

# 福禄培尔幼儿体育思想的渊源和内涵

刘建进, 庄弼

(广州商学院, 广东 广州 511363)

**摘 要:** 幼教之父福禄培尔生长在 17、18 世纪的德国乡间, 他的幼教理念影响后世极为深远, 尤其对游戏教学的倡导, 提供儿童身体活动的机会, 对幼儿体育贡献巨大。福禄培尔的思想渊源主要来自于生长环境的影响, 如成长经历、宗教生活以及求学经历等; 当世教育家、哲学家的影响, 如裴斯泰洛齐、费希特及谢林等。福禄培尔幼儿体育思想内涵以游戏为中心, 即运动游戏是儿童自我表现的活动, 运动游戏隐含儿童社会能力的培养, 以及儿童阶段性发展的身体活动观。福禄培尔对于体育的贡献在于: 确立了儿童身体游戏在幼儿教育中的地位, 奠定了幼儿园实施游戏教学的基础, 更影响了公园游戏场的设置。但是他的思想中充满了浓厚的宗教元素, 即他将所有的行为最后都透过宗教来解释, 缺乏科学基础, 这使得他的教育理念发展具有一定的局限性。

**关 键 词:** 幼儿体育; 游戏理念; 身体活动观; 福禄培尔

中图分类号: G807.1 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2020)02-0073-06

## The origin and connotations of Froebel's thoughts about preschool children sports

LIU Jian-jin, ZHUANG Bi

(Guangzhou College of Commerce, Guangzhou 511363, China)

**Abstract:** Froebel, the father of preschool education, grew up in the countryside of Germany in the 17<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> centuries. His preschool education conception have an extremely profound influence on later generations, especially, his advocacy of game teaching, provides opportunities for children physical activities and contributes tremendously to preschool children sports. The origin of Froebel's thoughts came mainly from the influence of the growing environment, such as growing experience, religious life and learning experience, the influence of contemporary educators and philosophers, such as Pestalozzi, Fichte and Schelling etc. The connotations of Froebel's thoughts about preschool children sports focus on games, i.e. sports games are the activities of children's self expression; sports games imply the cultivation of children's social abilities, and the view of physical activities of children stage development. Froebel's contributions to sports are as follows: establishing the status of children physical games in preschool children education; laying the foundation for implementing game teaching in kindergartens; and influencing game field settings in parks. However, his thoughts are full of strong religious elements, i.e. he explained all the behaviors via religion in the end, lacking in scientific bases, which makes his education conception development have certain limitations.

**Key words:** preschool children sports; game conception; view of physical activities; Froebel

幼教之父即幼儿园创始者德国的福禄培尔 (Friedrich Wilhelm August Froebel, 1782—1852), 是 19 世纪上半叶的重要教育家。福禄培尔的体育教育观也取得了一定的成就, 但是检索表明, 我国学者对福禄培尔教育思想的引入比较多, 而体育思想方面的介绍则显得相对匮乏<sup>[1]</sup>。尤其是有关福禄培尔对于儿童身

体活动的观念更是甚少被提到。事实上, 他所倡导的儿童游戏, 和身体活动有相当大的联系, 不过一般教育思想的论述往往在提到游戏时, 所关注的焦点在于游戏对于儿童的引导, 或是未来社会化的功用, 而忽略了其中形成的背景, 以及透过游戏所产生的身体功能。而体育游戏作为幼儿活动的主要形式, 决不是可

有可无的,而是一项严肃的教育活动,是整个幼儿教育中的重要内容之一<sup>[2]</sup>。本研究以此为出发点,旨在探讨福禄培尔的生平背景、言论中与游戏和身体活动有关的幼儿体育思想的渊源与内涵及对后世的影响,为我国幼儿体育的理论研究和实践探索提供参考。

## 1 福禄培尔生平背景

福禄培尔,1782年4月21日生于德国南部山区,出生后9个月,母亲去世,父亲在福禄培尔4岁时续弦,然而继母对他感情淡薄,父亲整日为教区工作而奔忙。这种没有父母相伴的孤独寂寞的童年,让他产生了对自然和生命的关注与爱,以及对于认识自然、探寻生命成长规律的渴望和追求<sup>[3]P1</sup>。

