

精准扶贫视阈下广东省贫困县学校体育发展研究

徐荣^{1,4}, 徐焰^{2,4}, 蒲毕文^{2,4}, 廖文辉^{3,4}

(1.广州体育学院 体育教育学院, 广东 广州 510500; 2.广东金融学院 体育教学部, 广东 广州 510521;
3.广东金融学院 金融数学与统计学院, 广东 广州 510521; 4.广东省社会科学研究基地
广东省青少年健康促进与体育发展决策咨询研究中心, 广东 广州 510521)

摘 要: 对广东省政府划定的“13 个省级重点扶贫特困县”之中的 11 个县的 66 所中小学学校体育现状进行调查, 结果显示: 学校体育场地设施得到改善, 但区域不平衡, 浪费与紧缺现象并存; 国家体育与健康课程标准实施困难, 体育课教学质量不高; 体育教师紧缺的问题得到局部缓解, 但城乡结构性缺编严重, 职称结构不合理与晋升难并存、职业前景悲观造成体育教师队伍不稳定; 喜欢体育课、参加课外体育锻炼的学生比例均高于全国和广东省非贫困县学生。广东省贫困县或非贫困县学生睡眠时间小于教育部的规定值及全国学生平均值。在广东省开展精准扶贫攻坚的关键时期, 厘清贫困县学校体育教育发展中存在的问题, 是广东省贫困县学校体育可持续发展的精准定位、精准识别及采取精准措施的关键。

关 键 词: 学校体育; 精准扶贫; 贫困县; 广东省

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2019)06-0119-06

Research on the development of school physical education in poverty counties in Guangdong province from the perspective of precise poverty alleviation

XU Ying^{1,4}, XU Yan^{2,4}, PU Bi-wen^{2,4}, LIAO Wen-hui^{3,4}

(1.School of Physical Education, Guangzhou Sports University, Guangzhou 510500, China; 2.Department of Physical Education, Guangdong University of Finance, Guangzhou 510521, China; 3.School of Financial Mathematics and Statistics, Guangdong University of Finance, Guangzhou 510521, China; 4.Guangdong Provincial Youth Health Promotion and Sports Development Decision-making Consultation Research Center, Guangdong Provincial Social Science Research Base, Guangzhou 510521, China)

Abstract: The authors investigated and studied the current situation of school physical education at 66 elementary and middle schools in 11 counties in the “13 provincial poverty-stricken counties to be primarily alleviated” determined by the Guangdong Provincial Government. The results show the followings: school physical education grounds and facilities had been improved, but the regions were unbalanced, the phenomena of waste and shortage exist concurrently; it was difficult to implement national physical education and health curriculum standards, physical education teaching quality was not high; the problem of physical education teacher shortage was alleviated by the bureau, but structural teacher shortage in urban and rural areas was serious, professional title structure irrationality and promotion difficulty exist concurrently, career prospect pessimism caused physical education team instability; the proportions of students who liked physical education courses and participated in extracurricular physical exercise were all higher than those of students in non poverty counties in China and Guangdong province. The sleep time of students in poverty counties or non poverty counties in Guangdong province was shorter than that stipulated by the Ministry of Education and the average sleep time of students in China. In the critical period of developing

收稿日期: 2019-05-08

基金项目: 广东省哲学社会科学“十三五”规划 2016 年一般项目(GD16CTY06)。

作者简介: 徐荣(1989-), 女, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 学校体育学、运动训练学。E-mail: xhw_xy@126.com 通讯作者: 徐焰

precise poverty alleviation in Guangdong province, clarifying problems existing in school physical education development in poverty counties is the key to precise orientation, precise identification and taking precise measures for the sustainable development of school physical education in poverty counties in Guangdong province.

