

·学校体育·

体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径

董翠香¹, 樊三明², 李梦欣¹, 朱春山³, 季浏¹

(1.华东师范大学 体育与健康学院暨上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地体育教育教学研究基地, 上海 200241; 2.上海交通大学 附属中学, 上海 200439; 3.河南师范大学 体育学院, 河南 新乡 453007)

摘 要: 运用文献资料、专家访谈、逻辑分析、实地调研等方法, 剖释体育专业课程思政建设面临的困惑与应解决的问题, 并以“学校体育学”为例, 提出具体实施路径。研究认为: 体育专业课程思政建设应着重解决课程教学中重专业素养培育, 轻人格修养培育; 重知识技能传授, 轻价值观培育; 重低阶认知培养, 轻高阶认知培养的“三重三轻”问题。在此基础上, 深入挖掘课程思政元素, 并沿着课程目标引领、教学目标衔接、教学过程贯穿、课程评价落实的路径将课程思政元素落实到课程实施中, 以提高体育专业课程思政教学效果。

关键词: 学校体育; 课程思政; 课程思政元素; 体育专业; 学校体育学

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2021)02-0065-07

The curriculum ideological and political construction of sports major should address the problems and the implementation path

DONG Cui-xiang¹, FAN San-ming², LI Meng-xin¹, ZHU Chun-shan³, JI liu¹

(1. Research Base of Physical Education and Teaching in Shanghai “Lide Shuren” Key Research Base of Humanity and Social Science, School of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China; 2. High School Affiliated to Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200439, China; 3. School of Physical Education, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: By using the methods of literature, expert interview, logical analysis and field investigation, this paper explains the puzzles and problems that should be solved in the curriculum ideological and political construction of sports major, and takes “Physical Education Theory of School” as an example to put forward the specific implementation path. The research shows that the curriculum ideological and political construction of sports major should focus on solving the following problems in course teaching as such: overemphasizing the cultivation of professional accomplishment while underemphasizing the personality cultivation; overemphasizing the teaching of knowledge and skills while ignoring the cultivation of values; overemphasizing the cultivation of low-level cognition while underemphasizing the cultivation of high-level cognition. On this basis, the curriculum ideological and political elements should be deeply excavated, and following the path of curriculum goal guidance, teaching goal convergence, teaching process from beginning to end, curriculum evaluation implementation to implement the curriculum ideological and political elements into the curriculum implementation, in order to improve the curriculum ideological and political teaching effect of sports major.

Key words: school physical education; the curriculum ideology and politics; the curriculum ideological and political elements; sports major; physical education theory of school

收稿日期: 2020-12-26

基金项目: 华东师范大学课程思政研究中心课题“体育教育专业课程思政教学指南研制”(2020KCSZ09)。

作者简介: 董翠香(1964-), 女, 教授, 博士, 博士研究生导师, 华东师范大学课程思政研究中心兼职研究员, 研究方向: 学校体育基本理论与实践。E-mail: cxdong@tyxx.ecnu.edu.cn 通信作者: 季浏

2020年5月28日教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)^[1],为高校规范实施课程思政建设明方向、划重点、定规则,这是高校教师开展课程思政建设应遵循的根本指南,同时,也表明将思想政治工作贯通到人才培养体系中具有很强的现实意义与时代价值。进入新时代,在复杂的国际形势下,在中华民族迈向伟大复兴“中国梦”的征程中,“以体育人”已成为社会的迫切需求^[2]。体育运动中蕴含的文化性、竞争性、对抗性、规范性、社会性等,决定了其作为思想政治教育资源的客观性及可能性,为思想政治教育提供了丰富的物质性资源、精神性资源、制度性资源^[3]。体育专业作为本科专业建设的重要组成部分,在课程思政理念下,体育专业教师应充分认识到开展其课程思政的现实必要性和紧迫性,应主动守好自己的一段渠,种好自己的责任田,为将体育专业学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋进。

