

英国学校体育合作项目的成功经验和启示

谢斯

(武汉体育学院 国际教育学院, 湖北 武汉 430079)

摘 要: 对英国学校体育合作项目的概况和运行机制进行叙述, 以个案方式描述和分析 6 个各具特色的学校体育合作项目及共性特点, 并基于此提出对于我国中小学体育发展的 6 点启示: (1)整合校际校本体育资源, 形成学校体育发展集群, 联合开发体育课程和体育活动, 形成校际体育教育衔接; (2)与青少年体育培训机构和社会体育组织建立横向合作, 建立复杂多维的学校体育发展支持系统; (3)积极宣传具备出众个人能力的体育模范, 充分发挥其示范作用和感召力; (4)完善和明晰学校体育到社区体育的发展路径, 以“体育作业”为支点构建学校、社区、家庭三位一体的体育网络; (5)对体育教学和活动的各个环节进行针对性调整, 促进体育教育平等化; (6)充分注重培养学生健康人格和综合素质。

关 键 词: 学校体育; 学校体育合作项目; 体育教育平等; 英国

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2020)01-0080-07

Successful experience in and inspirations from British School Sport Partnerships

XIE Si

(School of International Education, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China)

Abstract: The author expatiated on the profile and running mechanism of British School Sport Partnerships (SSPs), described and analyzed 6 SSPs with respective features and their common characteristics in a case manner, and on such a basis, put forward their 6 inspirations to elementary and middle school sports development in China: (1) integrate interscholastic and school-based sports resources, form a school sports development group, develop sports courses and sports activities jointly, form interscholastic sports education connections; (2) establish horizontal cooperation with teenager sports training institutions and social sports organizations, establish a complex multidimensional school sports development support system; (3) actively promote sports models with outstanding individual abilities, fully exert their demonstration effects and charisma; (4) perfect and clarify the path of development from school sports to community sports, establish a trinity (school, community and family) sports network by basing the pivot on “sports homework”; (5) make targeted adjustments to various links in sports teaching and activities, promote sports education equalization; (6) pay full attention to cultivating student’s healthy personality and comprehensive quality.

Key words: school physical education; School Sport Partnership; physical education equality; UK

英国拥有世界一流的学校教育质量, 中小学学校的体育发展水平也位居世界前列。依靠丰富多样的学校体育政策、成熟灵活的学校体育管理体制、复杂多样的学校体育支持体系, 英国学校体育得以蓬勃发展。在英国众多学校体育政策之中, 学校体育合作项目 (School Sport Partnerships, 简称 SSPs) 是英国学校体育

政策和发展模式的核心部分, 维系并定义着英国学校体育的发展优势与特色。

国内对于相关英国学校体育政策的研究并不多见。刘红建等^[1]对 2000 年至今的英国青少年体育政策演进脉络进行梳理和介绍, 其中提到了学校体育合作项目, 但并未对其进行全面细致的探讨。张康平^[2]梳理

收稿日期: 2019-05-13

基金项目: 中国国家留学基金委资助(201808420373); 武汉体育学院东湖学者计划资助((2016)12)。

作者简介: 谢斯(1980-), 女, 副教授, 博士, 研究方向: 学校体育学。E-mail: 249658882@qq.com

自 1995 年以来英国青少年体育政策的演进与执行情况, 谢晖等^[3]介绍了伦敦奥运会期间和之后的英国体育政策演进情况, 但均较少提及学校体育合作项目。目前, 国内尚缺乏对英国学校体育合作项目系统、细致的研究。国外对于英国学校体育合作项目的研究主要围绕其促进学校体育教育平等化的影响、对于学校体育各个要素的影响以及在政府取消对其专项资助后的继续发展模式的讨论, 却鲜有将其本体作为研究对象进行系统研究。

1 英国学校体育合作项目概况

20 世纪 90 年代英国超重和肥胖人群比例过大、不健康饮食和惰于运动的情况严重, 这让英国政府意识到必须加强学校体育建设, 从根本上缓解和解决这个问题^[4]。2000 年, 文化、媒体和体育部制定国家未来体育计划, 这一政策为英格兰和威尔士未来学校体育发展提供了指导方向和发展框架。该政策明确提出到 2003 年要在英国确定 110 所体育特色中学^[5], 而体育特色中学是英国学校体育合作项目运作的核心部分, 每个学校体育合作项目都是以体育特色中学为轴心来进行的。2002 年英国政府投入 10 亿英镑^[6], 由英国教育部和文化、媒体和体育部一起合力推行体育教育、学校体育和俱乐部链接策略, 旨在提高英国 5~16 岁儿童和学生的体育锻炼时间, 保证学生通过高质量体育教学和学校体育活动能够每周至少进行 2 小时体育锻炼。在 2006 年将体育锻炼达标学生人数比率从 25% 提高到 75%, 到 2008 年提高到 85%^[7]。

