

新时代大学公共体育在线教学建设研究

庄巍^{1,2}, 樊莲香^{1,2}, 汤海燕³, 朱岩⁴

(1.上海体育学院 体育教育训练学院, 上海 200438; 2.华南理工大学 体育学院, 广东 广州 510641;
3.广东财经大学 体育部, 广东 广州 510320; 4.广东金融学院 体育部, 广东 广州 510521)

摘 要: 在对大学公共体育在线教学类型及特点分析的基础上, 研究认为, 大学公共体育在线教学能够丰富和完善新时代大学公共体育教学体系, 契合新时代大学生体育泛在学习需要, 奠定大学公共体育线上与线下混合式教学基础。与此同时, 从深度融合视角提出新时代大学公共体育在线教学建设路径, 主要包括: 提高大学公共体育在线教学认识, 构建适宜大学公共体育在线教学模式, 丰富大学公共体育在线教学资源体系。

关键词: 学校体育; 大学公共体育; 在线教学; 教学资源; 深度融合

中图分类号: G807.4 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2021)05-0083-06

Online teaching construction for college public physical education in the new era

ZHUANG Wei^{1,2}, FAN Lian-xiang^{1,2}, TANG Hai-yan³, ZHU Yan⁴

(1.School of Physical Education and Sport Training, Shanghai University of Sport, Shanghai 200438, China;
2.School of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510641, China;
3.Department of Physical Education, Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou 510320, China;
4.Department of Physical Education, Guangdong University of Finance, Guangzhou 510521, China)

Abstract: Based on the analyses of the types and characteristics of online teaching for college public physical education, this paper puts forward that online teaching of college public physical education can enrich and improve the teaching system of college public physical education in the new era, meet the needs of ubiquitous learning of college students in the new era, and lay the foundation of online and offline mixed teaching of college public physical education. At the same time, from the perspective of in-depth integration, this paper puts forth that the path of online teaching construction of college public physical education in the new era and mainly includes as follows: improving the understanding of online teaching of college public physical education, constructing suitable online teaching mode of college public physical education, and enrich online teaching resource system of college public physical education.

Keywords: school physical education; college public physical education; online teaching; teaching resources; in-depth integration

充分利用现代信息技术, 丰富并创新课程形式, 是新时代我国高等教育教学改革的一个重要方向。教育部先后在《教育信息化 2.0 行动计划》《关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8 号)等文件中指出: “坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念。” “解决好教与学模式创新问题, 杜绝信息技术应

用简单化、形式化。”自进入慕课时代以来, 基于慕课的在线教学、混合式教学已在国内众多高校各个学科间迅速开展, 不过研究表明, 这些在体育教学中的开展相对滞后且应用效果与影响力还远不如预期^[1]。2020 年新冠疫情期间全国高校实施在线教学, 使得大学公共体育信息化建设将推进快车道, 但同时也涌现出不

收稿日期: 2021-05-18

基金项目: 广东省教育科学规划课题“大学生体育核心素养体系模型的构建”(2017GXJK002)。

作者简介: 庄巍(1976-), 男, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 高校体育教学。E-mail: 624673292@qq.com

少亟待解决的问题,包括:大学公共体育在线课程资源短缺,在线课程体系不完善,体育教师在线教学信息化素养不足,体育在线教学互动信息缺失,体育在线教学方法应用空缺,体育教学效果评价盲区等^[2-4]。不难看出,这些问题不仅直接影响学生的学习体验以及大学公共体育在线教学效果与质量,而且不利于后疫情时期大学公共体育信息化建设与发展。2020年10月15日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称《意见》),对大学公共体育教学改革与发展提出新要求,基于此背景下探讨如何通过在线教学方式满足新时代高校大学生的体育学习需求具有重要的现实意义。

1 大学公共体育在线教学类型与特点

在线教学亦称线上教学,是基于大数据、移动互联网、人工智能等新兴信息技术的快速兴起并广泛应用于教育领域背景下催生的一种新型教学组织形式,以其独特优势和魅力成为现代教育教学发展的一个新趋势。其基本表现形式为:分处不同时空的教学主体通过互联网、计算机或移动终端进行教与学的活动。因此,大学公共体育在线教学则是大学公共体育课程充分利用信息技术,以在线形式进行体育教学的教学组织形式。按照在线教学活动的动态表征与呈现形式,结合新冠疫情期间高校大学公共体育在线教学案例,大学公共体育在线教学可归结为在线同步直播教学、在线课程异步教学、在线多元混合教学3个类型。