福禄培尔小时候,被送入当地的女子小学就读,在此他接受了宗教的洗礼。10岁时辗转进入了舅父何夫曼(Hoffmann)家,从而享受到和平安稳的照顾,也感受到了亲人的爱护和关心。1797年到1805年间,福禄培尔曾从事木工学徒、土地测量员、法院书记、私人秘书与建筑师等工作,并进入耶拿大学学习。1805年夏天,在法兰克福担任教学工作,并利用假日亲自拜访在依弗登(Yverdun)办学的裴斯泰洛齐。1807年7月辞去教职专心担任家庭教师。1808年迁到依弗登,在裴斯泰洛齐办的学院实习和研究两年,成绩卓越。1811年进入哥廷根(Goettingen)大学。1812年到柏林任教,次年从军反抗拿破仑在欧洲所掀起的战事。1816年,于格里衫(Griesheim)创办实验学校,同年将学校迁到克雨浩(Keilhau),称为“教育场所”,短短几年时间里,学生人数发展到50名以上。1826年福禄培尔撰写《人类教育》(*Die Menschenerziehung*)一书,阐述他儿童中心的教育哲学及其理念,认为教育如不从幼儿时期开始,待幼儿长大后再进行教育则是根本没有基础的。同时,他还创办了《教育家庭》周刊,以宣扬其关于家庭教育的思想。

1836年,福禄培尔返回他的故乡,开始设计一套合乎教学论要求的游戏材料,以帮助和指导母亲们改进她们的学前教育工作。1837年福禄培尔在布朗根堡(Blankenburg)设立一所幼儿学校,即“发展幼儿活动本能和自发活动的机构”,并于1840年5月1日正式将这所幼儿学校改名为“幼儿园”,成为世界上第一所幼儿园。1843年出版《母亲:游戏与儿歌》(*Mather's Plays Nursey Songs*),次年因拮据这所幼儿园停办。此后,福禄培尔与友人游历全国各地,极力提倡和推崇幼儿教育,并且建议召开教育会议,来专门讨论并考察幼儿园教育是否应该成为国家教育的一部分。1848年在路多市(Rudolstadt)召开全国教育工作者会议,

次年设立幼教培训中心,负责训练幼儿园师资。1849年,认识白太男爵夫人(The Baroness von Marenholtz-Buelow,1810-1893)并获得支持,与此同时,白太男爵夫人还努力协助他到处传播理念。1851年8月7日普鲁士政府因怀疑其行动带有革命色彩,乃下令禁止幼儿园的设立,次年6月2日福禄培尔便与世长辞。福禄培尔逝世后,直到1860年,普鲁士政府才取消了对幼儿园的禁令。1861年,福禄培尔有关幼儿教育的著作,由他的生前好友编辑出版,名为《幼儿园教学法》(*Pedagogics of the Kindergarten*)。

## 2 福禄培尔幼儿体育思想渊源

### 2.1 生长环境的影响

#### 1) 成长经历的影响。

福禄培尔的童年生活在缺乏母爱的日子里,这种环境造成他内向的性格,并经常独自一人,漫步思索。因此其喜爱思考的个性不无受到家庭环境的影响。当他内在的心灵受到挫折时,外在环境提供了一个宣泄的管道,即其注意力被分散到自然界的动物和植物中。福禄培尔<sup>[4]15</sup>在其自传中就指出:“我与自然保持亲切的接近,将近30年之久。”这种环境使他思索着自然界的奥妙,自然与人的关系,使他了解到二者之间既具有各自的独特之处也有着共同的特性,并透过自然指引旅途迷津。这是在幼小时期对人类与自然关系产生的亲身体会,它们后来成为福禄培尔教育思想的一大特色。

在生活的经验中,其幼年时期身体游戏上的经验,是日后福禄培尔体育思想发展的重要因素。10岁那年,在舅舅家度过的一段日子里,他可以和朋友自由自在地玩耍、游戏。尤其是透过同学之间的游戏,让他体会到之前缺乏身体活动的生活是生命历程中的一种缺陷,令他深觉有必要好好把握现在的生活。“由于以往教育剥夺了我的体育锻炼,而我的新生活,充满了生机,并且没有外在的约束,同时他们还告诉我好好地利用社会。即外界为我打开的,我尽可能的去领受,去把握它”<sup>[4]24</sup>。由于经历不同的两种环境,且还是具有反差性的两种生活体验,福禄培尔认识到体能游戏能够使他产生信心,使生命充满活力。因此,日后福禄培尔在宣扬其幼儿教育理念时,相当肯定儿童身体活动的价值,并极力推崇透过游戏的方式来锻炼和增强体能。

