

## 鲁迅幼儿体育观探讨

苏永骏<sup>1</sup>, 郭平<sup>2</sup>, 黄贵<sup>3</sup>

(1.南通大学 杏林学院, 江苏 南通 226007; 2.河海大学 体育系, 江苏 南京 210098;  
3.南通大学 体育科学学院, 江苏 南通 226019)

**摘要:** 对鲁迅幼儿体育观进行研究。由于 19 世纪末 20 世纪初中国社会现实的需要、中外哲学思想家的影响和丰富的教育经历等诸多原因, 形成了鲁迅独具特色的幼儿体育观。鲁迅幼儿体育观包含养成幼儿体育锻炼的习惯, 尊重幼儿活泼好动的天性, 视游戏为幼儿最正当行为, 提倡女童放足、提出母壮儿肥的主张等。在全面推进健康中国战略的今天, 应充分认识与挖掘鲁迅的幼儿体育观, 高度关注幼儿的身心健康, 安排体育活动时尊重幼儿身心发展规律, 把游戏看作幼儿体育活动的基本形式, 重视妇女儿童体育运动、树立健康审美观, 促进幼儿身心健康发展。

**关键词:** 幼儿体育观; 教育思想; 游戏; 鲁迅

中图分类号: G807.2 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2019)02-0046-05

### A probe into LU Xun's children sports view

SU Yong-jun<sup>1</sup>, GUO Ping<sup>2</sup>, HUANG Gui<sup>3</sup>

(1.Xing Lin College, Nantong University, Nantong 226007, China; 2.Department of Physical Education, Hohai University, Nanjing 210098, China; 3.College of Sports and Science, Nantong University, Nantong 226019, China)

**Abstract:** The authors studied LU Xun's children sports view. LU Xun's unique children sports view was formed due to the realistic needs of Chinese society between the end of the 19<sup>th</sup> century and the beginning of the 20<sup>th</sup> century and various reasons such as Chinese and foreign philosophical thinkers' influence and rich education experience. LU Xun's children sports view includes several aspects such as cultivating children's physical exercise habits, respecting children's lively and active nature, regarding playing as the most appropriate behavior of children, advocating for girls to give up foot binding, putting forward the idea of strong mothers giving birth to healthy babies, etc. In today when the strategy of Health in China is comprehensively launched, we should fully understand and explore LU Xun's children sports view, highly concern children physical and mental health, respect children physical and mental development patterns when arranging physical activities, consider playing as a basic form of children physical activities, value women and children sports, establish a health aesthetic view, and promote children physical and mental health development.

**Key words:** children sports view; education thought; playing; LU Xun

鲁迅(1881—1936 年), 原名周樟寿, 后改名周树人, 字豫山, 后改豫才, 浙江绍兴会稽县人, 中国现代伟大的无产阶级文学家、思想家和革命家。幼儿教育是鲁迅最为关心的问题之一。鲁迅认为“将来是子孙的时代”<sup>[1]50</sup>, 幼儿的命运就是国家未来的命运、民

族前途的命运。在长期教育和革命工作中, 逐渐形成了鲁迅颇具特色的幼儿体育观。习近平总书记在 2016 年全国卫生与健康大会和十九大报告中强调在幼有所育上不断取得新进展, 突出解决好幼儿健康问题, 制定实施幼儿体育活动促进计划, 促进幼儿早期发展和全面

发展。在此背景下, 本研究拟对鲁迅幼儿体育观进行研究, 为促进幼儿这一重点人群身心健康发展提供参考。

## 1 鲁迅幼儿体育观的渊源

### 1.1 时代背景

自西方帝国主义用洋枪洋炮轰开中国国门之后, 中华民族到了生死攸关的危亡时刻。为了使我国摆脱亡国灭种的危险, 走上民主与富强之路, 许多仁人志士进行了艰苦卓绝的探索。19世纪60年代开始的洋务运动试图从坚船利炮等器物层面开启我国近代化进程, 而19世纪90年代的维新运动与20世纪初的辛亥革命则是从共和立宪的制度层面探索中国的近代化之道。鲁迅别具只眼, 突破了器物以及制度层面, 将中国人的精神重塑提到了一个非常突出的位置。

