

体育专业课教师有效落实课程思政理念的逻辑、问题与实践路径

董捷浩¹, 姚绩伟¹, 孙波¹, 张祯²

(1.广西师范大学 体育与健康学院, 广西 桂林 541006; 2.广西科技师范学院 体育学院, 广西 来宾 546199)

摘要: 运用文献资料、专家访谈、逻辑分析等方法, 剖析体育专业课教师如何有效落实课程思政理念的相关问题。研究认为, 落实逻辑包括: 具有将新理念有效融入教学实践的正确认知; 具备使课程思政沿正确方位推进的理论素养; 挖掘能随知识蔓延并彰显课程育德价值的思政元素; 采用润物无声、有理有据、久保效力的育德方式。现阶段, 针对教师思维认知、理论素养、元素挖掘、育德方式等方面存在的现实问题, 提出以下实践路径: 转化体育专业课教师对课程思政建设的错误认知; 健全理论学习内容体系、创新理论学习形式、建立规范化的思政理论学习制度; 从加强前提研判、扩展挖掘维度, 提高思政元素挖掘的“质”与“量”; 针对不同课型优化思政元素呈现方式、有效延伸育德场域。

关键词: 课程思政; 体育教师; 体育专业课程; 理念落实; 思政融入

中图分类号: G807.4 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2024)02-0082-09

The logic, problems and practical path of the effective implementation on ideological and political ideas with physical education teachers

DONG Jiehao¹, YAO Jiwei¹, SUN Bo¹, ZHANG Zhen²

(1.School of Physical Education and Health, Guangxi Normal University, Guilin 541006, China;

2. School of Physical Education, Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin 546199, China)

Abstract: Using the methods of literature review, expert interviews, and logical analysis, this paper analyzes the relevant issues about how physical education teachers effectively implement the ideological and political concepts of the curriculum. The research suggests that implementing logic: having the correct understanding to effectively integrate new concepts into teaching practice; having the theoretical literacy to promote the ideological and political education of the curriculum in the correct direction; exploring ideological and political elements that can spread with knowledge and demonstrate the moral value of curriculum education; adopting a moral education method that is silent, reasonable, and effective for a long time. At present, in response to the practical problems existing in teachers' cognitive thinking, theoretical literacy, element mining, and moral education methods, the practical path has been proposed as follows: transforming the erroneous cognition of physical education professional course teachers towards curriculum ideological and political construction; establishing a sound theoretical learning content system, innovating theoretical learning forms, and establishing a standardized ideological and political theory learning system; by strengthening premise analysis and expanding mining dimensions, so as to improve the "quality" and "quantity" of ideological and political element mining; and optimizing the presentation of ideological and political elements for different course types and effectively extend the field of moral education.

Keywords: curriculum ideology and politics; physical education teachers; physical education courses; ideas implementation; ideological and political integration

收稿日期: 2023-07-24

基金项目: 国家社会科学基金项目(19BTY027)。

作者简介: 董捷浩(1992-), 男, 博士研究生, 研究方向: 体育教育训练学。E-mail: 570255945@qq.com 通信作者: 姚绩伟

构建决定着教师是否明确“做什么”“为何做”“如何做”的问题,影响着体育专业课教师在育德实践中的知觉、判断和决策,支配教师正确的育德目标朝向和行为选择,是有效贯彻落实课程思政理念的出发点和重要前提。

1.2 根本保证:具备良好的思政理论素养

课程思政理念下,教师应主动守好一段渠,种好责任田,为将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务^[8]。成为建设者和接班人需要学生不仅有“才”,更要有“德”,即继承前辈志向,具有坚定的理想信念、高尚的品德修养、崇高的爱国情怀。这对于体育专业课教师而言,不仅要具备扎实的专业技能和深厚的学识水平满足“育才”的需要,更要系统掌握马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想,并对国家大政方针有一定的理解、分析和判断,满足“育德”的需要。首先,良好的马克思主义理论素养决定体育专业课教师的政治敏感程度、思维广度和思想高度,能够使其头脑清醒地立足于习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的全局视野中,思路清晰地考量体育专业课程的价值定位,使思政内容符合主流价值观念并能积极回应学生关注和时代关切,目标坚定地对学生进行有效的价值引导,保证体育专业课程思政建设的根本性质和育德的正确方位,从而“守好渠”。其次,体育专业课教师熟练掌握马克思主义的立场、方法、观点,能更善于从专业教学中找到思政教育与专业教育的结合点^[9],以“何种价值引领寓于知识技能传授之中”的思路综合权衡课程中适合进行价值引领的专业内容,敏锐对其所蕴涵的思政元素进行捕获,有机融入专业课程教学内容,并能在教学实践中从专业视角灵活切换到思政视角,将融入思政元素后的教学内容巧妙转变为正确的价值引领,润物无声地帮助学生树立正确的三观,从而“种好田”。因此,对思政理论的掌握事关教师“能不能做”的问题,决定着“守渠”意识和“种田”能力,是正确认知转化为有效实践的中间环节,是有效落实课程思政理念的根本保证。