高校推进课程思政教学改革的关键是明确专业课教师的育人责任和专业课程的育人要素,并围绕落实“立德树人”根本任务开展教学实践^[4]。尽管课程思政建设从理念提出到规范实施已有15个年头,但体育专业开展课程思政建设才刚刚开始,面临不少困惑。只有逢山开路,遇水建桥,有效解决体育专业教师面临的困惑,明确体育专业课程思政建设应解决的问题,沿着合理的、可行的实施路径前进,体育专业课程思政建设才能真正得以落实。

1 体育专业课程思政建设面临的困惑

高校教师作为课程思政建设的主力军与执行者,是提升课程思政教学质量,顺利开展课程思政建设的关键因素。2020年上海高校课程思政教育教学改革工作推进会上,同济大学研究生院副院长、教授赵鸿铎作了专题报告,基于全国25个省市的高校、132份问卷调研数据发现,有18.9%的高校无思政教学要求、57.9%的高校无系统的思政教学培养体系、54.2%的高校无专门的特色思政课程、72.9%的高校每学期少于2次组织教师进行系统学习与培训。这是导致高校教师在开展课程思政教学中面临诸多困惑,教学效果平平的主要原因。

1.1 会不会把体育课上成德育课? 思政课时占比多少?

从教育的本质内涵来看,“教”与“育”是辩证统一的,“教”指向上施下效的教学活动,而“育”更多关乎人的培养,人们通常所言的“教书育人”便涉及上述两个维度。“教书”与“育人”的分离本质上体现为价值教育与知识教育的断裂,尤其是两者在高校课

程中应有的内在联系被切断,“教书”不“育人”的状况在当前高校德育领域中也普遍存在。“课程思政”命题是针对我国高校教育存在价值教育与知识教育“两张皮”的状况而提出来的^[5]。在全面推进高校课程思政建设的新时代背景下,广大体育专业教师要深刻学习和领会《纲要》精神,高站位认识课程思政的时代价值,要明白课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,其深刻回答了高等教育“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本性问题,是办好中国特色社会主义高等教育的必然要求。此外,在体育专业课程教学过程中要将课程思政作为体现马克思主义指导地位,践行社会主义核心价值观,实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的方法^[6],根据体育专业课程思政元素确定的依据,深入分析与挖掘各专业课程思政元素,并将其渗透到课程目标、教学内容、教学方法、教学评价等设计中。如体育教育专业要将理想信念、教育素质、专业素养、个人发展等思政元素渗透到体育教育专业课程教学过程中^[7],要利用思想政治教育为体育课程教学增色,为提升学生综合素养,培养时代需求人才提效,而不是上成德育课。体育课还是按照原先的课时进行,不需要增加具体的思政课时,而是将理想信念等价值观融入体育专业课程教学中,实现寓价值引领于知识传授和能力培养之中。基于此,可以说课程思政是“方法”,而不是“加法”。

1.2 课程思政如何与体育专业课程教学融合?

课程思政建设的关键环节是课程思政的价值塑造与专业课程的知识传授和能力培养体系的深度融合,是将课程思政的“真善美”元素融入到专业课程的教学体系中,激发学生求知的情感和追求真善美的意向。课程思政与体育专业课程教学的融合,可以采取以下方式:第一,课程思政理念融入教学流程。即在体育课堂教学过程的礼仪、规则等中,引导学生参与、体验、感受其中的德育内涵。如练习武术之前的行礼、竞赛中对同伴犯规后的礼度、体操练习前的示意等,将礼仪教育渗透到体育教学中,向学生进行文明有礼、严守纪律、端正思想等教育,让学生明白在体育活动中应该有什么样的言行举止,加强学生的精神文明,提高学生的思想道德素养。第二,挖掘体育专业课程内容中的思政元素,突显体育专业课程的价值引领。即对运动技能专业知识及相关理论知识进行整体审视、挖掘与加工,巧妙提炼其蕴含的价值观、思想与情感,提高专业课程的教育价值,延伸专业课程章节规定的“时空”,目的是增强学生对体育文化、价值、