鲁迅先生殚精竭虑, 试图通过文化救国。如何改变传统思想文化、重塑国人精神, 鲁迅力倡通过体育之“野性的呼唤”, 唤回国人丧失已久的原始生命力, 铲除和替代传统中国人深层意识中的卑怯与奴性心理, 改变国人柔弱的性格, 实现人的价值和尊严。鲁迅认为, 要疗救“不长进的民族”的根本方法, 就是“完全解放我们的孩子”<sup>[2]</sup>。鲁迅对中国前途的关注, 始终是与关注下一代的命运, 关注幼儿教育和体育紧密联系在一起的。

### 1.2 理论来源

严复翻译的《天演论》认为万物均按“物竞天择”的自然规律变化, “物竞”就是生物之间的“生存竞争”, 优种战胜劣种, 强种战胜弱种; “天择”就是自然选择, 自然淘汰, 生物是在“生存竞争”和“自然淘汰”的过程中进化演进的<sup>[3]</sup>。严复联系甲午战争后国家危亡的状况, 向国人发出了与天争胜、图强保种的呐喊, 指出再不振作自强将循优胜劣败之公例而亡国灭种! 鲁迅初读《天演论》时, 爱不释手……一位头脑冬烘的本家长辈反对鲁迅看这种新书, 鲁迅不予理睬, “仍然自己不觉得有什么不对, 一有闲空, 就看《天演论》”<sup>[4]</sup>。青年鲁迅接受了严复宣传的进化论思想, 认为: 人类竞争其胜负不在人数之多寡而在其种其力之强弱, 这一理论激起了他救亡图强的爱国热情。鲁迅生活在民族危机空前深重的年代, 为了挽救中国亡国灭种的危险, 鲁迅提出通过体育改造中国的国民性, 即强力竞争, 通过努力, 改变弱者的地位, 变为强者。

克尔凯郭尔认为哲学研究的对象, 不单单是客观存在, 更重要是从个人的“存在”出发, 把个人的存在和客观存在联系起来, 哲学的起点是个人。克尔凯郭尔认为人生最主要的是要很具体地把握住个人的存在, 虽然人的生存是被动的、命定的, 可是人可以利

用自己命定的这种存在, 去创造自己的本质。所以人之所贵, 并非由于他有一个命定的存在, 并非由于他的历史背景、家世, 亦非由于他出身的地位, 而是在于人有选择改造自己的本质的自由, 选择做自己想要做的人, 选择自己想要做的事。克尔凯郭尔将存在分为感性存在、理性存在和宗教性存在。受其影响, 鲁迅将个体的生存与发展作为一切真理的基础, 强调精神、意志和内在超越性在个人生活中的主导地位<sup>[5]</sup>, 突出个人的自主性和独立性, 彰显了个人从伦理上对待自己和世界的可能性。鲁迅把具有优良竞技传统的欧洲人概括为“人+兽性=西洋人”, 而把中国人概括为“人+家畜性=某一种人”<sup>[6]</sup>。鲁迅反对家畜性而主张兽性, 展现他对运动和体育精神的倡导。

尼采继承了启蒙运动的精髓, 反映了现代意识的觉醒, 对人生价值的积极肯定, 引发了人们对人生意义、人生价值的思考, 重新定位人生。尼采强力意志说的核心即为肯定生命与人生。强力意志具有激情、欲望、狂放、活跃与争斗等特性, 是一种本能的、自发的、非理性的力量, 决定生命的本质和人生的意义<sup>[7]</sup>。强力意志源于生命, 归于生命, 它就是现实的人生。人生虽然短暂, 但只要具有强力意志, 创造意志, 成为精神上的强者, 就能实现自己的价值。早期鲁迅曾以尼采的强力意志说为理想, 大声疾呼文而兼武。在当时重文轻武的社会环境中, 恳请全社会都来关心民族体质的增强, 立志推动体育, 寓精神于体育之中, 把体育视为改造国民性的重要手段, 奋发自强以挽救中国。

