

高校公共体育课程思政元素内容体系构建与项群化应用

——以上海交通大学为例

王坤, 陈国壮

(上海交通大学 体育系, 上海 201100)

摘要: 运用文献资料法、访谈法、逻辑分析法, 深入辨析高校公共体育课程思政建设内涵要义, 全面梳理高校公共体育课程思政元素提取的宏观参照依据, 结合专家共识将价值引领、品德修养、专业素养、人文精神以及体育品格确立为高校公共体育课程思政元素5大范畴, 同时借鉴“项群理论”对高校公共体育课程思政元素进行系统挖掘, 并结合上海交通大学公共体育课程思政建设做出应用解析, 为高校公共体育课程思政建设提供理论指引与实践参考。

关键词: 学校体育; 课程思政; 公共体育课程; 思政元素

中图分类号: G807.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2024)01-0103-07

The construction of content system of ideological and political elements in public physical education courses at universities and its application of project group

——Taking Shanghai Jiaotong University as an example

WANG Kun, CHEN Guozhuang

(Department of Physical Education, Shanghai Jiaotong University, Shanghai 201100, China)

Abstract: This study uses the method of literature, interview, and logical analyses was used to deeply identify the connotation of curriculum ideological and political construction of physical education courses in universities, and comprehensively examine the macro reference basis for the extraction of curriculum ideological and political elements of public physical education courses in universities. On this basis, combined with expert consensus, value leading, moral cultivating, professional quality, humanistic spirit and sports character are established as the five major categories of the ideological and political elements in public sports courses in universities. And also based on this, relying on the guidance of the "project group theory", the ideological and political elements in public sports courses in universities have been systematically constructed, and combined with the public sports courses of Shanghai Jiaotong University to make an analysis of the application of the practice of the ideological and political construction, so that to provide theoretical guidance and practical reference for the construction of ideology and politics in public sports curriculum in universities.

Keywords: school physical education; curriculum ideology and politics; public physical education courses; ideological and political elements

高校作为开展高等教育、研习高深学问的主场所, 其使命不仅表征为传播科学知识与文化, 引导学生做“研究”, 而且在于贯彻实施价值与德性教育, 启发学生“做学问”^[1]。然而, 当前高校思政教育体系已无法

满足学生德性培养的时代需要, 必须充分发挥其他课程的立德树人价值, 通过融通显性教育和隐性教育, 实现知识传授、技能培养与价值引领的交织相融^[2]。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲

收稿日期: 2023-07-19

基金项目: 国家社会科学基金项目“课程思政与体育教育融合创新建设研究”(21BTY030)。

作者简介: 王坤(1980-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 体育课程与教学。E-mail: wangkunz@sjtu.edu.cn

要》(以下简称《纲要》),为高校课程思政建设指明核心任务与行动指南,然而,各类课程在内容选择和方案制定方面仍不明朗。近年来体育课程思政研究虽如火如荼,但出于综合性视角对公共体育课程内生思政元素和外生思政资源的提炼与总结较为稀少,以公共体育课程为中心、可操作性强的课程思政元素内容体系尚未出现,导致课程内容与思想政治教育的有效结合点仍不清晰。本研究通过辨析高校公共体育课程思政内涵,梳理思政元素提取宏观参照依据,依据“项群理论”尝试对高校公共体育课程思政元素进行系统挖掘,并以上海交通大学为例做出应用解析,旨在为高校公共体育课程思政建设提供思路启迪,助力于我国高等人才的培养。

