

新时代卓越体育教师责任担当阐释

黄依柱¹, 黄蓝紫^{2,3}, 谭飞¹, 刘丽¹, 祝娅¹

(1.湖南第一师范学院 体育学院, 湖南 长沙 410205; 2.湖南第一师范学院 教育学院, 湖南 长沙 410205;
3.北京师范大学 教师教育中心, 北京 100875)

摘 要: 新时代我国学校体育肩负着新的使命, 面临着新的任务和挑战。新时代也赋予了体育教师新的职责。运用文献资料、逻辑分析等方法, 基于政策背景、学校改革、教师发展3个层面, 对新时代卓越体育教师责任担当的内涵进行阐释: 把牢学校体育时代脉搏; 筑牢青少年健康之基; 把实以体树人根本任务。旨在为促进新时代卓越体育教师的专业发展, 改进和加强学校体育工作, 筑牢青少年身心健康之基, 进一步强化立德树人提供理论参考。

关键词: 学校体育; 卓越体育教师; 青少年; 健康; 新时代

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2022)06-0140-05

An explanation of the responsibility of outstanding physical education teachers in the new era

HUANG Yizhu¹, HUANG Lanzi^{2,3}, TAN Fei¹, LIU Li¹, ZHU Ya¹

(1.School of Physical Education, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China;

2.School of Education, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China;

3.Center of Teacher Education Research, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Under the background of the new era, the reform and development of school physical education in our country shoulder a new mission and face a new task and challenges, and this also endues the physical education teachers with new responsibilities. By the methods of literature and logical analysis, and based on 3 layers of policy background, school reform, and teachers' development, this paper explains the connotation for responsibility of the outstanding physical education teachers in the new era: keeping the pulse of school physical education in the new era; building a solid foundation for the health of teenagers; establishing a new era of meritorious service and be able to cultivate people with physical education, in order to promote the professional development for excellent physical education teachers in the new era, improve and intensify the work of school physical education, stably build a foundation of teenagers' physical and mental health, and then further provide references for consolidating the establishment of virtue and cultivating people.

Keywords: school physical education; excellent physical education teachers; teenagers; health; the new era

教师是立教之本、兴教之源。2013年以来, 习近平总书记非常重视教师队伍建设, 国家相继出台加强教师师德师风建设、提高教师业务能力、提高教师地位和待遇、优化教师队伍结构等决策。2022年4月教育部、中宣部等8部门联合印发了《新时代基础教育强师计划》, 强调“加快构建教师思想政治建设、师德

师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局, 为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础”^[1]。同时, “十四五”规划和2035年远景目标纲要明确提出到2035年建成“体育强国”, 体育已成为新时代中华民族伟大复兴的标志性事业。这也意味着, 新时代卓越体育教师在落实国家政策、助力学校体育改革和

收稿日期: 2022-06-10

基金项目: 全国教育科学“十三五”规划课题国家一般项目“新时代卓越体育教师成长规律与培养机制研究”(BLA190213)。

作者简介: 黄依柱(1963-), 男, 教授, 研究方向: 体育教育训练学、体育教师教育。E-mail: 982291720@qq.com 通信作者: 黄蓝紫

提高自身专业发展水平方面必须具备相应的责任担当。因此,全面阐释新时代卓越体育教师责任担当的基本内涵,深入探究新时代体育教师责任担当的培养路径具有重要意义。

1 新时代卓越体育教师责任担当的学理背景

1.1 政策层面:迎合时代背景,落实国家政策

新时代卓越体育教师的责任担当是响应时代号召,落实国家政策,培养卓越体育教师的应有之义。2014年教育部针对教师培养方面制定了《关于实施卓越教师培养计划的意见》,旨在努力“培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师”^[1]。2018年9月习近平总书记在全国教育大会上对学校体育作出了重要论述“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”^[2]。2020年国家体育总局和教育部联合发布《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,强调要加强学校体育工作,大力培养体育教师队伍^[3]。上述政策对新时代卓越体育教师的培养目标作出了宏观统筹,也赋予了新时代卓越体育教师新的责任担当。

1.2 学校层面:助力“体教融合”学校教育改革,培养新时代接班人

体育教育改革是“体教融合”背景下学校教育改革的重要组成部分之一,体育教师在此过程中承担着重要角色。可以说,体育教师队伍的水平与素质影响着我国教育事业的发展和新时代接班人的成长。因此,从学校教育改革层面看,新时代卓越体育教师的责任担当尤为重要。首先,新时代卓越体育教师有责任培养体质健康的新时代接班人,推动新时代接班人文化学习和体育锻炼协调发展。其次,新时代卓越体育教师的责任担当还来源于带动学校体育事业健康发展,提升学生体质健康水平上的示范引领作用。因此,新时代卓越体育教师应担当起提高青少年体质健康,助力学校体育教育改革,实现民族复兴的伟大重任。

