

# 新时代深化大学公共体育改革的探索与实践

## ——以安庆师范大学为例

章翔, 余佳萍, 周刘华, 屠博龙

(安庆师范大学, 安徽 安庆 246133)

**摘要:** 安庆师范大学在深化公共体育改革赓续方面作了一些有益的尝试。主要措施有: 不断深化高校公共体育教学改革, 充分发挥了公共体育的“主阵地”作用; 积极完善高校公共体育评价机制, 充分发挥了考核评价的“指挥棒”作用; 全面改善高校公共体育办学条件, 充分发挥了条件保障的“奠基石”作用。实践证明, 这些措施能够确保学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志; 能够为中国腾飞、中华民族伟大复兴打牢人才基础; 能够造就担当民族复兴大任的信仰者、践行者、捍卫者。

**关键词:** 学校体育; 公共体育; 体育教学; 安庆师范大学

**中图分类号:** G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2023)02-0102-05

## Exploration and practice of deepening university public physical education reform in the new era

### ——An example from Anqing Normal University

ZHANG Xiang, YU Jiaping, ZHOU Liuhua, TU Bolong

(Anqing Normal University, Anqing 246133, China)

**Abstract:** Anqing Normal University has made some useful attempts to continue to deepen the reform of public physical education, and the main measures are as follows: continuously deepening the reform of public physical education teaching at universities, fully exploiting the role of public physical education as a "home base; actively improving the evaluation mechanism of public physical education at universities, giving full play to the role of the "baton" of assessment and evaluation; comprehensive improving the conditions of public physical education at universities, utilizing the "cornerstone" role of condition protection to the full. Those practices have proved that these measures can confidently ensure that students really enjoy sports, enhance physical fitness, develop their personalities and refine their will, and that can also really lay a solid foundation of talents for China's rapid development and the great rejuvenation of the Chinese, as well as could truly creating believers, practitioners and defenders of the great task of national rejuvenation.

**Keywords:** school physical education; public physical education; physical education teaching; Anqing Normal University

2020年中共中央、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,提出了要把学校体育工作摆在更加突出位置,构建德智体美劳全面发展的教育体系。因此以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神,着力提升新时代高校公共体育“以体育人”的成效,纵深推进新时代高校公共体育深化改革,以全面加强和改

进新时代高校公共体育深化改革,以全面加强和改

收稿日期: 2022-10-14

基金项目: 国家社会科学基金一般项目“新时代高校公共体育‘三全育人’体系构建研究”(22BTY056); 安徽省质量工程项目“体育学一流本科人才示范引领基地”(2020rcsfjd21)。

作者简介: 章翔(1974-), 男, 教授, 硕士生导师, 研究方向: 学校体育学、运动训练学与体育社会学。E-mail: zhangxiang00699@163.com

进新时代学校体育工作,为中国腾飞、中华民族伟大复兴打牢人才基础,造就担当民族复兴大任的信仰者、践行者、捍卫者,就成为亟待解决的问题。

安庆师范大学一直在关注高校公共体育教学改革,而且成果丰硕。如早期提出了我国《大学体育》课程采用平时成绩与考试评定相结合、理论与实践相结合、必考与选考相结合和技术评定与能力达标相结合的评价体系<sup>[1]</sup>。接着又从教学内容与形式、考核内容与方法和管理体制与机制等3个方面,构建了公共体育课堂俱乐部制教学模式<sup>[2]</sup>。近期又提出了大学体育俱乐部课程思政推进的践行路径包含:制度主导与价值引领相结合、专业教学与系统育人相结合、常规路径与方式创新相结合、教学实践与理论探究相结合、课程设计与德育规律相结合等<sup>[3]</sup>。最近,根据安徽省人民政府印发的《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》的文件精神,安庆师范大学在深化公共体育改革赓续方面,开展了一些有益的尝试,从实践效果来看,成效显著。2022年5月中国网、中国青年网、安徽网、凤凰网、中安教育网等多家媒体,纷纷以《多赛道“开跑”!安庆师范大学全面推进公共体育教育改革》为标题,对安庆师范大学公共体育的深化改革进行了专题报道。本研究总结其改革的具体措施及成效,并提出未来的努力方向。

## 1 新时代安庆师范大学深化公共体育改革的具体举措

### 1.1 不断深化高校公共体育教学改革,充分发挥了公共体育的“主阵地”作用

蔡元培先生说,要有良好的社会,必先有良好的个人;要有良好的个人,必先有良好的教育。教育教学是高校的中心工作,教育教学质量是学校生存与发展的生命线,是检验学校人才培养成效的压舱石。为了进一步提高高校公共体育的教学质量,安庆师范大学不断深化高校公共体育教学改革,以充分发挥公共体育的“主阵地”作用。