1 高校公共体育课程思政内涵要义

1.1 逻辑起点:德体双修,笃学报国

习近平总书记在全国教育大会上指出:“体育教育要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”表明新时代高校公共体育课程应致力于实现“立德”与“强体”的辩证统一,打造“德体双修”育人格局。《纲要》强调:“课程思政建设这一战略举措影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。”高校公共体育课程思政建设,既是体育教育本位化发展和课程改革科学化取向的双重体现,又是个体发展全面化以及国家意志具象化的实践落地。在人本主义发展视角下,高校公共体育课程思政通过融合体育知识传授、运动技能培养与良性品德塑造为一体,实现对学生德智体美劳的五育并举,打造全面且自由发展的人,是对习近平总书记关于新时代大学生培养方针的有效回应^[9]。在国家建设视角下,面对不同学科背景且规模浩大的人群,高校公共体育课程思政通过增强其体魄、坚定其信念、引领其价值,又具备传递国家意志、培养民族情怀、激励报国信念的教化功能^[4]。由此观之,高校公共体育课程思政建设,其逻辑起点在于促进高校大学生德体双修、全面发展,并结合自身专业研习学问,投身于伟大复兴“中国梦”的建设。

1.2 经纬理路:类聚群分,协作共建

公共体育课程思政内部涉及运动项目繁杂、实施对象多元,外部与思想政治理论课以及体育专业课程联系密切,因此其建设理路较为错综复杂,需充分发挥多元主体合力对其进行科学化设计^[9]。一方面,应依据项群训练理论,将多样化公共体育课程进行有机分类与整合,针对隶属于同一项群的公共体育课程,设计针对性的课程改革举措,并促进不同类目体育课程

思政建设之间的交流互鉴,同步推进高校公共体育课程思政的内部建设。另一方面,应注重与高校体育专业课、高校思想政治理论课的同向同行,搭建合作育人平台,建立多向融合渠道,共享思政教育成果,在巩固单类学科建设的同时,将思想政治理论课、体育专业课与公共体育课融为一体,共同建构高校立德树人的协同工作体系,实现三者的优势互补、资源叠加,构筑高校全新育人格局。

1.3 践行方式:显隐结合,守正创新

习近平总书记强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一。”美国著名教育家杜威也曾坦言:“要突破直接道德教育的困局”,以“道德观念的教学”取代“关于道德观念的教学”^[6]。高校公共体育课程思政的动态实践,应避免陷入浮于表面或过犹不及的困局,在丰富复杂的显性教育过程中,传递利国、利民、利他的德性规范,涵养学生的价值理念、行动思维和德性智慧,使学生在面对由“分数逻辑”和“控制逻辑”参与的显性教育时能够获得良善道德和伦理规范的辨析能力,抛弃对立于、脱离于、外在于人生命价值和德性价值的功利主义,而追求从属于、内在于、依赖于人本质发展的人道主义,建构显隐结合的教育模式。此外,公共体育课程教学包含众多要素,对其开展课程思政建设,不仅需要尊重运动技能形成规律等科学原理的基础上对课程结构要素进行修订与完善,还需要引导课程规划者、管理者、实施者、评估者等多元主体进行教育理念重塑、知识体系重构、教育能力完善,在落实“教会、勤练、常赛”的过程中实现对大学生德性塑造的全面把握。

2 高校公共体育课程思政元素内容体系构建

2.1 高校公共体育课程思政元素提取宏观参照

1)精神内核:社会主义核心价值观。

2022年习近平总书记在中国人民大学进行考察时指出:“广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”社会主义核心价值观为我国青年提供价值选择标准、道德养成准则以及言行举止尺度,是我国青年成长成才的基本遵循^[7]。高校公共体育课程思政建设力求在体育教学中实现对青年大学生的价值引领,我国社会主义核心价值观理应作为课程思政元素提炼的精神内核。在个人层面,将“爱国、敬业、诚信、友善”作为公民的基本道德准则。爱国,激励学生为满足国家的需要而不懈奋斗,奉献自己的青春与热忱;敬业,是引导学生自觉担负社会责任,承担职业责任的高度表征;诚信,是中华优秀传统文化的重要组成部分,是社会主义接班人和

建设者的必备涵养;友善,教导青少年在交往活动中秉持友好、善良的态度,对于和谐社会的构建有独到之处。可见,我国高校大学生承担着实现伟大中国梦的兴国之责,理应将社会主义核心价值观作为高校公共体育课程思政元素提取的宏观参照。