1.3 关键步骤:保证思政元素挖掘质量

课程思政理念强调的是“课程承载思政,思政寓于课程”,对此,体育专业课教师需广泛深挖专业知识背后所隐含的具有育德价值的思政元素,并使之与专业知识深度融合,能在知识传递中形塑学生的精神世界。首先,课程思政是在遵循课程自身逻辑体系的前提下对固有思政资源进行内涵式开发^[10],由于体育专业学科类和术科类课程所蕴涵的思政元素存量、分布位置及形成理路不同,这要求体育专业课教师在挖掘

中结合不同类型课程的特点、目标、内容、形式有的放矢地挖掘思政元素,使思政元素与具体课程的性质、知识结构、授课方式相关联,保证思政元素能够与课程内容有效契合并与知识逻辑有效衔接,从而实现知识传递与价值引领的深度融合。其次,课程思政是以促进学生全面发展为根本目的,所挖掘的思政元素应是结合不同专业背景以及学生的成长之需、心灵之困和思维特征,进而使课程思政教学能够有效发挥引道、解惑、启思的效力。最后,课程思政理念的落实要在教学实践中实现育才与育德的统一,体育专业课教师需有效把握课程内容的衍生张力,使所挖掘的思政元素包含思想性、道德性、政治性等多个维度,不断丰富课程价值引领的资源库,进而赋予课程有效发挥育德效力所必备的文化厚度。因此,对专业课程中所蕴涵的思政元素进行有效挖掘是优化课程体系的价值支撑,凸显课程育人价值的内在要求^[11]。体育专业课教师必须聚焦于思政元素挖掘这一关键步骤,为有效落实课程思政理念提供教学内容上的优化升级与内涵扩展。

1.4 核心环节:采用合理有效的育德方式

课程思政理念融入知识传授与能力培养之中,必须立足于课堂教学与实践活动,以学生为本,以能力为重^[8]。体育专业课教师应聚焦于课堂教学“主渠道”,创新育德方式,使思政元素伴随知识传递有序呈现,加深学生的学习体验,助推课程育德效能的释放。课程思政理念强调的是教师在润物无声中实施教育,学生在不知不觉中接受教育^[12]。对此,为有效落实课程思政理念,在“化盐入水”的育人过程中实现知识传递、能力培养与价值引领的同频共振,体育专业课教师要展现出良好的育德艺术水平。一方面,应有条不紊地将思政内容隐藏于具体课程的教学,在无外部强加意图的情况下,针对不同课程以学生喜闻乐道的方式做引导,引发学生的思想共鸣和情感共振,有效引导学生自然而然地进入“着物不知物”的课程思政教学情境,在学生不设防的心理状态下悄无声息地呈现出隐藏于专业知识中的思政教育元素,不知不觉中彰显课程的价值引领效力。在话语结构上要力避教师“独白”式话语症结而造成“言者谆谆,听者藐藐”的育德效果,而是要注重对学生高阶思维、能力、素养的培育,充分调动学生的本质力量参与到教学活动当中进而“物格而后知至”。另一方面,体育专业课不同课型的价值性与技术性的侧重程度有所不同^[13],需要针对不同课型的内质性特点和着力点采取行之有效的育德方式,使思政内容能够与具体课程教学环节相配适。既要保证“春风化雨无声,立德树人有道”的育德效果,也要因课制宜,结合不同类型课程的知识

结构、授课方式、价值内蕴,找准知识传递与价值引领的结合点,通过课程自身内在缜密的学理性实现育德价值。需注意的是,由于课程思政是采用以潜移默化为核心表达特征的隐性教学方式进行育德,致使在第一课堂中难以获得立竿见影的育德效果,加之正处于“拔节孕穗期”的学生由于社会经验的缺失、思维认知的片面以及思想认识的可变性等因素,决定其思想问题的反复出现,使育德过程与结果存在非线性关系,体育专业课教师需对除课堂正式育德场域外的非正式育德场域进行有效延伸,结合学生思想发展的动

态规律和新情况持续反复地熏陶,确保课程思政理念落实成效的最优化。

2 掣肘体育专业课教师有效落实课程思政理念的现实问题审视

聚焦现实发现,掣肘体育专业课教师有效落实课程思政理念的现实问题包括:思维认知存在误区、理论素养有待提高、思政元素挖掘质量不足、育德方式有待改进等(见图2),导致体育专业课程思政建设停留在“形似”层面。