1.1 在线同步直播教学

在线同步直播教学,是指依托互联网直播媒介实现师生同时间、同步调、同进度的异地教与学活动形态。自2016年“中国网络直播元年”以来,直播走进教育领域作为一种新型在线教学方式正在被大家熟知。大学公共体育进行在线同步直播教学最早出现在新冠疫情期间,主要发挥两个功能:一是实现在线体育理论教学无违感。由于通过在线语音或视频形式能够较好呈现面对面教学中教师讲解、屏幕演示、讨论等基本过程,达成体育运动与健康知识学习的教学目标,故广大师生对在线体育理论教学的认可度和满意度均较高^[5]。二是基本实现在线体育实践教学。疫情期间通过在线同步直播运动实践教学,既缓解了学生居家运动缺乏指导、运动不足等状况,还排解了学生可能存在的各种不良情绪,让健康第一理念更深入人心。

然而,体育在线同步直播教学也面临着在线教学组织与设计等方面的挑战。若处理不当,不仅影响教学效果,甚至还会带来诸多负面影响。首先,体育在线教学环境挑战。在线直播工具除具备基本的视听功

能外,还应具有良好的交互功能且具备良好的网络支持,如此才能确保教学信息的同步即时传递。其次,体育在线教学内容体系挑战。运动空间与运动器械必须做出合理应对,体现“因地、因材”特点。故体育在线教学内容多以体能类、徒手运动技术学习为主,对于动作技术过于复杂、需要专门运动设备和较大运动空间的运动内容而言则局限性大。但只要能够做到因地制宜、因陋就简设计课程,便会让课程更有创意,同时也能在一定程度上满足学生对于健康、身体锻炼的强烈需求,增添体育教学中的“新鲜感”体验。

1.2 在线课程异步教学

在线课程异步教学,是指师生利用在线学习平台、交互媒介在教学时空分离状态下开展的教学活动方式,常根据课程教学任务需要或网络条件不支持时空同步,或需共享其他在线学习资料等情况下使用。体育在线课程异步教学较早表现形式是体育微课教学,国内仅为数不多的学校曾进行尝试。随着我国大学生慕课及慕课平台的相继建立,少数高校开始进行体育慕课教学探索,但总体发展较为缓慢。以2017—2018年教育部认定国家精品在线开放课程为例,两年间仅11门体育类慕课获得认定,仅占认定总课程中的0.85%。在新冠疫情后体育类慕课便开始快速发展起来。据统计,疫情期间国内7个主要慕课平台共推出373门体育类慕课(数据截至2020年5月20日,含平台共享课程),包括爱课程或中国大学MOOC(194门)、学堂在线(56门)、智慧树(42门)、学银在线(39门)、会学(19门)、优学院(12门)、智慧职教(11门),其中近百门体育类慕课首次上线。在2020年国家公布首批线上一流课程中,体育类慕课新增12门且占到1.67%。依托慕课和在线平台进行体育在线教学已成为我国大学公共体育在线教学的主要形式。

依托在线平台和已制作好的教学资源,体育在线课程异步教学不仅能顺利完成体育理论和运动实践教学任务,还体现出不同于体育在线同步直播教学的功能特点。一是满足学生个性化学习需求。通过自建和共享两种途径,体育在线教学资源更为丰富,极大满足了不同学生的学习需求。此外,共享体育在线教学资源还缓解了许多高校体育在线资源缺乏的窘境,避免体育在线教学资源重复建设。例如,在疫情期间由华南理工大学等5校共建的《大学公共体育》慕课首次开课仅8周时间选课人数就超过6万。二是拓宽体育在线教学疆域。充分利用体育在线教学资源,能够让体育教师将教学重心倾向在线交互和在线练习指导,有助于学生课余自主学习和练习。不过,目前该教学方式亦面临着如何提升体育在线教学资源质量,