Key words: school physical education; precise poverty alleviation; poverty county; Guangdong province

习近平总书记在十九大报告中指出：“确保到 2020 年我国现行标准下，农村贫困人口实现脱贫，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫。”现阶段“攻坚脱贫”成为新时代国家和党中央的主要任务、决胜期。教育作为“脱贫攻坚”的重要手段和彻底摆脱贫困的有效路径，已成为政府、学界的共识，对“教育扶贫”等问题的研究成为教育学领域研究的重点和热点。采取有效措施，到 2020 年贫困地区教育总体发展水平显著提升，全面提升贫困地区教育水平，提升贫困地区人才素质，彻底阻断贫困根源，实现“扶贫”可持续发展。学校体育不仅是学校教育重要组成部分，更是实现“广东省经济强省、教育强省、人力资源强省”战略目标的需要^[1]。为此，本研究关注贫困地区学校体育现状、面临的主要问题以及解决方案，望为“教育扶贫”提供针对性建议。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

1) 问卷调查对象：按分层抽样原则抽取广东省政府划定的“13 个省级重点扶贫特困县”的清远(清新、连南、连山)、梅州(五华、丰顺、大埔)、河源(紫金、和平、龙川)、揭阳(揭西)、韶关(新丰)11 个特困县(河源有 5 个特困县，本研究选取了其中的 3 个县)共 66 所学校的小学 5、6 年级及初中、高中共 8 个年级的学生、体育教师、体育科组长。

2) 访谈调研对象：对广东省教育厅、市、县教育局分管学校体育工作的负责人 7 人，学校体育教育领域专家 6 人，学校体育科组长(负责人)36 人。

1.2 问卷制作

1) 问卷制作。分为体育教师 A 问卷、学生 B1-3 问卷、体育科组长(负责人)C 问卷 3 个层面。通过查阅文献和专家访谈分别从如下方面制定问卷的最初条目：(1) 学校体育教育、体育课教学执行、政策实施、教师基本情况与稳定性、资源的利用；(2) 学生对体育教育的手段、内容、条件、效果、家庭、社区；(3) 学校体育硬件与软件、课程实施、《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》(以下简称《标准》)等现状与体验程度。条目的回答和计分采用里克特 5 级评分方式，从“非常符合”到“很不符合”依次计 5、4、3、2、1 分。

2) 问卷的效度与信度检验。邀请体育教育专业领

域内 5 名专家分别对 3 个层面的问卷进行评价和修订，删除不合理条目，并根据专家意见修订相关条目，最后 A 问卷保留 53 个条目，B 问卷保留 50 个条目，C 问卷保留 23 个条目。其中，A 问卷与教师个体相关的 16 条，与学校教育相关的 26 条，与个人认知、工作环境相关的 11 条；B 问卷与家庭教育相关的 10 条，与学校教育相关的 20 条，与学生个体认知相关的 11 条，行动实践 5 条，社区 4 条。C 问卷与学校体育教学场地资源相关的 7 条，与师资结构、学生情况相关的 3 条，与工作任务与待遇相关的 4 条，与《标准》实施相关的 4 条，与体育课教学相关的 5 条。对学生问卷、教师问卷、科组长(负责人)问卷进行信度检验，克隆巴赫系数分别为 0.754、0.866、0.872，通过检验。

3) 为了使问卷的文字表述能够符合小学 5、6 年级学生的阅读能力，由两位小学语文老师对问卷进行文字上的修改，建立小学 5、6 年级学生专用的问卷复本。

4) 增加 4 个反向条目作为诚实度检测，这 4 个反向条目与问卷中另 4 个条目一一对应，内容一致，提问方式相反。

1.3 问卷发放

1) 现场对调研的 66 所小学、初中、高中学校各 3 名共 198 名一线体育教师，发放问卷调查表 198 份，回收 198 份；

2) 现场对 22 所小学、22 所初中、22 所高中学校以班为单位：(1) 小学 5、6 年级各随机抽取男、女各 15 名，现场填写问卷调查表，共发放问卷调查表 1 320 份，回收 1 163 份；(2) 初中 3 个年级各随机抽取男、女各 15 名，现场填写问卷调查表，共发放问卷调查表 1 980 份，回收 1 556 份；(3) 高中 3 个年级各随机抽取男、女各 10 名，现场填写问卷调查表，共发放问卷调查表 901 份(因部分学校没有高中 2 年级或高中 3 年级)，回收 868 份；