学校体育合作项目是体育教育、学校体育和俱乐部链接策略 8 个子项目之一, 该策略计划围绕 400 所体育特色中学设立 400 个学校体育合作项目。学校体育合作项目是由英国同地区的小学、中学和体育学校组成, 这些成员学校相互建立联系并开发体育教学、竞赛和训练合作项目, 旨在增加学生参与日常体育锻炼的机会, 促进学生的日常体育锻炼。到 2006 年, 学校体育合作项目已涵盖英国所有的小学和中学, 而且私立学校也陆续加入进来^[8]。英国教育标准办公室在 2004 年 7 月 1 日的报告中指出: 学校体育合作项目增加了学生接受高质量体育教学和体育锻炼的时间, 学校体育教学和体育活动质量得到了很大提高, 学生拥有了除学校体育之外更多的锻炼机会, 体育教师拥有更多更丰富的职业培训机会^[9]。

2008 年 4 月儿童、学校和家庭部与文化、媒体和体育部一起制定了年轻人体育教育和学校体育策略, 作为体育教育、学校体育和俱乐部链接策略的延续和替代策略, 2008—2011 年英国政府为该项目共投资

7.83 亿英镑^[7]。在年轻人体育教育和学校体育策略实施后 1 年, 据 2009—2010 年度政府体育教育调研报告显示, 英国 1~11 年级的学生中 86% 的学生每周通过学校体育课至少进行了 2 小时的体育锻炼, 比 2008—2009 年度提高了 5%。此外, 1~13 年级的学生中每周参与至少 3 小时课外体育锻炼的人数也比 2008—2009 年度增加了 5%^[10]。这两个 5% 的提高充分展现了学校体育合作项目对于改善和提高英国学校体育教学和学生日常体育锻炼的积极作用。

学校体育合作项目的积极作用不仅在于提高体育教学质量和体育锻炼次数, 而且对于学生综合素质的提高也产生了积极影响。学校体育合作项目提供了丰富多样的体育学习和锻炼内容, 具备复杂广泛的支持系统, 这些支持有效培养了学生健康积极的生活态度, 提高了自信与自尊, 而这种自信和自尊能够转移到学生的日常学习中, 促进其学习成绩提高。此外, 还有效培养了学生的体育领导者素质, 而这种领导者素质能够转化到学生所从事的其他领域活动中, 同时还培养了学生的体育志愿者素质, 越来越多的学生参与到学校和社区体育活动中。

2010 年 10 月英国政府迫于经济形势, 宣布将取消对学校体育合作项目的专项拨款, 但保留学校体育合作项目, 各成员学校可自行维持学校体育合作项目的运作。此宣布一出, 立即引起了英国学校和社会的强烈反对和争议。英国影子教育大臣 Andy Burnham 在 2010 年 11 月举办的有关取消学校体育合作项目专项拨款的会议上发言: “……政府此举无异于要毁掉 13 年的努力和成果, 而大部分学校、社会体育机构和人们的意见趋向一致, 即政府应该继续维持学校体育合作项目的资金支持并在此基础上继续发展……”^[11] 体育教育协会表示“庆幸”政府并未取消学校体育合作项目, 允许其继续存在和发展^[12]。年轻人体育信托基金表示, 虽然能够理解英国政府迫于目前的经济形势而作出的应对措施, 但对于政府宣布取消专项拨款这个决定表示非常失望, 因为学校体育合作项目所取得的成果已经远远超出其既定目标, 且在国际社会享有盛名^[11]。迫于社会压力, 2010 年 12 月 20 日英国政府宣布对学校体育合作项目的专项资助将延期至 2011 年 8 月, 总金额 4 700 万英镑, 保持对成员中学体育教师每周一天的项目工作资助, 鼓励维持校内和校际体育竞赛的数量和规模, 国家彩票还拨款资助建立学校体育竞赛体系。但是, 政府此次政策调整仍未得到学校和社会的认同和满意。影子教育大臣 Toby Perkins 表示对于政府的此次政策调整感到欣慰, 但对于资助方式的调整进行了批判^[13]。体育教育协会表示很高兴