情感和思想的认同。如“球类运动——排球”中的“排球教学与训练”这一章节中,教师要明白任何一项运动的教学与训练不可能一直都采用固化僵硬的模式,排球运动的教学与训练也是如此,只有在教学与训练中不断反思,时刻总结,自我革新才能促进排球运动的推广与发展。同时,具有反思创新也会提高个人的综合素养水平。因此,在学习本章节时可体现“反思创新”的思政价值引领。第三,课程思政理念融入知识传授和能力培养之中。即课程思政一定要立足课堂教学与实践活动,以学生为本,以能力为重,创新课堂教学方式,旨在加强学生高阶思维、能力与素养的培育。如为了将“反思创新”的思政元素融入体育教学的知识传授和能力培养中,可以安排学生线上观摩全国中小学体育教师优质课。观摩前教师要提出应重点观察的内容和思考的问题,观摩后撰写学习心得或教学反思,评价其优点、不足,并提出改进建议。这一教学方式,既利用了课余时间,提高了课堂教学效率,拓宽教学深度,又提升了学生的自主学习、反思探究、创新实践能力,实现价值塑造、知识传授与能力培养三者深度融合。

1.3 课程思政如何才能让学生所认同和接受?

需要是受众接受行为产生的心理动力因素,它作用于受众思想接受活动的全过程:受众因需要而产生行为动机,唤醒接受注意;进而左右信息选择,保持信息;最终内化于心,外显于行^[8]。因此,在课程思政教学过程中,体育专业教师要主动寻找贴近学生内在需求的思政信息,使学生形成良好的心理接受基础,让学生乐于接受课程思政内容,认同课程思政的价值意蕴,并能积极转化为自身的理想信念和行为习惯。具体可采用以下策略:第一,立足学生的发展规律与成长需求来设计课程思政内容。体育专业教师要从大学生的求知需求出发,遵循大学生的教育教学规律、人才培养规律和心理发展规律来进行教学设计,从学生感兴趣的例子出发,采用把握恰当、自然渗透的原则,让学生融入课堂,既紧扣时代发展又回应学生关切^[9]。如提高大学一年级学生的体育专业意识与认知,引导学生明确学业规划;增强大学二、三年级学生的体育专业知识、技能与素养,增强学生体育综合素养;培养大学四年级学生的职业意识,能清晰制定职业规划。第二,注重价值引领的独特性,提升思政教育的实效性。体育专业教师要明确每门课程、各种活动都有独特的思政价值,在细致探索的情况下,都能寻觅出丰富的思想政治“养料”,发挥其铸魂育人的功能^[10]。如《运动解剖学》的学习可以促使学生尊重自己与他人的生命,能更好地认识人体构造,了解自我身体状

况,具备健康基础,并帮助学生养成科学严谨的思维方式;《毕业论文(设计)》的磨练可以提升学生的思维能力,语言组织与表达能力,反思研究能力。同时,实践性是思想政治教育的重要属性^[11],运动训练、竞赛表演、教育实习、课后实践、社会服务等各种形式的实践教学活动,可以强化学生的思维能力,培养学生的创新意志,促进学生深度学习。第三,利用学生对新媒体技术的敏感度。体育专业教师要使用新媒体技术在教学内容导入上吸引学生,教学内容表达上打动学生,教学内容呈现上感染学生^[12],善于利用微电影、微视频、微小说、微博、微信等“微”手段,将思政课教学化整为零、化大为小、化平面为立体,以适合“90后”大学生的特点^[13],还可借助云计算、大数据和虚拟现实等技术,走进体育发展前沿,拓宽学生学习视野,树立学生终身学习意识,提高体育专业学生人才培养质量。