3) 现场对调研的 66 所学校的 66 名体育科组长(负责人)，发放问卷调查表 66 份，回收 66 份；

4) 访谈调研：针对相关贫困县学校体育教育现状、政策实施、场地资源利用等内容开展个体访谈、交流、专题论证。

1.4 问卷的筛选

在回收的问卷中，对超过 5 题未回答的问卷做废卷处理。另外，根据诚实度条目的测试，4 道反向题

与相应正向题的得分相差超过4分的问卷也做废卷处理。最终获得A有效问卷185份(小学59份、初中62份、高中64份),有效率93.43%;B₁有效问卷926份,有效率79.62%;B₂有效问卷1272份,有效率81.75%;B₃有效问卷655份,有效率75.46%。C有效问卷66份,有效率100%。

1.5 统计分析

采用常规统计和多元统计进行分析。

2 结果与分析

2.1 广东省贫困县学校体育现状

1) 体育教学场地资源现状与使用情况。

通过调研发现,粤府[2013]广东省人民政府关于推进我省教育“创强争先建高地”的意见^[2]、粤教基[2013]17号广东省教育厅关于印发《广东省义务教育标准化学校标准》的通知^[3]、粤教基[2014]14号广东省教育厅关于印发《广东省义务教育现代化学校建设指引(试行)》的通知^[4]把体育场馆“达标”作为考核项目之一,为此各市、县(区)财政投入了大量的资金修建体育场地设施,87.88%的贫困县学校修建了田径场,缓解了部分学校体育教学资源紧缺的问题,但体育场地仍然严重不足。中心城区(镇)小学1000~1500学生(20~30个班),初、高级中学1000~2000学生(20~40个班)的学校仅拥有一块200米田径场、一块篮球场地的学校的比例高达40%,与教体艺[2008]5号《国家学校体育卫生条件试行基本标准》要求的“小学20~30个班体育场地配备300~400米田径场1块、篮球场3块、排球场2块;初、高级中学20~40个班体育场地配备300~400米田径场1块、篮球场3块、排球场3块”^[5]差距较大。仅9.09%学校有室内(风雨)运动场地,且主要集中在县城重点高中学校,广东地处亚热带地区,降雨频繁,室内(风雨)运动场地缺乏成为制约开齐开足体育课的重要因素。

在对贫困县学校体育场地设施使用情况的调研中,78.38%的教师认为学校体育教学场地资源使用率高,20.27%的体育教师认为本区域内学校体育场地存在资源闲置现象。造成学校体育场地设施闲置的主要原因,91.87%的教师认为“并校、撤销学校是造成场地资源闲置(使用率不高)、过剩”的主要原因,2010—2018年,11个贫困县每个县并校、撤校约3~5所;在对省、地、县(区)分管学校体育教育的负责人,学校体育科组长(负责人)的访谈、座谈调研中,近90%受访者对粤府[2013]广东省人民政府关于推进我省教育“创强争先建高地”的意见、粤教基[2014]14号广东省教育厅关于印发《广东省义务教育现代化学校建

设指引(试行)》的通知给予充分肯定,认为:贫困县学校体育运动场地设施的增加(改善)主要得益于上述政策文件的达标考核推动,因政策文件提出的“学校教育均衡化发展”补短板目标考核需要,当地政府在体育运动场地建设上主要把经费投入在体育基础设施较薄弱的乡村学校中,近5年,乡村学校体育运动场地设施得到极大的改善,90%以上的乡村学校体育场地设施不仅能够满足体育课教学需要,而且还有富裕。但同时也存在以下问题:(1)经费投向缺乏精准预判,近8年中心城区(镇)学校体育场地设施建设与投入严重不足,近70%中心城区(镇)学校的体育课教学受到体育场地设施不足的影响;(2)对城镇化进程加快的精准研判不足,造成约20%的新建、新修运动场地设施因部分乡村学校合并、撤销,学生萎缩等原因造成闲置、浪费;(3)地方政府缺乏对城镇化进程(户籍政策)加快而带来大量学生流向中心城区(镇)学校的精准预判,给体育运动场地设施本已紧缺的中心城区(镇)学校体育课教学带来更大的困难。因此,在贫困县的乡村学校合并、撤销已成趋势的情况下,部分闲置、过剩的学校体育场地设施如何科学利用?中心城区(镇)学校在体育场地设施已十分紧缺而又承接了大量流入学生的情况下,如何解决体育场地设施问题?政府已规划的乡村学校体育运动场地设施是否需要继续建设?这些都是目前亟待解决的问题。