政府能够进行资助政策调整,同时也表示他们相信即使没有了政府的专项拨款,学校体育合作项目还有充沛的社会资助仍能保持其正常运转^[13]。年轻人体育信托基金表示很高兴政府能够进行资助调整,新的资助方式在一定程度上有助于维持学生目前体育锻炼的质与量^[14]。在英国政府取消专项拨款之后,最近一次对学校体育合作项目的调研是史密斯研究所于 2013 年 5 月进行的,调研结果显示:(1)政府取消专项拨款对其产生了较大影响;(2)88%受访的学校体育竞赛组织者和项目工作人员都表示希望恢复以前的政府资助方式^[15]。2013 年 11 月奥运会和残奥会赛后事务委员会的调查报告显示,在政府取消专项拨款之后至今仍有超过半数的学校体育合作项目维持正常运作,且仍在发挥积极作用^[16]。

2 英国学校体育合作项目运行机制

英国学校体育合作项目的政策支持来源于教育部,儿童、学校和家庭部及文化、媒体和体育部,其核心目标是:5~16 岁学生每周参与体育锻炼 5 小时(其中学校体育锻炼 2 小时,校外体育锻炼 3 小时);16~19 岁学生每周通过学校体育教学和社区体育俱乐部参与体育锻炼 3 小时。资金项目支持来源于国家彩票,除政府支持以外该项目与社会各体育团体和组织进行合作,最主要的包括郡体育合作项目、国家单项体育协会和青年体育信托基金。

目前全英国已形成数百个基于地理区域的学校体育合作项目,覆盖了所有的中小学校。每个学校体育合作项目通常包含所辖区域内约 50 所学校,其中包括 1 所体育特色中学,8 所左右的普通中学和 45 所左右的小学,体育特色中学位于该学校体育合作项目的中心位置,且领导该项目的运作。学校体育合作项目的具体工作执行则是通过综合管理者、学校体育协调者和主要联系老师来进行的。综合管理者主要基于位于中心位置的体育特色中学来进行工作,每个成员中学有 1 名学校体育协调者,主要由本校体育教师兼任,每周有 2 天专门用于处理项目工作。每个成员小学有 1 名主要联系老师,主要由本校体育教师兼任,每年有 12 天专门用于处理项目工作。

综合管理者依据年轻人体育教育和学校体育策略制定的政策和总体目标,同时根据自己所在地区的具体情况,制定适合本地区的具体、可行性政策和目标;负责制定所在学校体育合作项目的总体规划,进行资金分配和制定预算,除了国家彩票的资金支持之外,还负责通过其他渠道筹集项目发展资金;负责联络各个学校体育协调者,并根据他们的项目工作计划分配

资金,支持他们和各个主要联系老师合作开展提高学校体育教学质量的活动和增加学生体育锻炼机会的校内外活动;与所在地区的教育局、郡体育合作项目、国家单项体育协会、青年体育信托基金和社区体育俱乐部进行合作,获得更多本学校体育合作项目发展的社会资源,拓宽和丰富项目发展渠道,合作组织和规划更为丰富的学校体育教学和校内外体育活动;负责规划和组织所负责联系的各学校体育协调者和主要联系老师的职业培训;负责通过媒体和年度报告宣传自己学校体育合作项目,提高知名度。

体育协调者依据自己所属的综合管理者制定学校体育合作项目的工作计划和目标,按照自己学校和所辖成员小学的具体情况,制定自己的工作计划和目标;联络所辖的成员小学主要联系老师,组织校际体育教学交流活动;组织成员学校体育教师职业培训;组织校内和校际体育比赛活动;与本地区的社区体育俱乐部合作,增加和拓宽学生的校外体育锻炼机会和渠道。

主要联系老师依据自己所属学校体育协调者制定学校体育合作项目的工作计划和目标,按照自己学校的具体情况制定自己学校的工作计划和目标;与同辖区其他主要联系老师联系,分享项目工作计划和学校体育教学计划;组织本校学校体育教师职业培训;开发和组织校内、校际体育竞赛活动。