如何提高在线“教”与“学”的成效等挑战。

1.3 在线多元混合教学

大学公共体育在线多元混合教学,是指将至少两种体育在线教学方式有序组合进行大学公共体育在线教学的方式。其优势在于综合运用体育教学资源、在线平台、教学工具和支持服务,有效弥补单一教学方式的弊端或不足。实践表明,疫情期间各高校多采用“在线直播+在线课程异步教学”相结合的大学公共体育在线多元混合教学方式。例如,体育理论教学可以先布置在线资源学习任务,然后展开在线讨论。运动实践教学则可以先引导学生自主学习体育在线资源,初步建立对运动技术的身体认知,再组织学生进行练习并给予在线指导。可以看出,大学公共体育在线多元混合教学的功能特点是基本构建了智能时代多维联通与深层互动的体育教育生态,即在建立大学公共体育在线教学临场感同时,不仅确保师生间、生生间的在线交互,还培养学生体育自主学习能力,从而提升大学公共体育在线教学效率。然而,其面临的挑战主要来自体育教师是否具备良好的信息素养。这也意味着体育教师不仅需要更新体育教学理念,掌握至少两种在线教学组织方式,还应具备对在线体育教学内容体系和组织教法进行合理重构的能力。

2 新时代大学公共体育在线教学的必要性

新冠肺炎疫情期间,大学公共体育在线教学基本满足特殊背景下“停课不停学、停课不停教”目标要求。数据显示,大学公共体育在线教学开课率、出勤率接近100%,学生参加课余锻炼情况总体良好。然而,不少学者对其教学效果和发展前景也表示质疑。一是学生对疫情后是否愿意继续接受体育在线教学的积极性不高,如清华大学仅不到10%的学生希望疫情后继续体育在线上上课^[6]。二是信息技术支持“不给力”造成师生对体育在线教学体验较差,不仅影响学习效果和自身心情,还加重了教学任务,满意度差强人意^[7]。三是学生在线运动技能学习效果不尽人意。有研究表明,部分高校中约92%的学生对技术动作的真正掌握存在疑问,不能明确自己所做技术动作是否准确、规范^[7]。那么,后疫情时代大学公共体育在线教学将何去何从。为此,2020年印发的《意见》中给出明确答案。

2.1 丰富和完善新时代大学公共体育教学体系

加强课程和教材体系建设是新时代全面提高大学体育教学质量的核心任务。《意见》就加强体育课程和教材体系建设明确指出:“不断拓宽课程领域,逐步增加课时,丰富课程内容……围绕课程目标和运动项目特点,精选教学素材,丰富教学资源。”当前大学体育

以传统面对面(线下)教学为主,多为“课中教师示范讲解+学生模仿练习+教师指导纠错”课堂运动技能教学模式。不少学者认为,这种课堂教学模式存在教学内容不能与时俱进,教学形式单一,缺少趣味性^[8],忽视学生身体素质上的差异,无法真正做到因材施教等缺陷^[9],同时还面临课时不足、学生运动水平参差不齐、运动知识学习环节薄弱等诸多困难^[10]。相反,大学公共体育在线教学能弥补这些不足。

第一,满足不同运动水平学生的学习需求。线下教学中体育教师的讲解示范具有即时性,尤其对于一些较复杂的技术动作或教学难点,运动能力弱的学生往往难以在一次课中充分理解和领会。但是,利用体育教学短视频,能够围绕一个运动知识点进行“深而精”的演示,通过不同角度、不同速度,甚至3D动画技术呈现较复杂的运动技战术讲解示范,让原本“死”的教学内容“活”起来,丰富的信息传递有助于学生对运动技战术的理解,强化运动技能学习过程中的认知阶段。这些教学视频不但能够方便学生课前预习、课后巩固,而且丰富的在线拓展资源还可以有效解决运动水平强的学生可能存在的“吃不饱”问题。

第二,拓展体育理论教学内容的广度和深度。大学公共体育理论教学每学期约4学时,众多体育理论知识无法一一进行课堂讲授,加之纸质版体育教材存在知识更新周期长、不方便随时阅读、篇幅限制等因素,远不能满足学生体育学习需求。体育理论在线教学通过视听媒体生动呈现健康知识、体育文化、裁判法、竞赛法等专题系列,并辅以在线测试、在线答疑,不仅增强体育理论知识学习的趣味性和挑战度,根据学生不同学习需求随时增添拓展资源,让体育理论知识的覆盖面和深度均得到大幅提升,而且还可以不占用课内学时,方便学生进行“碎片化”学习。

