

初中体育教科书中榜样人物的设置特征、教育价值及提升建议

陶恩海¹, 程传银¹, 牟向前²

(1.南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210023; 2.南京师范大学 新闻与传播学院, 江苏 南京 210097)

摘 要: 采用文本分析等研究方法对教育部审定通过的6部《体育与健康》教科书中的榜样人物进行分析, 探讨教科书中榜样人物承载特定的教育价值。研究认为: 部分教科书榜样人物案例不足; 不同版本、不同年级教科书之间榜样人物案例分布不均衡。榜样人物呈现男性主义、成人倾向特征; 以中国籍运动员为主要、学生为次要; 榜样人物选取具有时代特色。榜样人物的教育价值主要体现在: 通过榜样人物先进事迹引出体育与健康知识, 帮助学生获取知识、树立健康心态; 介绍运动员等榜样人物的卓越成就, 激发学生民族自豪感与爱国主义情怀; 通过榜样人物向学生传递体育精神, 对学生进行德育教育。建议: 优化榜样人物在体育教科书中的分布, 发挥教科书立德铸魂教育价值; 以榜样人物为引领, 培养学生健全人格; 依托运动员榜样人物事迹, 弘扬中华体育精神; 引导学生思考榜样人物的历史背景和教育价值, 强化理想信念教育。

关键词: 体育教科书; 德育; 榜样人物; 健全人格; 体育精神

中图分类号: G807.03 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2022)05-0102-06

The setting characteristics, educational value and improvement suggestions of role models in physical education textbook for junior high school

TAO Enhai¹, CHENG Chuanyin¹, MU Xiangqian²

(1.School of Physical Education and Sport Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China;

2.School of Journalism and Communication, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

Abstract: Using text analysis and other research methods to analyze the role models in the 6 editions of the "Sports and Health" textbook approved by the Ministry of Education, and to explore the specific educational value carried by the role models in textbooks. The study believes that the cases of role models in some textbooks are insufficient; the distribution of role model cases between different versions and different grades of textbooks is uneven. Role models show masculine and adult characteristics; the distribution of occupations is mainly displayed by athletes and students are secondary; and the selection of role models has the characteristics of the times. The educational value of role models is mainly reflected as follows: through the advanced deeds of role models to introduce sports and health knowledge, to help students acquire knowledge and establish a healthy mentality; introducing the outstanding achievements of athletes and other role models, to stimulate students' national pride and patriotism; through role models passing the spirit of sportsmanship, and carrying out moral education for students. The study suggests that: optimizing the distribution of role models in sports textbooks, to give play to the educational value of textbooks to cast the soul; taking the role models as the guide to cultivate students' sound personality; relying on the deeds of athletes to carry forward the Chinese sports spirit; guiding students to think about the historical background and educational value of role models, so as to strengthen education in ideals and beliefs of them.

Keywords: physical education textbook; moral education; role models; sound personality; sportsmanship

收稿日期: 2022-01-05

基金项目: 教育部人文社会科学研究一般项目“百年体育教科书的德育价值及其实现路径研究”(21YJA890004)。

作者简介: 陶恩海(1994-), 男, 博士研究生, 研究方向: 体育课程与教学论。E-mail: Taoenhai@163.com 通信作者: 程传银

榜样可使道德准则及行为规范具体化、形象化、人格化,因而具有极大感染力、吸引力、鼓动力,为历代教育家所重视。在教科书中塑造不同的榜样人物,通过榜样示范法向学生传授知识、输出价值观,通过这种潜移默化的方式达成教育目的。但学界关于体育教科书中榜样人物的研究却是罕见。对体育教科书中榜样人物的研究可以分析榜样人物选取现实情况,结合国家当前教育精神提供优化建议。

