

“1-3-1”课程管理体制下地方体育课程管理案例研究

董翠香¹, 仇小进², 党林秀¹, 王莹³, 苏银伟¹

(1.华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 2.南通市竹行小学, 江苏 南通 226016;
3.上海交通大学 第二附属中学, 上海 200240)

摘 要: 对江苏省南通市地方体育与健康课程管理进行研究。结果表明: 南通市教育行政部门及教研室很好地履行了三级课程管理中的职责, 发挥了承上启下的作用。在践行地方体育与健康体育课程管理过程中, 采用的主要措施有: (1)颁布“南通市高中体育与健康课程实施模块教学方案的意见”, 针对不同区、校落实给予指导; (2)改革中考体育加试, 改变评价方式, 注重与体育课程教学的有机结合, 突出“健康第一”和“兴趣第一”的理念; (3)通过教研活动不断增强体育教师的课程意识和执行力。这些措施在推进体育与健康课程改革理念落实及转变体育教师教学方式方面发挥着重要作用。

关 键 词: 地方课程管理; 三级课程管理; 体育与健康课程; 基础教育

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2018)04-0116-06

A case study of local physical education curriculum management under the “1-3-1” curriculum management system

DONG Cui-xiang¹, QIU Xiao-jin², DANG Lin-xiu¹, WANG Ying³, SU Yin-wei¹

(1.School of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China;
2.Nantong Zhuxing Primary School, Nantong 226016, China; 3.The Second Affiliated Middle School,
Shanghai Jiaotong University, Shanghai 200240, China)

Abstract: The authors studied local physical education curriculum management in Nantong city, Jiangsu province. The results show that the education administration departments and teaching research offices in Nantong city had well fulfilled their responsibilities in three-level curriculum management, and played the role of connecting the preceding and the following. In the process of practicing local physical education and health curriculum management, main measures taken include the followings: 1) issued “Opinions on Nantong High School Physical Education and Health Curriculum Implementation Module Teaching Plan”, provided guidance for implementation in different districts and schools; 2) reformed the adding of physical education examination to middle school entrance examinations, changed the evaluation manner, valued its organic combination with physical education curriculum teaching, highlighted such conceptions as “Health First” and “Interest First”; 3) constantly enhanced physical education teachers’ curriculum awareness and execution power through teaching research activities. These measures played an important role in boosting physical education and health curriculum reform conception implementation and changing physical education teachers’ teaching manners.

Key words: local curriculum management; three-level curriculum management; physical education and health curriculum; basic education

2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出:“改变课程管理过于集中的状况, 实行国

家、地方、学校三级课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性。”^[1]基础教育课程改革已走过近 20

收稿日期: 2017-08-11

基金项目: 中央高校基本科研业务费专项资金资助项目(2018ECNU-JP010)。

作者简介: 董翠香(1964-), 女, 教授, 博士, 博士研究生导师, 研究方向: 学校体育学。E-mail: cxdong@tyxx.ecnu.edu.cn

个年头,三级课程管理体制的落实虽然取得了一定成效,但从体育与健康课程三级管理体制落实的总体情况看,地方课程管理部门在体育课程管理与建设中的作用尚未得到充分体现。季浏教授^[2]将此现象称为“‘两头热,中间冷’”,即国家层面和学校层面的体育课程改革正在较为扎实地向前推进,而一些地方课程管理部门尚未形成一整套体育课程实施方案,使得一些地区的学校未能得到有效的指导,导致了国家层面与学校层面的脱节,使《体育与健康课程标准》(以下简称《课程标准》)的精神和理念未能很好地在一些地区的学校得到有效贯彻”。毛振明教授^[3]认为贯彻新课标的关键在于建立一个上承国家标准,下启学校体育教学实践的“地方体育教学指导大纲”,且认为地方体育教学指导大纲定位在“指导”上,是按新课标精神进行的“建议”或“推荐”。可见,加强地方体育与健康课程管理既是落实《课程标准》精神的保证,也是落实三级课程管理体制的重要环节。为此,本着从点到面的视角,以江苏省南通市为个案对地方体育与健康课程管理进行研究,以期为我国地方体育与健康课程管理能够落到实处提供参考。

