

“双减”背景下学校体育促进中小學生全面发展的 价值转向、现实困境与实践路向

李彦龙¹, 常凤²

(1.哈尔滨体育学院 学术理论研究部, 黑龙江 哈尔滨 150008;

2.哈尔滨体育学院 运动人体科学学院, 黑龙江 哈尔滨 150008)

摘要: 运用文献资料与逻辑分析等方法, 探究“双减”背景下学校体育促进中小學生全面发展的价值转向、现实困境与实践路向。研究认为, 学校体育的价值转向为以体立德由认识向行动提升、以体增智由短期向长期跃迁、以体育美由静态向动态跨越、以体尚劳由形式向实质回归, 但学校体育立德功能面临陷入刻板化的泥潭、增智功能落入应试化的藩篱、美育功能处于边缘化的窘境、尚劳功能面临形式化的危机等现实困境。研究提出, 消除刻板印象负面影响, 提升学校体育的德育功效; 深化教育体制机制改革, 畅通学校体育的增智机制; 改变审美教育场域位置, 加强学校体育的育美功用; 形成崇尚劳动理念共识, 增强学校体育的尚劳功能等实践路向。

关键词: 学校体育; “双减”政策; 中小學生; 素质教育

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2023)01-0099-06

The value turn, realistic dilemma and practical pa of school physical education in promoting comprehensive development of primary and secondary school students under the background of "double reduction" policy

LI Yanlong¹, CHANG Feng²

(1.Department of Academic Theory Research, Harbin Sports University, Harbin 150008, China;

2.Institute of Sports Human Science, Harbin Sports University, Harbin 150008, China)

Abstract: Using the methods of literature and logical analysis, this paper explores the value turn, realistic dilemma and practical direction of school physical education in promoting the all-round development under the background of "double reduction" policy. The study holds that the value transformation of school physical education is to build morality by physical education from cognition to action, the transition of physical intelligence from short term to long term, the leap of physical beauty from static state to dynamic state, and the return of physical labor from form to practice. But the moral function of school physical education has fallen into the mire of negative stereotype, the function of increasing intelligence has fallen into the barrier of exam-oriented, the function of aesthetic education has been marginalized, and the function of labor has faced formalization crisis. This paper puts forward to overcome the negative influence of stereotype and improve the moral education effect of school physical education; to deepen reform of educational system and mechanism and unblock the intelligence increasing mechanism; to enhance the position of aesthetic education field and strengthen the aesthetic function; and to build a consensus on advocating labor concept and give full play to the labor advocating function of school physical education.

Keywords: school physical education; "double reduction" policy; primary and secondary school students; quality education

收稿日期: 2022-05-09

基金项目: 国家社会科学基金项目(20BTY057); 安徽省哲学社会科学基金项目(AHSKY2020D78); 哈尔滨体育学院体育教育学梯队建设专项(XKB04)。

作者简介: 李彦龙(1979-), 男, 教授, 博士, 博士生导师, 研究方向: 运动健康促进。E-mail: liyanlong@hrbipe.edu.cn 通信作者: 常凤

为有效减轻青少年过重学业负担,促进中小学生学习德智体美劳全面发展,2021年7月中共中央、国务院办公厅颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”),要求加强体育锻炼,促进中小学生全面发展、健康成长^[1-2]。2022年4月教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。2022年7月国家体育总局、教育部与国家发展改革委联合发布《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学学生健康成长的通知》。系列政策的颁布为学校体育促进中小学生全面发展带来新机遇、新契机,但也对学校体育提出更高要求。政策要求加强学校体育课程建设及提升课后体育服务水平,可见学校体育对促进中小学生全面发展的重要意义。然而,当前学校体育立德功能有限、增智功能应试化、育美功能边缘化、尚劳功能形式化等问题仍旧严重。基于“双减”背景,运用马克思人的全面发展理论^[3],探索学校体育的价值转向、现实困境与实践路向,有

效回应“双减”政策要求和人民普遍关切的学习负担过重问题,对增强学生体质、提升学校体育综合育人功效、促进中小学生全面发展、满足人民对美好生活的向往等具有重要的理论价值与实践意义。