我国体育教科书编写使用实行“审定制”,目前小学暂无学生用书,初中阶段依据《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》编写并通过教育部审定被列入《义务教育教学用书目录》的共有6版。分别由人民教育出版社、教育科学出版社、地质出版社、华东师范大学出版社、华中师范大学出版社、河北教育出版社出版(下文简称为人教版、教科版、地质版、华东师大版、华中师大版、河北教育版)。每版分3册,七、八、九年级各一册。以这6版共18册体育教科书为主要研究样本。20世纪初,相关主体依据《全日制义务教育体育与健康课程标准(实验稿)》编写初中体育教科书,分别由上述6个出版社出版,经全国中小学教材审定委员会初审通过。除教育科学出版社出版的教科书分上中下3册外,其余版本教科书均为一册。为更好分析教科书中榜样人物变迁特征,选择这6版共8册初中体育教科书为辅助样本。根据实验课标编写的标注实验版字样。《教育大辞典》提到供学生学习的榜样人物有4类:(1)革命先烈、领袖人物、历史伟人

等;(2)社会主义建设中涌现出来的各种先进模范人物;(3)家长和教师等一般成人榜样;(4)学生中的先进分子^[1]。据此采用内容分析法统计榜样人物案例,分析榜样人物设置特征及教育价值。

1 体育教科书中榜样人物设置的特征

1.1 榜样人物案例分布与变迁特征

1)体育教科书榜样人物案例分布特征。

榜样人物教育价值主要以案例形式呈现。通过对18册体育教科书内容分析,一共收集了63个榜样人物案例(见表1)。首先,从版本来看,华中师大版、华东师大版榜样人物案例较多;教科版、河北教育版、人教版榜样案例数量一般,地质版则是无榜样人物案例。其次,从分册看,人教版八年级、河北教育版八年级、河北教育版九年级体育教科书每册只有1个榜样人物案例;人教版九年级、教科版七年级体育教科书每册只有2个榜样人物案例。所以综合看来,有8册榜样人物案例极少;即18册体育教科书中有近一半缺乏榜样人物。因此认为教科书榜样人物的案例存在数量不足的缺憾;同时,不同版本之间、同一版本不同年级教科书之间榜样人物案例分布存在不平衡问题。榜样教育是中国共产党的政治优势和优良传统,作为向学生输出国家主流价值观的重要文本,体育教科书应较为均衡地在各版本、各分册体育教科书中设置榜样人物,通过榜样人物引导学生掌握体育与健康知识、坚定理想信念、树立远大理想。

表1 榜样人物案例数量分布情况

年级	地质版	人教版	河北教育版	教科版	华东师大版	华中师大版	总计
七年级	0	4	7	2	4	4	21
八年级	0	1	1	5	7	6	20
九年级	0	2	1	4	4	11	22
总计	0	7	9	11	15	21	63

2)不同年代体育教科书榜样人物案例数量变迁特征。

为更好分析教科书中榜样人物案例数量分布与变迁,对比分析实验版教科书和2011课标版教科书榜样人物案例数量。总体而言,2011课标版教科书中榜样人物案例数量远多于实验版,数量的增多主要来自于华中师大版、华东师大版和教科版数量增长;人教版、河北教育版榜样人物案例数量变化不大。整体而言,表明体育教科书编写者开始重视榜样人物的教育价值。值得关注的是教科版初中体育教科书(实验版)几乎没有榜样人物案例,但用了大篇幅讨论体育名人,引导学生辩证看待体育名人的运动能力、精神领袖气

质等正面教育价值及其在生活中的负面形象,同时列举了在生活中球星马拉多纳是瘾君子、拳王泰森是流氓等体育名人的负面案例^[9]。强调对体育名人要采用客观的眼光看待,既不能单独盲目崇拜也不能过于苛刻挑剔。这样的内容在2011课标版体育教科书是缺乏的,未来教科书的编写可以加以关注。

1.2 榜样人物的自然特征

1)榜样人物的性别与年龄。

榜样人物的性别塑造中,男性主义占据主导地位。主要体现在:男性榜样人物数量是女性的两倍多;男性榜样的职业呈现多样性,涉及政治家、发明家、教

育家、军事家、工程师等；女性榜样人物的职业身份较为单一，只涉及运动员和学生。虽然两性生理上的差异使其在体育运动或生活中呈现不同的表现形式，但两性在体育运动参与、道德品质上却无性质上的差异。女性在各行各业都有出色表现，但体育教科书中女性榜样人物选择却规避了这一事实，对青少年儿童尤其对于正处于迈向成人阶段的女学生而言，或许会有碍于她们性别意识发展。