第三,缓解体育教学师资配备不足不强现状。《意见》要求,开齐开足上好体育课,配齐配强体育教师,鼓励高校将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。诚然,体育师资不足一直是我国学校体育工作的一大短板。目前许多高校体育师生比与《高等学校体育工作基本标准》(教体艺〔2014〕4号)仍有较大差距,体育教师长期处于超负荷工作状态,体育教学质量不能得到有效保障。如果再把大学公共体育课纳入研究生教育,甚至本(专)科全部年级,那么高校体育师资将更为紧缺。同时,又因涉及编制、学历要求等因素,将使高校体育教师不足不强的状况更加严峻。实践表明,开展大学公共体育在线教学能够帮助学校通过开展体育隐性课程、指导学生课余锻炼的形式,满足研究生体育学习需求。此外,还能通过共建共享体育在线教

学资源助力体育教师继续教育,提高体育教学技能。

2.2 契合新时代大学生体育泛在学习需要

泛在学习(Ubiquitous Learning),是指任何人都可以不受时空、形式和途径的限制进行学习,即在任何时间、任何地点,用任何设备、以任何方式来学习,享受无处不在的学习服务^[1],具有易获取性、情境性、即时性等特征。进入21世纪,大数据、移动互联网、人工智能等新兴信息的出现改变了人们传统的学习行为方式。尤其作为新一代“数字土著”的当代大学生,手机、网络、智能设备伴随着他们的日常生活,其学习方式和处事能力倾向于网络化、智能化,这也使得他们的网络自主学习行为更为广泛,更乐意通过信息化手段进行学习、交流和娱乐等活动^[2]。越来越多的大学生热衷于通过手机在线教学视频进行体能、健身、健身操、跑步等运动学习,大学生体育泛在学习俨然成为健身房、宿舍、操场上新的靓丽风景。

首先,体育在线教学有效解决了大学生课余锻炼“练什么、怎么练、练得怎么样”的问题。当前大学生个体体质差异非常大,但由于传统大学体育课程教学内容、方法的同质化现象非常严重,无法在课余锻炼中为学生提供个性化的指导与评价。相反,大公共体育在线教学可以为学生提供个性化的锻炼方案和效果评估,也可以持续不断地迭代和优化,可有效解决不同体质学生在课余锻炼中练什么、怎么练和练得怎么样的问题。

其次,体育在线教学能够提升大学生体育核心素养,促进终身体育锻炼习惯的养成。掌握1~2项运动技能,具有自主体育锻炼意识,具备运动自主学习能力,是大学生体育核心素养的基本体现。当前高校普遍存在体育师资、体育场地设施配备不齐不强的状况,大学生往往无缘心仪的运动项目或锻炼课程,加之课余体育锻炼缺少行之有效的组织督导机制,不利于发展大学生体育核心素养和养成终身体育锻炼习惯。可喜的是,大学公共体育在线教学可以通过制作优良的教学视频等资源,方便学生课余时间反复观看运动技战术演示,巩固课内所学,还能满足学生相关运动领域的学习需求,获得课余锻炼指导,培养运动自主学习能力,同时也可以进行体育作业打卡和考核,持续激发学生进行体育锻炼的动力。

2.3 奠定大学公共体育线上与线下混合式教学基础

充分利用线上教学与线下教学优势,获得最佳的学习效果,实施线上与线下混合式教学是未来各学科教学发展的一个主要方向。越来越多的研究显示,大学公共体育线上与线下混合式教学效果优于传统体育教学,更有利于学生掌握体育技术,对培养学生的锻