#### 1) 积极组织体质健康测试培训。

2014年教育部颁布的《高等学校体育工作基本标准》(教体艺[2014]4号)规定,大学生毕业时,学生测试成绩达不到50分者按结业处理(因病或残疾学生,凭医院证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业)。2014年教育部颁布的《国家学生体质健康标准》(教体艺[2014]5号)进一步提出,学生测试成绩评定达到良好及以上者,方可参加评优与评奖。安庆师范大学一直高度重视大学生体质健康测试工作,并开展了相关研究<sup>[4-5]</sup>。同时也一直在严格执行教育部的这两项

文件。这些做法受到央广网、中国青年报、新华通讯社、中国之声《新闻晚高峰》等国内权威媒体的关注,以《体测不合格不发毕业证?高校:这次动真格》等为标题给予了报道。这在国内高校中产生了极大的反响,不少高校还专程前来交流经验。

2022年为帮助大学生掌握体质健康测试技能与技巧,进一步提升大学生的体质健康水平,将学生体质健康测试辅导融入公共体育教学改革之中,专门制定了《大学生体质健康标准测试方法与技巧》,并组织开展了培训。培训的形式具体包括:(1)课内培训,即《大学体育俱乐部》课程授课教师,每次课堂安排15~20分钟,对学生进行体质健康测试项目的指导与训练。(2)课外培训,即校体测中心教师定期举办大学生体质健康测试培训班。参加培训的对象为各学院学生会体育部长以及班级体育委员等,以充分发挥体育骨干的传帮带作用,扩大受益面。(3)专项培训,对于学校“发展型资助计划”,即家庭经济困难中体质较弱的学生,校体测中心还专门联合学生处,培训了一批大学生体质健康促进志愿者,然后再由志愿者对这些家庭经济困难的学生进行强化训练,以帮助这批学生提高体质健康水平,并达到国家标准,同时也培养他们终身体育锻炼的意识与习惯。

#### 2) 大力推广中华传统体育项目。

龙舟竞渡是我国典型的民俗体育运动,蕴含丰富的东方运动智慧。对高校龙舟运动发展的瓶颈及对策研究,专业建设层面,有学者提出要大力宣传龙舟运动、培养引进优秀龙舟人才、充分利用社会资源、利用高校自身资源优势、解决运动员未来发展问题等<sup>[6]</sup>。而公共体育层面,目前有关龙舟的研究还不多见。

安庆师范大学历来重视大力推广中华民族传统体育项目,在龙舟公共体育层面采取的策略有:(1)以龙舟赛事参与为指引。校龙舟队常年集训,并于2017年代表了安徽省参加了中华人民共和国第十三届全国运动会龙舟比赛,经过顽强拼搏,最终取得了100米小龙赛二等奖以及100米大龙赛、200米小龙赛和总成绩三等奖的不错战绩。为安徽省争得了荣誉的同时,也让安庆师范大学扬名全运赛场。另外,安庆师范大学龙舟队还曾积极组队参加中华龙舟大赛,常年参加安徽省龙舟公开赛等,因此在安徽省高校中享有较高的知名度。下一步,还将计划常态化承办一年一度的安徽省龙舟公开赛(安庆师范大学站),主办安庆师范大学龙舟大赛等,以吸引更多的学生参与龙舟运动。(2)以龙舟俱乐部建设为抓手。除了参加或者主办龙舟比赛以外,2022年安庆师范大学还专门开设了龙舟俱乐部,并利用学校特有的水上资源,建立了龙舟训练

基地,学生可轻松体验龙舟运动所带来的运动乐趣,因此深受学生喜爱。(3)以龙舟学术研究为依托。安庆师范大学还专门成立了龙舟体育文化研究中心。主要职能有:积极开展学术研究,加强对外学术交流,充分挖掘龙舟运动的学术价值,助力体育学科的建设与发展;打造龙舟传统体育文化基地,开展与地方的相关合作,充分挖掘龙舟运动的经济价值,助力体育学科的产学研合作;积极开展文化宣传,弘扬中华民族传统体育文化,充分挖掘龙舟运动的社会价值,助力体育学科的文化传承。

### 3)持续加强体育课程思政建设。

守好一段渠、种好责任田。毋庸置疑,高校公共体育课堂教学是实现“以体育人”目标的“主渠道”之一,能够在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,促进学生身心健康。

