

以课程统整促进学生体育核心素养发展的策略选择

张磊^{1, 2}

(1.华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079; 2.华侨大学 体育学院, 福建 厦门 361021)

摘 要: 推进核心素养有效转化和成功落实, 是当前我国学校体育课程现代化建设和教学革新的重点和难点任务。为寻求更好应对之策, 采用文献资料、专家访谈和逻辑分析等方法, 在阐释体育课程统整内涵的基础上, 指出体育课程统整是促进学生体育学科核心素养发展的关键, 并提出实现以体育课程统整促进学生体育核心素养发展的 3 条主要策略: 提升体育教师课程统整的专业素养是根本; 完善以体育课程统整促进学生体育核心素养发展的支持保障体系是重点; 加强对以体育课程统整促进学生体育核心素养发展的专题研究是基石。

关 键 词: 学校体育; 体育学科; 核心素养; 体育课程统整

中图分类号: G807.01 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2021)05-0077-06

Strategic choice of promoting the development of students' physical education core literacy through the curriculum integration

ZHANG Lei^{1, 2}

(1.School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China;

2.School of Physical Education, Huaqiao University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Promoting the effective transformation and successful implementation of the core literacy is the key and difficult task for the modernization construction and teaching innovation of school physical education curriculum in our country. In order to find better countermeasures, by applying the methods of literature material, expert interview and logical analysis, based on the interpretation of the connotation of physical education curriculum integration, it is pointed out that physical education curriculum integration is the key to promoting the development of students' physical education core literacy, and three main strategies are put forward to realize the development of students' physical education core literacy through physical education curriculum integration: improving the professional literacy of physical education teachers' curriculum integration being the foundation; improving the support and security system that promotes the development of students' core literacy through physical education curriculum integration being the focus; intensifying physical education curriculum integration to promote the development of students' sports core literacy being the cornerstone.

Keywords: school physical education; physical education discipline; the core literacy; physical education curriculum integration

聚焦与培育“核心素养”是当今世界各国教育理论研究和实践变革的趋向。随着我国《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》第一次正式提出“核心素养”并着重强调“将学生发展核

心素养作为全面深化课程改革、落实立德树人根本任务的关键领域和重要环节”^[1], 以及《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》第一次正式提出体育与健康学科核心素养, 推进体育与健康学科核心素养有效转

收稿日期: 2021-01-13

基金项目: 福建省社会科学规划项目“核心素养导向的我国中小学体育课程统整研究”(FJ2019B047); 华侨大学教师教学发展改革项目(19JF-JXGZ05)。

作者简介: 张磊(1982-), 男, 副教授, 博士研究生, 研究方向: 体育课程与教学论、学校体育学。E-mail: 51569608@qq.com

化和成功落实,成为我国学校体育课程现代化建设和教学革新所必须面对和亟待破解的重大理论与现实课题^[2]。本研究在阐释体育课程统整内涵的基础上,提出并重点探讨以体育课程统整促进学生体育核心素养发展的策略选择,以期对深化我国新时代体育课程改革,实现更高质量的体育课程教学,落实体育学科立德树人教育根本任务,为培养具有体育学科核心素养的时代新人等提供有益的启示。

1 体育课程统整的内涵阐释

“统整”通常指在概念或组织将分立的相关事物合在一起或关联起来,使其成为有意义的整体,也就是连结与整合之意^[3]。而“课程统整”尽管不是新的教育观念或理论,但却是近些年来世界教育领域内课程改革的一个重要议题。课程统整存在两种不同的理解与认识。

一是将“课程统整”视为一种课程设计与组织的方式,侧重于课程实践操作层面。如游家政^[4]认为课程统整是基于学习的本质和学习者的需求,将分立的学科贯串起来,并与生活紧密结合,使其产生有意义的关联与融合,助益学生的最优化理解和整体性学习。单文经^[5]指出,不管指代课程统整的术语怎么用,都指谓一件相同的事实,那就是要将零散分立的教材或活动加以关联与整合。刘登琿等^[6]认为课程统整是“基于一定的逻辑,从课程目标、内容、实施、评价等层面出发,使原本分化的课程要素形成有机整体或把未分化的经验、知识形态纳入学校课程的持续性行动”。