1 完整的人——中小学生全面发展的根本原则和价值目标

我国中小学生全面发展经历“注重发展德育与智育”“德智体三育并重”“德智体美四育统合”“德智体美劳五育并举”“德智体美劳五育融合”的发展历程(见图1),可见不同时期全面发展的内涵并不相同。实践证明,中小学生全面发展的价值内涵是一个不断发展、丰富和完善的过程。“双减”背景下需要对当下全面发展重新审视,从系统论角度而言必须扬弃唯“分数本位”的价值立场,立足于人类社会现实,中小学生学习全面发展的根本原则和价值目标应是培养“完整的人”,即德智体美劳全面发展。

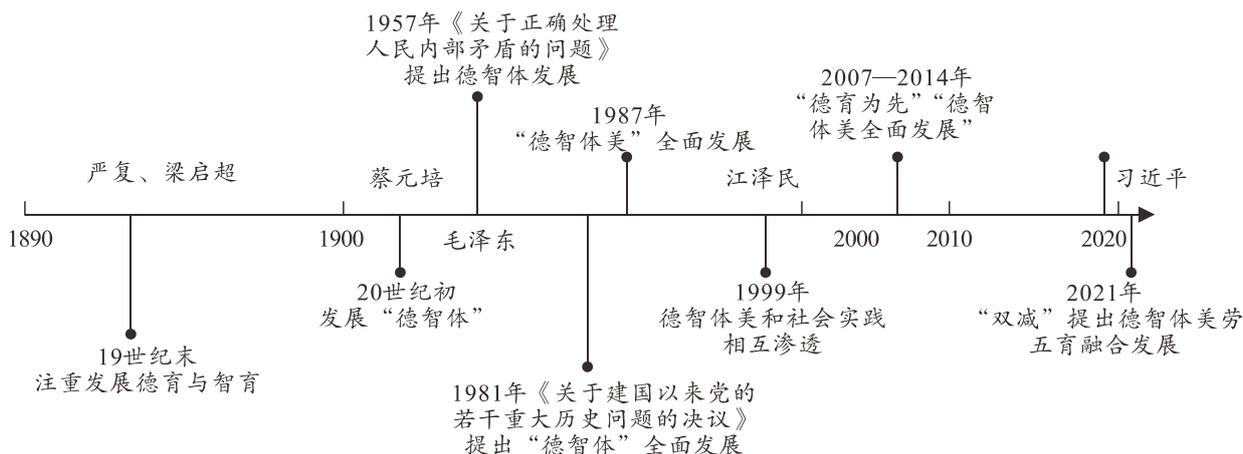


图1 义务教育阶段中小学生学习全面发展的历史进程

2 以体“育”人——“双减”背景下学校体育促进中小学生学习全面发展的价值转向

“双减”是促进中小学生学习全面发展的新举措,为学校体育及青少年全面发展提供良好契机。就国家视角而言,“双减”明确要求体育锻炼,为学校体育开展提供政策保障,有助于学校体育全面育人的价值实现。就社会视角而言,减负有效回应社会关切,为学校体育发展增添活力,有助于深化社会对体育功能与价值的再认知。就学校视角而言,以学校为主阵地,构建良好教育生态,有助于提升学校体育课程的场域位置。就家庭视角而言,有效缓解家长焦虑情绪,有助于学生个性和多元化需求满足。“双减”背景下,学校体育的价值不断发生新变化。

2.1 以体立德由认识向行动提升

“双减”政策前,我国学校体育已具有促进德育、智育、美育、劳育的积极作用^[4],但收效甚微。究其原因,学校体育增强学生体质与传承体育文化的本质功能被束缚,辅助其他教育的衍生功能流于形式。学校体育立德功能基本停留在认识上,基调高、口号多、行动少,以体立德的理想与现实分离。

“双减”落地一年,体育上位。体育课时不断增加,学科重要性得到提升,加强体育的积极效果已经开始显现。体育课程占比结构发生明显变化,促进体育课程功能大幅度提高,体育课程价值进一步彰显。“新课标”将体育课提升到前所未有的地位,并确立了义务教育阶段体育与健康课程核心素养为运动能