2)基本遵循:习近平总书记对体育的重要论述。

党的十八大以来,习近平总书记围绕体育事业的发展做出众多总结、指示与展望,为我国体育事业的规划布局与发展方针提供重要参考,是体育课程思政建设的宝贵资料^[9]。在体育教学发展上,习近平总书记指出:“要围绕立德立志、增智健体、成长成才来推进改革^[9]”;在体育精神培育上,习近平总书记指出:“要把弘扬中华体育精神同坚定文化自信结合起来,为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量”^[10];在谈到学习知识和锻炼身体的关系时,习近平总书记指出:“既要学好知识,更要锻炼好身体”^[10];在谈到对青少年的培育上,习近平总书记指出:“要推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”^[11]课程思政元素不仅是对课程知识体系的深入挖掘,还是对国家宏观指导的有效回应,高校公共体育课程思政元素的提取必须以习近平总书记关于体育的重要论述为基本遵循。

3)价值取向:高校公共体育课程发展目标。

课程目标是课程内容选择的结果取向,明确高校公共体育课程目标,有助于厘清公共体育课程内容的独特功能和价值取向。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应5个领域对高校公共体育课程目标做出明确规定。在心理健康和社会适应目标两个维度,确定“乐观态度”“拼搏意志”“稳定情绪”“体育道德”与“合作精神”等典型性目标。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》再次强调,新时代体育工作需以立德树人为根本,帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。至此,高校公共体育课程教学目标已然基本明确。“享受乐趣”指明大学生人生态度和健康生活方式的引导方向,“增强体质”凸显健康观念的引领与落实,“健全人格”突出健康心理状态的培育重点,“锤炼意志”体现体育课程的独特优势。我国高校公共体育课程思政元素的提取应紧密围绕高校公共体育课程目标有序推进。

4)根本指南:高校课程思政建设纲领性文件。

为了深入推进新时代高校思政教育改革,教育部印发《纲要》,作为当前课程思政建设最清晰、细致的

官方指导文件,其理应作为高校公共体育课程思政元素结构体系建构的根本指南。在课程思政内容重点板块,《纲要》强调“要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给”。因此,高校公共体育课程思政元素的提取工作应确保能够在国家、民族、社会、人民、法制、文化等领域找到理论出处,否则便是“无源之水”。针对体育课程,《纲要》进一步指出:“体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”,为高校公共体育课程思政元素的提取指出参考方向。

5)背景依托:学校体育工作方针。

学校体育工作总方针构筑公共体育课程思政建设的政策环境,是建构公共体育课程思政元素结构体系的背景依托。《高等学校体育工作基本标准》指出:“高校体育课程要挖掘学校体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能。”由此可见,公共体育课程更加倾向于通过以体增智、以体养心、以体育德、以体怡情,提高学生的综合素养水平。《学校体育工作条例》(修订版)指出:体育课教学要符合学生身心发展规律。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出:“学校体育工作应围绕课程目标和运动项目特点,精选教学素材,丰富教学资源”;“应涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神,增强文化自信,促进学生知行合一、刚健有为、自强不息”。公共体育课程内容丰富,其思政元素提取应在遵循学校体育工作方针的基础上进行,避免课程建设的顾此失彼。

2.2 高校公共体育课程思政元素范畴厘定

1)价值引领。

我国近代体育课程缘起于“军国民”思想,自开创以来便饱含报效祖国、回馈社会等多重含义。发展至现代,“奥运争光”计划也不断激励、引导运动员将自身努力与国家荣誉紧密相连,无形之中为体育运动增添了爱国底色^[12]。作为公共体育课程实施对象,青少年大学生无时无刻不需增强理想信念,加强对中国特色社会主义和伟大复兴中国梦的情感认同。因此,公共体育课程应在价值引领和青少年大学生之间架起一座富含体育特色的践行通道,培养当代大学生爱国主义情怀并引导其走上“赤心—健体—报国”的体育强国之路。