2 体育专业课程思政建设应解决的问题

2.1 改变重专业素养培育、轻人格修养培育的现象,为课程教学树魂

长期以来,受工具理性主义的影响,现实中的高等教育总是把人降低为发展的工具,片面强调高等教育为经济社会培养和输送劳动力,为政治培养输送接班人,教育视野中的人变成了经济人、政治人或者职业人^[14],忽视人的人格修养,未真正实现促进人的全面和谐发展。另一方面,多元的全球化,爆炸的社会生活,复杂的文化环境正在充斥着心理素质不稳定、正确的意识和判断力缺乏的大学生,给大学生人格发展扭曲造成了极大的影响,致使部分学生存在“高分低德”的问题,专业素质高,但品行修养缺失。

人格修养是一个人的“立身之魂”,对于大学生来说,实现人生价值关键是提升自己的人格魅力。大学生获得个人全面发展的前提是人格问题,在此种意义上,大学生健全人格的培养是其成才立业的关键,也是其人格是否能够健康发展的迫切任务^[15]。因此,提升大学生的人格修养尤为重要与迫切。

《纲要》指出课程思政内容要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,并对体育课程思政教学做出明确的规定,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[1]。而体育专业开展课程思政建设很明显可以促使系统开展马克思主义理论教育,落实社会主义核心价值

观教育,贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,激发大学生将自己健康体魄的塑造、良好运动习惯的形成与国家富强、民族复兴的历史责任和使命联系起来,坚定大学生的理想信念,加强大学生的品德修养,提升大学生的体育道德。因此,体育专业课程思政建设是着力给课程树魂,树马克思主义的魂,树社会主义核心价值观的魂,树习近平新时代中国特色社会主义思想的魂^[6],让体育专业课程教学有思想、更有灵魂。

2.2 改变重知识技能传授、轻价值观培育的现象,为课程教学添翼

由于受传统“双基”课程目标和考试评价制度的影响,体育专业课程教学中注重学生运动知识与技能的教授、掌握与应用,考试内容以记忆层面的知识、简单的技能测试为主,不仅缺乏情感态度与价值观教育,而且缺乏相关方面的评价与考核办法,难以激发学生学习的内在动机。另外,就当前高校课程体系设计来看,尤其是思政课以外的其他类型课程,更加注重知识性,对于其所蕴含的价值意蕴和实现途径则关注不多^[7],进而影响大学生正确价值观的形成。

党的十九大强调高等教育要加快一流大学和一流学科建设,实现内涵式发展。一流大学要以一流的学科、专业为基础,一流专业要靠一流的课程作支撑,一流课程要在一流的课堂教学中实现。一流的课程应该是实现知识传授、价值观引导和能力培养有机统一的课程,其中的价值观引导就是课程思政^[8]。

专业课程不仅承担传授专业知识与技能的职责,同时也承担课程育人的职责^[9]。知识技能传授与价值观培育如同车之两轮、鸟之双翼,不能脱离了知识技能传授与价值观培育开展课程教学,否则会失去课程教学的价值。课程思政作为一种教育理念,除了强调课程的知识传授和能力培养功能,更强调课程的价值观功能,主张将课程作为精神教化的“场域”^[20]。因此,在高校开展体育专业课程思政建设要处理好知识技能传授与价值观培育的关系,实现课程教学的知识性与价值性的统一,改变体育专业课程教学重知识技能传授,轻价值观培育的现象,为体育专业课程教学添翼,使专业知识和能力如虎添翼,飞得更高,走得更远。

2.3 改变重低阶认知培养、轻高阶认知培养的现象,为课程教学奠基

美国当代著名心理学家、教育家本杰明·布鲁姆于1956年提出教育目标分类学理论。2001年布鲁姆的学生安德森等人对此分类法进行了修订,将认知领域的目标由低级到高级分为6个亚领域,即记忆、理解、应用、分析、评价、创造。其中记忆、应用与理解属