2) 体育课开展情况。

66所贫困县学校均执行国家要求开设体育课,93.35%的教师认为无法按照国家体育与健康课程标准要求实施体育课教学,影响实施的原因(限选3项,多选),排在前3位的分别为体育场地设施(94.19%)、区域环境条件(37.79%)、体育教师专业技术(33.72%)。国家体育与健康课程标准实施难是贫困县学校普遍存在的问题。

66所学校中具有年度教学计划、学期教学计划、单元教学计划和课时计划(教案)的分别为66.49%、71.35%、54.59%、84.86%,教学计划拥有率不高;72.73%的学校体育课是以行政班为教学单位,其他学校体育课是采取跨年级或跨不同班级的“走班制”。

66所学校没有一所学校能够开齐开足体育课;81.82%的学校每学期体育课教学时间在11周,90.91%的学校存在体育课被其他学科占用的现象。在对体育教师“体育课停课(占用)的主要原因”调研中,68.10%认为下雨无法上课,10.81%认为文化课需要占用,5.95%认为学校重要活动占用、7.57%认为没有老师(请假)停课。体育课停课或被占用的现象主要是因为没有室内运动场,下雨不能上课。这一调研结果与目前学

界部分学者认为“体育课经常被其他学科占用是因为体育课不重要、学校不重视”^[9]的观点存在差异。

通过看课、座谈、问卷调查等发现,贫困县学校体育运动场地设施紧缺的问题,不同程度地造成体育课开课困难、体育课流于形式的现象。77.27%的学校,在教学内容选择上以趣味性体育游戏、田径(跑、跳)、学生自由练习为主;在对学校体育课教学质量的评价调研中,52.97%的教师认为“本学校的体育课教学质量需要提高”,分别有62.16%的体育教师认为“体育场地、器材缺乏”、37.84%的体育教师认为“教学方式、教学方法存在问题”、33.51%的体育教师认为“教学学时得不到保障”是造成体育课教学效果不好的重要原因。另外,“教师队伍不稳定”“教师的职业发展前景不乐观”也是造成体育课教学质量差的原因。在对“如何提高教学质量”的多选项调研中,排在前三位的分别是:“解决体育教学场地不足”占68.65%、“开展教学检查与教学督导”占50.27%、“开展公开课教学评比或交流”占38.92%。

3)《国家学生体质健康标准》工作实施情况。

调研结果显示,72.73%的贫困县学校已开展了《标准》测试工作,大多数学校是从2016年开始实施。在已开展《标准》测试的学校中,有近50%的学校没有上报学生《标准》测试数据。在对您是否了解《标准》的测试要求与方法的调研中,66.49%的教师认为了解,21.62%的教师认为基本了解。几乎所有已开展了《标准》测试的学校均采用电子测试(需人工抄成绩)的方法完成《标准》测试与数据上报工作。

学校体育课执行国家体育与健康课程标准困难、课程教学质量和《标准》实施与上报率不高,主要与学校体育场地设施紧缺、基础教学文件不健全、课程教学质量监控体系缺失、课程缺乏多样性、体育教师职业素养有待提升相关。

2.2 广东省贫困县体育教师队伍现状

1)体育教师学历与专业结构。

在被调查的185位体育教师中,研究生学历为零,61.62%的教师为本科学历、26.49%为大专学历,11.88%为其他学历,与广东省非贫困县中小学体育教师研究生6.00%、本科65.32%、大专18.95%、大专以下9.7%的学历结构^[7]比较,在高学历教师数量上存在较大差距,与粤发[2018]25号《中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》提出的“小学、初中专任教师本科以上学历比例分别达到80%和95%,高中阶段学校教师硕士研究生以上学历比例达到20%”^[8]存在巨大差距;体育教师的专业结构中,体育专业的占83.24%、非体育专

业的占16.76%。

2)体育教师教龄结构。

广东省贫困县体育教师以中青年为主,其中,10年以下教龄的42.16%,11~20年教龄的30.27%,21~25年教龄的11.89%,25年以上教龄占15.68%,从教龄结构看,广东省贫困县近10年不会出现因体育教师年龄结构不合理而出现断层的现象。广东省在贯彻落实教发[2016]18号教育部等六部门关于《教育脱贫攻坚“十三五”规划》^[9]政策中已取得了初步成效,有一部分青年教师充实到贫困县学校体育教学中。