二是将“课程统整”视为一种课程设计与组织的理念或思想,侧重于对课程实践操作的引领和指引。如 Beane^[7]指出课程统整是一种认识论,涉及进步主义和建构论,主张由学生利用知识技能寻求问题的答案,使学生拥有学习自主权,建构学习的意义。蔡清田^[8]认为“课程统整”是指将两个或两个以上的概念、事物、现象等学习内容或经验,组织结合成为有意义的整体课程,它不只是一种课程设计的组织形态,更是一种教育理念。这两种认识并不是孰是孰非的对立关系,而是一种能够更全面把握“课程统整”要义的互补关系。

综上所述,具体到体育学科课程领域,本研究将“体育课程统整”界定为:基于特定的价值和立场,遵循一定的原则和程序,将分立、割裂的体育课程诸要素,如体育课程目标、内容、实施、评价等连结起来,使之成为一种更有意义、更完整、更契合体育课程自身发展和学生现实需求及教育目的实现需要的有机整体或行动过程。如体育课程知识、技能、态度的

统一与整合,体育课程对不同运动项目内容的统一与整合,体育课程教学、学习、评价方面的统一与整合,体育课程教学与学生日常生活内容方面的统一与整合,体育课教学与学生课外锻炼、运动竞赛的统一与整合,体育课程与其他学科课程内容方面的统一与整合等。

2 体育课程统整是促进体育学科核心素养发展的关键

首先,从核心素养的内涵和特性看,其是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^[9]。由于其具有高度的抽象性、宽泛性、整体性、情境性和具身性特征^[10],需要有机融入到各学科及学段的课程与教学中去,需要进一步转化、细化为“可教、可学、可测、可评”的具体性、操作性内容,是融合、持续、渐进、系统化的教化过程^[11]。因此,推进核心素养的有效转化和成功落地,需要打破学科之间的边界,构建一种纵向统一、横向整合的课程体系。

其次,从学校体育的战略定位来看,其作为“实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程”^[12]和学校教育不可或缺的重要一维,也必然要致力于以高质量的课程教学促进学生核心素养尤其是体育学科核心素养的发展作为出发点和落脚点^[13]。2017年发布的《普通高中体育与健康课程标准》明确强调“以培养高中学生体育与健康学科核心素养和增进高中学生身心健康为主要目标”^[14]。然而,当前我国体育课程体系建设与教学实践依然存在着诸多问题,难以回应和满足促进学生体育学科核心素养发展的现实需求。比如,“铁路警察各管一段的分割式”传统体育课程治理模式;“前滚翻,一翻到底;双手胸前传球,一传到底”的简单重复的体育教学体系;“学生喜欢体育运动,却不喜欢上体育课”“学生修习了长达12年的体育必修课,结果却未能熟练掌握1项运动技能”的教学困境等现象。实践表明,解决以上问题,应确立整体、系统、协同的课程观念,转变既往仅靠革新体育课程“单一或部分”要素的应对之策,否则往往收效甚微,且不可持续。因此,高质量的体育教育离不开高质量的体育课程统整。

再次,从体育课程统整的性质看,其作为一种重要的体育课程开发模式,不是为统整而统整,而是高质量体育课程教学的内在要求,是契合并指向学生核心素养,因而也是促进学生核心素养发展的一种重要策略。核心素养时代,体育课程统整的逻辑起点也应“瞄准更好地服务于学生的发展需求,更好地发挥学科

的育人功能,更好地培育学生的体育素养”^[15]。即由惯常的以学科本位为取向的统整转化为聚焦核心素养、促进核心素养、以核心素养为旨归的统整。

综上所述,促进学生核心素养发展,直面我国体育课程教学的问题,建设更高质量的现代体育课程与教学体系,根本之计在于与时俱进,走核心素养导向的体育课程统整之路。即通过对体育课程目标、内容、教材、教法、评价、主体等关键要素的有机统一与整合,进一步增强其建设的科学性、前瞻性、系统性、整体性、协同性和贯通性,充分彰显体育课程统整之于实现高质量体育课程教学、培养体育学科核心素养时代新人的重要功效。

3 实现以体育课程统整促进体育核心素养发展的策略

3.1 提升体育教师课程统整的专业素养是根本

课堂教学是促进学生核心素养发展的主渠道、主阵地,体育教师是体育课程统整设计与课堂教学的领导者、设计者和执行者。因此,以体育课程统整促进体育核心素养发展,需要紧紧抓住体育教师这个关键责任主体。