于初阶认知,注重知识的积累;分析、评价与创造属于高阶认知,除了注重知识的积累外,更加强调学生的思维、能力与素养的培育。

传统的专业课程教学以课本、课堂、教师为中心的现象较为严重,缺乏合作探究、实践服务、综合比赛等方式,教学内容与现实生活联系不够紧密,课堂气氛较沉闷,课堂效果不理想,较为注重低阶认知的培养,忽视分析、评价、创造等高阶认知的培养。加强学生高阶认知的培养是从知识与技能的习得转向思维的学习,从浅表的零碎信息的获取到深层次的理解与应用,从强迫式学习转向主动的有意义的建构,这种在教与学上的转型可能已经超出了教育领域的“意愿”,而是整个社会、经济未来的发展对教育的“必须”^[21]。因此,当前体育专业课程教学应该注重对大学生高阶认知培养,强调大学生高阶思维、能力与素养的培育。

课程思政教育理念主张课程学习的终极目的不是只学习课程知识,即停留于把握学科的概念与原理,提升认知水平,而是要使学生在知识学习的过程中,通过思维的训练运演,形成自己的独立判断,练就较强的思维能力,在反思的基础上形成内心的信念,明确生活目标和人生方向^[22]。因此,在高校开展体育学类课程思政建设可以调动学生学习的主动性,激发学生高阶认知水平,增强学生的探究与分析能力,促进学生深度学习。这些思维与能力为更好地推动体育专业课程教学奠定基础。

3 开展体育专业课程思政建设的路径

《纲要》明确指出,教师是课程思政的主力军,课程是主战场,课堂是主渠道,要求每所高校、每门课程、每位教师都应担负起课程思政建设的重任。如果每位教师都把课程思政教育理念充分落实到所担任的专业课程中,整个国家的课程思政建设将会获得理想的效果。

本文第一作者所承担建设的国家一流课程“学校体育学”作为体育教育专业核心课程之一,在课程思政建设的大背景下,于2018年率先开始了课程思政建设的实践探索,在此过程中获得些许经验和体会,现以《学校体育学》^[23-24]为例,探讨其课程思政建设的实施路径。

3.1 挖掘“学校体育学”课程思政元素

根据体育教育专业课程思政元素确定的理论依据,如社会主义核心价值观、大中小学德育总目标、高等学校思政课程建设指导纲要、教师职业道德规范、体育教育专业培养目标及毕业要求^[7],并结合“学校体育学”课程内容体系,挖掘课程思政元素。

第一, 师德规范。习近平同北京师范大学师生代表座谈时所提出的“好老师”4条标准, 可看成是对新时期师德规范的新凝练。它不仅涵盖了社会主义核心价值观的全部内容, 而且突出了师德的时代要求^[25]。“学校体育学”是一门培养体育教育工作者组织与实施学校体育工作所必须学习的专业基础理论课程, 作为未来从事体育教师职业的大学生, 在本课程“学校体育的产生与发展”“体育教师的工作特点及职业素养”等内容的学习中, 可以促使学生积极践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 并能够依法履行教师职责权利和义务, 遵守教师职业道德规范和职业操守, 以“四有”好老师为奋斗目标。

第二, 教育情怀。教育情怀是教师内心执念于教书育人的精神叙事, 是教师执念追求教育的生命意义和坚守育人职业的内在动力与精神支撑^[26]。“学校体育学”的培养目标是让大学生理解体育教育工作的重要意义, 激发自身自主提升的勇气和理想追求, 坚定自身的教育理想追求, 树立职业理想和职业认同, 为培养具备“爱心”“责任心”“奉献心”教育情怀^[27]的未来卓越中学体育教师奠定基础。

第三, 责任担当。马克思曾说:“作为确定的人、现实的人, 你就有规定, 你就有使命, 你就有任务, 至于你是否认识到这一点, 那都是无所谓的。”^[28]其中的规定、使命、任务都是责任担当的表现形式。学校体育作为教育与体育的重要组成部分, 其主要任务是培养未来德智体美劳全面发展的人, 同时, 也担负着为竞技体育输送后备人才, 为社会培养具备终身体育意识的公民的责任。因此, 在本课程“学校体育的结构、功能和使命”“体育教师的工作特点及职业素养”等内容的学习中, 应使大学生明确自身的使命与担当, 利用所学专业知识, 并通过自身的不懈努力营造良好的体育锻炼与体育竞技氛围, 助力落实全民健身国家战略, 提升国民健康水平, 促进体育强国目标实现。