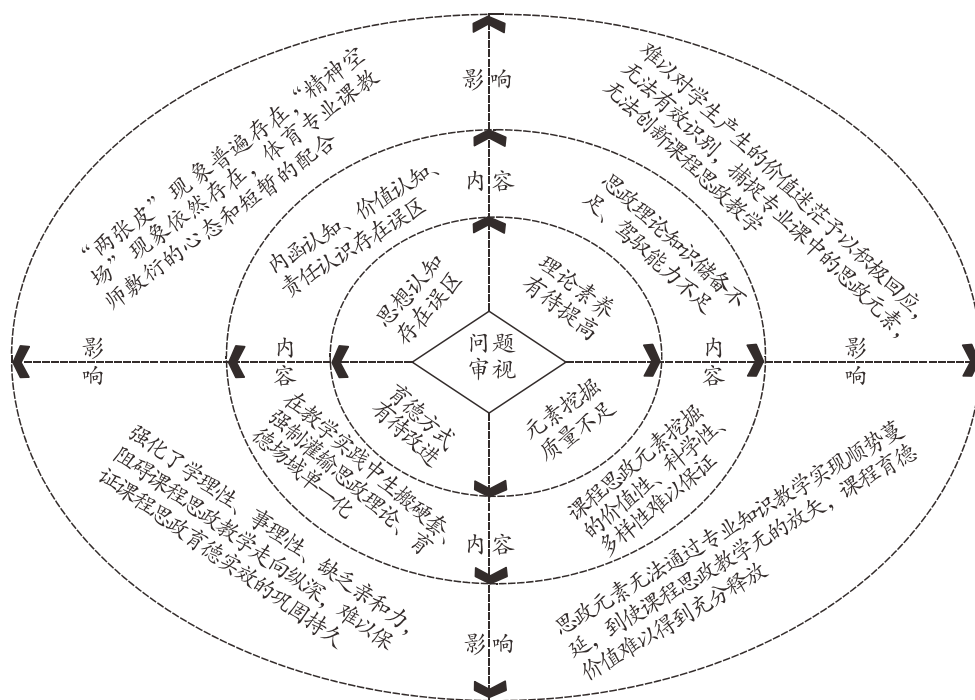


图2 掣肘体育专业课教师有效落实课程思政理念的现实问题解构

2.1 课程思政建设中存在思想认知误区

当前,体育专业课教师在认知活动中对课程思政教育理念存在不确定性的疑虑^[3]。经调研发现,部分体育专业课教师认为没有时间开展课程思政建设,课程思政会影响教学进度,会使专业课程变成思政课^[3]。还有教师认为,思政教育有思政课教师、辅导员负责,且学生毕业后获得理想工作的关键在于对接行业需求的专项技能水平,无开展课程思政的必要,认为课程思政是专业课教师的外在强加约束^[4],甚至还有教师认为课程思政就是在课堂上讲授思想政治理论^[5]。调研结果表明,体育专业课教师普遍对课程思政育德理念存在认知误区。首先,对课程思政育德的内容、要求与方式上存在认识含糊的问题,单纯将课程思政浅解为课程与思政的机械拼凑或“取代与被取代”关系,

错误的认知导致教师未能有效把握课程思政育德的学理内涵,在教学实践中就思政理论知识照本宣科,人为地挖掘一条阻隔知识传递与价值引领有机相融的沟壑,使课程思政走上形而上学的错误道路。其次,未能正确理解课程思政理念下课程的工具理性与价值理性互钩的意义,对课程思政价值认同的偏离而形成心理排斥,不愿将精力和时间投入到内隐性、长期性且难以评估的课程思政建设上,在教学中忽视对课程精神内蕴的表达,课程“精神空场”现象依然存在,育德实体的远离影响课程思政理念的落实。最后,没有充分认知并认同自身在课程思政建设中所肩负的育德职责,认知上的偏狭影响着体育专业课教师现代课程观与教育理念的建构,阻碍其参与课程思政建设的意识先导和行动自觉,常将育德置于自身范围之外,造

成课程思政理念落实的不畅。因此,主观认知上的缺陷将很大程度上使体育专业课教师难以将课程思政理念内化于心,为响应号召以敷衍的心态进行短暂的配合必然导致形式多于实质。正如习近平总书记所说,教师不从思想上真正理解课程思政的意义,不转变教学理念,课程思政就会变味、变质、变异,成为文件喊喊、纸上写写、课上说说^[6]。