2)品德修养。

《纲要》指出：“课程思政的根本任务即立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”青年成长成才的首要前提并非有才，而是明德，有才无德，终为祸患，德才兼备，方为栋梁。高校公共体育课程思政建设，应致力于充分发挥公共体育课程的思想教育功能，并与高校思想政治理论课、体育专业课程交相呼应，形成协同并进的德育格局，为当代青年的成长成才守好第一关。

3)专业素养。

公共体育课程授课对象覆盖全体学生，其差异化的知识背景和专业技能虽大相庭径，但共性的职业精神和身体素质却存有共通之处，且作为一种隐性存在的软实力显著影响大学生的成长成才。高校公共体育课程在信息传达层面包含精英运动员案例分享、特定项目演化历程介绍等，在技能实践层面又涉及技术动作的重复练习以及复杂运动场域下的行动选择，为大学生专业素养的培育提供优质的土壤。

4)人文精神。

“人文”不仅包含对人生命、尊严和价值的追求，还涉及对文学、历史等学科知识的崇尚，“以文化人”能够提高当代大学生的综合素养，更好地实现立德树人^[13]。公共体育课程，融贯古今中外，积淀深厚的文化气息和历史底蕴，形成宝贵的人文资源。如健美操课程中的“礼仪规范”、瑜伽课程中的“天人合一”等，都是公共体育课程中人文精神的真实写照。因此，公共体育课程应充分发挥宝贵的课程资源拓宽大学生的人文视野，涵育人文精神。

5)体育品格。

体育品格是体育运动千百年来总结的体育智慧，是促进体育运动科学化发展的价值支撑^[14]。提炼不同公共体育课程中的体育品格，将其与相关教学内容有机融合，能够为引导学生参与体育强国建设提供切入点。此外，体育品格内涵丰富，与其他学科相比开展课程思政具备天然且独有资源。将体育品格融入公共体育课程思政建设，能够为大学生提供带有体育品格的“精神食粮”，为国家培育内驱力强大的高等人才。

2.3 高校公共体育课程思政元素系统挖掘

高校公共体育课程涉及运动项目多元，隶属不同项群的课程特征差异明显，导致课程与思政元素的契合程度不一。因此，研究首先对高校公共体育课程普适性思政元素进行挖掘和凝练，而后以项群训练理论为中观梳理参考，依据不同项群课程特征分别发掘其蕴含的典型性思政元素。

1)普适性思政元素的挖掘和凝练。

第一，价值引领层面。《纲要》指出：“要引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。”高校体育课程内容饱含运动项目发展史、奥运健儿奋斗史等一系列相关信息，表征多年来在党的带领下体育事业的辉煌走向，散发着中华民族自强不息的奋斗荣光，为培养学生“政党认同”“制度认同”信念，增强学生“爱国意识”以及“民族荣誉感”并激发其“强国报国”“为国争光”的责任感提供优良载体。第二，品德修养层面。运动技能练习与体育竞赛情境融于高校公共体育课堂教学过程之中，前者蕴含着丰富的“文明友善”礼节和“互帮互助”美德，后者则以学生的“公平公正”和“遵守规则”意识为运行准绳，共同为学生品德修养的提升提供思政元素选择。第三，专业素养层面。高校公共体育课程不仅可使学生在复杂多变的比赛形势中养成处事不惊的“理性思维”，在运动技术的更新迭代中形成突破常规的“创新思维”，在运动水平的变化中养成客观发展的“辩证思维”，而且还能引导学生在挑战性情境中树立“不畏挑战”和“积极进取”的专业精神，为课程思政实践提供思政元素支撑。第四，人文精神层面。体育人文精神传达着对运动员的深切关怀，体现着对运动智慧的高度珍视，高校公共体育课程教师应在奥运起源知识以及运动项目演变讲解等课程内容中宣扬“以人为本”与“和平处世”的思政元素，传递人文精神。第五，体育品格层面。健康是高校公共体育课程开展的价值归属，竞赛是其区别于其他课程的典型特征，高校授课教师应全程培养学生“健康第一”“全面发展”“终身体育”的健康意识，提升学生的健康素养，并在体育课堂竞赛的前中后阶段塑造学生“自信自强”“为人谦逊”的优良作风，充分发挥公共体育课程在思政教育层面的独特优势。