3)体育教师职称结构。

体育教师中,高级职称占3.78%,中级职称、初级职称分别为47.57%、45.41%,其他为3.24%。从贫困县体育教师职称结构可以看出:(1)贫困县体育教师的职称结构不尽合理,高级职称教师比例极低,初级及初级以下职称的教师比例近50%,与粤发[2018]25号《中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》中“提高中小学教师高级岗位结构比例,幼儿园达到8%、小学达到15%、初中达到30%、高中达到40%”的实施意见差距巨大;(2)教龄结构与职称结构存在极不合理现象,高级职称7人占25年以上教龄的教师不到25%,仅占21~25年教龄教师的13.7%,与粤人社规[2016]5号省人力资源社会保障厅、省教育厅《关于印发(广东省深化中小学教师职称制度改革实施方案)的通知》^[10]提出的“本科学历在二级教师岗位任教4年以上可申报一级;在一级教师岗位任教5年以上可申报高级教师”的实施方案同样存在差距。由此可见,贫困县学校体育教师职称既存在结构不合理,更存在晋升难的问题。

4)体育教师工作状况。

贫困县中心城区(镇)小学、初中、高中体育教师每周担任18节体育课教学、4节大课间(课外体育活动)以上教学任务的分别为59.32%、53.22%、46.87%,乡村小学、初中体育教师每周担任12节体育课教学、2节大课间(课外体育活动)以上教学任务的分别为40.07%、34.72%。在调研中还发现,乡村小学、初中体育教师中有近20%的教师除担任体育教学任务外,每周还需担任4~6节其他学科的教学。从调研结果可以看出,贫困县学校体育教师城乡结构性缺编问题十分突出,中心城区(镇)学校与教体艺[2008]5号《国家学校体育卫生条件试行基本标准》中的“体育教师配备基本标准:3~6年级每6~7个班配备1名体育教师,初中每6~7个班配备1名体育教师,高中(含中等职业学校)每8~9个班配备1名体育教师,农村200名学生以上的中小学校至少配备1名专职体育教师”的要求

存在差距。

5) 体育教师队伍的稳定性。

广东省政府从 2013 年起实施了山区和农村边远地区学校教师生活补助政策,2016 年有 33 万农村教师享受人均每月 815 元的生活补助,2018 年补助标准进一步提高到人均不低于每月 1 000 元。但是,城乡教师福利待遇和工作、生活条件差距明显,这对教师队伍的稳定性造成一定负面影响。在对 66 所学校体育科组长(负责人)问卷调查发现,几乎每所学校都存在体育教师因各种原因辞职、调离、“改行”的现象,近 5 年累计离开学校 2 人(含 2 人以下)的占 22.72%,3 人(含 3 人以上的)占 10.60%。在对体育教师的职业前景调研中,57.30%的教师认为对职业前景悲观;在对“职业前景悲观”的原因多选项调研中,73.51%的教师认为是职称晋升难,48.10%的教师认为是工作环境差,25.41%的教师认为是夫妻两地分居,24.86%的教师认为是找对象困难,30.27%的教师认为对职业发展看不到希望。从调研结果可以看出,稳定、留住贫困县体育教师队伍,提高工资待遇是一个方面,但更重要的是要解决贫、富地区差距,提高贫困县体育教师的地位,解决他们的实际生活困难^[11],特别是在职称评审、夫妻两地分居、子女受教育、评优、住房等的政策激励上。不可否认贫困县学校体育教师职称结构不合理、职称晋升难,教师队伍思想不稳定有政策落实的问题,但也存在体育教师素质不高和知识更新慢所造成“等、靠、要”的消极思想。

2.3 广东省贫困县学生体育兴趣与课外体育活动现状

1) 学生体育课学习与课外体育活动情况。

贫困县学校学生,不论是小学、初中还是高中学生,喜欢上体育课、参加课外体育锻炼兴趣均比较高,喜欢上体育课的学生分别为 70.41%、71.49%、65.65%,且该比例高于全国同龄学生^[6-12]。