第四, 专业发展。教师专业发展是一种自主性或主体性发展^[29], 是教师个体的、内在的专业性的提高。课程学习作为教师专业发展的重要途径之一, 通过系统学习“学校体育学”课程, 可以增强大学生的体育基础知识, 提升专业发展能力, 促进体育综合素养水平, 为获得体育教师资格奠定基础, 同时, 引导大学生加强职前学习、职后培训, 树立正确的教育理念, 明晰体育教师专业发展的核心内容和发展路径, 培养自主学习的能力, 树立终身学习的意识。

第五, 反思研究。未来卓越体育教师应该具有实践反思和总结、自我学习和业务上的钻研、教学设计

等方面的教学反思能力和教育研究能力^[30], 具有“以教学促科研, 以科研促教改”的精神。在“学校体育学”课程的学习过程中, 通过体育教学设计、体育教学实践、课堂分组讨论等环节的学习与磨练, 引导大学生及时总结经验与教训, 不断反思与研究教育教学与实践问题, 增强其分析与解决问题的能力, 提升思维品质, 促进自我成长。

第六, 国际视野。国际视野是立足现实、放眼世界的全球眼光; 是关注自身、兼济天下的人类情怀; 是认清形势、顺应时代的发展眼光; 是明确使命、正视比较的开放思维; 是摒弃分歧、谋求共赢的大局意识^[31]。要想成为一名合格的教育者和体育专业人员, 需要树立自主学习的意识, 持续地学习新知识 with 技能, 拓宽知识视野, 更新知识结构, 增强教书育人的本领。如通过国内外学校体育发展趋势、体育与健康课程标准的学习, 组织学生观看国外体育课堂教学, 让体育专业学生全面了解国内外学校体育课程改革的现状与发展趋势, 拓宽学生的国际视野, 增强全球意识和开放心态, 承担构建人类命运共同体的责任与使命。

3.2 将课程思政元素落实到课程实施之中

1) 课程目标引领: 在知识传授、能力培养中, 突出价值引领。

课程思政元素的落实要加强思政顶层设计, 制定综合性课程目标, 一定要在培养目标与毕业要求的基础上, 结合课程内容特点, 纳入思想政治教育理念, 使思想政治教育作为课程目标的部分, 重在知识传授中强调价值观的同频共振^[32], 做到寓价值观引导于知识传授和能力提升之中。另外, 课程目标要强调高阶性, 要从应用、记忆的低阶认知转变为注重分析、评价与创造的高阶认知。基于以上思路, 结合师范类专业认证所倡导的“一践行三学会”的毕业要求, 确定了“学校体育学”课程目标。

第一, 有知识, 懂理论。明晰学校体育的基本结构、功能、政策法规制度, 具有扎实的体育教学、课外活动、训练与竞赛等专业理论知识。

第二, 会教学, 能训练。掌握体育课程编制、课堂教学、课余体育训练及竞赛的组织方法, 具有突出的体育教学和课余训练能力。

第三, 愿从教, 会育人。深刻理解学校体育在落实“立德树人”任务中的作用, 具有强烈的教育情怀, 关爱学生, 促进学生身心全面发展。

第四, 有规划, 会发展。理解体育教师专业化发展的涵义, 善于思考和规划未来职业发展, 具有终身学习和自主学习意愿。

不难发现“有知识, 懂理论; 会教学, 能训练”