#### 2) 宗教生活的影响。

福禄培尔的父亲与在神学院就读的兄长由于对教义解释的不同而经常争辩。这种对宗教教义见解的无休止争论,让福禄培尔在脑海中产生对真理的思考,

他认为“每个不实的见解,都有着真实的一面……在我听到两人争论时,我时常发现真理要从两方面去获得”。无疑,父兄二人的争论启发了福禄培尔对事情的思考方式,且让他认识到不能只从单方面去看问题、去认识事物。

### 3) 求学阶段的影响。

进入德国浪漫主义的大摇篮——耶拿大学后,平常的生活和同学的交谈以及在浪漫主义哲学思想的潜移默化下,他的心灵无形之中受到启发。他自己形容在耶拿时期也是受益匪浅,“不是其他方式下,所能教我如此之多,但我为自己获得了一种见解,既是客观的又是主观的。我已经从分歧中看见统一,及各种力量的联系,所有各种生物之间的交往,食物中的生命,物理学,植物学的各项原则等等”<sup>[426]</sup>。

## 2.2 当代教育家和哲学家的影响

1) 裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi)教育理念的影响。

当时整个欧洲笼罩在裴斯泰洛齐的教育光环下,1805年福禄培尔到依弗登停留14天,希望学习裴斯泰洛齐的教育方法,但所获得的心得并非完全正面。由于时间的短暂,使他认为有必要将来再回到依弗登,花较长的时间来深入学习。于是1808年福禄培尔再度来到依弗登,这一次他呆了两年。两年的时间中他发现,裴斯泰洛齐学院的学生之所以具有健全的体魄,完全是由于重视游戏的结果。事实上裴斯泰洛齐主张的教育是要遵循人类本性,即教育要适应自然,遵循自然规律,并提倡让儿童多进行游戏、军事体操、游泳、手工劳动、运动会等活动,由简单到复杂,由易到难,由轻到重,由少到多,不但可以锻炼、发展其体力,培养其劳动技能,也可养成劳动习惯<sup>[9]</sup>。因此,使儿童身体能得到发展的机会,当福禄培尔在观察了裴斯泰洛齐学院的身体活动后,可以说更加肯定了游戏的价值。

除了游戏的价值对福禄培尔产生影响外,裴斯泰洛齐的“直观”原理对他也产生了极大的影响,并且他坚信,裴斯泰洛齐的直观原理是一切教育的出发点。这一原理在裴斯泰洛齐教学理论中则是指,反复论述知识的基础是对事物的感觉印象,但这种感觉印象是混乱的、复杂的,必须与内在的理解力结合起来,只有感官才能把“以不明显状态存在的”观念引申出来,才能形成明白的确定的表象,然后再上升到清晰的观念<sup>[6205]</sup>。福禄培尔在往后的实物教学与自我表现的教育方法中,经常采用这一原理,并且在此基础上,创造出“自我表现”的学习历程。

2) 费希特(Johann Gottlieb Fichte)行动哲学的影响。

德国在康德之后产生观念论,以费希特为开始,主张事物是由观念所引出。也就是说,我们必须赋予所有表象主体以一系列认知能力或“行为”,这些能力或行为本身不是表象性的<sup>[7]</sup>。在这个前提下,哲学家的思想不是以事实为起点,而是以意志为起点,表现出来的就是行动,所以哲学的起点不是事实,而是行动,因此田培林的哲学被视为是“行动哲学”。即随着统觉“行动”的直接直观成为主题,康德式的立足于统觉“结果”的“反思”(批判)哲学被费希特转变为一种直接的或本原的“行动”哲学<sup>[8]</sup>。福禄培尔的教学设计,把诱导儿童行动的发展视为正确的方法,因此经常给予刺激,来引起儿童行动的动机,并加强儿童创造活动的欲望,让儿童能从实际经验中过渡到理论认识。他认为这是最有效的教育方法,也就是透过行动来得到知识。故可以说,福禄培尔思想根源来源于行动哲学的一部分,并且融入到其幼儿教育的课程设计之中。