首先,应唤醒体育教师课程统整的主体意识。从课程规划与实施的传统看,体育教师更多扮演的是一种被动执行者的课程角色。即体育课程的规划与建设是由国家教育主管部门委托体育课程论和体育教学论等方面的专家负责完成,对于广大体育教师而言,则只需要按照体育课程方案和体育课程标准的要求进行教学即可,可以无须进行主动的创新。但是随着新一轮以学生核心素养发展为导向的体育课程教学改革的推进与深化,客观要求体育教师积极主动转变自我角色,即变被动的听从者、执行者为主动的设计者和创新者。然而,体育课程统整对于绝大多数体育教师而言,较为陌生。突出表现为相关的核心概念众说纷纭,令人眼花缭乱、无所适从。比如,基于学科边界的体育课程统整,存在着单一学科课程统整、跨学科课程统整、科际融合课程统整、超学科课程统整等多种类型,而要科学掌握各种类型的内涵、特点、实质及其相互间的关系,对一线体育教师实属不易,难免会产生诸多思想认知上的误区。此外,开展核心素养导向的体育课程统整,意味着要打破体育教师习以为常的以技术教学为主导的分科教学模式,加之体育教师并未受过相应的体育课程统整专业训练,很容易导致体育教师产生思想上的抵触或消极应对。鉴于此,在开展核心素养导向的体育课程统整前,应重视通过教育培训等多种方式,唤醒体育教师实施课程统整的主体

意识,增强课程责任感,消解开展体育课程统整的抗拒心态,这是激发广大体育教师充分发挥自己的专业所长,在体育课程统整中扮演更加积极、重要的主体角色的前提和基础。

其次,提升体育教师课程统整的专业能力。以课程统整促进学生体育核心素养发展,最终由扮演核心主体角色的体育教师具体实施。那么,体育教师设计、实施核心素养导向的体育课程统整方案的能力和水平,将直接决定体育课程统整的质量和效率,以及核心素养的课程转化成效。从体育教师专业发展的历程来看,无论是职前准体育教师培养的体育教育阶段,还是职后的体育教师专业发展阶段,均采用的是体育专科式的教育、培训模式,这就造成了体育教师在进行核心素养导向的体育课程统整时,存在知识储备不足、能力亟待提升、跨学科思维急需建立等问题。为此,需提升体育教师以课程统整促进学生体育核心素养发展的专业能力。一方面,针对“准体育教师”而言,需要在职前体育教育阶段加强通识课程开设,为准体育教师提供优质的跨学科课程知识,引导准体育教师自觉树立体育课程统整的意识,掌握体育课程统整的前沿理念、专业知识、技能和方法。另一方面,针对在职体育教师,应采取“引进来、走出去”的方式,开设体育教师课程统整专题工作坊、典型问题研讨会、先进经验分享会等,创新体育教师校本研修的模式,丰富和拓展体育教师开展核心素养导向的体育课程统整的专业知识和理论储备,提升其体育课程统整方案开发和设计能力。此外,还应进一步引导体育教师在课程统整实践中,进行自觉的理论学习,及时补充课堂文化建设、课程开发、教学设计等专业知识,并在课程统整实践中进行自觉反思和总结,运用理论进行解释和解决实践中的困惑和难题,不断提高自身体育课程统整的专业素养,以便于成功推动核心素养的体育课程转化效能。

再次,打造体育教师课程统整实践共同体。教师之间的合作已被实践证明是改进和提升教学质量的一条有效途径。Pratt^[16]指出,开展课程统整的一个好办法是人的统整,比如教师之间沟通良好,相互支持与协作,形成了一个协同合作的文化,这是建立共识、科学规划课程统整的必要过程和有效方法,有利于课程统整的教学效果。对于核心素养导向的体育课程统整实践来说,尽管体育教师是不可替代的核心主体,但不应是体育教师的独奏,而应是集合体育教师、学生、校长、家长、局长等多元主体的“大合唱”。换言之,核心素养导向的体育课程统整的实践成效,除取决于体育教师自身的专业素养和行为表现外,还需要

来自其他利益相关者的理解、支持、参与、配合和援助^[17]，这就需要统筹动员多元主体，打造以体育教师为核心的课程统整实践共同体。可通过合作设计、经验共享、问题共议等形式或机制，集思广益、化解挑战、相互赋能，切实提高核心素养导向的体育课程统整实践效能，彰显共同体的智慧和力量。比如，设立学校体育课程统整与开发专家指导小组，定期聘请专家来校作专题报告与指导，跟踪开展相关的科目研讨活动。又如，说服在传统分科教育成长的体育教师，破除自我封闭和隔离，主动解放思想，积极与学科内外的其他教师合作、沟通，共同建设开放、和谐、合作的体育课程统整团队文化等。

