

体教融合背景下优秀退役运动员从教的 现实困境及纾解路径探究

赵军辉¹, 胡小清^{2, 3}

(1.兰州大学 体育教研部, 甘肃 兰州 730000; 2.福建师范大学 体育科学学院, 福建 福州 350117;
3.上海体育学院 体育教育训练学院, 上海 200438)

摘要: 畅通优秀退役运动员担任体育教师渠道, 是解决退役运动员再就业和中小学体育师资短缺双重问题的必然途径, 也是体教融合政策实现的关键目标之一。推动优秀退役运动员从教对实现新时代学校体育发展目标、提升学校体育教师师资水平、完善运动员就业安置等具有重要社会价值, 但现阶段优秀退役运动员从教仍存在配套政策不完善、执教能力不匹配、从教项目不适应等现实困境。基于上述困境, 分别从政策保障、项目适应、文化教育和校本培训4个方面提出具体的纾解策略, 以期为推动体教融合政策落地、促进优秀退役运动员顺利从教、提升学校体育发展水平提供借鉴。

关键词: 体教融合; 退役运动员; 体育教师; 现实困境; 纾解路径

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2023)02-0074-07

Research on the realistic dilemma of outstanding retired athletes' teaching and its general solutions under background of the integration of physical education and cultural education

ZHAO Junhui¹, HU Xiaoqing^{2, 3}

(1.Department of Physical Education, Lanzhou University, Lanzhou 730000, China;

2.School of Physical Education and Sport Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;

3.School of Physical Education and Training, Shanghai University of Sport, Shanghai 200438, China)

Abstract: It is an inevitable way to solve the dual problems of "retired athletes re-employment" and "shortage of physical education (PE) teachers in primary and secondary schools", and also one of the key goals to be achieved by the policy of integration of physical education and cultural education. Promoting outstanding retired athletes to become physical education teachers is of great social value to realizing the development goals of school sports in the new era, improving the level of school PE teachers and improving the employment of athletes. However, at present, outstanding retired athletes still have some practical difficulties to become a PE teacher, such as imperfect supporting policies, mismatched teaching ability and inappropriate teaching projects. Based on the above difficulties, this paper proposes specific relief strategies from the four aspects of policy guarantee, project adaptation, cultural education and school-based training, in order to provide guidance for promoting the implementation of the integration of physical education and cultural education policy, promoting the smooth teaching of outstanding retired athletes and improving the development level of school PE.

Keywords: integration of physical education and cultural education; physical education teacher; retired athletes; realistic dilemma; general solutions

收稿日期: 2022-10-24

基金项目: 中央高校基本科研业务费专项资金资助课题(21lzujbkytd009)。

作者简介: 赵军辉(1980-), 男, 副教授, 硕士, 研究方向: 学校体育学、社会体育学。E-mail: zhzjun@lzu.edu.cn

2020年4月27日召开的中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《体教融合意见》)明确指出:“制定优秀退役运动员进校园担任体育教师和教练员制度,制定体校等体育系统教师、教练员到中小学校任教制度和中小学校文化课教师到体校任教制度。畅通优秀退役运动员、教练员进入学校兼任、担任体育教师的渠道,探索先入职后培训。”^[1]2020年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称《学校体育意见》)进一步要求“在大中小学校设立专(兼)职教练员岗位,建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度”^[2]。优秀退役运动员、教练员进入校园担任体育教师或教练员制度是新时代体教融合背景下学校体育改革的重要举措,是解决当前中小学体育教师师资力量不足的重要途径,事关新时代学校体育“四位一体”目标的有效达成。其实,早在2017年教育部就已出台《学校体育美育兼职教师管理办法》,对教练员到学校任教的选聘条件与选聘程序等都作出明确规定。但囿于准入机制、工作待遇、教学能力、权益保障机制等多重问题的桎梏^[3],现实中关于优秀退役运动员从教的渠道仍未有效畅通,优秀退役运动员转型为体育教师仍面临重重阻碍,这显然会给体教融合政策目标的落实带来消极影响。基于此,本研究在对优秀退役运动员从教重要价值进行阐释的基础上,对优秀退役运动员从教的现实困境进行梳理和分析,并针对现实困境提出有针对性的纾解路径,以期畅通优秀退役运动员从教的渠道提供借鉴和启示。