力、健康行为和体育品德^{5]}。其中,体育品德是道德健康的重要组成部分,体育品德好有助于学生树立正确的体育观,养成终身体育锻炼习惯和健康生活方式。体育品德已成为学校体育领域立德树人根本任务的着力点^{6]}。与此同时,伴随“双减”出台的新课标,赋予体育与健康课程新使命,课程要求培养中小学生体育品德^{7]},以实践锻炼的“具身体验”方式发挥体育的立德功能。因此,“双减”前后随着体育课程学时增加、体育品德培养融入,推动学校体育的立德功能从理论认识向实践行动提升。

2.2 以体增智由短期向长期跃迁

增智属于学校体育衍生功能。体育锻炼通过促进大脑神经细胞发育,提高大脑皮层细胞活动的均衡性和灵活性;促进血液循环,提高神经系统调节能力,促进脑啡肽和内啡肽分泌等机制,能够提高观察力、记忆力。增强智力的功能虽被熟知,但却经常被忽视。相反,短期即可见效的智育被钟爱并过度推崇;体育则因增智效应缓慢而被边缘化,甚至鄙弃。学校、家长和学生更加重视义务教育阶段短期内学生的学习成绩,而忽视长期体育健康行为的塑造。“双减”前体育已被纳入中考,但体育与健康课程以中考科目为训练内容,丧失了体育对学生核心素养培养的应有作用,甚至打消了学生体育锻炼的积极性,使得体育仅能短期内发挥其增智作用,无法长期发挥效应。

“双减”政策颁布后,体育的黄金时代到来。课表上体育课程增多,体育成为最受欢迎的课程。诸如谷爱凌、苏翊鸣、邓亚萍等越来越多体育天才学霸的出现,使人们对体育的长期增智效应产生新认识。“开足开齐体育课”“提升学校体育课后服务”等新要求的提出,学校体育增智价值被更好地彰显。新课标更是规定不同水平中小学生的体育与健康课程学习目标,注重长期性、连贯性,促进学生形成终身体育习惯,助力增智效应长期发挥。因此,“双减”前后学校体育的增智作用由短期应试为目标的“分数本位”向长期素质教育为旨的“素养本位”跃迁。

2.3 以体育美由静态向动态跨越

学校体育具有育美功能。学校体育可通过塑造身体美、锤炼运动美、培育行为美,发挥“以体育美”之效。这一价值在“双减”政策颁布前,因学校体育边缘化实现机制受阻。多数学生学习12年体育课尚未掌握一项运动技能;体育课上教师讲的多,学生练习少的“说教课”普遍存在;单一技术碎片化教学内容与教学方式循规蹈矩,课堂氛围沉闷乏味;运动负荷偏低甚至没有运动负荷而导致的“不出汗”体育课普遍存在。可见,这种“静态”的体育课何谈育美价值?

“双减”政策实施以来,通过减轻校内作业辅导为学生增加各种学校体育、美育的活动时间和机会;减少校外学科类培训,学生接受体育美育等非学科类培训时间大大增加^{8]}。伴随“双减”政策逐渐深入,社会、学校、家庭等更加注重学生运动能力的培养,在体育课堂及体育课后服务中越来越多的学生“动起来”了。培养运动能力实现学生由“静”到“动”的跨越具有重大意义,因为良好的运动能力不仅有利于学生身心健康,更有利于学校体育美育的培养。可见,“双减”前后无论是体育课,还是课后体育服务,学生逐渐由静态向动态跨越,体育的育美价值得以更好彰显。

2.4 以体尚劳由形式向实质回归

学校体育具有尚劳衍生功能。体育通过实践可提升学生体育素养,有助于在强身健体的同时培养不畏艰难、积极向上的意志品质,学生出力流汗、接受锻炼、磨练意志、吃苦耐劳,为从事复杂劳动做好思想准备,这些品质有助于中小学生积极参与劳动,克服体力劳动中的身体劳累,进而崇尚劳动,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动^{9]}。此外,体育技能迁移有助于劳动技能的学习与形成,如“春种秋收”“小蚂蚁运粮食”“捕鱼”等体育游戏,可以使学生体验劳动、模仿劳动过程。但体育的尚劳衍生功能,需要学生在体育实践中得以实现。我国基础教育功利化、短视化问题严重,体育课被文化课抢占的现象时有发生,“应试体育”导向下仅练习体质健康测试项目或中考内容,导致体育尚劳功能的动力不足。因此,“双减”前学校体育尚劳价值有名无实。