3.2 完善以体育课程统整促进学生体育核心素养发展的支持保障体系是重点

首先，建立健全政策制度体系。当前，我国体育课程统整的相关政策制度建设滞后，难以满足学生核心素养培养对于体育课程统整实践的要求，无法确保学生核心素养得到有效课程转化和落实。比如，从国家课程政策建设看，针对核心素养的体育课程统整方案，只是蕴含在国家课程方案和体育与健康课程标准里。由于这种点缀式的政策内容，无法对体育课程统整的概念内涵、功能定位、责任主体、内容范围、形式规范、支持保障等核心事项给以清晰、准确说明，一方面难以为学校和体育教师提供充分的政策依据和制度保障，另一方面也无法提供必要的实践指引，这就容易导致学校和一线体育教师要么统整实践效果难以得到保障，要么继续维持传统的分科教学模式，不利于学生核心素养的课程转化。因此，建立健全“国家、地区、学校”核心素养导向的体育课程统整政策制度体系，厘清体育课程统整的参与主体及其责任内容，规范、改进体育课程统整的评价制度，优化运行机制重要且紧迫。比如，把核心素养导向的体育课程统整权明确赋予学校，明确学时数量，由学校及其组建的团队根据学校的校情、学科性质、学生发展、教师素养等具体情况，决定体育课程统整具体内容以及如何统整等。

其次，完善优化体育课程统整的支持保障体系。核心素养导向的体育课程统整，是一项复杂且富有挑战的系统工程，除了需要建立健全体育课程统整的政策制度体系外，还需要完善优化体育课程统整的支持保障体系，主要包括资源配置、经费保障、考核评价、管理指导、技术支持等。在资源调配方面，应善于整合利用各种资源，重点是打通学校、家庭、社区、政府等有关部门和机构的边界，通过深入调查全面掌握可供体育课程统整所利用的人力、场地、器材、设备、

网络、平台等资源，如体育馆、博物馆、运动场、青少年宫、青少年活动中心等，建立体育课程统整资源数据库以及联系协作的通道，为实施体育课程统整的教师提供丰富的资源支持。在技术支持方面，可通过专家专业引领、成员经验分享、专题研讨等形式，为实施体育课程统整的教师提供课程统整方案开发、课程统整教学设计、课程统整实施与评价、课程统整实践中的风险识别与防范、团队和谐文化建设等方面的技术支持。在经费保障方面，应为开展核心素养导向的体育课程统整的教师提供基本的经费保障，如外出学习培训、购买专业书籍、教学材料用具的补充与更新等。在教学管理评价上，根据体育课程统整实际需要，采取原总课时数不变，但不再拘泥于传统的按照固定课表进行教学的安排，改为采用更加灵活、弹性的课表；对参与核心素养导向的体育课程统整的教师，从政策上给以鼓励和支持，并将其参与体育课程统整的工作量纳入绩效考核的范畴，对于取得突出成绩和贡献的体育教师，应从物质和精神上予以适当的奖励和表彰。

再次，创新体育课程统整的领导运行机制。创新体育课程统整的领导运行机制，关键是下移管理的重心，转变传统的体育课程管理方式，树立新型的体育课程统整领导方式，以团结、引领和协助一线体育教师开展实施核心素养导向的体育课程统整。从学校层面来看，体育课程统整应该“统筹学生、学科和社会三方面的发展要求，寻求三者最佳的契合点，确保体育课程统整的实践应用价值，满足社会及个人核心素养发展的需求”^[18]。一方面，应统筹各个学科逐渐形成跨学科的课程整合，真正把学生的表现、能力和思考展示出来，大小课程、长短课程应该很好地嵌入到统整课程设置中，把育人的价值体现出来，突出学生是现实生活中“完整的人”；另一方面，统筹不同建设主体，即课程统整的推进者不仅仅是体育教师本人，学生、家长、校长、社会力量同样担负着不同的课程统整职责，都应该成为体育课程统整建设的主体^[19]。为此，可成立校级核心素养导向的体育课程统整领导小组，一般由校长或副校长任组长，下设若干专题教研组。其中，组长的责任与任务在于深度调研、科学决策、确保实效。即需要深入体育课堂一线，通过访谈体育教师、学生、家长、学科教研组长主体，查阅体育课程建设与教学实施的文件档案，全面掌握体育学科的特点、学校的办学特色与理念、课程资源、师生情况等具体情况，在此基础上统筹做好核心素养导向的体育课程统整的顶层设计与规划，并根据实施情况及时调整、优化实施方案与过程。而教研组长的责