3) 谢林(Friedrich Wilhelm Joseph Schelling)“同一哲学”的影响。

“同一哲学”是谢林哲学的统称。在他的哲学观念上认为精神与自然虽然是事物对立的两面,精神层积极或理想的存在,自然层消极或实际的存在,但基本上相同。两者是理想与实在之绝对同一的最高原理,也就是说,达到对于理智的共同世界的直观,也即是对于“绝对同一”的直观。因此,谢林认为:“全体宇宙在绝对中作为植物、动物、人类而存在,但是由于全体存在于每一部分中,所以全体绝非植物、动物、人类等单个存在,而始终作为绝对统一体存在。”<sup>[9]</sup>而一切归结在神之中,所有的对立均被统一<sup>[100]</sup>。谢林的同一哲学中所包含对立与统一的概念,在福禄培尔“对立调和”法则中可以见到。

## 3 福禄培尔幼儿体育思想内涵

### 3.1 运动游戏是儿童自我表现的中介

福禄培尔认为游戏是儿童内心自我活动的代表,是一种本能性的活动,即是儿童内在生命力的表现,它代表了内在的必然性和必需性及内心的行动<sup>[3105]</sup>。儿童借着运动游戏把内在的需要与行动表现出来,透过这类行动,表现出他们的内在本性,也就是表现出内在的本质。他也认为游戏是人类最纯粹、最具精神意义的活动,本身是喜悦的、自由的、平静的以及和平的,游戏是儿童精神的表现,甚至儿童喜欢用自己的行动,也就是游戏的方式来表达自己和表现事物,尤其在少年期儿童身上,游戏本身有某种特定的有意识的目的,即是表现。这种游戏可以反映生命的重要规律,它既可以

是一个起点,即人类的生命现象可以通过它得到解释,也可以是一个中介,即它就像一座桥梁,连接着儿童的内部生命和外部现象,并且反过来解释外部现象,使它与儿童的理解力和想象力相适应<sup>[107]</sup>。因此,游戏并非是无紧要的小事,而是有着高度的严肃性和深奥的意义。整个人最纯粹的素质和最内在的理想,都可以在游戏中得到充分发展和表现。游戏的过程也即是儿童自我发展的过程,在游戏中,儿童自由地表达自我,尽情地呈现内心世界。就此来看,通过运动游戏这一中介,儿童能够获得愉快的体验,儿童的身心智也能够得到良好发展。故运动游戏对于儿童来说,其中隐藏着重要的教育动因,内含着教育方法的契机,有着不可忽视的教育价值,可以作为幼儿园基本活动的构成要素之一。

### 3.2 运动游戏隐含儿童社会能力的培养

儿童时代的游戏,就是他们日后一切生活的基础。游戏不仅需要注意儿童个别的活动,而且团体游戏也应得到同样的重视。因此,借助于游戏培养儿童的社会能力,一方面在于认识个人,一方面在于了解团体。所以,幼儿园里的游戏、比赛等各种活动,其目的即在于使儿童能有相互协助、合作、礼貌等方面的认识。也就是说,透过游戏可以建立起儿童的有关社会生活的重要规范。福禄培尔在《幼儿园教学法》运动游戏的章节中指出,运动游戏是一种团体游戏,其根本原理就是“部分-全体”的原则<sup>[102]</sup>。儿童在游戏中是一个独立、自由、自我活动的个体,一方面要为自己负责,另一方面则要对全体负责。在这一历程中,儿童个人的活动受到完全的尊重,同时儿童的团体活动也受到重视,也就是借此把儿童的内在本性向外发展,把外界物体认识由外向内引入,最后达到万物统一的认识。