1 优秀退役运动员从教的社会价值阐释

1.1 实现新时代学校体育目标的必然要求

党的二十大报告中明确提出:“我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”^[4]。加强学校体育工作、发挥体育育人功效,是实现新时代教育立德树人根本任务的重要途径。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会中指出:“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”^[5]这一论述为新时代学校体育发展指明了方向、明确了目标。习近平总书记提出的新时代学校体育“四位一体”目标呈现出层层递进的逻辑关系,是对学校体育要实现目标的高度凝练与概括。要实现学校体育“四位一体”的工作目标,首先

要教会学生运动技能,其次要让学生经常性参与体育运动,最后要让学生参与经常性的体育竞赛,即坚持以教会、勤练、常赛为主要手段来实现目标、完成任务^[6]。这对于传统学校体育工作而言是一次巨大变革,即更加强调体育竞赛的重要意义与实践价值,要求学校体育工作者在以往仅需要课堂中教会学生运动技能并带领学生进行身体锻炼的基础上,在课堂外继续组织学生开展日常训练,并积极参加校内外的各级、各类比赛。为了达成新时代学校体育的预定目标,匹配充足的高水平体育师资是必要的前提条件^[7]。这意味着新时代学校体育不仅需要足够数量的体育教师,还要求新时代的体育教师拥有高超的运动技能、丰富的专业知识、充足的比赛经验,以满足新时代学校体育对体育教师组织并指导学生参与体育竞赛的需求。

1.2 提升学校体育教师师资水平的现实需要

我国体育教师历来存在数量不足、运动技能不高等问题^[8-10]。在数量方面,2009年有学者估算我国体育教师缺口达30万^[8],到2016年体育教师数量不足的情况得到缓解,但缺口数量仍达到15万人^[11]。在运动技能方面,体育教师主要由体育教育专业培养而成,由于现行体育教育本科专业课程方案忽视体育教育专业人才运动实践技能基础下滑的现实情况,进一步调低术科课程学时比例^[12],导致体育教育专业毕业生的术科能力持续弱化与不足^[13],即运动实践技能水平不高。为此,教育部专门出台《学校体育美育兼职教师管理办法》(教体艺[2017]7号),但仍无法满足学校体育对体育教师的数量与质量需求。体育教师数量与质量的不足直接导致体育课开课率不足与课后体育训练开展不足。2015年截止,中小学校体育与健康课平均开足率为95.39%,仍未实现体育课程开课全覆盖,开设体育代表队的学校仅有20.08%,其中,因为各种原因年均训练时长在6个月以下的占50.1%,有20%多的学校未参加过省级以上比赛^[11]。体教融合实施后,学校体育不仅要开齐开足体育课,还需要开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动,甚至需要建设学校代表队,参加区域内乃至全国联赛^[11],这就意味着不仅要尽快补齐体育教师的数量,更需要提高体育教师组织训练与比赛等方面的能力。体育系统内的优秀退役运动员常年从事某一项体育运动的训练工作,运动技能与训练水平都要明显高于学校体育教师,他们更了解自身所从事运动项目的发展规律与竞赛组织知识。通过制定优秀退役运动员进入学校执教制度等途径,将这些优秀退役运动员吸引到学校中,能迅速壮大体育教师队伍规模,提高体育教师运动技能与专业知识水平。