任与任务在于,协同校级核心素养导向的体育课程统整领导小组组长,创造性做好各项具体工作落实中的沟通、协调、指导、支持、服务等。如负责开发学校体育课程统整方案,组织编写《校本体育学科课程统整指南》《学期体育课程统整指南》《体育课程单元统整指南》等文本,以指引一线体育教师科学实施体育课程统整。又如,统筹安排体育课程统整实践活动,尤其是针对体育课程统整实施中的各种问题,及时组织开展相应的专题研讨,集思广益、相互赋能,协助体育教师解疑释惑、破解困难,进而提高体育课程统整的质量和效率。再如,建设开放、和谐、团结、反思、共商、卓越、高效的教研组文化,不断提高核心素养导向的体育课程统整专题研讨的质量与效率,探寻困难与挑战的解决之道。

3.3 加强对以课程统整促进学生体育核心素养发展的专题研究是基石

首先,组建体育课程统整专业研究团队。从研究主体看,体育教师是开展以课程统整促进学生体育核心素养发展研究的主体力量,且多以体育教师的自我反思与独立探究为主,存在力量分散、积极性不高的特点。为此需组建体育课程统整专业化的研究团队,汇聚团队的智慧和合力。一般而言,可由学校层面聘请一批师德高尚、理念先进、业务精湛、熟悉管理、勤于钻研、乐于奉献的专家、学者和骨干教师,组成体育课程统整专业研究团队。并将其细分为若干研究小组,如基于学科内的体育课程统整研究课题组、基于跨学科的体育课程统整研究课题组、基于主题或活动的体育课程统整研究课题组、学校本位的体育课程统整评价研究课题组等。各研究课题组再根据研究计划,创造性地开展研究工作。比如,可在学期初制定相应的研究计划,并做好阶段性的研究总结与报告;组织开展相应专题的研讨活动;联合编写《核心素养导向的体育课程统整指南》等。

其次,加强体育课程统整基本理论研究。从研究内容看,针对核心素养与体育课程统整的既有研究,总体而言存在着成果数量少、研究分散、尚待深化的问题,尤其是一些基本的概念和理论问题,亟需得到系统论证和澄清。比如,何谓体育课程统整?如何科学把握体育课程统整与学生核心素养发展的关系?体育课程统整与体育课程整合、体育课程一体化、体育课程综合化的区别与联系是什么?体育课程统整的核心功能有哪些?体育课程统整程度越高是否意味着效果越好?体育课程统整的理论基础有哪些?应该遵循哪些基本的原则?跨学科统整时,如何把握学科间的边界?以现在较为流行的跨学科课程统整教学为例,

Sowell^[20]曾指出:“许多号称为学科间统整,仅单纯地忽略学科之间的界线,事实上却是非学科的”。Clark等^[21]针对学校或教师热衷于学科间统整教学也明确指出,没有方向的教学、太多的切入点、无法建立清楚的目的和目标、缺乏动机的学生受到挫折或沮丧、对基本技能缺乏关注、肤浅的教学、概念的混淆等问题将导致学习结果难以达到预期。鉴于此,在注重引介国内外其他学科课程统整研究成果的基础上,应进行系统的梳理和辨析,尤其是基本概念及其相互关系的澄清。此外,还需要结合体育学科的特性、体育课程标准的要求等,进一步加强和拓展体育课程统整的基本理论研究,科学回答体育课程统整在学生核心素养发展中的功能、定位等问题。