3 英国学校体育合作项目个案研究

3.1 典型个案分析

目前全英国有数百个学校体育合作项目,由于所处地理位置和社会经济环境不同,且合作的地方政府和体育社会机构情况各异,各个学校体育合作项目在规模、结构、合作方式、合作运营项目等方面都不同,且各具特色。本研究选取 6 个学校体育合作项目进行分析。

1) 西埃塞克斯学校体育合作项目(West Essex SSP):校际体育教学衔接,提高体育教学质量。

西埃塞克斯学校体育合作项目以戴夫南特基础中学(定位为体育特色中学)为核心,包含 6 所中学、33 所小学和 2 所特殊学校,共有学生 11 000 多人^[17]。该项目的综合管理者由一名戴夫南特基础中学的体育主导老师、3 名助手和数名当地休闲运动机构的代表组成,负责制定该学校体育合作项目的计划,制定预算和分配工作。

该学校体育合作项目十分重视成员学校有足够的体育课程时间,成员学校中学生每周参与体育活动至少 2 小时的比例远远高于国家平均水平。

为了帮助成员小学充分利用学校时间进行高质量

的体育课程教学,该项目自主研发了学生体能测试体系,包含12个测试项目,对学生的柔韧性、力量、耐力、技能和决策能力等进行综合测试。制作体能测试指导手册,详细说明了各个项目的测试方法,并附带测试成绩记录表和电脑登记表,分发给成员小学的体育教师,指导他们对刚进入五年级学生进行12项体能测试,然后在五年级和六年级的学习过程中再进行数次体能发展的跟踪性测试,每次测试的成绩输入电脑系统,按照得分高低进行排序,以此直观准确地把握学生体能发展情况,并从中分辨出具有运动天赋的学生和体能较弱的学生。主要联系老师负责为具有运动天赋的学生寻找专业教练,并介绍他们进入课外体育俱乐部和专业运动队进行培养和训练。对于体能较弱的学生,主要联系老师负责和学校其他体育老师一起制定针对性训练计划并鼓励他们参与校外综合运动技能体育俱乐部进行锻炼。该项目开发的学生体能测试体系为成员小学体育教学提供了学生体能发展的客观历时数据,为体育课程计划的制定提供了切实依据。与此同时,每次测试的数据结果都制作成学生的个人体能发展电子档案。当学生进入七年级(英国的中学起始阶段)时,主要联系老师便会将学生的个人体能发展电子档案转交给学生所在的中学,为中学体育教学计划的制定提供参考,完成小学体育教学计划和中学体育教学计划的衔接,帮助学生顺利完成从小学体育到中学体育的过渡,实现体能训练的科学延续性发展。

2)科珀斯克里斯蒂学校体育合作项目(Corpus Christi SSP):体育锻炼完整覆盖,促进体育教育平等化。

科珀斯克里斯蒂学校体育合作项目以科珀斯克里斯蒂体育特色中学为核心,包含11所中学、65所小学、3所特殊学校,共有学生17000多人^[18]。由于该项目规模较大、学生数量较多,因此综合管理者将确保所有学生都参与到学校体育和课外体育活动作为首要任务,尤其关注残疾学生的体育锻炼,为残疾学生提供更多的体育锻炼机会。

该学校体育合作项目组织学校体育教师和教练进行培训,学习如何制定弹性的教学训练计划,运用灵活的教学和训练方法,在体育教学和训练中让所有学生都能保持积极锻炼的状态。综合管理者与当地政府和社区体育机构合作,开办残疾人学生体育领导者培训班。学校对所教授的运动项目进行调整,将调整后的运动技巧教授给所有成员学校中的残疾学生,帮助他们能够和普通孩子一样参与到学校和课外体育俱乐部中去。在校际体育竞赛中,为了让所有学生包括残疾学生能够参与进来,会对比赛项目和比赛规则进行调整。例如,专门设置残疾学生橄榄球比赛,为了让

视力有残疾的学生参与进来,比赛使用具有特殊颜色和形状的特制橄榄球。得到充分体育锻炼和体育领导者素养培养机会的残疾学生对自己所拥有的运动能力和素质感到非常骄傲,他们还代表郡参加地方体育比赛。