1.3 完善运动员就业安置的必然选择

运动员作为为国家做出突出贡献的特殊群体,国家高度重视该群体的发展和保障工作,尤其是运动员退役后的保障问题备受关注^[14]。但改革开放后逐渐走出计划经济的中国,政策性安置弱化使得大部分退役运动员的再就业日趋困难^[15],尤其是项目社会化程度低、文化素养不高、来自农村和偏远地区的退役运动员安置尤为困难^[16]。而在已安置的运动员中,由于缺乏必要的科学文化知识和技能,其安置的工作岗位性质与收入情况都不如人意^[17]。虽然国家体育总局等部门出台一系列有关运动员的工作保障、就业安置的相关文件,呼吁教育部门和社会力量帮扶运动员再就业,但仍无法从根源上扭转运动员退役后失业的残酷现实^[18]。运动员退役安置不畅,老运动员应退不退,挤占运动队编制,优秀年轻运动员因为没有编制无法入队训练,严重影响在役运动员训练,降低优秀运动队的社会吸引力^[16]。运动员退役后就业困难,再加上竞技体育训练艰苦,伤病率高、淘汰率高等特点,致使很多家长不愿意让自己的孩子从事竞技体育,长此以往将出现竞技体育后备人才不足的情况,影响竞技体育发展。做好退役运动员安置工作,不仅关系到运动队队伍的建设,也关系到体育后备人才的来源和体育事业的可持续发展^[19]。优秀运动员通过常年的艰苦训练,对自身从事的项目高度理解,拥有高水平的运动技能,经常参加高水平比赛,熟悉本项目竞赛组织、裁判规则等专项知识,通过一定程度的培养可以从优秀运动员转变为优秀体育教师、优秀体育教练、优秀赛事组织者。特别是以往难以安置的几类运动员,社会化程度低、小众项目的运动员担任体育教师能够扩大项目群众基础、促进小众项目社会化;而农村和偏远地区的退役运动员回乡担任体育教师则能有效充实我国农村及偏远地区体育师资力量。制定落实优秀退役运动员进入学校任教政策,不仅有助于解决运动员的后顾之忧,激发运动员的训练热情,还便于提升中小学的课外体育训练水平,选拔优秀青少年运动员,充实竞技体育后备人才。

2 优秀退役运动员从教的现实困境

2.1 从教资格困境

自2000年起我国全面实施教师资格制度,要求中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作,应当依法取得教师资格^[20-21]。2011年教师资格国家统一考试制度试点实施,所有申请教师资格的人员均需参加教师资格考试。2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》再次强调“新入职教师必须取得教师资格”^[22],而

参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件^[23]。这意味着,优秀退役运动员在从教前必须通过考试取得教师资格证。自教师资格制度实施以来,我国仅对两种特殊情况作出规定。一种情况是为解决学校体育教师数量不足的问题,教育部于2017年出台《学校体育美育兼职教师管理办法》,该办法未要求选聘对象必须取得教师资格证,仅规定在上岗任教前“学校应对其进行教育理论、学科课程与教学法、教育法律法规及学校规章制度等内容的岗前培训”^[24]。另一种情况是2020年《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》中,规定教育教学能力考核合格,取得《师范生教师职业能力证书》的2021届及以后年份毕业的教育类研究生、公费师范生,免试认定教师资格。在这两种情况中,《学校体育美育兼职教师管理办法》针对群体是学校体育兼职教师,对于优秀退役运动员而言,仅仅担任兼职体育教师无法完全解决退役运动员的生计问题,而一旦作为专职体育教师就必须遵守相关规定,即在入职前取得教师资格。《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》中所规定的可以免试取得教师资格的范围仅包含教育类研究生和公费师范生。显然,优秀退役运动员不是此方案的适用人群。这意味着,虽在《体教融合意见》中有“探索先入职后培训”的规定,但依据现有政策,优秀退役运动员尚无法直接进入学校任教,要改变这种情况需依据“先入职后培训”的要求制定相应政策,或对现有规定进行修订。

2.2 从教能力不匹配的困境

教育部颁布的《中小学校和幼儿园教师资格考试标准(试行)》将中小学教师必需具备的能力分为职业道德与素养、教育知识与应用、教学知识与能力3部分,这3部分能力包含若干具体指标^[25]。通过对比,可以发现32条指标是小学、初中、高中教师资格证共有的考试内容,这些能力被看作中小学教师必须掌握的基本能力。依据这些内容并结合体育学科特点,总结概括中小学体育教师必需的基本能力指标(见表1)。

优秀退役运动员长期从事专项技能练习,他们对各自所从事专项的运动技能知识与能力毋庸置疑,但专项技能仅是学校体育教师基本能力的一部分,对比此表也可看出,体育教师除专项技能以外,还需要掌握教育学、心理学、生理学等其他不同学科的系统知识,并掌握职业理念、职业规范、基本素养、教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施、教学评价等基本能力。在这些必备能力中,优秀退役运动员显然并不完全具备,因此如何提升优秀退役运动员的执教能力是当前的主要困境。