1 “1-3-1”课程管理体制提出的背景及涵义

教育部地方课程管理指南中认为,地方课程管理是指省及省以下地方教育行政部门对义务教育阶段的课程与普通高中课程的管理,包括地方对国家课程、地方课程和学校课程的管理^[4]。如果把国家、地方、学校三级课程管理体制标记为“1-1-1”的话,而地方课程管理存在省、市、区(县)3个层次,若将地方课程管理中的“1”换为“3”,便可将国家、地方、学校三级课程管理体制称为“1-3-1”课程管理体制。

之所以提出“1-3-1”课程管理体制,是为更好地明晰地方课程管理的层次性,从而明确各自的责任,进而削弱“两头热,中间冷”的现象。本研究认为之所以存在“两头热,中间冷”的现象,主要是由于地方体育与健康课程管理主体的多层次性和缺乏明确的指向性造成的。

关于“1-3-1”课程管理体制,其中“3”意指地方课程管理中的3个层次:省、市、区(县)。省(或直辖市)教育行政部门对体育课程实施宏观管理,制定本省(或直辖市)《体育与健康课程实施指导方案》;市教育行政部门对体育课程主要进行中观管理,在省(或直辖市)制定的《体育与健康课程实施指导方案》指导下,制定本市的体育与健康课程教学指导大纲或实施方案;区(县)教育行政部门主要对体育课程进行微观管理,在省、市《方案》和《大纲》的指导

下,制订本区(县)开展体育与健康课程教学的具体落实建议和措施。从“省-市-区(县)”三级地方课程管理体制来看,区(县)教育行政部门对学校的管理最直接。如果区(县)教育管理部门对课程实施的建议越明确、措施越具体,越便于学校执行,落实效果就越好^[5]。而市级层面在省级与区(县)级层面之间起着桥梁作用。为此,本研究侧重以地方体育与健康课程管理中市级层面的个案进行研究。

2 南通市地方体育与健康课程管理个案分析

2.1 案由

1)江苏省是我国基础教育体育与健康课程改革的一面旗帜,2010年《体育教学》杂志和《中国教育报》记者联手策划与启动的“课改万里行”,第一站便选择了江苏,从无锡、南通、常州阳光体育开展看体育课程改革,并指出江苏在“此轮课改过程中进行了大量的实践探索和积极努力的尝试,积累了许多宝贵的经验,具有很强的典型性^[6]”。

2)南通市作为江苏省的主要地级市之一,2012年全市9个区(县)全部通过国家首批教育发展均衡区(县)省级验收。同年,南通市教育局被国务院评为全国“两基”(基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)工作先进单位^[7]。

3)作为国家教育体制改革试点地区,南通市承担了“推进中考改革,切实减轻中小学生课业负担”改革试点项目,并于2014年把中考体育加试分数定为60分。

基于以上原因,本研究以江苏省南通市为个案,梳理和总结其在地方体育与健康课程管理中的经验,为强化我国地方体育课程管理提供参考。

2.2 南通市地方体育与健康课程管理的重要举措及成效

为更好地落实《课程标准》,江苏省中小学教学研究先后出台了一系列的政策文件,如2005年的《江苏省普通高中体育与健康课程实施意见(征求意见稿)》^[8]。在义务教育阶段体育与健康课程标准出台之后,又编制了《江苏省义务教育体育与健康课程实施方案》,并印发了《江苏省义务教育体育与健康课程实施方案》(试行)的通知(苏教体艺[2014]3号)。南通市教育局承上启下,在领会国家及省级有关课程实施相关文件精神的基础上,制订了一系列课程管理措施,对各区(县)教育行政部门及学校实施指导,取得了显著的成效。

1)下发了《南通市高中体育与健康课程实施模块教学方案的意见》,推动地方体育与健康课程管理。

南通市为了推进课程标准的落实,于2005年出台

了《关于加强我市中小学体育与健康课程教学计划管理的意见》，对南通市各级各类中小学就如何贯彻中小学《课程标准》，完善课程教学计划，在计划的制定形式、计划内容选择及学习考核评价等方面提出了具体意见。后在此基础上，根据普通高中《课程标准》的精神和《江苏省普通高中体育与健康课程实施意见(征求意见稿)》，结合南通市各完全中学实际情况，制订并颁布了南通市《高中体育与健康课程实施模块教学方案意见》^[9]。抓住高中体育与健康课程改革的突破口——模块教学，并从目标、内容、方法、评价4个方面提出了具体要求。在实施过程中，南通市体育教研室还开展了“二合一”高中模块教学方案的实验研究，取得了良好的实验效果。所谓“二合一”高中模块教学方案，是将传统的单元与课时两种体育教学计划形式合二为一，从而形成高中体育与健康课程模块教学方案^[10]。之所以选择南通市高中体育与健康课程实施模块教学方案，是因为江苏省在研制《江苏省普通高中体育与健康课程实施意见(征求意见稿)》之时，江苏省中小学教学研究比较认可南通市高中体育课程改革，并将全省体育与健康课程“模块教学”研讨会放在南通中学召开。