2)不同项群课程独特性思政元素的挖掘与凝练。

项群理论的分类归纳方式可为体育课程思政建设提供指导思想^[5]。参考项群理论中“按竞技能力主导因素划分”这一分类标准^[15]，结合高校公共体育课程开设现状，研究将高校公共体育课程分为体能主导类、技战术主导类、技能主导性难美类、技心能主导性准确类和能力拓展类5大类别课程，分别对不同类别课程独特性思政元素进行挖掘和凝练。

第一，体能主导类课程。体能主导类运动项目聚焦于在打磨基本技术动作后实现人体生理极限以及运动能力的突破，学生需要通过长时间难度渐增的练习不断挑战身体适应能力底线，从而依据“超量恢复”反馈获得竞技能力和运动成绩的提升，该课程练习特征为学生体育品格的培育提供绝佳场域。该类课程应

注重在基本动作练习时传递学生“精益求精”的工匠精神,在训练强度提升时激发学生“超越自我”的进取意识,在课堂运动竞赛中涵育学生“奋发拼搏”的意志品质。此外,由于体能主导类耐力性项群运动需要长时间连续练习,因此,相关课程还要额外注重培养学生“吃苦耐劳”“坚韧不拔”的意志品质,教师可通过设置竞争性比赛情境以及令学生自制“成绩记录表”“阶梯型训练目标表”等,激发学生“奋发拼搏”的斗志,引导其直观感受个人运动水平的提高和体验运动能力不断突破的乐趣,实现体育品格的培养。

第二,技战能主导类课程。技战能主导类运动项目强调在提升体能水平的同时精进技术动作、升华战术思维、提升综合对抗能力,在瞬息万变中精准决策从而获得比赛优胜,与其他类别运动项目相比具有强烈的竞争对抗性,对运动参与者有较强的意志品质与心理稳定性需求。该类课程应充分发挥优势,引导学生在复杂情境中保持“沉着冷静”并精准识别问题而后解决问题,在竞争性情境中养成“尊重他人”“遵守规则”的法规意识,在对抗性情境中形塑“勇于拼搏”“坚韧不拔”的意志品质,在紧迫性情境中养成“机敏果断”“沉稳干练”的优良作风。此外,在“团体性”运动项目课程中还应注意培养学生的“合作精神”与“奉献意识”,提升学生的社会交往能力和“宽宏大度”品格;在民族传统运动项目中激发学生的“文化自信”与“文化遗产”意识。例如,在篮球课中,教师可通过“传切、掩护、突分、半场联防”等对抗性战术的讲授与练习组织,增强学生“勇于拼搏”“机敏果断”的优良作风,培养学生的集体主义“团队精神”;在武术课中通过讲解“抱拳礼”的由来与文化内涵,潜移默化增强学生的“文化自信”与“文化遗产”意识。

第三,技能主导性难美类课程。技能主导性难美类运动项目倡导在精进运动技术的同时充分发挥想象力和创造力,通过串联一系列形体动作实现对身体美的外在表达。该类运动以规范准确的技术动作为基础,以多种动作的串联配合为核心,以身体美的外在表达为提升。因此,相关课程应注重借助这一优良场域,在课程开始和结束环节培养学生“礼仪规范”意识,在基础动作练习中打造学生“精益求精”“追求卓越”以及“持之以恒”的专业精神,在成套动作创编与表演中培养学生敢于创新、善于创新的“创新思维”以及发现美、欣赏美、创造美的“美学意识”。教师可通过在动作练习阶段对学生身体姿态动作流畅性、表现力的点评与完善,引导学生逐渐感受形体动作的规范性和美感,从而提高学生的生活旨趣;在自主创编阶段通过学生对整体套路的创编培养其“统筹思维”和