表1 中小学体育教师必需的基本能力指标

一级指标	二级指标	三级指标
职业道德与素养	职业理念	了解国家实施素质教育的基本要求,能正确分析和评判教育现象 了解本教育阶段对学生发展的意义,能客观公正地对待学生,促进学生全面发展 了解教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识
	职业规范	了解国家主要的教育法律法规,能分析评价教育教学实践中的法律问题 了解教师职业道德规范,能分析评价教育教学实践中的道德规范问题 了解教师职业道德行为要求,能做到爱岗敬业、爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习
	基本素养	掌握一定的自然和人文社会科学知识,具有较好的文化修养 掌握一定的艺术鉴赏知识,具有一般的审美能力 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力
教育知识与应用	教育基础	掌握教育理论的基本知识,能运用教育的基本原理和方法,分析和解决教育教学实践中的问题 掌握教育规律与学生特点的相关知识,能分析、处理教育教学中的问题 了解基础教育课程改革的动态和发展情况,能分析和指导教育教学 了解教育科学研究的基本理论和方法,能用以分析和研究教育教学实践问题
	学生指导	了解学生思想品德发展的规律和个性特征,能有针对性地开展德育工作 了解学生身体、情感发展的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法 了解学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生选择不同的学习方法进行积极有效的学习
	班级管理	了解班级管理的一般原理和方法,能做好班级的日常管理工作 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,能组织学生开展丰富多彩的课外活动 了解人际沟通的方法,能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流
教学知识与能力	学科知识	掌握体育学科的基础知识、基本理论,了解学科发展的历史、现状和趋势,能在教学中融会贯通地运用学科知识 熟悉体育教育学科课程标准的教学内容和要求,能用以指导自己教学 掌握体育学科教学论的理论知识,能指导体育学科教学活动
	教学设计	了解分析学生学习需求的基本方法,能根据学生已有的知识水平和学习经验,准确说明所选内容与学生已学知识的联系 掌握学习内容的选择与分析学生的基本方法,能根据学生的认知特征和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点 掌握教案设计的要求、方法和技巧,能恰当地描述教学目标,选择适当的教学方法,合理安排教学过程和教学内容,在规定的时间内完成所选教学内容的教案设计
	教学实施	了解教学情境创设、学习动力激发与培养的方法,能有效地将学生引入学习活动 掌握指导学生学习和策略,能依据体育学科特点和学生的认知特征,恰当地运用教学方法,帮助学生有效学习 掌握教学组织的形式和策略,能在教学活动中调动学生的主动性,组织探究性教学与研究性学习 了解课堂总结的方法,能适时地对教学内容进行归纳、总结,条理清楚、重点突出,合理布置作业 能运用现代教育技术进行教学
	教学评价	了解教学评价知识与方法,具有正确的评价观,能对学生的学习活动进行评价 了解教学反思的基本方法和策略,能对自己的教学过程进行反思,提出改进的思路

2.3 从教项目不适应的困境

作为我国最重要的综合性赛事,全运会所设项目能够反映我国除冰雪运动以外的竞技体育项目。以第十四届全运会为例,本届全运会共设游泳(含马拉松游泳、跳水、花样游泳、水球)、射箭、田径、羽毛球、篮球(含三人制篮球)、拳击、皮划艇(皮划艇静水、皮划艇激流回旋)、自行车(公路自行车、场地自行车、山地自行车、小轮车)、马术、击剑、足球、高尔夫、体操(含蹦床、艺术体操)、手球、曲棍球、柔道、现代五项、赛艇、7人制橄榄球、帆船、射击、乒乓球、跆拳道、网球、铁人三项、排球(含沙滩排球)、举重、摔跤、棒垒球、空手道、滑板、攀岩、冲浪、武术(武术套路、武术散打)、霹雳舞等35个大项。在这些项

目中,足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术是《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》中列举的中小学重点开展的体育项目^[26],乒乓球、羽毛球也是中小学体育教学中授课频率较高的项目^[27-28]。然而,篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球作为我国市场化运作较为成熟的项目,其优秀运动员在退役后就业前景广阔,一般不选择进入学校任教。对于其他项目而言,有部分项目对场地、器材要求较高,普通中小学达不到开展项目活动的条件,如马术、冲浪、皮划艇、赛艇等;有部分项目由于自身危险性较高,不适宜在中小学中进行推广,例如射击、射箭等;有部分项目是因为学生学习兴趣不高,不适宜在中小学校中进行推广,例如举重等。上述这些尚未在学校体育大规模