再次,重视体育课程统整本土实证研究。近几年来,国内教育学者日益关注和重视实证研究的独特价值,认为其是“教育学走向科学的必要路径”^[22]。从研究方法看,国外关于核心素养与体育课程统整的既有研究成果十分重视实证研究,具有代表性的如美国的“八年研究计划”,其研究表明接受统整课程教学的学生在学业成就表现方面要优于或不低于接受传统分科教学的学生^[23]。又如,Lieberman^[24]通过教学实验证明实施统整课程有利于缩小学生之间在学业成就表现方面的差距。Hargreaves^[25]通过实证研究表明,实施统整课程,既能够促进学生学业成就的发展,又能够激发学生的学习动机、创造性思维以及良好师生关系等方面的发展。而国内关于核心素养与体育课程统整的既有研究成果,基于理论描述、思辨性的研究成果较多,而基于证据的实证性研究成果匮乏,从而导致研究结果的可靠性、应用性弱化,无法为广大一线体育教师提供学习、参考的借鉴。比如,聚焦核心素养,具体到某一运动项目,不同地区、学校、学段的体育课程究竟应该采取何种统整模式,具体统整什么内容,统整到什么程度,如何进行评价等,都是有待通过实证研究才能得到科学认识 and 有效解决的重要议题。因此,在注重体育课程统整基本理论研究以及引介国外课程统整研究成果的基础上,迫切需要加强立足于我国国情、校情、生情的实践研究,尤其是应注重在全国范围内筛选体育课程统整的典型案例,通过深入研究,重点梳理、发掘这些典型案例的成功经验、先进模式和实践特色。

“课程统整”不仅是一种先进的课程理念,更是一种重要的课程实操,已成为当今世界各国深化课程改革的重中之重和面向未来发展学生核心素养的关键所在。为此,聚焦、聚力于体育课程统整与学生体育

核心素养发展基本问题的探究, 不仅必要而且尤为紧迫。未来, 既需要一线体育教师的积极实践探索, 更需要理论界给予更多关切和深耕。

参考文献:

- [1] 教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. (2014-04-08)[2020-12-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t0140408_167226.html.
- [2] 邵伟德, 李红叶, 齐静, 等. 体育学科核心素养与体育教学目标对接的方式、困境与策略[J]. 体育学刊, 2020, 27(6): 90-96.
- [3] 黄政杰. 课程设计[M]. 台北: 东华出版社, 1991: 292.
- [4] 游家政. 学校课程的统整及其教学[J]. 课程与教学, 2000, 3(1): 19-38.
- [5] 单文经. 新书评介: 课程统整[J]. 课程与教学, 2001, 4(2): 147-152.
- [6] 刘登琿, 任平. 社会批判视域下课程统整的困境与出路[J]. 教育研究与实验, 2020(2): 53-58.
- [7] BEANE J A. The middle school: The natural home of integrated curriculum[J]. Educational Leadership, 1991, 49(2): 9-13.
- [8] 蔡清田. 国民核心素养之课程统整设计[J]. 上海教育科研, 2016(2): 5-9.
- [9] 汪瑞林, 杜悦. 凝练学生发展核心素养 培养全面发展的人[N]. 中国教育报, 2016-9-14(9).
- [10] 安桂清. 基于核心素养的课程整合: 特征、形态与维度[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(9): 48-54.
- [11] 张传燧, 邹群霞. 学生核心素养及其培养的国际比较研究[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(3): 37-44.
- [12] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15)[2020-12-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html.
- [13] 杨文轩. 论中国当代学校体育改革价值取向的转换——从增强体质到全面发展[J]. 体育学刊, 2016, 23(6): 1-6.
- [14] 中华人民共和国教育部. 普通高中《体育与健康课程标准》(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 2-4.
- [15] 于素梅. 从一体化课程建设谈体育素养的培育[J]. 沈阳体育学院学报, 2019, 38(3): 8-11.
- [16] PRATT D. Curriculum planning: A handbook for professionals[M]. New York: Harcourt Brace & Company, 1994.
- [17] 于素梅. 体育课程一体化实施策略[J]. 体育学刊, 2020, 27(1): 15-18.
- [18] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45(1): 3-25.
- [19] 赵兴龙. 核心素养视角下的智慧教育体系构建[J]. 现代远程教育研究, 2017(3): 34-43.
- [20] SOWELL T. The vision of the annointed[M]. New York: Basic Books, 1995: 205.
- [21] CLARK J H, AGNE R M. Interdisciplinary high school teaching: Strategies for integrated learning[M]. Boston: Allyn and Bacon, 1997: 91-92.
- [22] 袁振国. 实证研究是教育学走向科学的必要途径[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 35(3): 4-17+168.
- [23] AIKIN W M. The story of the eight-year study[M]. New York: Harper & Brothers, 1942: 23-27.
- [24] LIEBERMAN G A, HOODY L L. Closing the achievement gap: Using the environment as an integrating context for learning[M]. Poway: SEER, 1998: 117.
- [25] HARGREAVES A, MOORE S. Curriculum integration and classroom relevance: A study of teachers' practice[J]. Journal of Curriculum & Supervision, 2000, 15(2): 89-112.