1.3 教师层面:坚定专业理想信念,促进教师专业发展

教师专业发展包括教师专业伦理、专业知识和专业能力。教师专业发展的基础包括教师精神、教师知识、教师能力。其中,教师精神主要指教师的专业意识、思维活动和专业心理状态,是教师专业发展的首要基础^[4]。因此,新时代背景下,卓越体育教师的责任担当即充分涵养教师精神,树立兼具民族精神、时代精神的专业理想,坚定立德树人为核心的专业信念。它是一种搏击奋进的价值取向,是推进健康中国建设的崇高追求,是建设体育强国的思想境界,是落实立

德树人根本任务、强化以体育人的高尚品格,是把好学校体育发展脉搏、践行以体树人的职业态度,是检验卓越体育教师思想政治、师德师风、业务能力的重要标尺。新时代卓越体育教师必须“强化责任意识和担当精神”^[5],勇于承担体育强国梦的新时代重任,在健康中国建设的伟大进程中阔步前行,在全面加强和改进新时代学校体育工作的民族伟业中守正创新,在促进青少年体质健康的教育征程中开拓进取,在卓越体育教师的成长与专业发展中行稳致远。以责任担当铸建崇高体育教师专业精神,以崇高体育教师专业精神促进卓越教师专业发展。

2 新时代卓越体育教师责任担当的内涵诠释

2.1 把牢学校体育时代脉搏

1)坚持健康第一,把牢以体育人。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作,强调体育强国梦与中国梦息息相关,学校体育工作进入了新的历史时期和新的发展阶段。学校体育工作与人力资源强国建设、教育强国建设紧密相联,与全面建成小康社会、健康中国建设、体育强国建设一脉相承。2016年国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》提出:提升体育教育质量对于促进人力资源强国建设,建设健康中国,实现中华民族两个一百年的奋斗目标具有十分重要的意义。2017年教育部办公厅《关于召开全国学校体育工作座谈会的通知》提出要“强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健”^[7]。在2018年全国教育大会上,习近平总书记关于学校体育“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”发展方面的重要指示。2019年中共中央、国务院颁布了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》^[8]。“党和国家对青少年体质健康高度重视,在重要时间节点的重要报告、文件论及学校体育时一以贯之地强调要树立健康第一的教育理念”^[9]。新时代卓越体育教师必须深入学习、领会、贯彻党和国家的重要文件及领导人讲话指示精神,把思想摆进去,把职责摆进去,把工作摆进去。坚持“健康第一”的教育理念,把牢以体树人、以体育人、以体育德的根本任务。

2)强化体育与健康课程标准,促进学校体育蓬勃发展。

从学校体育发展看,改革开放40多年来,我国学校体育的发展可以概括为“调整恢复、巩固提高、改革探索、深化完善4个阶段”^[10]。每个阶段均出现了划时代意义的历史事件。如1979年的“扬州会议”、1990年颁布的《学校体育工作条例》、2001年教育部颁发的《体育与健康课程标准(实验稿)》、2007年国家

印发的《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发[2007]7号)等。这些政策文件为推动亿万学生每天走出教室参加户外运动、提高青少年体质健康水平发挥了积极的作用。从此“每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”的运动理念在全国各级各类学校得以推广。2011年《义务教育体育与健康课程标准(修订版)》正式印发,明确提出了学习的总目标及运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应4个方面的任务目标。2022年4月正式颁发的《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》,以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导,强调体育与健康课程通过核心素养落实以体育人、“健康第一”的教育理念。体育总课时占比10%~11%,成为小学、初中阶段仅次于语文、数学的第三大主课。从此以后,体育课的地位进一步提升,体育课的目标进一步明确,体育课的内涵更加丰富,体育课的外延进一步拓展,体育教育思想进一步深化,学校体育的地位进一步提高,学校体育的发展迎来了新的发展路径。作为新时代卓越体育教师,必须认真学习落实《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的内涵要求,强化以“教会、勤练、常赛”为抓手,促进学校体育工作蓬勃发展。