福禄培尔<sup>[104]</sup>曾经说:“任凭谁,只要会靠近少年群体竞技的场所,便无法不注意到他们那种特有的心情,即坚强意志之美德散发出的诱人性情。在性情这点上,或许有逊于一般美德之处,但称得上人性纯净面的勇气、忍耐、果断、慎重等,以及摒弃因怠惰而流于安逸的精神,都在逐渐发展”。这里美德所指的就是人性中的勇气、忍耐、果断、慎重等个人善良德性的表现。另外,因为少年期的孩子总是尽可能地表现在一起,可以借此发展团体的感情和欲望,了解社会法律与规则。孩子通常会尝试着从同伴中观察自己、感受自己、衡量和测量自己,通过他人去认识自己和发现自己,这样游戏更直接地对生活起了作用。运动游戏除了身心的训练之外,受到福禄培尔所推崇的是在底层所隐藏的社会功能,虽然福禄培尔指出幼儿期

游戏本身就是儿童活动的目的,但以对少年期儿童游戏的解释而言,运动游戏可以达到教育儿童从而具备社会能力的作用。

### 3.3 运动游戏是儿童自然发展的活动

福禄培尔认为教育应该引导着人类,指导着人类,重点在于引导,也就是要由内向外将人的本性引伸出来。在他看来,从教学训练而言,教育的基本及主要原则,应该是被动的(即是作为保护),而不是去规定(即是作为限制)的<sup>[127]</sup>。也就是说,教育中不应该给予约束与限制,就如同植物,不当的修剪会破坏其发展。他说:“一切非自然的限制、制约、干涉的教育,不论是在教学与训练之中,都必须加以消除与阻止……在各种教学与训练中,教育应该更为被动与遵从自然,而不应该训令与确定。”<sup>[129]</sup>基本上,福禄培尔遵从自然的观念,是建立在人性本善的基础上,这点和裴斯泰洛齐的看法一致——只有大自然对我们来说才是最可靠的,唯有它清白廉洁、毫不动摇地指引我们径直去获取真理和智慧,儿童跟随自然的能力是不可估量的<sup>[13295]</sup>。而裴斯泰洛齐的观点则源于卢梭的自然主义思想。卢梭除了主张人的本性是善良的,在人的自然本性之中只有自爱和怜悯两种元素<sup>[14]</sup>,另一个重要的论点即自然就是善,因此自然是教育的最高指导原则。即卢梭认为真正的教育不是用种种规范加以束缚,而是要顺其自然<sup>[15]</sup>,也就是说不是在儿童的心灵中添加新的元素,而是保障其自然情感不遭到外界因素的破坏。福禄培尔在教育上主张顺应自然法则,在运动游戏中也是把持着这种看法,从过去他自己所描述的经验中可见,除了在理念上以顺应自然为基础,在现实生活所遭遇或观察到的经验,也包含了 he 坚定顺应自然发展的信念。

### 3.4 儿童阶段性发展的身体活动观

福禄培尔将儿童分为 4 个时期,以说明教育发展的连续阶段,即婴儿期、幼儿期、少年期和学生期。然而,在这 4 个阶段里,福禄培尔并没有在年龄上作详细的界定。他主张人类发展的阶段并非跳跃式的,而是具有连续性,每一个阶段不是由年龄限定的,而是某些趋势显现的特征而决定。在这个观念下,每一个阶段都是下一个阶段的基础,每个阶段都有其特点,并且不能逾越。

在《人的教育》一书中他就指出,幼儿期的游戏主要是身体、感官、四肢的通用,在这一阶段上,儿童游戏是透过四肢进行,运用双手、手指、嘴唇、舌头、双脚以及眼睛和面部表情<sup>[15]99</sup>。这就是以感官、身体、四肢为主的戏。到了幼儿期,将儿童融入自然中是教育的重点,而这个重点必需透过游戏来实现。

此时儿童游戏,仅是自然的生活活动。游戏是人在这一阶段上最纯洁的精神产物,同时也是人整个生活、人和一切事物内部隐藏着自然生活的样品和复制品。游戏本身在这个时候并不带有任何目的,纯粹是精神的产物,也就是说游戏的目的就是活动本身。就前述两个阶段来看,儿童游戏或身体游戏是自然活动的展现,是不带任何意义的游戏。少年期的游戏和活动就不像前两个时期那样单纯,在这个阶段里不仅在表现事物方面,许多游戏活动也包括体力的练习和尝试方面,更确切地说,游戏有某种特定的有意义的目的,就是表现。儿童可以透过游戏感觉力量的增长,透过团体游戏培养社会能力,这些个人和社会的功能正是这一阶段中运动游戏的特性。