### 1.3 教育经历

鲁迅在求学的10余年时间里, 与体育有着不解之缘。1892年, 鲁迅就读于绍兴寿镜吾开设的私塾三味书屋, 距三味书屋不到半里便是百草园, 它是鲁迅儿时的乐园。鲁迅经常在这里玩纸糊盔甲的游戏, 做各种各样的武打动作。1898年, 鲁迅考入江南水师学堂, 主要训练打靶、出操(举哑铃、舞棍棒、玩木马、登云梯、翻跟斗、竖蜻蜓、出兵操等)、游泳和爬桅杆等项目。在南京求学期间, 《天演论》中进化论的思想极大地激发了青年鲁迅的爱国热情, 他自称“戎马书生”并开始学习骑马。

在南京矿路学堂毕业后, 于1902年4月被派往日本官费留学, 开始在东京弘文学院补习日语, 院长嘉纳治五郎是日本著名教育家、柔道家, 在学院内设立了讲道馆牛道分场的柔道场, 向学生教授柔道, 鲁迅等33名中国留学生报名参加, 成了柔道场的第一批学生<sup>[8]</sup>。在开始练习柔道不久, 鲁迅在班里第一个剪掉了象征种族压迫的辫子。1906年1月, 课间观看“日俄战争教育片”, 深受刺激, 决定弃医从文, 呼吁文化救

国，主张通过野蛮其体魄的体育改造国民性来拯救危难中的中华民族。

## 2 鲁迅幼儿体育观的主要内容

### 2.1 养成幼儿体育锻炼的习惯

鲁迅<sup>[9]</sup>曾经指出：“身体不强健，这于战斗是有妨碍的”，“童年的情形，便是将来的命运。”鲁迅<sup>[10]</sup>愤怒抨击封建教育“专喜欢杀害有出息的人，尤其是孩子”。因此，鲁迅关心幼儿的身体健康，重视幼儿体育。在北京时期，鲁迅经常利用闲暇时间教俞芳三姐妹做操，一边示范，一边讲解，强调做这套操要掌握动作要领、重在坚持。此外，鲁迅还指出，步行、跑步、跳绳、踢毽子、拍皮球等都是很好的体育运动，在观察她们的动作后，对不正确动作进行个别纠错，旨在养成幼儿体育锻炼的习惯。

旧中国幼儿教育主“静”反“动”，只有向“静”的方面发展的幼儿才算作好孩子，这样的孩子往往表现为唯唯诺诺、低眉垂眼。当幼儿表现为活泼、健康、挺胸仰面等“动”的特质时，就不为人们所接受，甚至被称作“洋气”。再加上多年以来备受侵略，就会敌视“洋气”；更有甚者，和这“洋气”唱反调：主张静坐、吃苍蝇、生病，反对活动、卫生、壮健……以为这才是保存中国固有文化，这才是爱国<sup>[11]</sup>。针对这些弊端，鲁迅一针见血指出，幼儿要活动，即使活动出现错误，也不要紧。在他紧张繁忙的情况下，仍常为改善海婴的健康着想，一起到公园散步。鲁迅从国家和民族的利益出发，指出青年的咯血、近视与体弱必然有碍革命事业。

鲁迅<sup>[12]</sup>提出：“长者须是指导者协商者，却不该是命令者。不但不该责幼者供奉自己；而且还须用全副精神，专为他们自己，养成他们有耐劳作的体力”。鲁迅的小兄弟最喜欢风筝，当鲁迅发现弟弟将要完工的风筝时，即刻抓断了翅骨、踏扁了风轮<sup>[13]</sup>。后来鲁迅意识到这极大地伤害了弟弟，心情由此非常沉重。虽然之后也采取了送他风筝、赞成他放、劝他放、和他一同去放风筝等补过方法，然而他已经和鲁迅一样，早已有了胡子了。鲁迅以此警示所有父母：不要剥夺幼儿活动的权利，应大力支持幼儿游戏和玩耍，养成他们体育锻炼的习惯。