周一至周五,除上体育课外每天 1 小时课外体育锻炼的小学、初中、高中学生,分别为 70.62%、65.09%、41.53%,明显高于广东省非贫困县学生 58.57%、42.69%、28.52%^[7]和全国学生^[6-12],与学者提出的“体育锻炼积极性与社会经济发展水平一致^[12]”的结论存在差异。其中原因一是广东省贫困县寄宿制学校比例高,小学、初中、高中学生住宿为 4.64%、73.82%、77.86%,学校封闭管理,课余时间便于组织课外体育锻炼;二是贫困县学生父母管教约束不如城镇学生严,家庭经济条件不允许和城镇学生放学后进托管班(兴趣班)学习有一定关系。

在对学生最喜欢的体育运动项目多选项调查中,小学、初中、高中学生喜欢的体育运动项目认同度较

一致,羽毛球、游泳、长跑、篮球位列前 4 位,近几年推广的“校园足球”运动项目受冷遇,喜欢足球运动的学生十分少,在 13 个被选运动项目中位列第 5、6 位;而长跑入选第 3 位出乎预料,其中原因:一是近几年塑胶田径场的修建(87.88%的学校拥有)不仅改善了学校的场地设施条件,同时高质量的田径场也提高了学生参加课外体育锻炼积极性;二是贫困县学校寄宿制学生多,在运动场地不足的情况下,长跑作为各学校课外体育活动便于组织。

2) 贫困县学生家庭对体育锻炼支持情况。

在对小学、初中、高中学生“你的父母在经济上是否支持你购买体育锻炼用品”的调研发现,“不清楚(没有问过)”的分别为 68.14%、70.68%、64.42%，“不支持”的分别为 19.64%、26.49%、27.18%；在对初中、高中学生“是否参加过中考体育考试项目培训”的调查中,仅 6.79%的请过家教,与广东省非贫困县学校学生的 23.90%的比例存在较大差距^[13]；在对“父母是否希望(鼓励)你参加体育锻炼”的调查发现,小学、初中、高中分别为 60.80%、66.19%、56.34%，与广东省非贫困县初中 71.39%、高中 59.78%的比例存在差异^[13],说明家庭经济条件越好,父母对孩子参加体育锻炼的支持越高^[12]。

3) 学生课余时间安排与睡眠状况。

贫困县学生周一至周五课余时间的安排选项(多选项),小学、初中、高中学生用在体育锻炼上的时间排位均较低,位居前 3 位的均为学习、电脑(网络游戏)、玩手机,与广东省非贫困县学生课余时间安排选项前 3 位的学习、上网(网络游戏)、看电视稍有不同^[13]。

在被调研的 2 853 名学生中,普遍存在睡眠不足的问题,周一至周五,小学、初中、高中学生平均睡眠时间 8 小时以上的分别为 59.08%、32.63%、14.06%,与广东省非贫困县初中生 29.39%、高中生 13.55%的比例差别不大^[13],与教育部规定的小学生每天睡眠 10 小时、初中学生 9 小时、高中学生 8 小时的规定值^[14]及全国同龄学生小学 77.5%、初中学生 50.7%、高中学生 15.7%^[15]的比例存较大差异。其中原因:一是教育部门出台的减负举措在广东省学校并未取得明显成效,学生课业负担仍然繁重,与广东省教育厅《广东省义务教育质量监测报告》^[16]中发布的“四年级学生达到规定的 10 小时睡眠时间比例为 15.7%,八年级学生达到规定的 9 小时睡眠时间比例为 14.6%”、“30% 以上学生感到学习压力大、负担重”的结论基本一致;二是受学校开展体育大课间早锻炼(晨跑)的影响,近 70%的学校早锻炼(晨跑)时间为早上 7:30 左右开始,学生起床早参加学校早锻炼影响学生的睡眠;三是受

广东省生活(晚睡)习惯以及气候(夏季时间长)的影响,在睡眠时间上相对其他省(市)存差异;四是广东省学生升学竞争压力大,名校与普通学校存在较大差异,为了上好学校以牺牲孩子的睡眠时间为代价换取更多的学习时间是家长的无奈之举。