对榜样人物年龄进行分析，发现占比最多的是中青年，比例约为 67%；青少年儿童占比约为 24%，老年人比例为 8%。青少年虽然身边接触多为同龄人，但当前学校主要是以成年人逻辑或文化对他们进行教育，从现有体育教科书中学生作为榜样人物案例数只占榜样总案例数的 1/4 就可以看出。同时，杜威^[3]说“教育即生长”“要尊重未成熟状态”。青少年时期是向成年阶段发展过程，他们的生活并非没有价值，迈向成熟的阶段是真实生活的阶段，要正视青少年的生活。所以未来体育教科书榜样人物设置应兼顾成年人与青少年文化，贴近其生活经验。

2) 榜样人物的国别与民族。

体育教科书立足于国家课程标准，弘扬国家与民族体育文化，也会涉及到其他国家、民族的文化。教科书中塑造的中国人榜样人物数量是外国人榜样数量的 3 倍多。体育教科书以国家课程标准等为编写依据，承担着为国家和民族发展培养人才的重任，理所当然地发挥本国杰出人物的教育价值，传播本国文化。体育教科书对国外榜样人物的吸收与采纳也展现出对国外文化的包容性。14 个外国榜样人物案例中有 12 个为运动员，所介绍的运动员卓越运动成绩、顽强拼搏、身残志坚、团结协作、友谊第一等精神品质在一定程度上体现了体育运动的共同价值追求。

我国是多民族国家，少数民族人口数达 1.3 亿，许多少数民族运动员在国际赛场上展现出卓越的运动成就与奋勇不屈的体育精神，如壮族体操王子李宁、满族奥运冠军赵宏博、苗族奥运冠军龙清泉。对中国籍榜样人物的民族进行分析发现，少数民族榜样人物极少，体育学科的教科书没有通过选取和塑造榜样人物促进学生 56 个民族相互认同，略显遗憾。

1.3 榜样人物的社会特征

1) 榜样人物所处的时期。

不同时代社会发展状况与主流文化造就不同时代人物的文化特质与价值取向。体育教科书榜样人物案例集中于现代，现代榜样人物是古代榜样人物的 11 倍。20 世纪以后，体育逐渐成为人类文化重要组成部分，因此体育教科书中的榜样人物多为现代人物。对

现代榜样人物进行进一步分析，将榜样人物案例发生时间与体育教科书成书时间(2012 年前后)进行比较，发现约 75% 的榜样人物事迹发生在成书 10 年内，如刘翔、姚明、焦刘洋等运动员榜样人物事迹都接近于教科书成书时间。对实验版体育教科书进行分析，发现榜样人物有中国女足、中国男排、朱建华、周晓兰、乔丹、孔令辉等，这些榜样人物事迹多发生在 20 世纪 90 年代，与实验版体育教科书成书时间(本世纪初)也很接近。可以看出体育教科书榜样人物尤其是运动员榜样设置深深地印上了时代烙印。现代社会日新月异，虽然新旧体育教科书中榜样人物在变化，但其所承载的奋勇前行、顽强拼搏、诚实友爱等道德品质和体育精神却是永恒不变的。