(1)“模块教学方案”提出的背景。

高中体育与健康课程改革之初，人们习惯于称高中体育课教学为“选项教学”，它体现了“根据学生的需求和爱好加大运动技能学习的自主选择性”这一观念，但这只反映了高中课程改革“内容的可选择性”。事实上，高中体育课程改革的内涵远远不只是“内容的可选择性”，还有教学目标的整合、教学方式的革新、教学资源的开发、教学评价的完善等等。为能更好地体现高中体育与健康课程改革的理念与内涵，提出了“模块教学”代替“选项教学”。这一提法不仅凸显了高中体育与健康课程改革的实质，而且也落实了国家体育课程标准提供了参考路径。

(2)“模块教学方案”的设计思路及实施。

模块教学方案的设计思路：“模块教学方案”是依据《课程标准》水平五的学习目标和运动技能系列、健康教育专题系列的选项模块，采用学分制，要求各高中在保证每周“两课两活动”的前提下，精心设计模块教学方案，强化模块教学的完整性和系统性，达成5个方面的水平目标。模块教学方案应包括单元计划和课时计划，一个模块教学为18学时，每学期应安排两个模块的教学。除“健康教育专题”模块教学可有机穿插在各学期当中，各运动技能系中的模块均在一个学期内完成。为培养和发展高中学生体育运动的爱好和专长，满足学生个性化学习和发展的需要，在

模块学习内容选择上，要从本校的实际情况出发，对教材内容进行拓展。同时，依据《课程标准》5个方面不同水平学习目标和内容标准，要优化选择那些适合高中学生身心发展特点和兴趣爱好的运动项目，并能因地制宜、积极开发对学生身心发展有价值的竞技类或非竞技类的运动知识、技能及相关方法，丰富模块学习内容^[11]。

模块教学的实施与评价：根据高中《课程标准》的要求，模块教学对学生学业成绩的评价采用学分制，即“学生每完成一个模块的学习且成绩合格即可获得1个学分”。高中3年中，学生修满11个必修学分共计198学时的体育课程，其中田径与健康教育模块是必修模块，也就是说这两个模块的学分是指定的，其余9个学分所选模块由学生自行选择。评价的主要内容是学生体质健康状况、体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神5个方面。各方面的具体量化与定性标准，由各校根据学生基础状况来确定，每学期应完成两个模块的学习评价，以便学生在下学期或下学年重新调整选项学习的模块。学习评价的方法与形式，参照《课程标准》中“学生学习评价的建议”进行创造性的操作。

(3)模块教学的管理。

南通市教育行政部门为了落实高中体育模块教学方案，要求各高中体育学科组(教研室)严格按照《课程标准》水平五的学习目标及内容标准，结合本校实际，制定完整、系统的体育模块教学方案；提高体育学科组(教研室)教科研活动质量；建立健全体育教学文件资料档案。同时，对各高中体育教师进行培训指导，以模块学习为主要特点，以自主活动和体验、探索为主要形式，以培养学生创新能力、健全人格为主要目标，建立现代课堂模块教学体系。并加大经费投入，保证学校场地器材落实到位。

2)改革创新中考体育加试方案落实地方体育与健康课程管理。

提高管理效率不仅要求管理者依据实际情况做出有效反应，而且要求不断创新管理方式、创新领导职能。南通市体育中考加试改革正是通过改变评价的方式来达成与落实对地方体育与健康课程的管理。

(1)南通市中考体育加试方案改革缘由及历程。

20世纪90年代到21世纪初，南通市体育中考标准虽不断变化，但总体呈现出“低标化”和“全优化”趋势。中考沿用“跑”“跳”“投”老三项作为考核指标，初中体育课的教学内容基本上围绕这3项展开的。通过初中3年的体育学习，学生在体育中考时基本上不失分，但学生对体育失去了兴趣，害怕上体育课。