3) 增进身心健康,深化体教融合。

2020年4月习近平总书记主持召开中央深改组会议,审议通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。2020年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,强调开齐开足上好体育课,配齐配强体育教师^[1]。这是做好新时代学校体育工作的根本遵循。因此,新时代卓越体育教师必须把握党和国家层面的学校体育相关政策,把增进青少年的身心健康作为崇高目标深入骨髓、植入灵魂。在体育教育教学过程中必须紧紧围绕增进学生身心健康进行规划布局和实践,“把增进学生的身心健康作为学校体育工作的出发点和落脚点,促进学生全面发展”^[2],充分把握新时代学校体育改革发展的脉搏,充分认识新时代学校体育的新要求和新征程,“站在民族复兴的高度认识体教融合促进青少年健康发展的深远意义”^[3],紧紧抓住青少年体质健康不放松、不动摇,从深化体教融合、建设健康中国和教育强国的高度,推进新时代学校体育工作。

2.2 筑牢青少年健康之基

1) 心中有责,聚焦青少年体质健康。

少年强则国强,青少年体质健康是体育强国建设的重要基石。卓越体育教师是青少年体质健康的使者、体魄强健的示范者、人格健全的引领者、体教融合的

实施者,必须为宣传青少年体质健康尽责,为促进青少年体质健康担责,筑牢青少年体质健康之基。长期以来,我国大众对学校体育价值的认识远远不能适应中国社会各项事业的发展,一个有前途的国家不能没有人民的健康,青少年体质健康是国家繁荣昌盛的基石,一个伟大的民族必须全民健康。因此,思想认识问题是整个学校体育发展最基础性的问题,新时代卓越体育教师必须正确把握学校体育的核心价值观,明确促进青少年体质健康的责任,不忘传播健康、促进健康初心,将增进学生身心健康的职责厚植于学校体育工作的每一个环节。牢记增进青少年身心健康、强健学生体魄这一伟大使命,时刻把促进广大青少年身心健康的重任放在心里、扛在肩上。更加注重体育运动对于青少年身心健康全面发展的意义和价值,牢记总书记关于学校体育改革发展“四位一体”的重要指示,以深化学校体育改革、驱动学校体育创新为重要抓手,聚焦青少年肥胖问题、近视问题、体质孱弱问题等,确保学生校内外体育锻炼时间,认真上好每一节体育课,组织好每一次课外体育活动,提高学生课内课外的运动效果。不断完善学校体育发展的策略和措施,促进青少年身心健康水平提高,夯实青少年健康成长的基石,促进青少年运动能力、健康行为、体育品德等核心素养的形成。

2) 牢记使命,把稳青少年健康之舵。

“健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,是民族昌盛和国家富强的重要标志”^[4]。青少年体质健康就是国家的未来,高于一切。新时代卓越体育教师必须眼睛里闪烁着人格健全的学生,肩膀上扛着锤炼青少年意志品质的责任;胸膛里深藏着增强学生体魄的激情。从而唤醒青少年学生的健康意识,不断提高青少年学生身心健康水平。激活学生的情绪状态,增强青少年的自强自信,增强与同伴之间、师生之间、家人之间的交流和合作,不断提高青少年的道德水准。作为新时代卓越体育教师,必须心中有梦,行有方略,深刻领会习近平总书记在教育、体育、健康工作中的系列讲话精神,毫不松懈抓紧抓实抓细青少年体质健康促进工作,守护好青少年体质健康。沉下心来,俯下身子,紧紧扭住青少年近视率、肥胖率、力量素质、耐力素质等几个关键,坚决遏制青少年近视率和肥胖率过高、体质健康下滑的趋势,为青少年健康茁壮成长保驾护航,为推进学校体育工作高质量发展真抓实干。

3) 守护健康,把好体育教育之魂。

体育运动是手段,以体育人是根本,体育蕴含着丰富的育人价值。蔡元培说:“完全人格,首在体育。”

