of Local Government, Sport and Cultural Industries. A guide for sport and recreation facilities owners and managers[Z]. 2007.
- [21] Department of Sport and Recreation. Guide to shared use facilities in the sport and recreation community[R]. Perth: Department of sport and recreation, 2015.
- [22] Department of Local Government, Sport and Cultural Industries. Forming links[Z]. 2019.
- [23] Department of Local Government, Sport and Cultural Industries. long-term involvement[Z]. 2019.
- [24] Otium Planning Group Pty Ltd. sport+leisure[R]. Melbourne: Office of Sport, 2017.
- [25] Australian Sports Commission. The value of volunteering in sport[R]. Canberra: Australian Sports Commission, 2022.
- [26] Department of Health. Sport 2030[R]. Canberra: Australian Sports Commission, 2018.
- [27] Department of Local Government, Sport and Cultural Industries. Sport and recertification human resources guide[R]. Perth: Department of local government, sport and cultural industries, 2018.
- [28] Department of Local Government, Sport and Cultural Industries. Safety and integrity[R]. Perth: Department of local government, sport and cultural industries, 2022.
- [29] Department of Health and Ageing. safety prevention advice[R]. Canberra: Sports Medicine Australia, 2018.
- [30] Australian Sports Commission. Child Safe Policy[Z]. 2022.
- [31] Clearinghouse for Sport. What is AusPlay[R]. Canberra: Clearinghouse for Sport, 2015.
- [32] 张欣. 成都市小学课后体育服务开展现状及优化途径研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2022.
- [33] 薛超宇, 钟燧, 李永雪, 等. 课后延时体育服务对学习倦怠的影响: 认知参与和自我效能感的链式中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(4): 571-577.
- [34] 王健. 新时代我国学校体育发展的主要问题及应对策略[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2023, 62(6): 166-178.
- [35] 吴毅, 荣凯. “双减”背景下社会力量参与中小学体育课后服务的价值、难点与路径[J]. 体育文化导刊, 2023(9): 91-98.