安庆师范大学通过对高校公共体育课程育人价值和内涵的精准挖掘,持续加强公共体育课程思政建设。具体措施有:(1)精准挖掘和发挥了公共体育俱乐部课程的思政价值。如排球俱乐部教学中,结合里约奥运会中国女排夺冠,同学生一起学习中国女排的顽强拼搏、敢打敢拼的斗争精神;在足球俱乐部教学中,结合中国女足亚洲杯夺冠,同学生一起学习中国女足不畏艰难,在逆境中迎难而上的拼搏精神;在乒乓球俱乐部教学中,结合乒乓球项目的长盛不衰,同学生一起学习中国乒乓球队的胸怀祖国、放眼世界、为国争光的奋斗精神等。(2)常态化组织和开展了公共体育课程思政教学设计大赛及教学大赛。通过比赛,充分发挥了公共体育课堂教学生育人“主渠道”的作用;充分发挥了教学比赛对公共体育课程育人的促进作用;进一步挖掘和丰富了公共体育课程的育人内涵;全面提升了教师开展课程思政建设的意识和能力。(3)有计划地利用和依靠了网络课程平台,开展教师课程思政能力提升培训。如利用了全国高校教师网络培训中心的视频资源,积极组织教师参加课程思政能力提升培训,并将获得培训结业证书作为课程思政建设质量工程项目结项的必要条件;作为教师年度教学质量考核推优的优先条件。(4)有的放矢地开展了教师课程思政能力提升的相关研究。如在每年的质量工程和科研项目立项中,都安排了一定比例的项目,用于开展提升教师课程思政能力的研究、提升课程思政教学质量的研究、对课程思政教学效果评价的研究等。

## 1.2 积极完善高校公共体育评价机制,充分发挥考核评价的“指挥棒”作用

体育评价是指依据一定的标准,判断体育测量的

结果,并赋予其价值或意义的过程<sup>7)</sup>。对高校的公共体育,发轫之初,关注的重心在于课程评价。随后出现由注重终结性评价向注重形成性评价的转移。安庆师范大学积极完善高校公共体育评价机制,以充分发挥考核评价的“指挥棒”作用。

### 1)深度构建二级学院公共体育工作评价体系。

培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质,弘扬社会主义核心价值观,实现以体育智、以体育心的独特功能,不仅仅是体育部门的事情,也是二级学院的职责。安庆师范大学制定了《安庆师范大学二级学院公共体育工作考核评价实施细则》,对二级学院的公共体育工作,如学生体质健康测试、阳光长跑、业余训练与竞赛等工作进行考核,并将考核结果纳入二级学院年度综合考核指标体系。另外,将体育学院公共体育改革情况、公共体育教育教学情况和实际成效,也作为体育学院年度工作考核的重要内容。《安庆师范大学二级学院公共体育工作考核评价实施细则》的主要内容包括:(1)安庆师范大学二级学院公共体育工作的具体职责。(2)安庆师范大学二级学院履行公共体育工作职责成效的评价体系。

### 2)大力健全职能部门公共体育工作评价体系。

坚持和践行立德树人,培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,高校职能部门也有重要的促进作用。安庆师范大学制定了《安庆师范大学职能部门公共体育工作考核评价实施细则》,对职能部门的体育工作,如人才引进、职称评聘、绩效评价、经费安排、制度保障、氛围营造、项目安排、科研立项、场馆新建与维修等工作进行考核,并将考核结果纳入职能部门年度综合考核指标体系。《安庆师范大学职能部门公共体育工作考核评价实施细则》的主要内容包括:(1)安庆师范大学职能部门公共体育工作的具体职责。(2)安庆师范大学职能部门履行公共体育工作职责成效的评价体系。

### 3)不断完善学生公共体育课程成绩评价体系。

公共体育课程成绩评价对大学生体质健康水平的提升、终身体育锻炼习惯的养成具有重要的导向作用。于素梅<sup>8)</sup>提出了从学段、课堂和能力3个层面深入建构一体化体育课程评价体系。由此可见,课堂和能力评价是课程评价永恒的主题和圭臬。安庆师范大学一直在探索学生公共体育成绩评价体系,也取得了一些成果。如大学体育俱乐部课程学期考核就包括5个方面:打卡考勤(10%)、课堂表现(10%)、阳光长跑(10%)、特色项目太极拳(10%)、项目技能(60%)等<sup>9)</sup>。2022年学校