2) 榜样人物的职业分布。

对教科书榜样人物职业进行梳理，发现运动员占比达 57%。自顾拜旦复兴现代奥运会之后，竞技体育在世界范围内逐渐发展起来，也涌现一批又一批精英运动员，他们凭借高超运动技术和昂扬的斗志成为青少年竞相追逐的偶像。体育教科书作为传播体育知识、传递体育价值的重要文本，大量使用运动员作为榜样人物对学生进行教育在情理之中。对比分析实验版和 2011 课标版体育教科书，发现有些运动员榜样人物出现在不同年代的教科书中。如中国女排及中国女排精神，游泳运动员吴传玉、戚烈云、庄泳的事迹，容国团“人生能有几回搏的英雄气概”等。这些经典榜样人物在国际赛场上取得的成就是具有划时代的意义，具有永恒的教育价值^[4]。体育教科书中还有 25% 左右的榜样人物是学生；相比于与自己有较远距离或较大差距的人，青少年儿童更倾向于模仿身边触手可及的人或朋辈群体。因此学生作为榜样人物对于使用教科书的青少年儿童而言，更容易指引他们参与体育锻炼。此外，榜样人物的职业还涉及政治家、军事家、科学家、医生等，这些榜样人物代表了主流文化所推崇的“成功”。更多传递的是国家的意识形态，即国家期望青少年儿童成长为什么样的人，榜样人物将国家想要传递的意识形态进行社会化、具体化。教科书通过这些知识分子或对历史有重大影响的人来阐释体育的独特魅力，引导学生积极参与体育锻炼，通过体育养成强健身体与健全人格，为社会发展贡献力量。

2 榜样人物所承载的教育价值

2.1 介绍体育与健康知识、健康心态，体现教科书传播知识的作用

进入 21 世纪，国家层面强调学校教育“健康第一”指导原则^[5-6]。至此，学校体育强调健康成为自然而然

的事情。一方面体育教科书贯彻了课标精神,通过对榜样人物事迹介绍,以生动的榜样人物案例引起学生兴趣、介绍体育与健康知识。如河北教育版七年级(全一册)开篇对飞人博尔特在起跑落后情况下依然拿下百米短跑冠军事迹介绍,引导学生思考“途中跑与冲刺跑的作用”;介绍高华同学在学校体育课上刻苦学习掌握多种运动技能,并在生活中积极参与运动的榜样事迹,向学生传递“综合性运动技能的作用与价值”等知识^[7]。再如华东师大版八年级(全一册)介绍小明同学制定3周心肺功能训练计划^[8],引导学生根据自身情况结合教科书上心肺功能训练相关知识制定自己的训练计划。另一方面,体育教科书通过榜样人物案例介绍健康心态与社会适应等知识。如人教版七年级(全一册)通过介绍“司马迁受刑后忍受折磨完成旷世著作《史记》”,教导学生“良好意志品质是战胜困难的法宝”^[9]。同时将榜样人物事迹结合体育运动进行论述,引导学生调节情绪与人生态度,体现出体育的育人价值。如教科版八年级(全一册)讲述“在汶川地震中受伤的残疾人唐雪梅通过体育训练走出灰暗的人生,顽强拼搏最终与队友合作拿下了多项国际比赛的冠军”,展现出唐雪梅身残志坚、乐观进取、顽强拼搏的精神与生命的崇高。还讲述了发明家爱迪生在实验室遭遇火灾后,并未意志消沉,而是重整旗鼓,凭借着积极乐观的心态继续努力,以67岁的高龄再次获得成功^[10];引导学生积极乐观面对困难。这些榜样人物事迹与教科书正文融合在一起,通过真实、生动的榜样人物事迹引导学生成长路上要保持健康心态,逐步适应社会,最大价值发挥了榜样人物引领学生健全人格的作用。

2.2 介绍精英运动员的卓越成就,激发学生民族自豪感与爱国情怀

教科书中选取代表国家形象 and 精神的榜样人物不仅仅在于促进学生个体的发展,也是传播和渗透主流意识形态的媒介,借助榜样人物注入主流价值观,培养学生特定的思维方式,形塑学生的思想世界^[11]。体育教科书通过文字和插图形式介绍中国精英运动员卓越成就,其目的有二:一是文字和图片所传达的表面意义,即运动员在赛场上不断突破人类极限,践行“更高、更快、更强”的体育精神;二是隐含于文字和图片背后的深层含义。在介绍运动员榜样人物卓越成就案例中,出现频次最多的是中国乒乓球队、中国女排、中国体操队等。乒乓球、体操等是中国传统优势项目。表面上是介绍运动员的卓越成绩,赞扬运动员非凡成就,但其更想向学生传达的是中国在某些项目处于世界领先乃至霸主地位,激发学生民族自豪感和爱国主义精神,激励他们努力学习、为国奉献。但也应注意