3)蒙巴顿学校体育合作项目(Mountbatten SSP):特色学生体育领导者培养模式,激发学生体育参与积极性。

蒙巴顿学校体育合作项目以蒙巴顿中学(定位为体育特色中学)为核心,包含6所中学、42所小学和5所特殊学校,共有学生12000多人^[18]。该项目非常重视并依赖学生体育领导者参与每年举办的各类体育赛事和体育活动。在其他学校体育合作项目中,成员中学通常会通过在阶段四或在学校体育俱乐部教学中培养学生的体育领导者能力,并对学习合格的学生颁发初级体育领导者证书。该项目将这一体育领导者培养和证书颁发过程进行扩充,制定了一个阶梯式体育领导者证书体系,从阶段二的操场领导者直到阶段四的铂金体育大使。

成员小学选拔五年级和六年级的学生参加体育领导者培训,学习合格者获得初级英国学生体育领导者奖章。这些学生体育领导者组织低年级学生在午饭后进行体育运动,协助学校体育教师和教练进行课后体育俱乐部教学和训练。当这些学生体育领导者进入中学后,在阶段三开办的体育领导者培训班中继续学习,培训班给每个学习者发放一本体育领导者护照。随着学习和实践的进行,当学习者协助完成由项目组织的各项体育活动,比如运营操场体育俱乐部或协助训练其他资历更浅的体育领导者学习者,学校体育教师和体育协调者就会在他们的体育领导者护照上盖上相应的印章来证明他们所做的贡献和工作。通过长期实践学习者不断获得印章,当印章积累达一定数目后则升入更高一级的体育领导者级别,最低级别为白色,最高级别为铂金。部分学生体育领导者通过学习和获得英国国家单项运动协会体育领导者奖章来提升他们在某一个体育项目上的组织领导能力。许多学校午餐后的体育锻炼活动、课后体育俱乐部组织的体育活动和赛事都是由阶段四的学生体育领导者来负责组织和举办。

4)瑟斯克学校体育合作项目(Thirsk SSP):完整学校-社区体育俱乐部合作路径,丰富学生体育锻炼机会。

瑟斯克学校体育合作项目以瑟斯克中学(定位为体育特色中学)为中心,包含6所中学和61所小学,学生总数12000多人^[19]。该项目每年平均举办80场小学校际体育竞赛和12场中学校际体育竞赛。学生体育领导者参与组织校际体育赛事,包括残疾学生的体育比赛项目,从而使学生参与校际体育竞赛的比率在两年内从低于全国平均水平提高到高于全国平均水平。

该学校体育合作项目与当地体育机构和体育俱乐部建立了密切联系和广泛合作,许多项目组织的体育赛事和体育活动都是在本地社区体育俱乐部中进行,该项目中的成员学校与本地体育俱乐部建立稳定合作关系的比例远远高于全国平均水平。例如,瑟斯克橄榄球联盟足球俱乐部有专门负责与学校联系的专员,与本地学校建立稳定的长期联系。通过吸纳学生成为俱乐部会员,该俱乐部现在拥有7支学生球队,球员年龄在11~15岁,一共120多人。瑟斯克曲棍球俱乐部和18所当地学校建立合作关系,学生参与俱乐部的曲棍球训练计划。目前该俱乐部拥有180多名年龄在10~16岁的学生会员,并定期举办俱乐部学生球队的曲棍球比赛。如果学校附近没有可供合作的体育俱乐部,该项目便会在本地投资新建体育俱乐部,以确保每所成员学校都有与之长期合作的社区体育俱乐部。

5) 韦尔学校体育合作项目(Vale SSP):挖掘本地人才资源,培养自己的项目工作团队。

韦尔学校体育合作项目以阿尔佛莱德国王体育中学为中心,包含6所中学、52所小学,共有学生14000多人^[18]。该项目非常重视培养自己的体育工作团队,大力资助成员学校的体育教师、教练、体育助教、学生体育领导者、学生体育志愿者参加培训和学习,获得和提高专业技能,源源不断地为项目工作提供生力军。通过大力培养自己的团队,该项目不再需要从外地聘请教练和工作人员,降低了工作成本。