学生则需培养认识身体与训练身体的能力,使身体必须随时按照精神要求的那样去服从,也就是培养儿童能充分控制自己身体的能力。福禄培尔认为没有身体训练的这种培养,教育便不能使人达到完善化和圆满训练人的目的。

就前述的4个阶段来看,由最初感官游戏、自然游戏、表现游戏,到身体训练的游戏4个过程中,福禄培尔不只在现实儿童生长的观念上奉行阶段连续发展的原则,即使在运动游戏方面,这个原则仍被遵从。

## 4 福禄培尔幼儿体育思想述评

### 4.1 确立游戏在儿童教育中的地位

福禄培尔遗留给后世至今最受瞩目的包括幼儿园的创立、游戏教学以及儿童实物的使用。随着幼儿园的散布与传播,福禄培尔的教育理念也受到教育界人士的重视。在他的观念中,游戏来自儿童的本能,游戏并非仅在寻求娱乐,实则富含深远的意义。在游戏中不但可以培养儿童自发创造力的能力,透过个体的自由发展,还可以达到身体、心灵与道德的增进。同时福禄培尔也不忽视儿童在游戏中的社会合作,他认为这也是一种表现人道德行为的团体生活形式。儿童游戏不只在体育方面,即使在德育、智育方面也能发挥作用。由于他对游戏的推崇,游戏的价值普遍受到重视,更得以在幼儿园确立其地位。这是福禄培尔儿童体育思想对于世界幼儿体育发展的贡献所在。此外,在贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(第3章学前教育)的今天,福禄培尔构建以生活为中心的幼儿体育活动体系,重视父母对幼儿体育活动的关心与指导,体育遵循儿童天性的教育原则的幼儿体育观对我国当前幼儿体育仍具有多方面启示<sup>[6]</sup>。

### 4.2 把儿童本能解释为上帝的功劳

福禄培尔的论述当中充满了上帝的旨意,提到上帝或神的字眼处处可见,他的“万有在神谕”充斥在教育理论之中,这种带有浓厚宗教色彩的论述,使他的理论价值具有较强的时代性。尽管当时社会上普遍的生活中心是以宗教为主。然而,不将宗教融入教育中的教育工作者仍大有人在,影响他相当深远的裴斯泰洛齐,就是个将宗教与教育分离的当代巨匠。福禄培尔虽然身为裴斯泰洛齐的信徒,但是这个观点并没有被他所接受。事实上,福禄培尔虽然敬仰他,但有些教育上的论点和裴斯泰洛齐仍有不同的见解,就宗教与教育的分、合上,两人就是采取不同的做法。然而,将宗教体验渗入教育之中,使他在解释一些事实上出现不科学的论述,这是他的不足之处。本来,肯定儿童游戏为儿童内部本能表现时,也尚不违背游戏本能说的论点。然而,当他把儿童本能的表現解释为上帝的功劳时,就令人难以接受,也正是因为如此,其思想后面的推广经历了漫长的时间才被人们接受。尽管他的思想具有时代局限性,但他明确了幼儿教育体育活动的大方向,是幼儿教育体育活动的奠基者,这一点则是毋庸置疑的。

## 5 福禄培尔幼儿体育思想的启示

福禄培尔的幼儿教育理论与实践,对世界各地幼儿教育影响深远。虽然随着时间的流逝,福禄培尔的热潮已经不如以前,但身为幼儿教育的创始者,自他开始,幼儿园才得以设立,儿童也才能够在园中自由自在游戏玩耍,在教育史上其贡献难以磨灭。然而,由于他教育理论的形成很大程度源于其宗教背景,也由于时代的局限性,他的思想以至于在后面的推广过程中经历了漫长的时间才被人们接受。时至今日,福禄培尔的幼儿体育思想再次兴起,是因为其丰富深厚的幼儿体育观,不仅对欧美许多国家幼儿体育的发展起着重要指导作用,而且对于我国幼儿教育改革和素质教育推进仍然具有多方面的借鉴价值。