### 2.2 尊重幼儿活泼好动的天性

鲁迅认为，凡是身体健康的孩子，没有一个不是活泼好动的。但当时社会人们讲究的是“静”，完全忽视了幼儿活泼好动的天性。鲁迅曾指出：都穿洋服的中日幼儿，一般难以判断孩子来自哪国，但有的人观察后却能立即做出这样的判别：温文尔雅、不大言笑、不大动弹的，是中国孩子；健壮活泼、不怕生人、大

叫大跳的是日本孩子<sup>[14]</sup>。中日两国是一衣带水的邻邦，但由于某些思想传统和观念的不同造成了两国孩子从小就有如此大的外显差异。

封建家长制在中国盛行，“凡诸卑幼，事无大小，毋得专行，必咨禀于家长”<sup>[15]</sup>。传统家庭要求孩子拘谨驯良和少年老成，因此，封建传统教育注重教孩子静坐读书，不要孩子运动，不许孩子愤怒、悲哀，也不许孩子高兴<sup>[16]</sup>。各种各样对孩子的限制压抑了幼儿活泼好动的天性，使孩子胆怯退缩，仿佛一个奴才，但是父母却以为是教育的成功、培养出“听话”的孩子，实则是教育的失败、培养出奴性十足的人<sup>[17]</sup>。孩子倒是温顺驯良恭让了，但是长大后却呆头呆脑，没有展现出应有的活力和创造力<sup>[18]</sup>。

鲁迅尊重幼儿活泼好动的天性，反对封建家长制，给幼儿的健康成长提供了宽松的环境。鲁迅对爱子海婴不是一味从严要求，而是进行爱生命、继续生命以及发展生命的教育，希望海婴比自己更强、更健康、更聪明、更高尚、更幸福<sup>[19]109-110</sup>。鲁迅同海婴之间建立的不是传统的强制、被强制的父子关系，而是“朋友”式的平等父子关系。正是由于海婴从父亲鲁迅那里得到了自由的教育和高尚的爱，因此，他健康、活泼和顽皮<sup>[19]</sup>。

### 2.3 视游戏为幼儿最正当行为

鲁迅认为游戏是儿童最正当的行为。鲁迅小时候常到农村外婆家去，喜欢和农民的孩子一起游戏玩耍，同他们一起去放牛、钓虾，到海堤上看潮，海滩上捕蟹<sup>[20]</sup>。鲁迅在对海婴的教育过程中，充分地体现了他对游戏的倡导。在写给母亲的信中说，“海婴是更加长大了，下巴已出在桌子之上，因为搬了房子，常在明堂里游戏，或到田野间去，所以身体也比先前好些”<sup>[21]</sup>。“海婴亦健，他每到夏天，大抵壮健的，虽然终日遍身流汗，仍然嬉戏不停。现每日上午，令裸体晒太阳约一点钟，余则任其自由玩耍”<sup>[22]</sup>。

积极参加各种游戏活动，启迪了幼儿的心智，锻炼了幼儿的身心。鲁迅认为玩具是幼儿的天使，时常为海婴买各种玩具。鲁迅非常赞同父母、老师指导幼儿从事游戏活动。冬季孩子们的小手冻得发紫，往往三五成群地来塑雪罗汉，完全由孩子来塑，有时不能成功。父母亲的指导和加入，能使塑成的雪罗汉显得洁白、明艳、闪闪生光。孩子们发挥其想象力和创造性，用龙眼核给雪罗汉做眼珠，用母亲用的胭脂涂雪罗汉的嘴唇。经过这样的雕饰后，确是一个大阿罗汉了，目光灼灼、嘴唇通红地坐在雪地里。第二天还有几个孩子来拜访他，对他拍手、点头和嘻笑<sup>[13]441</sup>。