毛泽东说:“体育一道,配德育与智育,德智皆寄于体,无体是无德智也。”体育能促进人的全面发展,体育能健康身心、强健体魄、文明精神,体育能使人快乐,体育能丰富人生,体育能塑造人格,体育能豁达人的胸襟。经常参加体育锻炼的人,内心坚强、意志力顽强。经常参加体育锻炼,就能培养吃苦耐劳、挑战自我、战胜困难、勇敢顽强、坚韧不拔的意志品质^[4]。良好的体育锻炼能在运动中体验成功快感,奔放热情,释放压力,敬畏规则,彰显青春活力,享受运动带来的乐趣;坚定意志,开阔心胸,健全人格,提高抗干扰、抗刺激的能力。体育比赛能培养人的规则意识、实施挫折教育、培养团队精神。新时代卓越体育教师必须在体育活动中建立平等的师生关系,即融洽公平、和谐民主、互学互帮、协同合作的关系,以学生发展为中心,有效提高学生学习的积极性和主动性,最大限度挖掘和激发学生的学习、运动潜能,促进学生在运动中享受参与的乐趣,增强体质,强健体魄,增强自尊自信,增强交流合作,健全人格修养,磨砺意志品质,振奋精神,提升坚韧性、自制性、勇敢性、守规则等良好品德。把牢体育强健体魄、文明精神的育人功能,画好青少年体质健康同心圆,提高青少年未来健康工作和幸福生活的能力。

2.3 把实以体树人根本任务

1) 建功新时代,赋能立德树人。

青少年是国家的未来,民族的希望。体育精神蕴含着中华民族奋发图强、自强不息、祖国至上的伟大民族精神。体育在一个人的成长和发展中,具有基础性的优势和不可替代的作用。新时代卓越体育教师必须筑牢信仰之基,认真贯彻“五育”并重的教育方针,为落实学校体育立德树人的根本任务持之以恒、锲而不舍、坚持不懈。胸怀大志,肩扛大任,行有大德,增强责任之心、勇于担当作为,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到平凡的学校体育工作中,把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动,为增进青少年身心健康,发展中国特色社会主义伟大事业作出应有的贡献。以海纳百川有容乃大的胸怀接纳新时代体育教育思想,践行以学生发展为中心的教育理念,追求与时俱进的体育教师职业态度、崇高的体育教师职业精神,树立远大的理想抱负,保持健康乐观的精神面貌,养成良好的运动习惯,掌握深厚的人文底蕴,学习先进的体育教育理念,具备开阔的国际视野、精湛的体育专业素养,具有强劲的改革创新能力,夯实体育教学基本功。赋能以体树人,为人师表,敬业爱岗,热爱体育教师职业,关爱学生;在体育教学、课外体育活动、运动训练及体育竞赛中以身作则,率先

垂范,认真履行青少年身心健康指导者、推动者、促进者的主体责任。严格遵守体育教师的行为规范和道德规范;生活习惯好,热爱运动,终身体育意识强,身体形态、身体机能、身体素质保持较好;高度关注青少年的健康成长,努力塑造活泼开朗、人格健全、身心健康的一代又一代青少年,培养青少年顽强拼搏、勇敢坚毅的意志品质,乐于为青少年健康水平的提高奉献于体育教育事业。

2) 忠诚使命,发挥示范引领辐射。

新时代卓越体育教师必须把牢学校体育思想之舵,发挥示范引领辐射,专业带头,带动和指导青年体育教师的专业发展与成长。“专业思想、专业情操、专业个性、专业自我”^[15]牢固,在当地省市县区基础教育领域影响力大,特别是在体育学科具有较多的教研实践成果,拥有绝对的体育学科话语权,能够全面引领当地市区县的学校体育研究与实践,辐射当地市区县的学校体育发展,成为名副其实的体育教师群体的佼佼者、示范者,带领全体体育教师共同提高、共同发展,共同服务于青少年体质健康促进。善学善思,夯实学校体育工作基本功,引导同行更好地服务于新时代学校体育工作的多元需求,推进新时代学校体育工作供给侧改革。学而不思则罔,思而不学则殆。唯有不断进取,才能把握前进的方向和动力。他山之石可以攻玉,只有博采众长,去其糟粕取其精华,才能更新体育教育理念,提升体育教学、训练、竞赛组织、活动开展效率,扎实推进体育教学设计、健康体育课程模式、健康体育课程教学实施、健康体育课程教学评价、体育教学研究等教育教研能力的提升。推进学校体育评价体系改革,建立学校体育现代化评价指标体系和评价机制,促进教育理念转变和更新。创新学校体育工作机制,积极推进学校体育“教会、勤练、常赛”的工作模式,强化“双减”政策背景下学校体育的课后服务,推进家校联合共育,培养学生健康的生活方式和自觉锻炼的行为习惯,发展学生的体育素养。深化体育课程育人、体育赛事育人、运动项目育人、体育文化育人。健全体育赛事活动体系,提升体育赛事育人内涵。充分发挥卓越体育教师在学校体育工作领域的示范引领、辐射迁移作用,奋力谱写新时代学校体育工作的新华章。