开展项目的优秀退役运动员,存在自身所擅长的项目与学校体育需求不适应的问题,阻碍这些优秀退役运动员进入学校从教。

3 优秀退役运动员从教的纾解路径

3.1 政策保障路径

《体教融合意见》与《学校体育意见》出台以来,各地陆续出台配套实施方案,在已经出台的方案中,各地均将优秀退役运动员到学校执教作为措施列在方案之中。其中,山西、吉林、甘肃等地鼓励优秀退役运动员兼任教师或从事学校体育工作,北京、河北、江苏、陕西等地规定优秀退役运动员经培训后可进入学校任教,上海、重庆、浙江、安徽、广西、广东等地规定将制定优秀退役运动员到学校任教制度,宁夏规定可以通过考核的方式招聘已有教师资格证的优秀退役运动员,新疆规定符合招聘条件的优秀退役运动员优先录取,海南表示将畅通优秀退役运动员进入中小学教师岗位通道,天津、四川强调要落实已有优秀退役运动员担任学校体育教练员有关政策。查阅各地已出台的实施方案,发现除山东在《关于全省大中小学校体育教练员专业技术岗位设置管理的实施意见》中对优秀退役运动员到学校担任教练员作出明确规定以外,我国其他绝大部分地区尚未出台优秀退役运动员进校任职的实施细则。出现这种情况,主要是因为虽在《体教融合意见》中有“探索先入职后培训”的规定,但依据现有政策优秀退役运动员尚无法直接进入学校任教,地方政府贸然制定政策可能违反国家对教师资格制度的规定。

鉴于此,教育部与体育总局有必要尽早制定出台国家层面优秀退役运动员从教的实施细则,以指导各地出台地方政策。退役优秀运动员从教的实施细则应当至少包含以下维度:(1)优秀退役运动员从教的准入标准,主要包括基本条件、学历条件、运动成绩、运动等级等方面,尤其应当明确优秀退役运动员从教是否需要取得教师资格证或如何取得教师资格证等从教资格的认定问题。(2)优秀退役运动员从教的培训标准,主要包括培训内容、形式、时长、考核等方面。(3)优秀退役运动员从教后的职业发展,主要包括岗位职责、考核方式、工资待遇、晋升途径、晋升标准等方面。

3.2 项目适应性路径

在学校体育中需求量大、市场化运作成熟的项目中,很多优秀运动员在退役后往往直接进入社会而不选择进入学校任教,导致出现需求缺口。对于这些项目而言,一方面考虑适当降低准入成绩标准,扩大优秀运动员的基数,另一方面,可以考虑吸收其他相似

项目的运动员转项进行从教。对于未在学校体育中广泛开展项目的运动员而言,要进入学校从教可以通过以下几种途径:(1)转型学习学校体育需求量大的项目。例如举重等项目,这些项目因为学生兴趣低等原因无法在学校大规模开展,但这些项目的运动员在训练过程中积累了大量的力量练习方式、方法,通过加强身体肌肉力量练习等知识的培训,帮助其转型为体能教练员或体能老师,从而达到进入学校从教的目的。(2)对项目进行适当改造,使其适合在学校体育中开展。例如射箭等项目,这些项目较为新奇,能够吸引学生兴趣,因为存在安全隐患不适合直接在学校体育中开展,对于此类项目可以通过改造运动器材、改进项目规则等方式降低危险性,在学校体育中进行推广。(3)改善学校体育教学条件,满足推广条件。例如游泳等项目,属于基本活动技能,对学生的身心健康与全面发展具有积极意义,但很多学校因为场地所限无法进行开展,对于此类项目可以通过与社会体育场馆合作等方式,改善学校体育基础设施,创造在学校体育中推广的条件。(4)在一校一品的基础上,推进特色运动学校建设。例如铁人三项等项目,这些项目在我国开展较晚,群众基础相对较弱,优秀退役运动员虽然可以通过转型为田径或游泳运动员进入学校从教,但会造成人才的流失,对项目发展不利。对于这类项目而言,各单项运动协会应当积极与有意向的中小学对接,共建特色运动学校,支持本项目的退役优秀运动员进入特色运动学校继续进行本项目的教学训练等工作,发挥其专项特长,夯实群众基础,扩大项目影响,培养后备人才,以利于我国项目布局与各小众项目的发展。