课程目标是课程思政元素“责任担当”“反思研究”的高度凝练;“愿从教,会育人”课程目标是课程思政元素“师德规范”“教育情怀”的高度凝练;“有规划,会发展”课程目标是课程思政元素“国际视野”“专业发展”的高度凝练。课程目标渗透课程思政元素,课程思政元素体现在课程目标中,凸显学科教育价值,充分发挥思想政治教育的作用。

2)教学目标衔接:挖掘教学内容所蕴含的思政元素。课程目标是教育所要达到的一种内隐的行为目

标,而教学目标则是具体的外显行为目标,可以说教学目标是课程目标的具体化。课程思政元素的进一步落实要体现在各章节的教学目标中,以教学目标引领思政教学内容。思政教学内容的确定要清晰梳理章节教学内容,选择有价值的知识点,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感^[1]。如《学校体育学》“体育教师”一章,其设计的教学目标、教学内容与渗透的思政元素如下(见表1)。

表1 “体育教师”章节中教学目标、教学内容与思政元素的关系

教学目标	教学内容	思政元素
能够明确说出体育教师的角色、特征,及体育教师的工作特点与职业素养	第一节 体育教师的工作特点及职业素养 一、体育教师的工作特点 二、体育教师的工作任务 三、体育教师的职业素养	教育情怀 责任担当 师德规范
能够解释教师资格证考试的意义和价值,通过参与模拟考试活动,提高知识整合和实践教学能力,以及分析评价问题的能力	第二节 体育教师资格证考试的内容与程序 一、教师资格证的分类与基本条件 二、教师资格证考试的内容及程序 三、教师资格证考试的注意事项	教育情怀 师德规范 反思研究
积极参与课堂讨论,重点围绕体育教师职业规划发表观点,以培养专业发展意识与创造性思维,学会对自己学习生活和职业生涯进行规划	第三节 体育教师专业发展 一、体育教师专业发展的内涵 二、体育教师专业发展的阶段划分及特征 三、体育教师专业发展的途径	专业发展 反思研究

3)教学过程贯穿:创设学生参与的多种学习活动,感悟思政知识。

课时教学目标是课堂教学的行动指南,对课堂教学具有导向、激励、调控等功能^[33],是一切教学活动的出发点和归宿。高校推进“课程思政”教育改革,就是要让高校学生的每一堂课、每一项活动、每一次实践都要有方向感,让学生闻到“思政”味、淋到“思政”雨、吹到“思政”风、沾到“思政”露^[34]。因此,课程思政元素必须贯穿到课堂教学过程中,让学生通过各种形式的活动体验与感悟思政知识。

为了实现“体育教师”章节设定的教学目标,第一,教师可以在课前针对本章重点内容设置“思考与讨论”环节,如体育教师应具备的职业素养有哪些?优秀体育教师普遍具有哪些特质?你对自己的教师职业生涯有什么期待?通过这些问题的思考与交流,培养学生的思维与表达能力,让学生思维活起来。第二,安排学生参与市区开展的体育教研活动、观摩体育优质展示课以及丰富多彩的课外体育活动等,进一步加深学生对体育教师角色和工作性质的理解。第三,布

置与体育教师专业发展相关的课后作业,让学生分组合作查阅文献、制作PPT并在课堂中汇报,培养学生合作学习和自主学习的能力,让学生课外忙起来。通过课前、课中、课后教学方式的变化,以实现学生思维能力、合作能力、探究能力的培养。

4)课程评价落实:融于专业课程评价,助力思政教育落地有声。

课程思政教学的一个重要评价方向,必须定位于专业学习的成效^[35]。为了更好地实现“学校体育学”课程思政目标,教师可从学生平时课堂表现、纸笔测验、完成相关作业、参与实践活动等多种形式考察学生作为体育教师应具备的品德和修养,建议课程思政分数占课程总分的15%~20%。