到,体育教科书对榜样人物尤其是精英运动员介绍稍显单一,多简要阐述运动员在某个项目、某个领域获得的突出成绩,对于榜样人物结合德育等方面的教育价值凸显不足。因此未来教科书中运动员榜样人物的事迹介绍应更注重他们显性与隐性的教育价值;同时教师也可以根据实际情况通过教科书上榜样人物的卓越成绩进行拓展,发掘运动员辉煌成绩背后的心路历程,达成教育目的。

2.3 树立体育道德榜样,对学生进行品德教育

体育教科书通过对榜样事迹的介绍,向学生传递德育价值。古今中外许多有重大成就的人物从小便与体育结缘;长期参与运动磨练了他们的意志,强健了他们的体魄,这样的榜样人物不仅为学生塑造了人生发展标杆,更展现了体育独特魅力,引导学生参与锻炼,树立他们终身体育锻炼意识。如人教版七年级(全一册)描绘了毛主席73岁畅游长江的豪迈情景,强调毛主席坚持体育锻炼,重视体育育人的体育观^[12]。华中师大版八年级(全一册)通过袁隆平、爱因斯坦两位科学巨匠坚持体育锻炼的榜样人物案例介绍,引导学生重视体育的独特价值^[13]。体育教科书中榜样人物承载的教育价值多与体育精神相关。如华东师大版八年级(全一册)介绍了关键比赛中,意甲球员德罗西主动向裁判承认犯规行为,赛后罗马市长盛赞他的公平竞争行为为罗马城带来了荣耀^[14]。华中师大版九年级(全一册)讲述学生们在篮球比赛中“与对手、队友碰撞后,先扶起对手、队友再继续比赛”故事^[15],引导学生在比赛中践行团结友爱的体育精神等等。数十年来,中国运动员在国际赛场上的出色表现向世界展现了中国运动员的精神面貌,也为国人树立了精神榜样。在众多中国体育精神中,中国女排精神深深地烙上了民族烙印。正如习总书记在会见中国女排代表时所言“广大人民群众对中国女排的喜爱,不仅是因为你们夺得了冠军,更重要的是你们在赛场上展现了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌”^[16]。40年来,中国女排既有“五连冠”的辉煌成就,也有折戟奥运会的低谷,但是她们践行与书写着女排精神,成为中华民族宝贵的精神财富^[17],激励着一代又一代中国人奋勇前行,成为体育与健康教科书榜样“常客”。

3 对体育教科书中榜样人物设置的建议

3.1 优化榜样人物在体育教科书中的分布,发挥教科书立德铸魂的教育价值

习近平总书记^[18]指出:“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。”青少年儿童通过模仿榜样形成良好的道德品质,但当前体育教科书存在榜样人物

案例不足、分布不均衡等问题。因此未来体育教科书要优化榜样人物案例分布,发挥教科书立德铸魂的教育价值。首先,部分版本教科书要增加榜样人物案例,部分分册体育教科书中也要重视榜样人物模范先锋作用,增加榜样人物案例,使体育教科书知识与价值呈现方式更为多样。其次,2021年教育部印发《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》和《革命传统进中小学课程教材指南》,强调教材要融入革命传统和中华优秀传统文化,发挥教科书“培根铸魂”教育功能,可以此为指导选取和塑造榜样人物。结合体育教科书当前榜样人物特征,可以适当增加两类榜样人物。一是革命榜样人物。党和国家的缔造者毛泽东、朱德、周恩来以及早期共产党人恽代英等革命人物青少年时代就与体育运动结下了不解之缘,可以将这些革命人物青少年时代的体育经历进行深度挖掘,以榜样人物案例的形式展现,既为学生树立了榜样,也是深入贯彻“立德树人”教育精神,发挥新时期体育教科书“培根铸魂”的育人功能。二是能够体现中华传统体育文化自信的人物。当前教科书中榜样人物如改良武术以对抗倭寇的戚继光、在中华武术基础上创编截拳道引起海外中华“功夫”热的李小龙等,他们对中华传统体育改良与推广使中华传统体育得到传承与发扬。体育教科书可对这类榜样人物进行深度挖掘,树立学生中华传统文化自信。