3.3 文化教育路径

影响优秀退役运动员进入学校任教最主要因素就是优秀退役运动员文化知识不足,无法通过正常途径考取教师资格证,这也是运动员退役安置困难的重要因素^[7]。如果不加强运动员的文化教育,即便将来出台政策允许优秀退役运动员免试获得教师资格证,或允许优秀退役运动员以教练员的身份直接进入学校任教,他们在运动员阶段所掌握的知识储备也难以支撑其从事学校体育教育工作。究其原因,是在体教融合实施以前,运动员一直在体育系统内进行训练,文化教育相对缺失,再加上运动员竞技成绩作为运动队的唯一评价标准,与教练员、管理人员的利益直接相关,进一步导致运动队各方面人员忽视对运动员的文化教育。

要破解这一难题,需要加强落实体教融合政策,在运动员成长的各个阶段加强对运动员的文化教育:在义务教育阶段,将运动员安置在教育系统内正常学

习各类基础课程,通过组织各类校级比赛发掘运动后备人才;在高中或省体校阶段的运动员,应尽早考虑对运动员进行分流,对于成绩优、潜力大的运动员,准备进入专业队进行专业训练,对于成绩一般的运动员,则鼓励并协助运动员进入体育职业技术学院或体育学院进行学习;在专业队阶段,应积极发挥体育高等院校与普通高等学校高水平运动队作用,尽可能保障优秀运动员能够全部进入高校进行学习;在运动员退役前,对于成绩特别突出并且有意愿进一步进行深造的运动员,探索以保送的形式帮助运动员进入研究生阶段进行学习。通过上述措施,将文化课程教育贯穿到运动员培养的所有阶段,使运动员与其他学生一致接受国民教育,并保障越优秀的运动员越能够受到更优质的教育。对于已经退役或即将退役、有进入学校任教意愿且满足从教条件的运动员,应当由教育部门组织实施职前培训,针对学校体育任教必备的各项知识与技能为其进行培训,帮助其尽快提高相应知识储备,满足进入学校任教的条件。

3.4 校本培训路径

优秀退役运动员在自己所从事的项目中拥有丰富的专业知识与高超的专业技能,这些专业知识与专业技能为其从教奠定了基础。但作为一名合格的体育教师,除了掌握专业知识与专业技能外,还需要掌握职业理念、职业规范、基本素养、教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施、教学评价等其他体育教师基本能力。尤其对于体育教师而言,不仅需要熟练掌握“会运动技能”的能力,更应提升“教运动技能”的能力^[29]。《体教融合意见》中提出“探索先入职后培训”,笔者认为应当在优秀退役运动员实际从教前,先进行一定的体育教师基本能力培训,这些培训内容应包含:(1)以《新时代中小学教师职业行为十项准则》以及《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等文件为主的师德师风教育;(2)执教学校所属层级为主的中小学不同阶段学生身心发展规律;(3)课堂组织方法以及示范、讲解、纠错等体育常见教学方法;(4)执教所在学校的教学思想、理念等。

从长远看,为帮助优秀运动员退役后尽快适应学校体育教育工作,可以建立优秀运动员从教长期培养计划,这些培养计划可以分为以下几部分进行:第一部分培养内容为教育学、生理学、心理学等基础学科,这些学科的特点是知识相对专业,需要进行长时间的学习才能掌握,可以考虑在运动员成绩从巅峰逐步下滑,打算退役时在运动队中进行学习,由运动队聘请专业教师,为准备退役后进入学校任教的运动员进行授课;第二部分为教师职业素养等内容,此部分内容

特点为重要程度高、理论性强但所需的学习时间不长,可以将此部分的培训安排在入职前的暑假中,由各级师范类高校利用假期集中进行培训;第三部分为教学方法运用、教学组织技巧等方面的内容,本部分内容特点为与实践结合紧密,可以安排在优秀退役运动员正式入职后,由任教所在的学校为新任教的运动员教师安排指导老师,以师傅带徒弟的形式进行培养。通过不同阶段的培训,帮助优秀退役运动员掌握体育教师职业能力,尽早成为合格的学校体育工作者。