炼态度能够产生积极影响^[3]。而且,混合式教学在一定程度上也改变了学生对体育课的认知,确保课后体育学习的有效发生,提高学生学业成绩,也提升了教师的教学效率^[4]。从构成看,线上教学是线上与线下混合式教学的基础,没有线上教学也就无从谈起线上与线下混合式教学。从功能看,线上教学与线下教学形成优势互补。一方面,线上教学不仅能够辅助线下教学(如翻转课堂),还能将课内教学延伸至课外,实现课内外一体化教学,提高教学效果。另一方面,弥补因学生实习、恶劣天气影响、疫情防控常态化等因素所导致的体育课时缺失,从而确保体育教学的完整性和系统性。此外,这种线上与线下混合式教学还可以有效提高体育教师的信息素养和教学技能。通过体育在线教学资源共建、共享,能够吸收和借鉴他人优秀的体育教学方法手段,弥补体育教师因自身身体原因无法完成高难动作示范的窘境,有力保证大学公共体育教学“教会”目标的达成。

3 新时代大学公共体育在线教学建设路径

新时代大学公共体育在线教学如何发展和建设,其根本路径在于加强信息技术与体育学科教学的深度融合。疫情期间大学公共体育在线教学产生的诸多问题,归根结底还是“深度融合”不够。对于如何才能做到“深度融合”,著名学者何克抗教授认为应从深刻认识课堂教学结构变革的具体内容,实施能有效变革课堂教学结构的创新教学模式,开发出相关学科的丰富学习资源这3个主要环节着手^[5]。

3.1 提高大学公共体育在线教学认识

第一,客观看待大学公共体育在线教学的地位与作用。自慕课出现至今,在线教学已受到世界各地高校师生的广泛欢迎,但也因自身的不完善以及相应教学管理制度缺位遭受质疑。不少观点认为,在线教学只适合文科类课程教学,不便于以身体活动为主的体育实践类课程。事实上,越来越多研究证明在线教学同样适合体育实践类课程^[13-14]。进入信息时代,知识更迭与传播速度加快,在线教学以其不受时空限制、方便快捷、资源丰富等优势,不仅满足学生对体育知识的多元需求,强化对运动技能的身体认知,提高体育自主学习能力,还拓宽了体育传统线下教学的疆域。然而,也要清醒地认识到,体育在线教学不能替代体育线下教学,而是对传统体育教学的有益补充和不断完善。传统体育教学重心在课堂内,无法切实解决好学生在课堂外体育学习问题。相反,体育在线教学则能在课前、课后对学生的体育学习与锻炼提供有效指导与管理。

第二,深入理解大学公共体育在线教学的本质与内涵。现代信息技术在教育领域的应用催生了在线教学,其根本目的在于利用信息技术更好解决传统教学中存在的问题,进而提升教学质量,但其关键之处仍在于信息技术与学科教学的深度融合。对于大学公共体育在线教学,则应围绕如何实现立德树人根本任务,如何坚持健康第一的教育理念,如何帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志而展开,进而帮助学生认识大学公共体育在线教学的基本要素,尤其是4个关键要素(教师、学生、教学内容、教学媒体)的地位和作用在不断发生改变^[16]:体育教师应更新教学理念,提升信息素养,合理进行在线教学设计与应用;以学生身心发展、满足学生体育学习需求为中心,发挥体育教师主导作用,培养学生体育自主学习能力,强化体育锻炼习惯;共建共享高质量体育在线教学资源;构建体育在线学习社区,实现体育学习交互、体育学习记录、体育考核与成绩管理等各环节与要素的全面衔接与融通。

3.2 构建适宜大学公共体育在线教学模式

第一,制定符合在线教学功能与特点的大学公共体育在线教学目标。大学公共体育在线教学方式的功能和特点决定其教学目标与体育线下教学有明显区别。其中,体育理论在线教学不仅可以进行系统的体育知识传播,还能结合生动呈现的丰富案例融入爱国主义、集体主义、社会主义精神培养,实现体育“课程思政”要求。运动实践在线教学则侧重对运动技能的认知与理解,对课余体育锻炼的指导和管理。此外,在线讨论、在线作业、在线测试,还能通过大数据管理强化学生体育意识、体育习惯的培养与形成。

第二,制定与课程相对应的大学公共体育在线教学计划。大学公共体育在线教学具有相对独立性和系统性,不仅涉及一个知识点或章节的体育在线教学,还体现为整个课程的体育在线教学。制定大学公共体育在线教学计划,应明确以学生为中心的指导思想,围绕学生的体育学习需求和体育教学目标系统规划大学公共体育在线教学内容体系、在线教学程序、在线教学实施条件与要求、教学评价,以指导体育在线教学工作的有序良好开展。