本文以体育专业理论课程“学校体育学”为例,探讨其课程思政建设的实施路径,期许更多学者加快体育专业运动技术课程思政建设的研究,为将体育专业理论课程思政建设、运动技术课程思政建设落到实处提供可借鉴、可推广的理论基础与实践经验。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2020-07-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 杨祥全.铸魂育人:体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报,2020,35(1):13-16.
- [3] 常益,张姝.健体育魂:大学体育课程的思政教育转向研究[J].体育文化导刊,2018(6):136-141.
- [4] 易鹏,石定芳.课程思政教学改革困境、特性与实践探索[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2020,39(4):124-132.
- [5] 唐芳云.立德树人:高校“课程思政”价值定位的哲学审视[J].理论导刊,2020(2):121-124.
- [6] 杨祥,王强,高建.课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J].中国高等教育,2020(8):4-5.
- [7] 董翠香,樊三明,高艳丽.体育教育专业课程思政元素确立的理论依据与结构体系建构[J].体育学刊,2021,28(1):7-13.
- [8] 张蓓,杨炳成.高校双语教学满意度与忠诚度影响因素研究——基于结构方程模型的实证分析[J].复旦教育论坛,2015,13(3):53-59.
- [9] 刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12):91-93.
- [10] 刘全权.“课程思政”建设中存在的问题及其改进建议[J].品位经典,2020(1):65-67+92.
- [11] 胡洪彬.课程思政:从理论基础到制度构建[J].重庆高教研究,2019,7(1):112-120.
- [12] 周红,巩倩倩.新媒体技术与高校思政课融合路径探析[J].电化教育研究,2020,41(10):89-93.
- [13] 柴艳萍.高校思政课教学方式方法改革再思考[J].思想理论教育导刊,2017(9):115-119.
- [14] 刘振天.从外延式发展到内涵式发展:转型时代中国高等教育价值革命[J].高等教育研究,2014,35(9):1-7.
- [15] 黎红雷.大学生健全人格培养途径与实践[D].太原:太原理工大学,2014.
- [16] 李凤.给课程树魂:高校课程思政建设的着力点[J].中国大学教学,2018(11):43-46.
- [17] 唐芳云.立德树人:高校“课程思政”价值定位的哲学审视[J].理论导刊,2020(2):121-124.
- [18] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(3):188-190.
- [19] 何露丹,李桂红.高等学校意识形态建设“课程思政”新格局探索[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2020,22(1):58-63.
- [20] 梁燕.新时代高校课程思政建设的若干思考[J].北京教育(高教),2020(8):23-27.
- [21] 夏雪梅.在真实课堂中为何要促进高阶思维[N].中国教育报,2014-04-08(007).
- [22] 高国希.构建课程思政体系的教育哲学审视[J].思想理论教育,2020(10):4-9.
- [23] 潘绍伟.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [24] 董翠香.学校体育学[M].杭州:浙江大学出版社,2013.
- [25] 张森年.论社会主义核心价值观与师德养成——习近平的师德思想研究[J].毛泽东邓小平理论研究,2017(1):12-18+107.
- [26] 韩延伦,刘若谷.教育情怀:教师德性自觉与职业坚守[J].教育研究,2018,39(5):83-92.
- [27] 赵垣可.以育人为旨归的教师核心素养的内涵及发展策略[J].教育探索,2017(5):92-96.
- [28] 马克思.恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1952:329.
- [29] 张进良,何高大.学习分析:助推大数据时代高校教师在线专业发展[J].远程教育杂志,2014,32(1):56-62.
- [30] 黄友初.教师专业素养内涵结构和群体认同差异的调查研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2019,18(1):95-101.
- [31] 冯刚,王方.国际视野下时代新人培育的理论蕴含与实践路径[J].国家行政学院学报,2020(3):34-42.
- [32] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [33] 李仁华.澄清课时教学目标的认识误区[J].思想政治课教学,2016(11):31-33.
- [34] 杨建超.协同育人理念下高校“课程思政”改革的理性审视[J].南通大学学报(社会科学版),2019,35(6):121-128.
- [35] 杜震宇,张美玲,乔芳.理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J].思想理论教育,2020(7):70-74.