体教融合政策关系着青少年的身心健康,是实现体育强国、健康中国战略的重要举措。落实体教融合政策,要求新时代体育教师在学校体育工作中做到“教会、勤练、常赛”,在上好体育课的基础上带领学生积极参加课外训练和体育竞赛,这需要足够多的高水平体育师资。现阶段体育师资还存在数量不足和专项技能不高的问题,无法完全满足新时代学校体育对体育师资的要求。通过出台优秀退役运动员从教实施细则、提升优秀退役运动员从教的项目适应性、加强优秀退役运动员的文化教育与校本培训等途径帮助优秀退役运动员顺利从教,有助于解决运动员安置问题,提升体育教师的数量与质量,落实体教融合政策,深化学校体育改革,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,实现新时代学校体育享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的“四位一体”目标。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议强调:深化改革健全制度完善治理体系善于运用制度优势应对风险挑战冲击[EB/OL]. (2020-04-27) [2022-10-05]. 新华社. <http://www.gov.cn/xinwen/2020-04/27/content5506777.htm>
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[Z]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(30): 20-26.
- [3] 邓继英,刘石军,陈智. 体教融合背景下退役运动员任职体育教师的困境及路径研究[J]. 辽宁体育科技, 2021, 43(4): 119-123.
- [4] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17(002).
- [5] 新华社. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10)[2021-10-05]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm

- [6] 王登峰. 体教融合的历史背景与现实意义[J]. 体育科学, 2020, 40(10): 3-7.
- [7] 王登峰. 新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10): 1-4+12.
- [8] 包莺, 刘海元. 我国体育教师队伍现状及加强建设对策[J]. 体育学刊, 2009, 16(5): 41-44.
- [9] 李相如, 李芬芬, 任玉春, 等. 北京市城乡学校体育发展现状与对策研究[J]. 中国体育科技, 2000, 36(1): 40-42.
- [10] 季浏, 马德浩. 改革开放40年我国学校体育发展回顾与前瞻[J]. 体育学研究, 2018, 1(5): 1-11.
- [11] 《中国学校体育发展报告》编写组. 中国学校体育发展报告(2016)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [12] 唐炎. 现行体育教育本科专业课程方案存在的问题与改进建议[J]. 体育学刊, 2014, 21(2): 61-64.
- [13] 向家俊, 张启迪. 体育教育专业学生术科能力不足的影响因素及对策研究[J]. 成都体育学院学报, 2007, 33(2): 126-128.
- [14] 王慧文. 我国退役运动员社会融入问题研究[D]. 上海: 上海体育学院, 2020.
- [15] 毛振明, 夏青, 钱娅艳. 论体教融合的问题缘起与目标指向[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 7-12.
- [16] 陈林祥. 我国优秀运动员退役安置的现状与对策研究[J]. 体育科学, 2004, 11(5): 8-11.
- [17] 蒋兴宏, 王宇颖, 张淑华, 等. 退役运动员安置现状的调查与反思[J]. 沈阳体育学院学报, 2005, 29(2): 28-30.
- [18] 杨国庆. 中国体教融合推进的现实困境与应对策略[J]. 成都体育学院学报, 2021, 47(1): 1-6.
- [19] 于文谦, 李强, 牛静, 等. 转型时期竞技运动员的退役与继续教育问题——以辽宁省为例调查分析与研究[J]. 体育科学, 2004, 11(7): 16-18.
- [20] 教师资格条例[Z]. 中华人民共和国国务院公报, 1995(31): 1273-1277.
- [21] 《教师资格条例》实施办法[Z]. 教育部政报, 2000(11): 486-489.
- [22] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[Z]. 中华人民共和国国务院公报, 2018(5): 16-23.
- [23] 教育部关于印发《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》的通知[教师[2013]9号]. [EB/OL]. [2022-10-05]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7151/201309/156643.html>
- [24] 教育部关于印发《学校体育美育兼职教师管理办法》的通知[EB/OL]. [2022-10-05]. <http://www.moe.edu.cn/srcsite/A17/moe794/moe795/201711/t20171102318281.html>
- [25] 教育部师范教育司教育部考试中心. 中小学和幼儿园教师资格考试标准[试行][EB/OL]. [2022-10-05]. <http://ntce.ncea.edu.cn/html1/report/1508/332-1.htm>
- [26] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. [2022-10-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html
- [27] 成立章. 内蒙西部高校体育师资培养对本地区中学体育教师需求的适应性研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2016.
- [28] 张梦. 河南省体育教育专业人才培养与中小学体育人才需求研究[D]. 新乡: 河南师范大学, 2018.
- [29] 唐炎, 罗平. 体育教师执教能力教程[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2015.