2.2 思政理论素养有待提高

课程思政建设的不断深入对教师的思政理论储备提出新要求。但体育专业课教师的成长过程中多半是在训练中度过,导致较为缺乏开展课程思政教学所应具备的理论素养,即便任职后在术科课教学中往往拘囿于运动技能的传授,在理论课中则长期将理论知识、基本概念的教学视为圭臬,对马克思主义的理解一知半解,缺乏对思政教育过程基本规律和方法的深入研究。一方面,体育专业课教师因马克思主义理论知识积淀不足,在面对学生因价值选择、立场冲突、意识形态、大是大非等原则性问题而产生的价值模糊时,往往不能头脑清醒的运用马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想给予积极回应,而是脱离思政知识对学生“该怎么做”进行“自我体验”式讲解,此种不求学理的自由编造,难以有效促进学生正确价值观念的确立。另一方面,对思政元素的研判、挖掘、整合、运用都需要专业课教师具备一定的思政理论素养,然而体育专业课教师由于相关思政理论知识的匮乏,在实际教学活动中无法从思政视角有效的识别、捕捉专业知识中隐藏的思政元素,加之对课程思政理念的理解不深,欠缺将思政元素在教学实践中有效转化成育德实效的创造力,最终造成“以其昏昏,使人昭昭”的育德效果。从目前情况看,体育专业课教师因思政理论素养的匮乏使其无法支撑课程思政理念的有效落实。对此,学校(院)应加大理论培训力度。

2.3 思政元素挖掘质量难以保证

《纲要》指出,要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果^[9]。课程思政理念下的教学内容需要在结合不同专业课程并充分挖掘专业知识所蕴藏的思政元素基础上,进行系统设计和重新规划。然而在课程思政实际推展中,体育专业课教师往往对专业知识所内涵的思政元素缺乏深入调查和系统研判,导致思政元素的质量难以保证。从“质”上看,缺乏对思政元素内在特性的充分把握,在挖掘过程中忽视对思政元素与体育专业不同类型课程的内在特点、课程目标、知识结构、学生需求之间内在关联的考量,导致思政元素无法通过

具体课程的专业知识教学实现顺势蔓延并对学生的意义世界进行“润物无声”的有效建构。从“量”上看,体育专业不同类型课程都蕴涵着多重育德价值,需要体育专业课教师从多维度挖掘思政元素增加育德内容的深度、广度。但是就体育专业教学内容而言,主要以系统的技术技能和理论知识为中心,加之本身在思政理论知识储备和理论驾驭能力方面存在明显不足,往往对课程中的思政元素缺乏敏感性,导致体育专业课程思政资源的窄化、片面化,难以有效承担课程思政理念所倡导的育德重任。

2.4 课程思政育德方式有待改进

课程思政理念要求对专业教学内容与思政教育进行一体化构思与设计,使思政教育元素恰如其分地融入到专业课程教学之中,达到润物无声的育人效果^[7]。在现实中部分体育专业课教师为完成课程思政任务,在教学中重形式轻实质,对于如何将思政元素有效融入专业教学中毫无章法。例如某高校《体育概论》思政示范课中曾出现“下面进行思政教学环节”教学片段^[8],具有强制执行的意味且这绝非个别现象。据相关调研显示,75.9%的教师表示教学中“课程思政”融入生硬^[9]。首先,规定时间内进行思政育德有悖于课程思政理念所强调的“润物无声”,且刻意的思政痕迹弱化课程思政的学理性,课程思政育德是在体现课程专业属性并保证专业教育的连贯性与完整性的基础上进行价值引领,疏于对不同课型的定位、知识结构与价值内涵之间的综合分析便刻意地将思政元素堆砌于教学之中,使价值引领失去专业知识的支持,人为造成课程学术逻辑与价值逻辑的割裂,影响课程本身的完整性、连贯性,甚至反噬课程的基本结构和内在机理而导致教学失序。其次,思政内容的强制灌输弱化课程思政的事理性,“一种价值观要发挥作用,必须融入社会生活,让人们从实践中感知它、领悟它”^[10]。将抽象化、理论化的思政内容转化为学生可知可感的具化形态,能更好地促进学生对思政知识的情感认同,而疏于对不同课型的特点、价值内涵与学生感性经验、思维方式的关注进行喧宾夺主的理论宣讲,将导致思政内容的精髓难以有效融入课堂教学、难以深入学生之心唤起良知,使课程思政成为空中阁楼,失去应有的生命力。最后,教师一味的宣讲形成师生主客二分思维模式,使教师主体性水平高于学生主体性水平,对话的单向阻断使“教”“学”分离,束缚学生主体自我创造能力的发挥。另外,体育专业课教师对育人场域的选择多以第一课堂为主,缺乏对育人场域的有效延伸^[20],认为完成教学任务即完成育德任务,以线性思维对待育德实践过程。若仅凭第一课堂育德场域和

短期育德行为,难以保证育德成效的巩固持久而最终导致课程思政建设“雨过地皮湿”。

3 体育专业课教师有效落实课程思政理念的实践路径

针对体育专业课教师有效落实课程思政理念的逻辑和现实问题,提出从转化思维认知、提升思政理论素养、保证思政元素挖掘质量、改进课程思政育德方式4方面着手(见图3),推动体育专业课教师有效落实课程思政理念和育德实效的生成。