3 结论与建议

(1)贫困县学校体育场地设施得到改善,但区域发展不平衡,浪费与紧缺现象并存。如何解决中心城区(镇)学校因学生大量流入,给本已十分紧缺的体育场地设施造成更大的冲击,是目前贫困县学校体育教育发展中亟待解决的问题。建议建立以省级财政投入为主,市、县(区)财政投入为辅的基础教育经费统筹与分配机制。通过建立贫困县学校体育场地设施项目库管理、项目评估等办法,提高经费使用绩效,避免产生新的发展不均衡与经费浪费。

(2)贫困县学校国家体育与健康课程标准实施困难,体育课教学质量不高,开齐开足体育课存在问题,主要受到师资、场地设施、教学管理、城乡区域环境、课程标准缺乏多样性等影响。建议探索多元适合本地的贫困县学校体育发展模式。因地制宜、因地方特色、民俗特点开发与制定适合本地区贫困县的体育课程大纲、课程内容、课程实施方案,摆脱贫困县学校体育教学质量不高、教学内容单一、资源缺乏的困境。

(3)体育教师紧缺的问题在广东省有关政策的影响下得到局部改善,教师的教龄结构趋于年青化,但体育教师城乡结构性缺编十分突出。从精准施策的角度看,相对于提高山区和农村边远地区生活补助标准而言,目前更需要的是职称晋升特殊政策。建议建立贫困县学校教师“定向评价、定向使用”的职称评审制度。制定“广东省普通中小学教师工作量指导标准”,通过中小学教师工作量标准解决学科结构性缺编的问题。加强对贫困县学校体育教师的培训力度,促进中、小学教师人力资源多元化发展。

(4)贫困县学校喜欢体育课、参加课外体育锻炼的学生比例均高于全国和广东省非贫困县学生。应引起重视的是广东省贫困县或非贫困县学生睡眠时间与健康部的规定值及全国学生平均值存在较大差异。建议落实中小学学生减负政策,改善学生睡眠状况,加强地市、学校对《中小学生减负措施》等政策落实的问责与责任追究机制。

参考文献:

- [1] 徐焰,徐荣,蒲毕文.广东省青少年学生体质健康调研[J].体育学刊,2015,22(4):95-98.
- [2] 广东省人民政府关于推进我省教育“创强争先进高地”的意见[Z].2013-02-21.
- [3] 广东省教育厅关于印发《广东省义务教育标准化学校标准》的通知[Z].2013-08-19.
- [4] 广东省教育厅关于印发《广东省义务教育现代化学校建设指引(试行)》的通知[Z].2014-06-09.
- [5] 广东省教育厅等六部门关于印发《广东省贯彻落实〈教育脱贫攻坚“十三五”规划〉实施方案》的通知[Z].2017-07-25.
- [6] 章建成,张绍礼,罗炯,等.中国青少年课外体育锻炼现状及影响因素研究报告[J].体育科学,2012,32(11):3-18.
- [7] 徐荣,蒲毕文,徐焰.广东省学校实施《国家学生体质健康标准(2014年修订)》调查研究[J].安徽体育科技,2016,37(5):80-83.
- [8] 中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见[Z].2018-08-26.
- [9] 广东省教育厅等六部门关于印发《广东省贯彻落实〈教育脱贫攻坚“十三五”规划〉实施方案》的通知[Z].2017-07-25.
- [10] 广东省人力资源社会保障厅、省教育厅《关于印发〈广东省深化中小学教师职称制度改革实施方案〉的通知》[Z].2016-04-22.
- [11] 刘正萍,江婷婷.贵州贫困地区学校教育的困境与出路[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2016,36(6):102-105.
- [12] 宋逸,张芯,杨土保,等.2010年全国中小學生体育锻炼行为现状及原因分析[J].北京大学学报(医学版),2012,44(3):347-354.
- [13] 徐焰.基于学校体育教育视野下的学生体质健康现状研究——以广东省为例[J].安徽体育科技,2018,39(5):71-76.
- [14] 教育部《关于印发〈义务教育学校管理标准〉的通知》[Z].2017-12-05.
- [15] 章建成,平杰,任杰,等.中、小学学生体质健康教育模式的构建及干预策略分析[J].体育科学,2012,32(12):15-23.
- [16] 广东省首份义务教育质量监测报告发布[Z].2019-05-08.