表现能力。此外,在“团体性”运动项目课程中,还应注重培养学生“团队责任感”以及“奉献意识”,提高其社会交往能力。

第四,技心能主导性准确类课程。技心能主导性准确类运动项目要求在完善基本运动素质的基础上增强情绪稳定性,实现自我控制提升运动成绩,具有较强稳定性、恒久性、独立性和自律性,对运动参与者心理自控能力训练要求较高。在该类课程中,教师应在课程开始与结束环节培养学生“礼仪规范”意识,在课程学习过程中注重对学生“稳定心绪”“坚毅品质”的培养,提升学生在完成特定任务过程中排除杂念、专注自身的心理调节能力。此外,对于我国民族传统体育课程,还应注重对学生“文化自信”“文化遗产”意识的塑造。例如,在射艺课程中,教师可通过引导学生对射艺礼仪的学习,令其充分体悟谦谦君子风范,主动传承中华文化;在射艺动作练习中培养其“发而不中,反求诸己”的精神,引导学生在面对挫折时勇于反思和自我调整,不断提升心理素质。

第五,能力拓展类课程。能力拓展类课程倡导通过创设一系列特殊运动情境,令学生置身其中发现问题并解决问题,得到一种“沉浸式”感受,是兼具运动与实践特征的体验式教育。教师应通过一系列实践探索活动的组织与实施,引导学生感悟生命的意义,养成“珍爱生命”“积极进取”的人生态度和“不畏挑战”“突破自我”的优良品格。在大自然教学环境下的能力拓展课程还应引导学生树立“天人合一”的大健康理念,养成与自然环境和谐共生的观念;团体性教学项目还应注重培养学生的“合作精神”与“奉献意识”。例如在素质拓展课程中,教师可通过“空中抓杠”教学项目,引导学生进入一种孤立无援、退无可退的境地,鼓励其在困境中敢于破局,养成“不畏挑战”“突破自我”的优良品质;在定向越野课程中,教师可通过引导学生对任务完成过程的总结和反思,培养学生“自信自强、直面困难”的优良作风,提高学生独立分析和解决问题的逻辑思维能力。

3 高校公共体育课程思政元素应用解析——以技战能主导类课程为例

结合上海交通大学公共体育课程思政实践现状,研究选取技战能主导类项群相关课程为例,对思政元素的具体应用进行深度解析。技战能主导类项群可细分为同场对抗性项群、隔网对抗性项群和格斗对抗性项群3种亚类^[15],因此研究分别选取上述3类运动项群有关课程——篮球、乒乓球、擒拿格斗,对课程思政元素的具体应用展开解析。

3.1 高校篮球课程思政元素应用解析

篮球运动是集跑、跳、投于一身的集体对抗项目,具有趣味性、集体性、多变性和对抗性等特征,通过篮球课程的学习,学生可充分体验身体运动乐趣,加深团队合作责任意识,塑造顽强拼搏意志品质,因此将爱国主义、追求卓越、顽强拼搏、以及团队意识作为高校篮球课程的必备思政元素。

1)爱国主义。通过在课堂开始部分讲解篮球运动的起源、特点、发展趋势以及中国篮球运动的发展史、荣誉史,归正学生对于中国篮球运动的系统认知,凸显篮球运动员为国家荣誉顽强拼搏的红色底蕴,引导学生感受为国而战的篮球文化与勇攀高峰的奋斗精神,培养学生爱国主义情怀和民族自豪感。

2)追求卓越。在课堂练习环节,系统讲解运球、传球和投篮的动作方法和技术要领,引导学生亲身实践感悟运球要领,重复练习传接球技术动作,在投篮练习中设置命中率目标,并为实现目标而坚持不懈的努力。通过对基本技术动作的高质量练习,培养学生在任何情况下都有“每球必争,每投必中”的坚强信念,培养其追求卓越的优良作风。