从他的思想渊源来看,福禄培尔的幼儿教育理论背后有着不容忽视的哲学基础,特别是身处19世纪初,浪漫主义盛行的哲学风气下,各家思想交互激烈,孕育出福禄培尔在教育上的独特见解,使他虽然追随裴斯泰洛齐,但却能超脱出裴氏的框架,自创个人的教育理念,卓然成家。这种独特思想的形成,实有得天独厚的背景。随着科学的发展,人们对幼儿生理机能理解的深入,各家思想在他的基础上进一步完善。

福禄培尔在体育运动的论述上,虽然直接的叙述并不多见,但他认为,没有身体训练的教育不是完整的教育,在此已经足以说明体育活动的重要性。另外,

他对游戏有相当丰富的阐述,在其游戏中包含了广泛的体育活动,儿童透过游戏锻炼身体、表现自我、培养社会功能,以达到统一和谐的境界,体育活动在游戏中扮演了重要的角色。体育活动属于游戏中的一环,有其功能与作用,固必需要顺应儿童发展。在这种观念下,儿童游戏不能缺少体育活动的教材,体育活动在幼儿教育中具有重要的地位。然而后世对于他的理念未必完全遵从,以致在幼儿园中忽略快乐性质的体能游戏,对儿童而言,实在是一大损失。

综观福禄培尔的幼儿体育思想,对我国幼儿教育的体育活动开展有如下两点启示:一是设置与幼儿身心发展规律相适宜的体育活动,并且要注重体育活动的游戏化和生活化,在此基础上进一步将这些活动形式和内容规范化,最终制定成与幼儿园教育中其他课程相并重的一类课程——幼儿园体育课程,而不仅仅是将体育作为一种非正式的活动;二是明确幼儿体育教育的标准,也即是幼儿园体育课程的标准,包括课程目标、课程内容、课程评价等,如它的课程目标旨在发展儿童的主动性、自觉性和创造性,促进幼儿的健康、全面与和谐发展。

### 参考文献:

- [1] 杜冬琴. 福禄培尔体育教育观对我国社区儿童体育发展的启示[J]. 体育文化导刊, 2016(12): 145-148.
- [2] 刘琪, 洪燕燕. 体育游戏对幼儿健康人格发展的探讨[J]. 山东体育学院学报, 2006, 22(6): 66-68.
- [3] 福禄培尔. 福禄培尔幼儿教育[M]. 李铭, 译. 北京: 中国妇女出版社, 2015.
- [4] FRIEDRICH FROEBEL. Autobiography of Friedrich Froebel[EB/OL]. <https://www.renrendoc.com/p-18581218.html>.
- [5] 穆惠涛, 张富国, 裴斯泰洛齐教育思想的价值取向及启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2016(3): 55-59.
- [6] 刘新科. 国外教育发展史纲[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007.
- [7] W.M.马丁. 从康德到费希特——在后康德哲学语境下重新审视费希特早期知识学[J]. 世界哲学, 2015(4): 44-55.
- [8] 赵剑. 费希特先验知识学: 从认识论到存在论[J]. 哲学动态, 2013(3): 29-34.
- [9] MICHAEL G V. Schelling: Further presentations from the system of philosophy(1802)[J]. The Philosophical Forum, 2001(32): 386-387.
- [10] 先刚. 哲学与宗教的永恒同盟——论谢林的宗教哲学思想[J]. 社会科学战线, 2007(3): 34-40.
- [11] FRIEDRICH FROEBEL. Pedagogics of the kindergarten[M]. New York: D. Appleton and Company, 1895.
- [12] 福禄培尔. 人的教育[M]. 孙祖复, 译. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [13] 裴斯泰洛齐. 裴斯泰洛齐教育论著选[M]. 夏之莲, 等译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [14] 孙碧. 教育适应自然——卢梭《爱弥儿》[J]. 教育科学研究, 2012(8): 72-76.
- [15] 尚杰. 卢梭的自然教育思想[J]. 云南大学学报(社会科学版), 2014(6): 12-20.
- [16] 黄贵, 苏永骏. 福禄培尔幼儿体育观研究[J]. 体育学刊, 2015, 22(5): 28-32.