该学校体育合作项目集中规划和制定成员学校体育工作人员的职业发展培训计划,确保所有成员学校的体育工作人员都能有机会参与培训。职业发展培训计划包括年度体育教师会议、体育教练培训班和体育领导者培训班,这让该项目拥有稳定而充沛的本地人才库,为所在地区的学校体育和社区体育发展源源不断地提供人才支持。例如,成员小学有一名爱好蹦床运动的六年级学生,平时在当地体育俱乐部训练的时候帮助比她小的学生会会员进行蹦床锻炼,该项目便资助她参加学生领导者培训。通过培训和学习她获得了蹦床教练证书,之后她在学校开办和领导课后蹦床体育俱乐部,招收4~7岁的学生参加训练,并且还在地区学校体育比赛和全国学校体育比赛中担任裁判。阿尔佛莱德国王体育中学的一名羽毛球教练总体负责本学校的羽毛球运动发展,该项目资助他通过培训获得三级教练资格证书,之后该教练在阿尔佛莱德国王体育中学开办羽毛球训练营,同时还担任牛津郡羽毛球竞技中心的第一教练,带领学生进行训练和比赛。此外,他培养的学生还在数个成员学校中担任课后羽毛球俱乐部的助理教练。一所成员小学的两名体育助教

参加了该项目组织的一系列体育教学和领导者技巧培训,之后他们一起在学校开办课后体育俱乐部和综合体育技能训练俱乐部,同时还帮助其他体育老师改进游泳课程教学。一名学生的母亲平时在儿子参加的课后体育俱乐部中帮忙,该项目鼓励她参加社区体育领导者培训课程,完成课程学习后,这位母亲继续参加该项目开办的体育教练培训班并获得体操教练证书,之后她开办了课后体操俱乐部,带领学生进行体操锻炼。

6) 西牛津郡学校体育合作项目(West Oxfordshire SSP):校际合作开发体育项目,建立合作项目日程表。

西牛津郡学校体育合作项目以契平诺顿中学(定位为体育特色中学)为中心,包含8所中学、54所小学和1所特殊学校,共有学生14000多人^[19]。该项目每年都制定一份体育活动日程表,集中规划丰富的校际体育比赛和体育活动。成员学校之间定期交流,了解彼此的体育活动计划,并把能够合作开展的校际体育竞赛和体育项目报给综合管理者,写入该项目的体育活动日程表中。成员学校的学校体育协调者和主要联系老师定期相互联络,一起确定开办课后体育俱乐部的类型以及校际体育比赛项目。该项目鼓励规模较大的成员学校带领其所有学生运动队参与到校际体育竞赛中,而有的规模较小的成员学校拥有的学生运动队不多,无法参与所有的校际体育比赛,学校体育协调者为其专门设计体育活动,确保成员学校的所有学生都有机会参与其中。对于已有的由中学体育教师相互联系举办的校际体育竞赛,该项目则对其进行扩充,增加更多校际比赛项目,让更多的学校和学生都参与进来。

3.2 典型个案的共性特点分析

1)各个成员学校之间相互合作、优势互补、共享和开发校本体育资源,共同开发学校体育课程、学校体育竞赛和活动、体育教师进修项目、体育教学论坛、学生体育领导者和志愿者培养项目等,形成校际体育教学衔接和各具特色的学校体育项目。

2)与地方政府部门、社会体育组织和本地体育俱乐部建立密切联系和合作关系。通过广泛的横向联合,这些合作伙伴能够为成员学校提供多维视角、综合发展计划、更多发展机会、更充沛的资金,促进学校体育教学质量的提高,为学生提供了更为丰富的校外体育锻炼机会,同时也通过商业操作让合作伙伴投资方获利,形成综合的可持续性发展动力。

3)让具备出众个人能力的模范人物引领各类体育项目。优秀人才通过个人的体育技能、体育知识、商业头脑来管理和执行体育项目。这些优秀人才通过自身示范将积极参与体育锻炼和体育竞赛的理念传递给学生,同时通过宣传学生体育锻炼收获以及参加各类

体育竞赛获得的奖项来吸引社会各个机构支持和资助学校体育合作项目工作。

4)完善和明晰学校体育到社区体育的发展路径,在学校、社区体育俱乐部和当地休闲体育机构之间创建和发展稳定的路径和联系。学校体育合作项目充分发掘本地已有的所有体育俱乐部,甚至在缺乏体育俱乐部的地区创建新的体育俱乐部,来完善学校体育到社区体育的联系和发展路径;与体育俱乐部教练紧密联系,联合组织校内和校外体育锻炼、体育竞赛和体育领导者活动。

5)注重体育教育平等化,实现体育教育与锻炼的全面覆盖。在日常学校体育教学、学校体育竞赛和校外体育俱乐部锻炼中都专门设计适合残疾人学生的体育运动项目,采用改造体育设施、调整竞赛规则、调整体育动作要求等方式力求让所有学生都参与到体育教学和锻炼中。