3)顽强拼搏。在课堂开始部分,通过对我国运动员面临“大赛”“硬赛”时勇于拼搏的事迹解读,熏陶学生不畏艰难、顽强拼搏的意识。例如,通过对上海交通大学校友、著名篮球运动员姚明在2008年奥运会赛场上的出色表现,激发学生结合自身条件奋发拼搏的意识。在课堂竞赛环节,对学生科学分组并组建多只实力均等的课堂球队,在激发学生的集体荣誉感和争先进取心的基础上组织课堂教学比赛并打造勇猛顽强、敢打敢拼的竞赛局面,使学生在竞争与对抗的比赛情境中感受成功来之不易,并形成不畏强敌、直面困难、勇于斗争的顽强拼搏意志品质。

4)团队意识。在课堂练习环节,通过对学生讲解掩护、突分、半场联防等战术配合方法和基本要求,使学生在分工协作、团结配合中感受个人能力与集体能力的差别,培养学生的集体主义和团队精神。在课堂竞赛环节,鼓励学生在课堂教学比赛的关键时刻敢于出手投篮,提高学生的团队责任感与个人担当意识。

3.2 高校乒乓球课程思政元素应用解析

乒乓球被誉为中国的国球,中国乒乓精神与乒乓文化是一代又一代乒乓人拼搏与传承的结晶,也是中国乒乓球长盛不衰的重要佐证,为乒乓球课程思政建设提供宝贵的素材。通过深入考察乒乓球运动特征以及课程实践状况,研究将制度认同、无私奉献、顽强拼搏和沉稳干练作为乒乓球课程的典型思政元素。

1)制度认同。在课堂讲授环节,为学生介绍我国

历年来体育领域的制度性变革、战略化举措以及我国运动员在乒乓球领域取得的突破性成果和引领性地位,引导学生在生动的中国乒乓球运动“长盛不衰”的发展史中感受国球文化与国球风采,增强其对我国政治制度的理论认知与情感认同。例如,通过介绍我国乒乓球在“奥运争光”战略计划中取得的辉煌成就,引导学生感受“举国体制”的突出优势。

2)无私奉献。在课堂讲授环节,运用多媒体等教学手段对我国优秀运动员技战术打法及其精彩赛事进行介绍与阐释,培养学生“无私奉献”的情怀。例如,通过对上海交通大学运动员马龙等人刻苦训练、带伤出战、临危受命一系列经典赛事的解读,传递学生运动员为国为民、无私奉献的乒乓精神,激发学生摒弃杂念并结合自身专业刻苦学习,从而建设社会主义现代化强国的奋斗意识。

3)顽强拼搏。在课堂练习环节,通过引导学生在乒乓球基本技术动作质量过关之后,鼓励其在技战术层面主动探索、科学创新并塑造自身的独特打法,并在教学竞赛环节最大限度施展自己的技战术意图,限制对方技术特长的发挥,培养学生充分发挥个人主观能动性,从而获取进步和成功的奋斗品质。例如,通过介绍著名乒乓球运动员我校丁松教师通过“攻削结合”打法一战成名,激励学生在自身所学领域顽强拼搏,力争上游。

4)沉稳干练。在课堂讲授阶段,为学生介绍我国优秀乒乓球运动员经典赛事案例,宣扬他们在国际赛场保持冷静、沉着应战从而找出破敌之策的国球底蕴;在课堂竞赛环节,组织学生间开展多场次的课堂比赛,鼓励其在复杂紧迫赛事情境下专心思考对手技战术特征,做出合适的乒乓球旋转、落点等技术选择,养成沉稳干练的优良作风。

3.3 高校擒拿格斗课程思政元素应用解析

擒拿格斗属于武术徒手搏击内容,主要在于合理运用武术中攻防技法从而达到克敌制胜目的,不仅具有激烈的近身对抗性,又注重遵守规则,强调运动参与者的武德修养,对于大学生思想政治教育具有突出优势,因此研究将责任担当、互帮互助、坚韧顽强和崇礼明德作为高校擒拿格斗课程的典型思政元素。