专门印发了《安庆师范大学深化公共体育教育方案》,根据该方案,体育学院联合校体委办组织修订了跟公共体育课程评价体系密切相关的制度,如《安庆师范大学公共体育俱乐部制教学改革方案(试行)》《安庆师范大学学生体质健康测试实施办法(试行)》等文件,其中重点完善了《安庆师范大学阳光长跑活动管理规定(试行)》。如延长了阳光长跑的有效时间,增加了线路选择次数,减少了打卡点的个数等。通过这些措施,完善了学生公共体育课程成绩评价体系,建立了学生日常参与、体质健康监测和专项运动技能测试相结合的学生体育考查评价机制,从而激发了学生参加体育锻炼的积极性,发挥了学生参加体育锻炼的主观能动性。

### 1.3 全面改善高校公共体育办学条件,充分发挥条件保障的“奠基石”作用

新时代要继续深化公共体育改革,条件保障是必不可少的。具体来说,主要指的是师资力量、专项经费以及场馆设施等条件保障。安庆师范大学全面改善了公共体育办学条件,以充分发挥条件保障的“奠基石”作用。

#### 1)多渠道引入体育教师。

高校需要加大体育教师的引进力度,尤其对于技能型的高层次人才,政策上不能搞“一刀切”,一定要根据实际能力,实行“一人一策”“一师一议”。最近,对于退役运动员的安置问题,有学者提出了建议,即加快将教育主管部门纳入到退役运动员安置的责任单位,优化退役运动员在教育类单位安置和招考录用的沟通机制,实现退役运动员的高质量就业等<sup>[9]</sup>。安庆师范大学已经在退役运动员的安置上开展了有益尝试,并建立了聘用优秀退役高水平运动员担任体育教师或教练员制度。如对取得全国比赛前8名以上成绩的退役运动员,简化了程序招聘,采取了专业测试、直接考核等多种人才引进的方式。其中,对尚未取得教师资格证,但符合体育教练员任职条件的优秀退役运动员可以聘为体育教练员。对取得相应教师资格证的优秀退役运动员可以聘为体育教师。另外,体育教练员在取得相应教师资格证后,在学校岗位职数空缺的情况下,也可转入体育教师岗位。2022年体育学院成功引进了1位运动健将级别的前中国青年女篮主力队员。

#### 2)多科目设立专项经费。

高校要逐年优化支出结构,完善投入机制;要加大体育经费投入,建立体育经费投入逐年增加的保障机制;要细化体育专项经费投入,并且要做到专款专用。安庆师范大学目前设立的体育专项经费科目有:体育教学运行保障经费、大学生参加体育比赛专项经

费、校体委日常运转经费、体育场馆专项维修经费等。这些科目经费,确保了安庆师范大学公共体育事业的良好发展。

#### 3)多阶段新建体育场馆。

高校要结合自身发展的总体规划,编制场馆建设规划,高校要提高学生的身心健康水平,真正让学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,必须要分年度、多阶段新建相关体育场馆与设施。安庆师范大学不但编制了《“十四五”学校体育场馆器材建设配置规划》,而且能够做到根据学校财力,有计划增加体育运动场馆。目前,学校正在全力申请利用专项债,新建包括游泳池在内的体育馆。

## 2 新时代安庆师范大学深化公共体育改革的成效

### 2.1 学生身体素质得到显著提高

安庆师范大学通过组织学生参加体质健康测试培训,在激发学生积极参加体育锻炼的同时,也帮助学生掌握了参加体质健康测试的技能与技巧,最终使得学生的身体素质得到了不断提升。具体表现在:2022年大学生体质健康测试优秀率同比提高了5%左右,良好率同比提高了6%左右,及格率同比也提高了6%左右;学生毕业资格审核结果,由于体育成绩不合格而影响正常毕业的人数同比下降了28%左右;省级竞赛成绩,学生获奖数量同比增加了15%左右。

### 2.2 民族传统文化得到大力弘扬

《龙舟》俱乐部现在是安庆师范大学最为炙手可热的大学体育俱乐部,也是安庆师范大学体育俱乐部教学的一大特色与亮点,学生参与的积极性相当高涨,每学期报名选修《龙舟》俱乐部课程的人数居高不下。2022年,选课人数基本上是按10%左右在逐渐增长。高校开展龙舟民族传统体育项目,在帮助广大学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的同时,还有助于广大学生了解、发扬和传承中华民族传统体育文化,从而增强广大学生的文化自信,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负人民。

### 2.3 体育育人价值得到切实发挥

安庆师范大学通过对大学体育课程思政价值的挖掘,充分发挥了大学体育课程的育人作用。在帮助学生增强体质、健全人格的同时,还帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。这既是有效贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神的具体体现,又是切实落实习近平总书记提出的“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一重大论断的具体举措。