### 2.4 提倡女童放足、提出母壮儿肥的主张

鲁迅十分关心女童体育。早在留学期间，他就参加

秋瑾创办的天足会。秋瑾喜好习武, 但由于受封建礼教的束缚, 她从小缠足, 每次习武之后, 裹脚布上都会渗出鲜血。由于自己这段亲身经历, 参加革命后, 她创立天足会, 倡导废除女童缠足陋习。同时, 她主张振兴女学, 提出“女学不兴, 种族不强; 女权不振, 国势必弱”的口号, 认为女子一定要有学问, 从小学会自立, 不应事事仰仗男人。鲁迅当即写信给母亲, 要让自己的原配妻子朱安放脚。幼年放足为妇女解除了痛苦, 更为妇女参加体育运动、进行比赛提供了实际的可能<sup>[23]</sup>。

鲁迅在女师大讲演中说, 争取中国妇女解放需要激烈的战斗, 健康是迎接战斗的重要条件。在厦大学谈到美的阶级性时, 指出农村选择媳妇讲究的是健康、结实与端正, 同城里绅士追求的苗条、娇小玲珑相异, 是因为健康结实的女性能够生育出健康的婴幼儿, 还能更好地承担农活。鲁迅从抨击三寸金莲的封建美到提倡健康结实的现代美, 在妇女解放史上是个革命性的进步。鲁迅先生坚信: 母壮儿肥, 能够改善整个中华民族的体质。因此, 主张女子从幼儿时期应积极参加体育运动, 以增进她们的健康。

### 3 当前教育思想与鲁迅幼儿体育观一脉相承

#### 3.1 高度关注幼儿的身心健康

当前, 我国一些幼儿园为了所谓的不输在起跑线上, 提前教授小学阶段知识内容并组织各种形式的考试与知识竞赛, 加剧了幼儿的学业负担。他们的课表中没有一节游戏课与体育活动课, 幼儿进入小学后重复进行教育, 极大地降低了幼儿学习的积极性和主动性, 这些“小学化”现象违背了幼儿的身心发展规律, 不利于幼儿的身心健康。早在 20 世纪 20 年代, 鲁迅就提出:“一个人有了健壮的身体, 才能读好书, 做好工作, 否则将来会一事无成。”<sup>[24]</sup>他强调幼儿要动、期待幼儿要有耐劳作的体力, 此教育主张不仅在当时对幼儿教育具有重要的引领作用, 时至今日仍具有强大的生命力。当前幼儿的身心健康备受党与政府的高度重视。习近平总书记在十九大报告中指出:“实施健康中国战略, 人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志, 为人民群众提供全方位全周期健康服务。在幼有所育上不断取得新进展, 不断促进人的全面发展。”

#### 3.2 体育活动的安排尊重幼儿身心发展规律

过去中国人对于孩子的误解, 是以为缩小的成人; 在中国旧式家庭教育中, 对孩子的教育过多的强调“静”。这种幼儿观和教育观无视幼儿的身心发展规律。从封建家庭走出来的孩子, 无论是像那些逃脱网的蜘蛛, 还是像那些刚刚走出鸟笼的小鸟, 走出家后都不能够独立自主地面对生活<sup>[25]</sup>。当前我国一些幼

园教师忽视了幼儿的运动需求, 安排的幼儿自由活动时间少, 在幼儿活动时把自己的思想与行为方式灌输给幼儿, 这种以成人为中心的教育观势必压抑幼儿好动的天性, 阻碍幼儿身心的健康发展<sup>[26]</sup>。鲁迅极力反对封建专制教育, 倡导尊重幼儿活泼好动的天性。鲁迅的这一观点与《幼儿园教育指导纲要(试行)》确定的要旨高度相似。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出, 幼儿园教育应尊重幼儿的身心发展规律, 关注幼儿的个体差异, 促进每个幼儿个性的充分发展。幼儿园教师与孩子之间建立平等、民主、和谐的新型师幼关系。在组织幼儿体育活动时, 考虑幼儿在身体素质与运动技能等方面的个体差异, 尊重幼儿的运动需求, 培养他们运动的主动性, 为不同幼儿确定不同目标, 为他们选择相应的体育活动方式, 促进幼儿身心全面的发展。