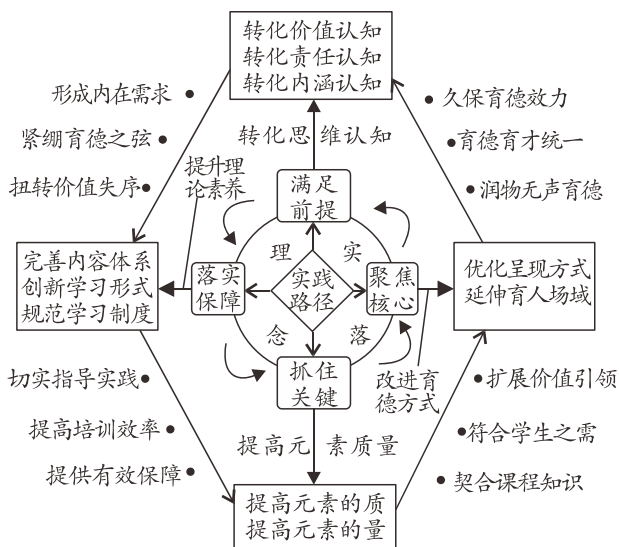


图3 体育专业课教师有效落实课程思政理念的实践路径

3.1 满足前提：转化对课程思政育德理念的认知

体育教师思维认知层面得到转化,有助于体育教师将思想政治教育有效地与体育课程教学对接起来^[6]。然而,促进教师思维认知的转化并非一朝一夕,需要外部条件的不断刺激,使教师对已有认知不断做出调整。首先,体育专业课教师若能充分认识到专业课程具有重要的育德价值,定能做有心之人^[3]。开展课程思政建设前需要体育专业课教师理解、认可和接受课程思政的育德理念,转变过分强调专业知识技能传授而忽视人文素养培育的传统认知,正确认识到在传授专业知识技能的同时使学生通过浸润其中所蕴涵的文化基因和价值意蕴,可以整合学生的思想、情感和价值观念,能够完成从培养单向度“工具人”向德才兼备“完整的人”转化,以此使体育专业课教师重新认识课程的结构和功能,形成有效落实课程思政理念的内在需求。其次,应建立以育德为核心的教师绩效评价制度和以学生思想道德水平提升为主的教学质量评价体系,在柔性倡导向硬性指标约束转变的实践过程中,

修正教师责任认知偏差,重新进行角色认同,激发育德的积极性、主动性、创造性。在术科与学科课程、课上与课下都时刻紧绷对学生传授“立身之德”“处事之道”这根弦,有效规避教师的知行脱节而造成课程思政理念落实的“悬空化”。最后,建立和完善兼顾育德要求的教学质量监测制度和教学督导测评环节,通过常抓不懈地深入督导、效果评判、及时反馈,久久为功地锻炼体育专业课教师“口不能言,有数存焉与其问”的育德艺术水平,能在专业课程教学中将思想、价值和精神等缄默知识怀柔缓进地传递给学生。在坚守专业本位的同时润物无声地培养学生的求真精神、至善行为、臻美品格,扭转课程的价值失序。在这一长期实践中体育专业课教师的正确思维认知得到反复强化,不仅为有效落实课程思政理念提供主体自觉,也为育德实践状态层面提供有效指导。

3.2 落实保障：系统提升思政理论素养

面对课程思政理念下对学生进行育德的需要,体育专业课教师应将思维认知的转换与有效的贯彻落实相结合,在教学实践中发挥自身思政理论素养增加课程的思想深度和情感温度,实现课程的育德效力。鉴于当前体育专业课教师思政理论匮乏所造成的育德实践不力问题,学校(院)应充分了解体育专业课教师的学习需求、学习特点和学习经验基础上优化培训体系,提高培训的针对性和有效性,扩展体育专业课教师有效开展课程思政实施的本领和育德能力。其一,进行马克思主义理论及习近平新时代中国特色社会主义思想、党和国家重大方针政策、师德师风等相关理论培训。成人学习表现出很强的实用主义学习观,所学内容与工作发展直接相关才会产生学习动力^[21],因此,通过使体育专业课教师系统掌握思政理论进而保证育德过程不失位的同时,还应将思政理论学习有效转化为教师的教学智慧。例如,在马克思主义理论主题学习时可指导体育专业课教师如何运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法挖掘和凝练思政元素,以及在教学中如何正确运用马克思主义立场、观点和方法回应学生的思想问题等,对体育专业课教师在教学实践中如何有效守好渠、种好田起到引导作用。其二,创新理论培训形式,成人经验的个体性决定成人学习应采用个性化学习方式,以适应不同个体的需要^[21]。可通过专题培训、学习交流平台、网络学习平台搭建等满足教师各自不同的学习策略,同时要注意成人学习具有自我导向性,其核心特征是自主性学习,对理论的生硬灌输接受度不高,对此不论采用何种学习形式都要力避坐而论道的传统封闭式培训模式,而是要采用能够促进教师主动参与和思考的开放式培训,将