对于学校领导来讲,只要体育中考不丢分,体育课怎么上无所谓。在这种背景下,体育教师的体育教学只能成为应试教学,这种现象不仅严重影响了学生全面发展,也背离了体育中考的根本。

随着2001年《课程标准》的颁布以及2004年教育部推出的“体艺2+1项目”的开展,南通市教育局审时度势,创新思路,在广泛调研的基础上,召集县(区)体育教研员、体育学科带头人、骨干教师进行研讨,于2009年下半年对体育中考进行了较大幅度的改革,中考总分由原来的30分变成了50分,并在考核内容上作了较大调整。2011年又对中考体育方案进行微调,2014年中考体育方案再次调整,将总分提高至60分。下面重点对2014年中考体育加试方案^[12]进行分析。

(2)南通市现行中考体育加试方案分析。

测试贯穿于每个学期,测试次数增加:2014年体

育中考体能素质与运动技能水平测试由往年“三年一考”变成了“一学期一考”,1~5学期每个学期测试3类项目,分别是国家学生体质健康标准规定项目测试、体能测试,运动技能测试,第6学期测试女子800m跑和男子1000m跑。

测试项目采用“必测+抽测+选测”的方式选择:以往的测试办法是在必测项目的基础上,体能素质类随机抽考一项,技能项目类自己选考一项。为引导学生参与多个项目的锻炼和学习,现行方案规定,除了必考类外,每个学生要在3类项目中分别选考3项(见图1)。毕业升学体育考试项目不固定,考试项目是从考试项目库中由南通市教育局抽选的,在每年体育中考前3个月公布的(约为每年的1月底2月初),其评分标准于考试前1个月公布。

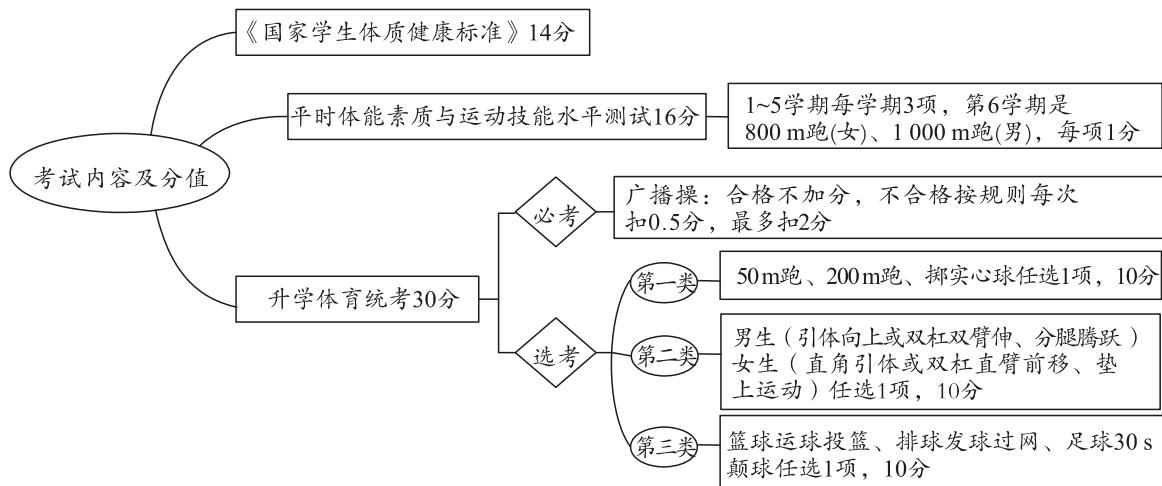


图1 2014年南通初中毕业升学体育考试内容及分数分布

采用过程性评价与终结性相结合的方式:以往的体育中考评价主要以定量的终结性评价为主。现行体育中考方案,包含学生体质健康标准测试、平时体能素质与运动技能水平测试、升学体育统考,体现的是一个综合性的评价。过程性测试体育成绩以满分30分计入中等学校招生考试总分。具体分值为:《国家学生体质健康标准》测试满分14分,优秀14分,良好13分,及格12分,不及格11分;学生平时体能素质与运动技能水平测试满分16分,3学年共16项,每项合格1分,不合格0.5分。升学体育统考3项30分,每项按10分记取成绩,最后计入总成绩,体现了终结性评价和过程性评价的统一。