#### 3.3 把游戏看作幼儿体育活动的基本形式

鲁迅大力支持孩子参与各种游戏实践。鲁迅或其朋友曾为孩子买陀螺、动物棋、三轮脚踏车和皮球等玩具, 鼓励、支持孩子转陀螺和塑雪罗汉等游戏。时至今日, 游戏仍然是我国幼儿教育所积极倡导的。《3-6 岁儿童学习与发展指南》强调游戏对幼儿健康成长的重要作用, 创设丰富的教育环境, 合理安排一日生活, 最大限度地支持和满足幼儿通过游戏实践获取经验的需要, 严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练<sup>[27]</sup>。我国当前幼儿园教育改革也强调“教育各领域的内容要互相渗透, 注重活动性、综合性和趣味性, 寓教育于游戏之中。”通过各种游戏活动, 让每一个幼儿都有参与活动和表现自我的机会, 让每一个幼儿都能在游戏活动中获得成功与满足。由此可见, 鲁迅这一观点在 21 世纪的今天不仅没有过时, 对当前的幼儿教育改革仍具有重要的指导意义。

#### 3.4 重视妇女儿童体育运动、树立健康审美观

早在一个多世纪以前, 鲁迅极力反对女子缠足, 主张放脚, 倡导妇女解放和自立, 认为女子健康是强国强种的重要一环, 期望通过女子体育提升下一代的体质与智力发展水平。进入 21 世纪的今天, 国家仍然非常重视开展妇女儿童体育活动, 保障他们的身体健康。习近平总书记在十九大报告中指出:“坚持男女平等基本国策, 保障妇女儿童合法权益。”《“健康中国 2030”规划纲要》明确提出:“全民健康是建设健康中国根本目的。立足全人群和全生命周期两个着力点, 加强科学指导促进妇女儿童等重点人群积极参与体育活动, 突出解决好她们的健康问题, 实现从胎儿、幼儿到生命终点的全程健康服务和健康保障”<sup>[28]</sup>。

随着经济社会的不断发展和进步, 人们的审美观念发生了巨大的转变, 对女性身体的审美观念呈现出

多元化与动态化趋向。旧时追求身材苗条这一女性审美观不但没有消失,而且有不断抬头、愈演愈烈之势。当前,女性多以“骨感苗条”为审美标准,她们不惜以牺牲自己的健康为代价的减肥来达到所谓的苗条;还有一些女性采用整容和隆胸等对健康存在高风险的手段来追求所谓的美,这些美已经脱离了健康这条主线,不是真正意义上的美。现在有很多女性从幼儿期即开始追星了,电影电视和广告明星的身材、举手投足甚至着衣打扮都成了她们效仿的模板,内化为她们的审美标准。这种审美观往往只关注外在的身体形态美,而忽略了内在的心灵美,当然也不是健康的审美观。因此,国家和社会要树立正确的舆论和宣传导向,使女性从小形成内外统一的健康审美观,自立自强,充分发挥女性在建设中国特色社会主义事业中的作用。

鲁迅是我国现代伟大的无产阶级文学家、思想家和革命家,幼儿教育是鲁迅最为关心的问题之一。19世纪末 20 世纪初,中华民族到了生死攸关的危亡时刻。鲁迅呼吁文化救国、文而兼武,寓精神于体育之中,提出通过野蛮其体魄的体育改造中国的国民性。鲁迅对中国前途的关注,始终是与关注下一代的命运、关注幼儿教育和体育联系在一起的。严复宣传的进化论、克尔凯郭尔强调的个人存在观、尼采提出的强力意志说是鲁迅幼儿体育观的理论来源。鲁迅在求学的 10 余年时间里,与体育有着不解之缘。鲁迅幼儿体育观的主要内容包括养成幼儿体育锻炼的习惯,尊重幼儿活泼好动的天性,视游戏为幼儿最正当行为,提倡女童放足、提出母壮儿肥的主张。在全面推进健康中国战略的今天,应高度关注幼儿的身心健康,安排体育活动时尊重幼儿身心发展规律,把游戏看作幼儿体育活动的基本形式,重视妇女儿童体育运动、树立健康审美观,促进幼儿身心的健康发展。