第三,选择适宜的体育在线教学方式。后疫情时代,在线直播教学因其局限性不适合大规模、常态化体育教学。随着慕课技术和在线平台功能的不断成熟,基于慕课的在线教学已成为主流。疫情以来体育类慕课迅速增加,为广大高校开展大学公共体育在线教学提供有力保障。同时,还应考虑到体育理论教学与运动实践教学的区别,以及现有在线教学环境是否有利

于体育教学目标的达成。

第四,完善大学公共体育在线教学管理与评价机制。体育在线教学能够培养学生体育自主学习能力,但也容易形成学生体育学习放任自流的情况。因此,一方面要建立大学公共体育在线教学团队。另一方面建立完善的体育在线教学评价标准。既要考虑体育学习的过程性评价,如有效发帖次数、教学视频学习时长、课余体育作业上传等,还要体现终结性评价。此外,也要充分发挥互联网大数据优势,完成对学生课余体育学习和锻炼的动态管理。

3.3 丰富大学公共体育在线教学资源体系

第一,大学公共体育线上教学资源建设原则。一是教学目标的阶梯性。针对不同学习能力和水平的学生,要坚持体育知识、身体素质、运动技能有机融合,逐步培养学生解决体育运动中面临各种问题的综合能力。二是教学内容的创新性。针对学生的多元体育学习需求,不断拓展体育教学内容的广度和深度,将体育学术研究、体育科技发展前沿成果引入体育课程,有利于引导学生进行探究式学习、个性化学习和自主学习。三是教学设计的挑战性。激发学生的运动学习兴趣,有利于增进学生对运动技能的身体认知,促进学生体验经过刻苦学习与积极运动投入后在运动技能、身体素质等方面提高的成就感。

第二,大学公共体育在线教学资源体系建设。根据在线教学资源形成方式,大学公共体育在线教学资源可分为预设性教学资源和生成性教学资源两大类。

大学公共体育在线教学预设性资源,是指依据在线教学计划预先准备好的各种体育电子教学资源,主要由导学、课件、试题库和拓展资料构成。导学是在公告栏、导学区内发布的学习资源,基本内容为课程概况简介和课程学习进程,供学习者在正式学习之前了解、评估是否对该课程进行学习,以便做好学习前的思想准备,具有引导、激发学习兴趣的功能。制作时应着重简单、直观呈现课程基本信息,展现较强吸引力。课件主要指体育教学短视频,一般按教学内容体系中的各个知识点逐一录制,每个时长约10分钟左右,是体育在线教学的主干部分。制作时应将良好的教学导入、清晰的学习目标、生动透彻的讲解与典型案例或多角度的动作演示相结合,这对体育知识教学重点和运动技能教学难点的认知极具启发性。试题库主要以测验或作业形式体现,旨在促进课后学习巩固和强化,周测验或作业是对本周学习情况的检验和自我评价,具有很强的反馈评价与交互功能。制作时应侧重试题库的全面丰富并具有挑战度,有助于巩固和强化知识点学习。其他文字、视听类拓展资料主要针

对学有余力的学生,有助于对教学主干内容的理解,拓宽体育知识视野。

大学公共体育在线教学生成性资源,是指在线教学师生、生生交互过程中生成的具有体育学习意义的资源,具有动态性、随机性特点,是体育在线教学资源的重要组成部分。主要通过构建线上体育学习社区,形成线上体育学习共同体,对在线体育学习和课余体育锻炼中遇到的各种问题进行在线讨论、答疑、指导,以此营建浓厚的在线体育学习氛围,让体育学习走向深度。研究显示,线上学习社区良好的交互与学习效果具有正相关关系^[17]。实践证明,体育生成性教学资源建设的关键主要在于两个方面。其一,建立适宜的体育在线教学评价制度。利用在线平台的大数据搜索引擎功能,将教师答疑区、课堂交流区、综合讨论区等板块中的有效发帖、回帖状况等作为教学评价的一个组成部分,以激励师生积极在线互动。其二,发挥教师团队指引能力。为保证在线教学交互质量,教师应围绕教学内容结合在线社区中的交互情况,实时发掘具有讨论性的话题,以此引导学生进行深入探讨;既能及时了解学生在线体育学习或课余锻炼过程中所面临的问题,给予在线指导帮助,还有利于拓展体育学习内容,对于学生个性化学习、深度学习具有积极意义。因此,体育在线教学团队的指引能让课程学习更有效率、更有温度,增强学习体验。