规范考试制度和程序,提高考试的公平度:南通市教育局不断增加体育中考的经费投入,增添了仪器

设施,评判工具基本电子化,考试过程更加透明化。有些主观打分的项目,采用全程录像进行实时监督,促进公平裁判。市级教育行政部门牵头,成立体育中考工作领导小组,市财政设立专项项目资金,保障体育考试顺利实施。并加强各项工作人员的培训,分批、分层次对体育教师进行中考体育方案的专门培训,从各区抽调裁判员和监察人员,召开体育中考准备会议,规范其考试流程与执裁尺度,确保测试的公平公正。加强对实施情况的指导、检查和督促,及时总结并积累经验。在过程性测试现场有当地监督员、教育纪检及监察人员和家长代表现场督测,对测试结果须有督测人员和校长签字、学校盖章方可生效。

(3)南通市中考体育加试方案对落实体育课程管理的效果。

2009年形成的2010—2013年南通中考体育方案已告一段落,2014年方案已经正式实施,南通市体育中考所做出的改革力度与气势令社会瞩目,体育中考调节学科平衡及减负的效应初步彰显。体育考试分数的增加和过程性的打分,使得学校和社会更加关注体育课程的学习,学生参与体育锻炼的时间增加。中考内容的多样化和可选择性,既调动了学生参与体育课程学习的积极性,激发其运动兴趣,还拓展了学生运动技能学习领域,给了学生更多选择的空间。在中考体育方案引导下,学生必须参与多个运动项目的学习和锻炼来迎接考试,也间接地达到了南通市“体艺2+1方案”中掌握两种运动技能的要求。

3)以教育教学研究引领和促进地方体育与健康课程管理。

江苏是教育大省,也是教育科研大省,在全国具有重要的地位和影响,南通市教育科研为江苏省奠定科研大省做出了巨大贡献。南通市地方体育与健康课程管理取得的成功应该归功于先进的教育科研理念和行动。

(1)以课题为抓手,以课堂为阵地,推动体育课程实施。

南通市体育学科教研员倪胜勇老师的课题都贴近体育教学第一线,如《对现行中小学体育教材拓展与课余运动素材开发的实践研究》《体育与健康课程内容资源重组开发与实践研究》《培养中学生体育两类课程自主实践能力》《中小学生补偿性体能素质有效课堂教学设计的案例研究》《基于省体育教学指南的中小学单元教学设计与应用的研究》等等。每项课题参与研究的学校,涵盖全市各个县市区及各个乡镇。通过课题研究,让课堂教学研究成为一种常态,从课堂教学中获取大量研究成果,再将研究成果推广到教学一线反哺学校课堂,使课堂教学更有生命力,更贴近学生,有力促进了学生与教师的共同发展,学生的身体素质得到有效提高,使得南通市连续多年获省阳光体育比赛一等奖,教师在国家及省级举办的教学比赛中屡获佳绩,获奖层次和数量位于全省前列。

(2)依托优秀人才,提高示范引领辐射作用,促进课程改革。

南通市每两年都会评选出一批市级优秀人才,各个县市区也会相应评出县级优秀人才。为了更好地发挥体育学科优秀人才的示范、引领、辐射作用,利用课堂教学平台,增进教师之间的交流与学习,促进青年教师的成长,南通市教研室组织优秀人才成立研究团队带领一线体育教师进行课程教学的研究,如南通市中青年名师潘雪峰工作室、暑期体育教师研修团队

等等;先后组织“送教下乡”“普惠教研”“区域联动”等多项体育教材教法与学法现场研讨活动。让优秀人才从理念到实践、从校内到校外、从城市到农村,将课改之火撒遍整个南通大地,从而促进当地体育与健康课程的改革。