## 参考文献:

- [1] 鲁迅. 鲁迅全集(第一卷)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1973.
- [2] 鲁迅. 鲁迅全集(第一卷)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1981: 83.
- [3] 托马斯·赫胥黎. 天演论[M]. 严复, 译. 上海: 商务印书馆, 1933: 2-3.
- [4] 王天根. 《天演论》传播与清末民初的社会动员[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2006: 271.
- [5] 陆薇薇. 鲁迅与克尔凯郭尔[D]. 上海: 复旦大学, 2005: 11.
- [6] 鲁迅. 鲁迅全集(第三卷)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1981: 264.
- [7] 尼采. 悲剧的诞生[M]. 周国平, 译. 上海: 上海人民出版社, 2009: 67.
- [8] 崔石岗, 李卫平, 高发民. 鲁迅的体育活动和爱好[J]. 体育文史, 1999(1): 53-54.
- [9] 鲁迅. 南腔北调集[M]. 上海: 同文书局, 1932: 73.
- [10] 鲁迅. 且介亭杂文末编[M]. 上海: 三闲书屋, 1936: 126.
- [11] 鲁迅. 鲁迅小说杂文散文全集(下)[M]. 南宁: 广西民族出版社, 1995: 1585.
- [12] 鲁迅. 鲁迅经典全集杂文集(上)[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2016: 20.
- [13] 鲁迅. 鲁迅全集(第一卷)[M]. 北京: 光明日报出版社, 2012.
- [14] 崔石岗, 任保国. 鲁迅之于儿童体育[J]. 体育文史, 1998(2): 41.
- [15] 朱熹. 朱子家礼[M]. 上海: 上海古籍出版社, 2002: 94.
- [16] 鲁迅. 华盖集[M]. 北京: 人民文学出版社, 1973: 41.
- [17] 鲁迅. 南腔北调集[M]. 北京: 人民文学出版社, 1973: 127.
- [18] 鲁迅. 准风月谈[M]. 北京: 人民文学出版社, 1973: 63.
- [19] 鲁迅. 且介亭杂文[M]. 北京: 人民文学出版社, 1973: 61.
- [20] 复旦大学 上海师大 上海师范《鲁迅年谱》编写组. 鲁迅年谱(上册)[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 1979: 10.
- [21] 鲁迅. 鲁迅全集(第十卷)[M]. 北京: 光明日报出版社, 2012: 420.
- [22] 鲁迅. 鲁迅全集(第十一卷)[M]. 北京: 光明日报出版社, 2012: 397.
- [23] 鲁迅. 鲁迅全集(第五卷)[M]. 北京: 光明日报出版社, 2012: 447.
- [24] 顾明远. 鲁迅的教育思想和实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 1981: 252-253.
- [25] 侯甫知. 鲁迅教育思想概论[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2017: 39-64.
- [26] 黄贵, 苏永骏. 福禄培尔幼儿体育观研究[J]. 体育学刊, 2015, 22(5): 31.
- [27] 王慧. 西安市区幼儿体育活动开展现状与指导策略的研究[D]. 西安: 西安体育学院, 2013: 38.
- [28] 新华社. 《“健康中国 2030”规划纲要》发布 [EB/OL]. [2018-07-26]. [http://www.xinhuanet.com/health/2016-10/25/c\\_1119786029.htm](http://www.xinhuanet.com/health/2016-10/25/c_1119786029.htm).