6)注重发掘和培养各类体育人才,而不仅限于竞技体育人才。学校体育合作项目非常注重学生体育领导者和志愿者培养,鼓励学生组织学校体育竞赛并在当地体育俱乐部参与教练或助教工作,同时还注重发掘本地各行各业中具有体育组织能力、体育管理能力等各种体育能力的社会人才,为他们提供培训进修机会,获取能力资格证书,引导他们投入到本地学校体育和社区体育服务中,支持本地体育的可持续性发展。

4 对我国中小学体育发展的启示

英国学校体育合作项目的6个典型案例及其共性特点对我国中小学体育发展具有借鉴价值。

1)在校际合作方面。我国中小学体育可借鉴这种学校体育集群发展模式,基于校本体育资源相互联系合作,形成区域性学校体育发展集群,共享和共同开发校本异质性体育资源,合作开发学校体育教学课程和体育活动,形成校际体育教育衔接,形成“一校一品”、优势互补,丰富和壮大成员学校的学校体育发展。

2)在横向合作方面。近年来在国家政策的推动下,我国青少年体育培训机构快速发展,在体育产业发展中异军突起。目前困扰其发展的核心问题之一是体育场馆资源稀缺,许多学校体育场馆和众多社会体育场馆未对培训机构开放^[20]。中小学体育可以这一契机为突破口和连接点,发展与当地青少年社会体育培训机构的横向联系与合作,形成互利共赢机制,突破目前学校体育的内卷化发展状态。同时,中小学体育还可借助各单项体育协会和其他社会体育组织的力量,主动开发和建立横向合作,来拓宽和丰富自身的发展资源和渠道。

3)在提高体育教育效果方面。我国中小学体育在日常教学和活动组织中,也应充分利用模范人物的示范带头作用和感召力,积极宣传在各类体育竞赛中获得奖项的学生运动员,将积极参与体育锻炼的理念和竞技体育精神传递给学生,提高学生参与体育锻炼的积极性。

4)在完善学校体育发展路径方面。近年来,我国政府在数个学校体育政策和青少年体育政策中多次提及要完善学校、社区、家庭相结合的青少年体育网络,形成合力,促进青少年健康教育和体育锻炼。由于目前社区体育资源不足、家庭重智育轻体育的思想意识、学校体育止步于学校垣蔽之中,无法形成有效联系与合作,导致三位一体的政策难以落地。2016年国务院办公厅发布《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,提出要布置“体育作业”的要求。体育作业作为学校体育的延伸,可作为学校、社区、家庭体育一体化发展的契机,拉近学校、社区和家庭的距离,促成三位一体的达成。

5)在体育教育平等方面。我国政府在法律和政策层面均规定要保障残疾人的体育权利,特殊学校要重视开展学校体育活动。目前我国特殊学校的体育教育存在体育场馆设施不够完善、缺乏合格师资、教学内容缺乏创新性和针对性等问题,在此方面可借鉴英国学校体育合作项目的做法,采用改造体育设施、调整竞赛规则、调整体育动作要求等方式,根据不同情况,对体育教学内容和活动的各个方面进行针对性调整和改变,让更多残疾学生参与到更为丰富的体育活动中来。

6)在体育人才培养目标方面。“完全人格,首在体育”,我国中小学体育教育在实施过程中应该将培养健康人格和综合素质与增强体质和发展运动能力放在同等重要的位置,在教学内容和体育活动的设计、实施和评价环节中予以充分体现。

据2012年英国教育标准办公室的全国体育教育调查报告显示,学校体育合作项目在失去政府专项拨款后,依靠其成熟的运作架构仍然在学校体育发展中发挥着积极作用。报告最后提到鉴于学校体育合作项目良好的运作状况和有益的运作效果,英国教育部将考虑制定新的资助方式重新资助学校体育合作项目^[21]。

“体育强则中国强,国运兴则体育兴。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作,谋划、推动体育事业改革发展,将全民健身上升为国家战略,推动全民健身和全民健康深度融合,加快推进体育强国建设。2018年全国青少年体育工作电视电话会议强调要大力改革和加强青少年体育工

作,为体育强国建设和健康中国建设打下坚实基础。英国学校体育合作项目系统的学校集群结构、复杂丰富的横向合作模式、灵活的政策执行、多样的合作项目开发、成熟稳定的运作机制,为我国丰富学校体育建设方法、拓宽学校体育建设渠道、激活学校体育建设活力、促进大众体育发展,最终实现建设体育强国的目标提供非常有价值的参考。