教师在长期育德实践中形成的个人知识引入培训内容,切实解决课程思政实施中的阻塞问题,提高培训效率。其三,建立健全有组织、有计划、有落实、有检查、有考核、有奖惩的思政理论学习制度,引领思政理论学习常态化、规范化和持续化,为解决体育专业课教师在课程思政理念落实之际存在的学习不够、领悟不够、消化不够的现实问题提供有效保障。

3.3 抓住关键:统筹思政元素挖掘的“质”与“量”

发挥专业课程的育德效力需要专业知识中所内隐的、固有的思政元素予以表达。

1)提质:加强对思政元素挖掘的前提研判。

体育专业课教师在挖掘前应加强对所授课程内容、知识逻辑与学生需求进行研判,使思政元素能够依托课程知识载体实现对学生的育德效力。其一,加强对不同课型的研判,体育专业课程由“术科类课程”和“学科类课程”构成,且不同类型课程由于在课程性质与内容上的差距,价值的涵纳度存在明显差别。术科类课程以身体实践为主,在通过运动中获得具身体验的基础上所呈现的思政元素更易被学生认知、认同和接受。学科类课程包涵哲学社会科学类课程和自然科学类课程,其中,哲学社会科学类课程具有知识性、人文性、立场性的基本属性^[21],其知识体系与价值体系的统一性使课程内容具备较强的思想性,直接涉及学生的价值观培育。因此,不同类型课程所蕴涵的思政元素和育德指向具有一定差异,在挖掘过程中应区别相应重点。其二,加强对知识逻辑的研判,思政与课程的融洽对接要求思政元素能够与具体的专业知识相互映衬、相互支撑^[10]。对此,体育专业课教师要深刻理解所授课程的内在规律、基本特点、价值定位和教学方式,以及课程在人才培养方案中的作用,并依据教学大纲的育人目标对课程价值内涵进行解读,从整体性高度精准锁定适合进行价值引领的知识模块,并挖掘与之契合的思政元素,保证思政元素与知识结构的逻辑自洽。其三,加强对学生成长之需的研判,课程思政的实施应是学生的思想需求相匹配,体育专业课教师应结合学生的专业背景、学习需求、心理特征和思维模式,因势利导的挖掘思政元素,将价值引领与满足学生发展规律、求知需求相结合。通过对以上三者的研判,使所挖掘的思政元素能够与专业课程内容所固有的价值内涵相一致,并与课程内容的知识逻辑无缝对接,能够随着专业知识技能的教学同步蔓延呈现,使学生在掌握专业知识技能的同时接受正确的价值引领,有效促进育才与育德的同向同行。

2)增量:拓展思政元素挖掘的维度。

为扩展课程的价值引领性,需要体育专业课教师

发挥自身思政素养扩大思政元素挖掘维度,从而使课程兼具优良的学术品味和深切的人文关怀。一是向课程的历史与传统维度扩展,可挖掘课程相关领域前辈们自强不息的壮丽历史,凝练其中的奋斗精神、科学精神、创新精神、进取精神等,阐释其中的内涵实质、时代属性和当代启示,唤醒学生主动联结“小我”与“大我”,从而塑造学生价值观念、树立理想信念。还可系统梳理课程中灿若星辰的传统文化资源,使学生汲取不同传统文化中所凝聚的道德规范、价值取向、思想品格等,增强对传统文化的归属感和认同感。二是向课程所涉及的经济与社会维度扩展,体育专业各门课程在“健康中国”“体育强国”等战略实施中有着各自的经济价值或社会价值,可结合不同专业学生的职业规划、核心素养、价值实现等视角挖掘思政元素。例如面向体育教育专业学生,可围绕爱岗敬业、职业操守、职业规范、为人师表、责任担当等元素展开挖掘。三是向课程蕴涵的道德与伦理维度扩展,体育专业术科类课程因具有身体文化认知和实践性强的特点能够为道德实践创设情境,弥补学科课程“知”“行”二元分离矛盾,使学生在身体、大脑、情境的交融中获得“内化于心”“外化于行”的具身体验。教师可在此基础上挖掘与学生的具身体验桴鼓相应的育德元素。例如在团队竞技运动中渗透团结互助、集体之上、尊重他人、诚实守信等育人元素更易被学生认知、认同并接受。