“双减”政策要求中小学生在力所能及的家务劳动,为劳动教育提供契机^{10]}。政策颁布后各地中小学开展劳动教育活动,取得一定成效,但劳动教育形式化的问题依然存在,多样化劳动途径匮乏。“双减”政策颁布后劳动教育地位得到提升,学校体育地位也发生巨大变化,学生运动实践的时间和机会增加,以体尚劳功能由形式向实质回归。总之,“双减”政策减少学科类培训,重塑健康教育生态,支持学有余力的同学参加体育锻炼,为更好地发挥学校体育的育人功能带来前所未有的机遇,但也暴露出诸多理论和实践问题。

3 遮蔽的人——“双减”背景下学校体育促进中小学生全面发展的现实困境

3.1 学校体育立德功能陷入刻板化的泥潭

刻板印象负面作用,限制学校体育立德功能的发挥。社会对体育人群的偏见、歧视,普遍性负面身份属性特征认知僵化,妨碍新时代学校体育立德功能发挥。例如,体育人的身份认同偏差,体育教师被“污

名”化且与道德榜样形象偏离^[11],学校体育立德树人的效果明显不足,加之少部分体育人不良行为造成的反面影响弱化体育的德育功能;学校教育过度倚重智育,学校体育学时被部分强占的现象依然存在,立德功能发挥有限;学校体育立德树人的认识论、方法论缺陷,拘泥于说教,内容空洞浅显虚无^[12]。“双减”背景下,学校体育地位虽有所提升,但矫正体育人群“头脑简单、四肢发达”的粗鄙负面刻板印象,发挥学校体育立德功能将是一项长期而艰巨的任务。

3.2 学校体育增智功能落入应试化的藩篱

智力教育应试化,阻滞学校体育的增智功能发挥。学校体育对改善注意力、观察力,促进大脑发育、提高智力具有积极作用。然而,以应试教育为主的教育机制,文化课考试仍为升学、人才选拔的主要筛选手段。因此,学校体育的增智功能被弱化。究其原因:一是体育在升学考试中占分少。小升初择校,体育成绩未被纳入;中考体育成绩占比低,体育中考成绩以30~50分居多,少数省市提高到100分^[13]。而且,部分地区并未认真执行体育中考政策,直接给与每位考生满分,所以体育未起到应有期待价值。此外,还会通过参考奥数、英语、语文竞赛名次,锁定优秀学生。二是我国对体育职业的社会认可度偏低。无论是体育教师、教练员,还是体育生,在社会上的认可度低于律师、医生、工程师等行业,学校、家长和学生更愿意将时间和精力用于智力培养,而不愿意将有限时间“分割”给体育,使体育落入无增智的用武之地。三是体育缺少系统化增智的内容体系。体育益智功能虽被证实,但缺少系统化的益智课程体系。可见“双减”背景下,文化知识与体育锻炼融合发展任重而道远。

3.3 学校体育育美功能处于边缘化的窘境

审美教育边缘化,限制学校体育育美功能的发挥。“双减”政策要求中小学生参与适宜的体育锻炼、文艺活动,但现实困境是学校体育本质功能受限,掣肘育美衍生功能。原因在于:一是美育在教育中的地位较低。很多中小学,特别是面临小升初、中考或高考阶段的学生,艺术课程经常与体育课一样被强占或剥夺。二是学校体育的相对弱势地位未全面扭转,学时不足、场地设施有限、体育教师缺乏等问题依旧广泛存在,导致学校体育无法充分发挥其蕴含的育美功能。三是体育教师的审美能力及对体育审美作用的认识有限。体育教师将主要精力投入到钻研技术动作、教学组织与管理,而美学意识、美学传授或展现能力相对薄弱。四是社会因素导致部分中小学生对何为“美”出现错误认识,经常出现“男性气质女性化”“以弱为娇”,崇拜“娘化男团”的不良审美现象^[14]。“双减”