3 南通市地方体育与健康课程管理启示

3.1 市级教育行政部门应真正发挥承上启下的桥梁纽带作用

南通市教育局认真研读上级下发的各种文件,结合自身情况制定本市的相关文件,并在此基础上针对性地提出了可供下一级落实的措施,充分体现其指导性,也有力地践行了教育行政部门的管理、计划、决策的职能。南通市地方体育与健康课程管理的“承上”环节体现在依据《江苏省普通高中《体育与健康》新课程实施意见(征求意见稿)》制定出《南通市高中体育与健康课程实施模块教学方案的意见》;“启下”环节则是引导南通中学制订《江苏省南通中学体育新课程实施方案》,该方案是在南通市体育课程实施方案意见指导下,并结合本校实际情况制定的,体现了地方三级课程管理中小三级的重要性,作为承上启下的南通市体育与健康课程管理的典范,为其他省市地方体育与健康课程管理提供了借鉴。

3.2 中考方案、教研活动均围绕体育与健康课程管理而展开

南通市在课程实施方案的制定、科研的开展和中考体育方案的改革中都调动广泛人员参与其中,发挥了管理的最佳效能,符合现代课程管理中以人为本的内涵。在南通地方体育与健康课程管理措施中,无论是中考体育改革方案,还是高中模块教学方案都以国家颁布的《课程标准》为依据,认真落实和贯彻其基本理念,以体育中考和模块教学为载体,推动体育与健康课程改革与管理。

3.3 以课题研究带领体育教师专业发展,有效落实地方体育与健康课程管理

在对教师参与教学科研的管理上,南通市教研室始终秉承以教师发展为目的,尊重教师意愿,以点带面、以少带多,有组织有规划的进行教科研活动,通过科研成果评比、课题申请等方式来调动教师积极性,并投入一定财力对参与教师进行一定的物质和精神奖励,有效地促进了南通市教育科研的蓬勃开展。

地方体育与健康课程管理是由省、市、县三级教育行政部门作为管理主体进行分级管理的管理体系,如何充分发挥各层次的管理职能,实现有效衔接是落实体育课程在学校有力推进的关键。就目前来讲,各

级管理主体的职责是明确的,但如何有效衔接却存在较多的问题。从南通市的经验来看,地方体育课程管理之所以成功取决于以下几个方面:一是省、市、县(区)3个层次管理部门及领导的重视;二是要通过采取措施(如高中的模块教学、中考体育加试等)来落实课程实施;三是省、市、区体育教研员群体的责任心和奉献精神;四是省、市、县管理部门的有效衔接。以上4个方面是本研究在调研过程中感触最深的,也是在访谈过程中访谈对象特别强调的。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[Z]. 2001-06-08.
- [2] 季浏. 开发体育的地方课程和校本课程的研究,全国“十五”教育科学规划国家级课题(9787504146045)[R]. 全国教育科学规划领导小组办公室, 2009.
- [3] 毛振明. 建立“地方体育课程指导方案”的必要性研究[J]. 天津体育学院学报, 2004, 19(2): 2-3.
- [4] 教育部地方课程管理指南[EB/OL]. [2017-07-28]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_c21423cb0101khry.html. 2013-06-13/2017-05-06.
- [5] 常德胜,王宁. 加强中小学体育的微观管理促进学校体育的发展[J]. 西安体育学院学报, 2002, 19(4): 105-106.
- [6] 李小伟. 课改万里行:素质教育从这里突破——从无锡、南通、常州阳光体育开展看江苏体育课程改革[J]. 体育教学, 2010(5): 4.
- [7] 国务院关于表彰全国“两基”工作先进单位和先进个人的决定(国发[2012]46号)[EB/OL]. [2017-07-28]. http://www.gov.cn/zwggk/2012-09/07/content_2219421.htm, 2012-09-07/2013-10-15.
- [8] 江苏省普通高中体育与健康课程改革实施指导意见[EB/OL]. [2017-07-30]. <http://www.wxyqzx.net/xxkc/ShowArticle.asp?ArticleID=365>. 2017-05-06.
- [9] 南通市高中体育与健康课程实施模块教学方案的意见[EB/OL]. [2017-07-30]. <http://pe.cersp.com/gzrd/wzdd/200703/1899.html>. 2007-03/2017-05-06.
- [10] 倪胜勇. 探索高中《体育与健康》课程“二合一”的“模块”教学方案[J]. 中国学校体育, 2006(10): 68-69.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准(实验)[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.
- [12] 关于印发《2014年南通市初中毕业升学体育考试方案》的通知[EB/OL]. [2017-07-30]. http://jyj.nantong.gov.cn/art/2014/3/11/art_41202_1623519.html. 2014-03-11/2017-05-06.