3.2 以榜样人物为引领,培养学生健全人格

健全人格包括健康心理、高尚品德和独立人格等,青少年儿童是未来社会的主人,他们的人格发展是否健全决定了整个社会未来发展。社会多元文化的趋势,对青少年价值观念形成有着深刻影响;少子化社会中家庭对孩子的溺爱使他们抗挫折能力、合作能力面临挑战;学业压力成为学生身心健康尤其是心理健康的重担。在此背景下,学生人格健全发展令人堪忧。体育培养学生健全人格的价值早被教育家关注,如蔡元培百年前就指出“健全人格,首在体育”。一方面,当前体育教科书通过榜样人物案例非常好地融合了心理健康教育知识和社会适应知识,通过潜移默化的形式向学生传递健康心态、道德品格,对学生健全人格的养成有着重要意义,应该继续保持,发挥体育教科书榜样人物的引领作用。另一方面,体育教科书榜样人物设置还存在成人化、男性化倾向。未来,榜样人物的选择可以向“同龄人”和“女性”两个角度适度倾斜,更好地培养学生健全人格。首先,增加有突出经历的学生作为榜样。因为青少年儿童的思想观念、价值趋向、生活经验与同龄人有着相似性,学生榜样人物更容易被接受。通过学生榜样引出养成青少年健全

人格的健康心态、体育与健康知识、体育品德等,让教科书回归他们的生活。其次,一直以来中国共产党人就高度重视男女平等,强调女性解放。现有体育教科书中女性榜样人物屈指可数,对于学生树立性别平等意识有阻碍作用,因此需要增加女性榜样人物,帮助学生强化性别平等认知。

3.3 依托运动员榜样人物事迹,弘扬中华体育精神

在中国共产党的领导下,中国竞技体育事业不断取得新的成绩和实现新的突破,国内竞技运动水平不断提高,并且开始参与国际交流,向世界展示中国人民的崭新形象,也为全球竞技体育事业发展贡献出典型的中国力量。中国运动员在国际赛场上展现出高超的运动技艺、顽强不屈的奋斗精神、崇高的爱国主义情怀,获得了世界各地人们的赞赏与支持。一方面,限于篇幅或者文本的局限性,当前体育教科书中对我国运动员的介绍多是一些突破性、卓越性的运动成就,在中华体育精神弘扬方面还略显不足。因此在未来体育教科书的编写中,应依托于运动员榜样人物的优秀事迹,介绍运动员在训练、比赛中展现出的中华体育精神,对青少年儿童的价值观教育起到引领作用。另一方面,研究发现体育教科书榜样人物的时代特征明显。因此要及时更新榜样人物示例、事迹,展示中华体育精神的时代性。6版体育教科书是2012年前后编写、审定出版的,迄今已逾10年。10年间我国涌现了一批精英运动员。他们在伦敦奥运会、里约奥运会、东京奥运会展现出奋勇争先、敢打敢拼的体育精神。同时,随着2022年北京冬奥会、冬残奥会的成功举办,我国冰雪运动开展取得了新的成就,给予了青少年近距离接触冰雪运动的机会。冬季项目运动员和各行各业工作者为参与、筹办、举办奥运会付出了诸多努力,向世界人民展现了团结、努力、拼搏、友好的精神面貌,形成了具有时代特色的中国“冬奥精神”,所以未来体育教科书的编写也要纳入这些最新涌现的运动员榜样人物,对他们的人物事迹进行挖掘、介绍,弘扬具有时代性的中华体育精神,为青少年儿童的成长注入“精神之钙”。

3.4 引导学生思考榜样人物的历史背景和教育价值,强化理想信念教育

经济全球化带来文化多元化,同时夹杂着一些异质非主流文化,如享乐主义、历史虚无主义、网络民粹主义等等^[17],对青少年理想信念养成产生了很大影响。习近平总书记^[18]强调“要在加强品德修养上下功夫,教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人”。在文化价值趋向多元化的时代,以往教科书所树立“高、