后的“双增”为美育和体育提供时间和机会,但我国处于“双减”政策初期,落地见效尚需一段时间,中小学生、体育教师综合素养有待提高,当前学校体育的育美功能被边缘化。

3.4 学校体育尚劳功能面临形式化的危机

劳动教育形式化,遏制学校体育尚劳功能的发挥。劳动教育本应渗透到德智体美之中,但我国小学生每天的平均劳动时间仅12 min,明显少于美国(1.2 h)、韩国(0.7 h)、法国(0.6 h)等国家^[15]。学校体育提高身体素质,身体素质好有助于生产效率的提高,生产效率高创造的劳动成果就多。然而,我国体育教师仍严重不足、工作负担重,学校体育及课后体育服务质量低,导致其增强体质的核心功能难以实现,促进中小学生崇尚劳动的作用发挥十分有限。根本原因在于:一是劳育意识淡薄。受传统文化“劳心者治人,劳力者治于人”影响,导致部分学生劳动教育观念淡薄、家庭劳动教育薄弱、学校劳动教育形式化、社会劳动教育认同度低。二是劳动课时少、劳动机会少,中小学生体质孱弱,劳动能力差。三是体育教师对体育与劳动教育关系的认识不足,不清楚如何开展劳动教育,无法在体育课程中渗透给学生热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动等教育功能。可见,学校体育虽具有“立德、增智、育美、尚劳”的价值意蕴,但发挥学校体育多元价值、落实“双减”政策、实现全面育人仍面临诸多困难,亟待找到破解之路。

4 人的解蔽——“双减”背景下学校体育促进中小学生全面发展的实践路向

落实“双减”政策,促进中小学生全面发展的路向选择应坚持马克思人的全面发展理论,转变过度依赖文化知识、片面发展智育的惯习认识。坚持以中小学生健康为中心、以学校体育为着力点,发挥学校体育的育人价值,切实提升广大青少年生命质量,应寻求新的外在支持和内在学理。

4.1 消除刻板印象负面影响,提升学校体育的德育功效

切实响应“双减”政策的时代关切,落实“立德树人”根本任务。“双减”政策下,学校体育是提升青少年综合素质的基础性工程^[16],是落实立德树人的抓手,因此以体育德的逻辑起点应是纵深挖掘学校体育的德育功能,最大限度实现以“体”育德、寓“德”于“体”。一是坚持健康第一的教育理念,确立学校体育的核心地位。各级各类学校应认真贯彻执行国家教育政策方针,积极面对过于重视智育、忽视德体美劳教育的问题,确立学校体育应有的地位。教育主管部门加大监督检查力度,严惩违章违规学校,营造良好

教育生态,为学校体育发挥立德功用提供基础条件。二是重视素质教育,矫正体育人的负面印象。体育院校、体校、运动学校等培养体育人才的机构,应加强文化教育,提升体育人的文化素养、道德修养,培养高素质的体育师资队伍,为促进中小学生全面发展树立良好榜样。三是聚焦体育课程育人,解蔽过度的“知识理性”束缚。中小学校要认真贯彻执行《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,严格按照标准开展体育与健康课程。学校要面向全体学生,全过程、全方位育人,开足开齐体育课,做到“教会、勤练、常赛”。深入挖掘中小学喜爱的篮球、乒乓球、羽毛球等运动蕴含的三观、五爱、核心价值观、家国情怀、道德修养、职业理想等思政元素,在体育教学、课间操及课后体育服务育人实践中,帮助学生坚定理想信念、锤炼意志品质,实现以体立德从认识向行动的提升,使体育与德育此中有彼、彼中有此,共同实现对人的高尚品质、道德情操的培养和教育。