参考文献:

- [1] 刘红建, 尤传豹. 英国学校体育政策: 新世纪英国青少年体育政策的演进脉络、有益经验与本土启示[J]. 南京体育学院学报, 2017, 31(4): 5-13.
- [2] 张康平. 英国青少年体育政策的演进及启示[J]. 体育文化导刊, 2015(5): 36-39.
- [3] 谢晖, 赵琼. 伦敦奥运会英国体育政策研究[J]. 体育文化导刊, 2014(1): 24-27.
- [4] DOH. Tackling obesities: Future choices[EB/OL]. (2007-10-17) [2019-05-03]. <https://www.gov.uk/government/collections/tackling-obesities-future-choices>.
- [5] DCMS. A sporting future for all[EB/OL]. (2000-03-15) [2019-05-03]. <http://www.sportdevelopment.org.uk/index.php/subjects/48-policy/73-a-sporting-future-for-all>.
- [6] DCMS. DCMS annual report: Work of the department in 2002-03[EB/OL]. (2004-03-02) [2019-05-03]. <https://publications.parliament.uk/pa/cm200304/cmselect/cmcomeds/74/74.pdf>.
- [7] LEONA T, BABATUNDE B. Sport in UK[M]. Exeter: Learning Matters Ltd, 2010: 23-35.
- [8] OFSTED. School sport partnerships[EB/OL]. (2011-06-24) [2019-05-04]. <https://www.gov.uk/government/publications/school-sport-partnerships>.
- [9] OFSTED. The annual report of her majesty's chief inspector of schools 2003/04[EB/OL]. (2005-02-02) [2019-05-04]. <https://www.gov.uk/government/publications/ofsted-the-annual-report-of-her-majestys-chief-inspector-of-schools-2003-04>.
- [10] Department for Education. PE and sport survey 2009/10[EB/OL]. (2010-09-30) [2019-05-04]. <https://www.gov.uk/government/publications/pe-and-sport-survey-2009-to-2010>.
- [11] House of Commons. School sports funding[EB/OL]. (2010-11-30) [2019-05-04]. <https://publications.parliament.uk/pa/cm201011/cmhansrd/cm101130/debtext/101130-0002.htm>.
- [12] BARONESS C. Letter from Baroness Campbell in response[EB/OL]. (2010-11-01) [2019-05-04]. <https://www.theyworkforyou.com/lords/?id=2010-11-01a.1463.8>.
- [13] House of Commons. School sports funding[EB/OL]. (2010-12-20) [2019-05-04]. <https://publications.parliament.uk/pa/cm201011/cmhansrd/cm101220/debtext/101220-0001.htm>.
- [14] YST. New funding provides lifeline for school sport[EB/OL]. (2010-12-20) [2019-05-04]. <http://www.howardssp.org.uk/docs/YST%20Press%20Response.pdf>.
- [15] Smith Institute. School sport participation and the Olympic legacy[EB/OL]. (2013-05-26) [2019-05-04]. http://www.sportsthinktank.com/research_121498.html.
- [16] Committee on Olympic and Paralympic Legacy. Keeping the flame alive: The Olympic and Paralympic Legacy[EB/OL]. (2013-11-13) [2019-05-04]. <https://publications.parliament.uk/pa/ld201314/ldselect/ldolympic/78/78.pdf>.
- [17] OFSTED. School sport partnerships-A survey of good practice[EB/OL]. (2011-06-24) [2019-05-05]. <https://www.gov.uk/government/publications/school-sport-partnerships>.
- [18] OFSTED. School sport partnerships[EB/OL]. (2011-06) [2019-05-05]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/413538/School_Sport_Partnerships.pdf.
- [19] KEVIN H. Sport development policy, process and practice[M]. Abingdon-on-Thames: Routledge, 2013: 78-103.
- [20] 清华大学体育产业发展研究中心. 青少年体育培训市场异军突起, 实际盈利能力如何? [EB/OL]. (2019-04-10) [2019-05-07]. <http://www.sports.cn/yjsy/hyyj/2019/0410/230737.html>.
- [21] OFSTED. Beyond 2012-Outstanding physical education for all: Physical education in schools 2008-12[EB/OL]. (2012-09-09) [2019-05-07]. http://www.sportsthinktank.com/research_117872.html.