3.4 聚焦核心:改进课程思政育德方式

课堂教学作为课程思政建设的主渠道,课堂教学实施过程决定思政教育的实效性。

1)顺势呈现:创新学科类课程思政教学方法。

在学科类课程中,特别是能够为高校思想政治教育提供必要学术资源的哲学社会科学类课程^[22],教学方法的使用在强调课程学理性基础上可突出价值引领性。首先,体育专业课教师应在尊重原有课程结构、知识序列、内容体系的学理基础上选择开展课程思政教学的“切入口”^[13]。具体可运用学生身边鲜活生动且富含思政意味的事例素材对知识的概念、原理或方法加以说明,运用学生可知可感的表征形式使学生加深对知识理解的同时,调动学生的学习兴趣、激活学生的感知活动、引发学生的情感建构过程,为突破学生的思想防线使思政元素顺势渗透提供契机,促进知识传递与价值引领生成“基因链”式逻辑关联,实现思政内容在专业课教学实践中与专业知识的有效兼容。其次,课程思政理念主张课程学习要提高学生的认知水平,使学生在知识学习过程中通过思维训练形成独立判断,在反思基础上形成内心信念^[23]。教师应

在遵循课程知识逻辑与价值逻辑基础上采用建构式教学,结合学生的认知规律和思维方式设置问题并为学生广开言路,唤醒学生的主体性思维,将对思政内容无意识的机械获取转变为有意识的深度思考。在这一过程中教师应综合学理性、事理性以及学生学习的“渐次发展”认知规律基础上,运用素材中生动的人文熏陶和形象的故事叙述循序善诱的引导,沿着问题链带动学生的问题意识进入课程思政知识图谱,通过教师主导性与学生主体性的双向作用中进一步触发学生对价值进行甄别的精神劳作过程,有效推动学生对思政内容获得更加深刻的认知和更为持久的内化。

以体育教育专业核心课程之一的《学校体育学》^[24]为例,在“体育教师的工作特点及职业素养”的内容学习中可突出“责任担当”思政元素。教师可通过视频、图片等形式呈现济南北全福小学梁绍元老师的事例,梁老师风雨无阻(体现工作的艰苦性特点),长年坚守在体育教学一线工作,即便任职校长后在体育课、大课间、运动会、运动队、竞技比赛依然能见到他奔波劳作的身影(体现工作的广泛性和多样性特点),并且为提高教学质量不断钻研与思考、创新教学方法、反复练习标准技术动作(体现体育教师应具备的职业素养),最终使整个小学体育成绩大幅提升。通过梁老师案例可“以情入理”地使学生获得对“体育教师的工作特点及应具备的职业素养”的直接感知,而这些恰恰又能使学生直观感悟梁老师在工作中所展现出的责任担当,进而促进思政元素的顺势呈现,实现知识传递与价值引领的巧妙融合,在此基础上引导学生运用话题交流、案例分析、合作探究等方法进一步思考“梁老师在推动学校体育事业发展中展现哪些优秀的职业素养及除此之外梁老师还具备哪些优秀素养”,在学生的深度学习和对价值的自主领悟下促进知识的延展。最后教师画龙点睛,通过介绍梁老师任校长一职后依然刮风下雪不动摇的亲历亲为,“以理动情”地突出梁老师优秀的责任担当素养。在“既有专业,又有境界”的教学过程中,既能促进学生加深对专业知识理解与掌握,又能潜移默化地帮助学生树立在推动学校体育事业发展中应有的责任担当与奉献精神。

2)自然呈现:科学重构术科类课程教学内容。

术科类课程不同于学科类课程以思维逻辑训练为主,身体技术性是术科类课程具备的独特属性,而融合课程思政理念的术科课程亦是如此,在实现价值性的同时应保证身体技术性的应有水准^[13]。不同术科类课程独有的教学内容中都隐含着独特的育德内涵。从教学内容的重构和优化出发,通过运动实践使学生产生相应的体感,在强化技能学习效果的基础之上注重

总结体感带来的对体育深层价值意蕴的精准体悟^[25],以此浮现术科教学内容所蕴涵的思政教育特质,实现由术科内容教育向思政教育的过渡。具体应结合术科类课程的特质,以身体技术的学、练、赛为主线,在遵循运动技能形成规律以及人体生理机能活动变化规律的基础上,利用“身体在场”和“知性合一”的实践性与体验性重构和优化教学内容,同时保证教学内容能够体现出术科课程独有的致趣神韵,触发学生的乐学认知和持久的运动行为,使学生在稳定的身体参与中将运动技能学习与体感紧密结合,并基于体感进入深度体悟,由体悟自然呈现思政元素,促使学生形成新的价值认知,参与到术科类课程教学内容的育德价值与意义当中。最终以“育体”为手段使学生在掌握扎实的术科知识与技能的同时,又能对学生社会生活所需的思政素养和道德品质进行有效培育,进而实现技术性与价值性的同频共振。