### 2.4 体育工作氛围得到明显改善

安庆师范大学高度重视发挥各部门、各学院和广大学生的主观能动性,通过建立和修订一系列的评价制度,既极大地激发了各部门、各学院参与体育工作的主动性,又充分调动了广大学生参与体育运动的积极性,营造了校体委统筹主导,各部门、各学院主动配合,广大学生积极参与的生机勃勃的学校体育工作局面。

## 2.5 基础保障条件得到极大提升

安庆师范大学通过深化公共体育改革,基础保障条件得到了极大提升。具体表现在:体育人才引进工作不拘一格,体育专项工作经费逐年递增,体育场馆设施建设逐年增加,这为学生身心健康水平的提升,学校体育工作的良性发展提供了坚实的基础条件保障。

## 3 新时代安庆师范大学深化公共体育改革的努力方向

### 3.1 体育育人的价值挖掘需要进一步深化

体育对广大青年学生的作用,除了有享受乐趣、增强体质之功能外,还有健全人格、锤炼意志、培养集体主义和爱国主义、促进心理健康等多方面的作用。然而安庆师范大学对于体育育人的价值挖掘,还需要进一步深化。尤其需要进一步采取切实有效的措施,深度挖掘哪些在学生中受欢迎程度高、普及范围广、选修人数多的大学体育俱乐部课程的隐性育人价值,并要提升教学质量、增强育人效应,以充分发挥大学体育俱乐部课程的育人功能。

### 3.2 体育育人的功能研究需要进一步加强

理论是实践的升华,安庆师范大学历来重视体育育人功能的相关研究,成绩喜人。如《新时代高校公共体育“三全育人”体系构建研究》获批为国家社科基金一般项目;《二十四式简化太极拳》上线了国家高等教育智慧教育平台;《大学体育教学俱乐部运行模式的有效构建研究》获批为省级教学研究重大项目;《大学生体质健康促进的机制创新与实践》获批了省级教学成果一等奖等。

但目前的研究,级别、层次不高,如获批的国家级的科研项目不多、国家级的精品课程、教学成果奖还缺乏突破,高水准的专著、论文、专利、获奖还很少。因此下一阶段,对高校公共体育育人功能的相关研究还需要进一步加强,以期为安庆师范大学进一步深化公共体育改革提供必要的理论支撑。

### 3.3 体育育人的实践路径需要进一步创新

新时代高校“以体育人”是全员、全过程、全方位的育人过程。目前安庆师范大学构建了新时代高校公共体育的“三全”育人体系,包含高校校长、职能

部门、二级学院、体育教师、体育课程等等。他们都在学生“成长、成才、成人、成功”过程中,发挥着重要的价值引领作用。下一阶段,安庆师范大学要继续深化改革,创新体育育人的实践路径,如要发挥家长的教育引导作用、社团的兴趣驱动作用、同学的先锋模范作用等等,以进一步发挥“以体育人”的价值与功能。

踔厉奋发,笃行不怠。安庆师范大学通过不断深化新时代公共体育教学改革,期待能够为国家培养出又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。同时,安庆师范大学寄希望在高教公共体育改革方面,作出一些有益的探索,久久为功,止于至善,并形成范式,形成体系,以期能够在真正引导各高校把各项工作的重心和目标落在“以体育人”效果上,起到标杆和示范作用,从而更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求和社会进步需求。

## 参考文献:

- [1] 章翔,雷震,李斌.“能力为本”视角下《大学体育》课程评价体系的构建[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2014,37(3):292-296.
- [2] 章翔,林秋菊,李斌,等.安庆师范大学公共体育课堂俱乐部制教学模式探讨[J].体育学刊,2020,27(6):118-122.
- [3] 章翔.“三全育人”视域下大学体育俱乐部课程思政建设的学理基础与践行路径[J].体育学刊,2022,29(1):118-123.
- [4] 章翔.大学生体质健康“四位一体”机制的研究[J].安庆师范大学学报(自然科学版),2020,26(1):122-124.
- [5] 章翔.《国家大学生体质健康标准》存在的问题及解决建议[J].安庆师范学院学报(自然科学版),2014,20(2):93-96+115.
- [6] 李兵,徐彬.现代社会条件下高校龙舟运动发展的瓶颈及对策研究[J].北京体育大学学报,2015,38(12):110-114.
- [7] 孙庆祝.体育测量与评价[M].北京:人民体育出版社,2006:52.
- [8] 于素梅.一体化体育课程评价体系的建构[J].体育学刊,2019,26(5):15-19.
- [9] 朱璐,邹德新.双重脱嵌:退役运动员安置政策的实践困境解析——以J省为例[J].体育学研究,2021,35(6):77-83.