3) 追求卓越,丰富体育教育素养。

“体育教师队伍建设是加强与改进新时代学校体育工作最重要的基础工作”^[16]。新时代卓越体育教师必须把稳体育教育之舵,筑牢健康教育之基,明确新的定位,对标新时代学校体育发展脉搏,追求卓越的学校体育工作能力、丰富的体育教育素养。具备优良

的运动习惯、良好的健康行为、优秀的体育品德、较强的体育课程资源开发能力。具备现代教育技术与体育教学的整合能力,体育课堂的组织决策与驾驭能力,体育大课间、课外体育家庭作业、体育竞赛的组织协调能力,两个以上运动项目带队训练比赛能力,体育学科知识体系的更新与把握能力,学生身心健康的促进能力,体育教学、运动训练、体质健康等多元评价能力,深厚的文化底蕴等。具备较高的学校体育教研教改能力与指导能力,能较好地把握关于学校体育、青少年体质健康、体教融合等顶层设计的深刻内涵;能深入思考体育教学、课外体育、体育教研、体育走班制教学、学校体育政策法规以及融体育、智体育、常体育、享体育等学校体育发展的专业问题;善于处理与同伴、班主任、学校领导的关系,具有超强的终身学习意识、终身体育锻炼意识。增强体育教学、运动训练、校园比赛的趣味性,帮助学生在体育运动中体验成功,乐在其中。锚定新的坐标,不断开阔视野,与时俱进,乘势而上。能深刻把握健康体育课程模式的内涵和要求,研究和推进健康体育课程模式的应用,积极探索“双减”政策背景下学校体育课后服务的举措。具有宽广的国际视野,能及时把握国际国内学校体育发展、青少年体质健康的前沿热点问题,紧跟世界学校体育发展潮流。发展校园体育文化,加强体育课程体系建设,深化体育课堂教育教学改革,提升体育课内运动质量与体育课外服务质量,主动服务于新时代学校体育改革发展的各项工作。

新时代召唤卓越体育教师,要求卓越体育教师开启新起点、肩负新使命、迈向新征程,彰显优秀体育教师的优良品格,筑牢青少年体质健康的基石,把握好新时代学校体育的内涵和外延,推进家校联合共育,深化体育课程育人、体育赛事育人、运动项目育人、体育文化育人,认真探索“双减”政策背景下加强学校体育课后服务的新举措,积极推进新时代学校体育供给侧改革,促进学生体育素养的稳步发展,着力培养青少年运动能力、健康行为、体育品德,谱写无愧于时代、无愧于人民、无愧于学生、无愧于健康、无愧于社会的学校体育新篇章。

参考文献:

- [1] 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL]. (2022-04-11)[2022-05-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html
- [2] 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL]. (2014-08-19)[2022-05-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html
- [3] 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神[N]. 光明日报, 2018-09-14.
- [4] 体育总局, 教育部. 关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL]. (2020-08-31)[2022-05-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202009/t20200922_489794.html
- [5] 朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构[J]. 教育研究, 2014(6): 80-91.
- [6] 朱志明, 刘映芳. 时代新人要勇于担当时代责任和历史使命[J]. 红旗文摘, 2018(8): 38-39.
- [7] 教育部办公厅. 关于召开全国学校体育工作座谈会的通知[EB/OL]. (2017-08-25)[2022-05-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201709/t20170904_313129.html
- [8] 中共中央 国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL]. (2019-06-23)[2022-05-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html
- [9] 季浏. 增进学生身心健康是学校体育发展的根本和方向——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2020(1): 28-37.
- [10] 许弘, 李先雄. 改革开放40年学校体育发展的回顾与新时代改革发展的新定位和新视角[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(5): 34-43.
- [11] 中共中央 国务院. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15)[2022-05-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html
- [12] 钟秉枢. 问题与展望: 体教融合促进青少年健康发展[J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10): 5-12
- [13] 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-10-25)[2022-05-13]. http://www.gov.cn/xinwen/2016-10/25/content_5124174.htm
- [14] 教育部基础教育课程教材专家工作委会. 义务教育体育与健康课程标准(2011年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [15] 毛振明, 丁天翠, 蔺晓雨. 新时代加强与改进中国学校体育的目标与策略——对2007年以来7个关于学校体育工作重要文件的分析与比较[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 2-12.
- [16] 童富勇. 特级教师专业特征与成长规律[M]. 北京: 科学出版社, 2015: 340-342.