融合“互联网+”“智能+”技术的在线教学已成为我国高等教育教学的重要发展方向,未来传统意义上的课堂教学与现代信息技术融入的在线教学将长期共存并深度融合。大学公共体育在线教学历经疫情洗礼积累了诸多宝贵经验,但作为体育教学新形态,目前对其认识和研究还不够深入。《意见》对全面深化新时代学校体育教学改革提出了新的目标和要求。新时代大学公共体育在线教学发展应立足当代大学生学习生活需求,以立德树人根本任务、坚持健康第一理念为指引,充分发挥线上优势,完善体育在线教学结构,丰富体育在线教学资源体系,与传统体育教学方式加强深度融合,助力“配齐配强体育教师,开齐开足体育课”“教会、勤练、常赛”“完善‘健康知识+基本运动技能+专项运动技能’的学校体育教学模式”等目标的实现。

参考文献:

[1] 王会儒,赵晗华,余建波. 中国大学慕课体育类课程建设的现状分析与发展对策[J]. 武汉体育学院学

报, 2019, 53(8): 69-75.

[2] 张得保,秦春波,张辉,等. 新冠肺炎疫情下普通高校体育课在线教学的实施与思考[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(3): 10-17.

[3] 姜玉红. 突发公共卫生事件情境下高校公共体育在线教学机制研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(6): 141-146.

[4] 闫士展. 新冠疫情背景下体育在线教学的理论审视、现实反思与实践进路——“疫情下的学校体育”云访谈述评[J]. 体育与科学, 2020, 41(3): 9-16.

[5] 胡启林,丁小博,陈莉,等. COVID—19 疫情下线上大学体育课程体系建构研究[J]. 成都体育学院学报, 2020, 46(6): 48-52, 59.

[6] 孙科,郇昌店,任慧涛,等. 危机与应对: 新型冠状病毒肺炎疫情下的中国体育叙事[J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(5): 1-15.

[7] 郭帅,冯晓丽. 信息技术时代高校体育的教与学: 理念与证据[J]. 体育学刊, 2021, 28(1): 108-113.

[8] 魏丽. 后 MOOC 时代下高职体育雨课堂混合教学模式探索与实践[J]. 浙江体育科学, 2018, (1): 51-56.

[9] 戴显岩,李大威,李尚滨. 基于 MOOC 的高校体育教学模式构建研究——以排球课程教学为例[J]. 成人教育, 2017(7): 82-84.

[10] 刘占鲁,冯嘉诚,余佳俊,等. 慕课融入运动教育模式课堂教学的研究[J]. 广州体育学院学报, 2019, 39(4): 110-112

[11] 原昉, 乜勇. 智能时代泛在学习的基础和教学支持服务研究[J]. 现代教育技术, 2019, 29(5): 26-32.

[12] 张景生,李娟,康晓萌. 大学生泛在学习的个案调查[J]. 当代教育科学, 2018(3): 77-81.

[13] 王国亮. 翻转课堂引入高校公共体育教学的实证研究[J]. 西安体育学院学报, 2019, 36(1): 110-116.

[14] 肖尔盾. “互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J]. 中国电化教育, 2017(10): 123-129.

[15] 中国教育报. 教育部通知要求, 暂停恢复大型体育活动和聚集性活动——疫情期间如何加强学校体育工作[EB/OL]. (2021-04-17)[2021-04-25]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/17/content_578645.htm?div=-1.

[16] 何克抗. 关于我国教育技术学研究现状和教育变革着力点的思考[J]. 电化教育研究, 2018, 39(8): 5-14.

[17] GILLANI N, EYNON R. Communication patterns in massively open online courses[J]. Internet and Higher Education, 2014, 23(5): 18-26.