4.2 深化教育体制机制改革,畅通学校体育的增智机制

“双减”是深化义务教育体制机制改革的重要举措,“双减”政策的出台势必会对学校体育产生积极影响^[17],这种积极影响主要表现在为提升体育的场域位置提供政策支持。然而,体育素养低、体育在人才选拔中作用不明显、学校体育内涵建设滞后等问题严重。为加快推进学校体育发展,应深化学校教育体制机制改革,纵深拓展体育益智价值与功能。一是深化应试体育制度改革。无论在中小学生的升学考试,还是各类单位的人才考核,加快推进应试体育制度研判^[18],构建合理人才选拔应试体育制度。改革初期,可通过增加体育中考分数占比、体育纳入高考等手段,硬性督促中小学生、家长、学校重视体育,逐渐形成良好的体育氛围,再结合实际修订制度。二是提高青少年体育素养。加强体育教学、课后体育服务、体育竞赛、宣传指导、经费支持、政策保障。同时,借助“双减”之东风结合《体育与健康》新课标,以青少年核心素养为抓手不断提高青少年体育素养。通过传授运动技能,传播运动促进健康的积极作用,培养学生终身体育意识,形成体育锻炼习惯,通过长期运动进而发挥体育的长久增智效应。三是强化学校体育内涵建设。高等体育院校应建立学科交叉融合复合型教学团队,不断优化体育智育内容体系,体育智慧化、体育科技化。从循证视角加强体育益智功能方面的科技支撑与学理研究,构建完善的智慧体育内容体系,提升体育硬实力。

4.3 提升审美教育场域位置,加强学校体育的育美功用

就艺术学视角而言,审美教育是一个潜移默化的

过程。体育的美育功能不像美术、音乐那么外显且易被忽视,因此体育工作者应将美育润物细无声地予以渗透。一是促进“双减”政策落地,重视美育建设。借助“双减”,极力恢复美育教育场域中的应有地位,通过宣传美育完善人格、促进个性发展、美化生活、陶冶情趣等功能,提升中小学生及其家长对美育的重视度;学校认真贯彻执行《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》要求,加强美育的渗透与融合,开足开齐上好美育课,实施中小学生艺术素质测评,将美育科目纳入初中学业考试范围。通过与德育活动相结合,开展丰富多彩的活动,使学生积极主动投入到美育活动中,促进学生形成正确的审美观,提升发现美、欣赏美、表现美的能力。二是宣传体育的育美作用,加强学校体育育美建设。可通过电视、广播、报纸等媒介宣传身体美学、技术美学、运动美学等,引导中小学生形成以“健康为美”“运动为美”“阳刚为美”正确的审美观念。通过校园文化艺术节、体育美育社团,充分发挥艺术及体育学科教师、特长生的带动作用,培养学生“以美健体、以美养德”。积极回应时代诉求,营造良好社会、学校、家庭氛围与环境,鼓励学生参与体育锻炼,使学生用实际行动诠释身体健康美(感性)、心灵美(理性)、全面发展的人之美(人性)。三是提升体育教师的美育素养,强化以“美”育人的使命担当。体育教师应通过各种途经加强自身学习,不断挖掘体育之美,将体育蕴含的人体美、心灵美、运动美、体态美、动作美、战术美、竞技美、人文美等美学元素,通过体育课程、运动会、课外体育活动、课后体育服务渗透给学生;也可将音乐、美术等融入到体育中,通过体育舞蹈、艺术体操、健美操、啦啦操等艺术形式彰显体育之美。体育教师还应不断提高自身动作示范的能力,用优美技术与健康行为树立良好榜样。

4.4 构建崇尚劳动理念共识,发挥学校体育的尚劳功能

“双减”要求学生参加丰富多彩的活动,如体育锻炼、艺术活动、生产劳动等,实现全面发展。马克思关于人的全面发展学说认为劳动创造了人本身、体育确证了人本身,体育与劳动教育立足身体实践指向全面育人。体育增强体质,健康身体是从事劳动的物质基础。一是通过积极培育校园劳动文化弘扬劳动精神,将中小学生参加劳动的态度、表现、成果作为升学、评优评先、表彰奖励的重要参考;鼓励家长从“小时候、小事情、小细节”为着力点重视家庭劳动教育,布置家庭劳动作业,促进家校社有机融合,形成劳动共同体,实现青少年劳动生活化,培养青少年勤劳勇敢的中华传统美德。二是学校按照《关于全面加强新