以篮球课为例,竞赛是能够使学生获得精神愉悦体验的具体刺激内容之一,内容设置上可进行三对三、五对五的团队竞赛,并采用绝对统一的标准、规则和界限进行公平公正的竞争,其中“团队竞争”的内容设计可使学生产生孤掌难鸣、唯有团队协作方能一往无前的认知体验,进而自然呈现团结互助、协作共进、集体至上等思政元素;“公平公正”的内容设计可使学生认识到成功没有捷径可言,唯有自立自强、诚实劳动方能取得成就,进而为埋头苦干、克己复礼、诚实守信、尊规守礼等思政元素的呈现搭建桥梁,使学生在“精技”的同时,形成良好的学习态度、健康的心理状态和积极的人格意志。但通过优化教学内容促进思政元素的自然生成并不意味着教师在术科类课程教学过程可行无为而治,而是应针对具体教学情境中的具体教学事件进行思政他修,引导学生回顾练习中的表现,并通过惩戒或激励的方式对学生的态度行为进行外部规范,也可运用与课程思政元素的价值内核相一致的思政素材予以引导,加深学生的正向体验,强化对学生思想道德品质的教化。

3)立足长远:有效延伸第二课堂育德场域。

教育并非只存在于学校空间那种具有鲜明“目的-手段”特征的“学校教育”形式,教育更是存在于每个人的日常生活与行为实践当中^[26]。体育专业课教师应逾越课堂教学时空限制,积极介入第二课堂育德场域,通过第二课堂触及影响学生思想认知、思维方式、道德实践的隐性根源,解决学生成长中的困惑。一方面,体育专业课教师应充分了解学生与其所处的第二课堂场域进行实践互动中所生成的体验,并善于从学生的主体体验中把握细节,及时发现学生可能存

在的错误思想观念,运用正确的价值观引导给予其积极回应。另一方面,体育专业课教师应注重通过第二课堂对学生品德行为的了解,品德行为映射学生的思想观念、价值取向、生活态度和精神境界等。通过品德行为的表现特点可以有效概括学生的思想道德发展水平,体育专业课教师除有意对学生在校的日常品德行为进行观察外,还需同学生的辅导员、家长、实习指导教师、用人单位相关负责人等进行沟通交流,全过程、全方位了解学生的品德行为状况,透过品德行为特点解读学生的道德品质发展状况,对照德育目标审视育德成效,对学生个体的思想道德成长进行针对性培育。

课程思政理念的落实过程是受多因素影响,是需要付出艰苦努力才能完成的事情。未来应以更广阔的视角探讨影响课程思政建设的“群因素”问题,唯有“不驰于空想,不骛于虚声”,方能不断指引体育专业课教师有效地将课程思政理念落实、落地、落细,促进体育专业人才培养质量的全面提升,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 岳宏杰. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 现代教育管理, 2021, 38(11): 66-71.
- [2] 刘振天. 高校课程建设和课程建设切忌重“课”轻“程”[J]. 中国高等教育, 2017(17): 49-52.
- [3] 董翠香, 樊三明, 朱春山, 等. 从认识到实践: 高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 56(5): 5-12+38.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17): 4-16.
- [5] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2023-03-19]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.ht-ml
- [6] 赵富学, 陈慧芳, 李攀飞, 等. 体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(6): 27-34.
- [7] 张凤娟, 刘永兵. 教师认知研究的综述与展望[J]. 外国教育研究, 2011, 38(1): 39-43+50.
- [8] 董翠香, 樊三明, 李梦欣, 等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [9] 刘承功. 抓住全面提升高校教师课程思政建设意识和能力的关键点[J]. 思想理论教育, 2020, 49(10): 10-15.
- [10] 卢黎歌, 吴凯丽. 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J]. 思想教育研究, 2020(5): 74-78.
- [11] 许家焯. 论课程思政实施中德育元素的挖掘[J]. 思想理论教育, 2021(1): 70-74.
- [12] 蒋占峰, 刘宁. 高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J]. 中国大学教学, 2022(3): 70-76.
- [13] 赵富学, 李林, 王杰, 等. 高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(4): 387-394.
- [14] 李在军, 刘美, 赵野田. 课程育人: 高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(3): 18-24+32.
- [15] 高泳, 牟铁成. 我国高校体育课程思政的现实困境与实现路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(6): 151-155.
- [16] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [17] 赵富学, 焦家阳, 赵鹏. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(3): 72-81.
- [18] 徐成立, 罗秋兰, 孙军, 等. 高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J]. 体育文化导刊, 2021(9): 98-104.
- [19] 中央宣传部. 习近平谈治国理政: 第1卷[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [20] 李林, 赵富学. 高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(9): 91-100.
- [21] 潘岳祥. 成人学习理论与教师继续教育[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2005(4): 86-88.
- [22] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 思想理论教育, 2017, 46(7): 21-25.
- [23] 高国希. 构建课程思政体系的教育哲学审视[J]. 思想理论教育, 2020(10): 4-9.
- [24] 董翠香. 学校体育学[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013.
- [25] 赵富学, 彭小伟. 体育课程思政建设的思维向度转换与推进理路生成[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(11): 1-8+18.
- [26] 刘远杰. 场域概念的教育学建构[J]. 教育学报, 2018, 14(6): 21-33.