大、全”的圣人形象已经很难对学生产生心灵上的触动。但并不意味着在今天我们不需要榜样人物,相反在文化多元、文化冲突、文化互动背景下,体育教科书不仅需要树立“有大爱大德大情怀”的榜样人物,还需要增加对榜样人物所处历史环境、社会环境的介绍,引导学生体悟不同榜样人物的成长背景与教育价值,体悟榜样人物艰辛成长历程,强化挫折教育,树立远大理想。一方面,体育教科书选择或塑造的榜样人物受教科书编制诸方面的影响,所呈现的榜样形象与作用是有局限性的,当前学生获取信息与知识的途径却是多样的。他们从网络等途径获取关于榜样人物的碎片性、虚假性信息,这些信息使学生对榜样人物产生认同危机,也不利于他们理想信念的养成,因此教科书要加强学生对榜样的认识引导。可以借鉴教科版(实验版)体育教科书通过大篇幅文字、课后讨论作业指导学生客观看待体育名人的编写方式;引领学生讨论榜样人物尤其是中国榜样人物生活的社会环境、文化环境、制度环境,帮助学生理解榜样人物的成长历程,帮助他们树立文化自信、制度自信、道路自信。另一方面,在引导学生客观看待、分析榜样人物过程中,可以指引学生通过学习强国、政府与公益组织的官方网站查找相关榜样人物信息,引导学生辨别网络虚假信息、抵御历史虚无主义,坚定理想信念。

对初中体育教科书榜样人物自然特征、社会特征以及承载的教育价值进行分析,认为体育教科书通过选择与塑造榜样人物,在传播体育与健康知识、传递体育价值理念对学生进行德育教育等方面有着重要意义。但榜样人物的选取也存在一些缺憾。作为体育教学的重要文本材料,体育教科书需要在繁杂的社会文化和体育文化中选择最精华且符合课程标准的知识与价值观念。因此体育教科书编写者需要对榜样人物的选择与塑造进行慎重考虑。

参考文献:

- [1] 顾明远. 教育大辞典 简编本[M]. 上海:上海教育出版社, 1999: 9.
- [2] 毛振明. 义务教育课程标准实验教科书 体育与健康 中册(八年级适用)[M]. 北京:教育科学出版社, 2004: 112.
- [3] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承旭,译. 北京:人民教育出版社, 2001: 52.
- [4] 董翠香,樊三明,李梦欣,等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2011年)[M]. 北京:北京师范大学, 2012: 49.
- [6] 季浏,马德浩. 改革开放40年我国学校体育发展回顾与前瞻[J]. 体育学研究, 2018, 1(5): 1-11.
- [7] 李艳群,吴健. 义务教育教科书 体育与健康 七年级全一册[M]. 石家庄:河北教育出版社, 2014: 13, 21.
- [8] 季浏. 义务教育教科书 体育与健康 八年级全一册[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2013.
- [9] 人民教育出版社 课程教材研究所. 义务教育教科书 体育与健康 七年级全一册[M]. 北京:人民教育出版社, 2012.
- [10] 毛振明. 义务教育教科书 体育与健康 八年级全一册[M]. 北京:教育科学出版社, 2013: 4.
- [11] 高湘平,石鸥. 小学语文教科书中榜样人物的社会学分析——以苏教版教科书为例[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(23): 35-38.
- [12] 王健. 义务教育教科书 体育与健康 八年级全一册[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2013: 1.
- [13] 王健. 义务教育教科书 体育与健康 九年级全一册[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2013: 11-12.
- [14] 朱基钗. 习近平会见中国女排代表[N]. 人民日报, 2019-10-01(01).
- [15] 于素梅,王晓燕. 培育时代新人推进体育强国建设的理论内涵及实践探索[J]. 体育学刊, 2021, 28(6): 1-7.
- [16] 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社, 2014: 159.
- [17] 李捷,张春有. 高校“四个自信”教育应对异质非主流意识形态挑战的对策[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(2): 100-104.
- [18] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).