时代大中小学劳动教育的意见》要求,配足配齐劳动课师资与课时,也可聘请能工巧匠、专业技术人员、相关行业专业人士等担任劳动实践指导教师或兼职教师。通过构建“实景化”劳动课程体,扭转“不劳而获”“好逸恶劳”的不良风气。三是通过脱产、半脱产或线上教育等方式,加强体育教师的继续教育,提高体育教师育劳、育体、创造以及作业指导等多元育人能力^[9],促进体育教师有目的、有计划、有针对性地在体育教学中贯通体育的劳育价值,实现不同学科交叉融合。

学校体育应积极响应“双减”政策号召,有效回应政府、社会、学校、家庭对青少年全面发展的时代关切。明晰学校体育在“双减”前后“立德、增智、育美、尚劳”的价值转向,实现以体“育”人,促进青少年“德智体美劳”全面发展具有突出意义。研究认为负面印象刻板化、智力教育应试化、审美教育边缘化、劳动教育形式化等现实困境,遗忘了青少年的现实存在。据此提出以学校体育生动的人物形象树立德育榜样,不断消除体育人群的负面刻板印象;深化教育体制机制改革,纵深拓展学校体育的增智价值与功能;发扬学校体育美育价值,提升体育教师美育素养及使命担当,实施多种学校体育美育活动;积极培育校园劳动文化,配足配齐劳动课师资与课时,构建“实景化”劳动课程体,培育家校社协同育人良好教育生态等实践路向,发挥学校体育时代价值,促进广大青少年全面发展、健康成长。

参考文献:

- [1] 裴学萍,胡科,谢松林.“双减”背景下课外体育作业的时代意义及实施模式[J].体育学刊,2022,29(3):103-112.
- [2] 进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N].人民日报,2021-07-25(001).
- [3] 高强,韩飞,季浏.从“人的全面发展”到“完整的人”——重释马克思主义体育观的理论基础[J].体育学刊,2013,20(1):14-19.
- [4] 马德浩.具身德育:学校体育落实“立德树人”根本任务的一个理论视角[J].体育学刊,2020,27(4):1-6.
- [5] 季浏.新版义教课标:构建以核心素养为纲的体育与健康课程体系[J].上海体育学院学报,2022,46(6):1-9.
- [6] 董翠香,樊三明,李梦欣,等.体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J].体育学刊,2021,28(2):65-71.
- [7] 彭响,胡科,刘如.学校深化体教融合视域下青少年身体素质培育的理论阐释与实践逻辑[J].体育学刊,2022,29(3):89-95.
- [8] 郭声健,吴小俐.“双减”政策下学校美育的发展机遇与改革重点[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(1):1-6.
- [9] 叶志明,陈方泉,杨辉.我国高等教育中劳动教育的演变、内涵与进路[J].中国高等教育,2020,56(Z3):9-11.
- [10] 林懿泓.“双减”政策下中小学劳动教育的价值回归与优化路径[J].成都师范学院学报,2022,38(5):1-7.
- [11] 徐正旭,龚正伟.当代我国体育教师“污名化”现象分析[J].体育学刊,2018,25(5):89-94.
- [12] 张志斌.体育教师污名化的成因、逻辑与自我救赎[J].体育与科学,2020,41(3):66-71.
- [13] 买佳,金光辉,董国永.利益相关者视角下体育中考执行现状及实施对策[J].体育学刊,2020,27(3):79-84.
- [14] 庄志勇.体育是防止“男性青少年女性化”的良方?[J].武汉体育学院学报,2021,55(5):28-34.
- [15] 孙庆娜.新时代小学劳动教育存在的问题及对策研究[D].喀什:喀什大学,2021.
- [16] 郝东方.中国近代以来中小学中的体育与其他诸育的关系史探究[J].首都体育学院学报,2022,34(2):180-187.
- [17] 许弘,马丽.“双减”背景下体育中考改革的发展趋势研究[J].天津体育学院学报,2022,37(1):38-43.
- [18] 王戩勋,沈克印,方千华.“双减”政策之下的我国青少年体育教育培训:机遇、困境与策略[J].西安体育学院学报,2022,39(2):240-248.
- [19] 闫纪红,吴文平,代新语.“双减”背景下中小学体育教师专业发展的生态化路径研究[J].体育学研究,2022,36(2):9-20.