1)责任担当。擒拿格斗课程以武德为核心价值引领,因此,在课堂讲解授课环节可通过向学生讲解擒拿格斗的基本概念、历史沿革和名家文化,传递学生德才兼备、内外兼修的武学文化,增强学生的社会责任感和担当意识,教导其在国家、社会和人民需要时挺身而出,主动承担习武之人的职责与使命。例如,介绍孙中山先生于1922年在上海交通大学武术技击

部成立十周年之际,专门为学校纪念刊题词“强国强种”,勉励交大学子锻炼身体、强健体魄,担当振兴中华伟业之责任。

2)互帮互助。在课堂练习环节,组织学生分组进行打靶技巧与攻防转换练习,鼓励学生两人一组展示擒拿技巧,在合作中竞争,在纠错中进步,从而加强学生之间的沟通交流与合作,塑造学生之间相互帮助、配合练习的课堂氛围,培养学生互帮互助的优良品质。

3)坚韧顽强。在教学训练赛环节,鼓励学生在实战比赛条件下保持头脑清醒,将所学技术根据相应比赛状况熟练运用,通过一系列对打实战,让学生在对抗中受到磨砺,传递学生不怕失败、愈挫愈勇的格斗精神,培养学生的主动竞争意识和顽强拼搏的意志品质。例如,通过“拳练千遍其义自见”的武术谚语分享,讲解擒拿格斗的运动训练规律,凸显坚韧顽强意志品质的突出作用。

4)崇礼明德。在课堂教授环节,通过介绍“抱拳礼”等一系列武术动作内涵的德理意蕴,为学生强调习武之人做到“知礼、明礼、守礼”,塑造学生“学艺先学礼,习武先习德”的习武观念。与此同时,在课堂练习环节为学生设置“践德践理”的教学情境,引导学生养成崇礼明德的良好修养。例如,通过“功夫熊猫”剧照抱拳礼出现明显错误现象的解读,从学生的兴趣出发增强其对于传统礼仪学习。

思政元素结构体系内部关系复杂,本研究构建的高校公共体育课程思政元素内容体系旨在为公共体育课教师提供思路启迪与经验借鉴,具体课程思政元素选用还需结合课程状况进行科学选择。授课教师除考虑运动项目特征之外,还应结合相关社会热点、学生专业特点,找出能够引发学生共鸣的价值融通点并融入课程内容,以便将公共体育课程思政建设做真做实。

参考文献:

[1] 王荣.“双一流”大学立德树人之路径选择[J].江

苏高教,2020(11):104-108.

[2] 董勇.论从思政课程到课程思政的价值内涵[J].思想政治教育研究,2018,34(5):90-92.

[3] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,28(5):89-93.

[4] 毛振明,丁天翠,温君慧.论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(一):困境与原因[J].体育学刊,2023,30(3):1-8.

[5] 谢伟,张矛矛,曹洪军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021,28(4):86-93.

[6] 高德胜.对杜威道德教育“根本问题”的再认识[J].教育研究,2020,41(1):16-29.

[7] 刘伟.坚持以社会主义核心价值观涵育时代新人[J].教学与研究,2022(5):5-12.

[8] 付求勇.习近平关于体育工作重要论述研究的回顾与展望[J].体育学刊,2022,29(4):1-7.

[9] 习近平.习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2023:347-351.

[10] 人民网.加快建设体育强国[EB/OL].(2020-09-27)[2023-06-18].<http://cpc.people.com.cn/n1/2020/0927/c64036-31876111.html>

[11] 新华社.习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2020-09-22)[2023-06-18].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-09/22/c_1126527570.htm

[12] 赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(3):72-81.

[13] 陈中.当代大学生人文素养缺失的原因及提升策略[J].学校党建与思想教育,2016(22):77-79.

[14] 许家焯.论课程思政实施中德育元素的挖掘[J].思想理论教育,2021(1):70-74.

[15] 田麦久.运动训练学[M].北京:高等教育出版社,2017.

