

基于终生体育服务的 地方应用型高校体育教育 专业人才培养改革研究 ——以怀化学院为例

彭庆文, 王昌友

(怀化学院 体育学院, 湖南 怀化 418008)

摘 要: 在地方高校应用型转型及体育教育专业就业率近几年连续上榜“红牌专业”的背景下, 怀化学院体育学院对体育教育专业人才培养改革进行了全新的实践探索, 结果表明: 体育教育专业人才培养的目标从“学校体育教育工作者”拓展为“终生体育教育工作者”, 实施“先大类培养、后方向分流”的“一干多枝”型人才培养模式, 构建以能力为主线的“三位一体”课程结构, 创设适合市场需要和本校实情的多向职业模块课程, 并通过调整教师能力结构、创新协同育人机制、设立运动分级选项制度、搭建多级实践平台、改进教学与考核方式等一系列改革措施是可行的、必要的。

关键词: 体育教育专业; 终生体育; 应用型人才培养; 地方高校

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2018)04-0105-05

A study of local application type university physical education professional cultivation reform based on lifetime sports service ——Taking Huaihua University for example

PENG Qing-wen, WANG Chang-you

(School of Physical Education, Huaihua University, Huaihua 418008, China)

Abstract: Under the background of local university application type transformation and that physical education majors had become “red card majors” as their employment rates were alerted successively in recent years, the Physical Education College of Huaihua University carried out a brand new practical exploration on physical education professional cultivation reform, and revealed the following findings: physical education professional cultivation objective has been expanded from “school physical education worker” to “lifetime physical education worker”; the following series of reform measures are feasible and necessary: implement the “major cultivated then direction oriented” “one trunk with multiple branches” type professional cultivation mode, build a “trinity” curriculum structure that bases its mainline on ability, establish multidirectional occupational modular courses that fit into market needs and this university’s actual circumstances, adjust the teacher ability structure, innovate on the coordinated people education mechanism, establish a sports classification option system, build a multi-level practice platform, improve teaching and examination methods, etc.

Key words: physical education major; lifetime sports; application type professional cultivation; local university

收稿日期: 2018-04-16

基金项目: 湖南省教育厅教学改革研究立项资助课题项目“高校转型与体育教育专业应用型人才培养模式改革研究”(湘教通[2016]400号/680); 怀化学院“十三五”专业综合改革试点项目——体育教育专业。

作者简介: 彭庆文(1969-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 大学体育发展、学校体育教学与训练。E-mail: 54467931@qq.com

李克强总理在2015年政府工作报告中提出“引导部分地方本科高校向应用型转变”；在2016年政府工作报告中明确提出“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”^[1]。向“应用型转变”已成为许多高校，尤其是地方本科高校转型发展的重要方向。地方本科高校必需坚持需求导向、加强顶层设计、明确定位，积极向应用型转变，实现与经济社会的深度融合，全面增强服务国家、区域经济社会发展的能力。

在众多专业向应用型转型的过程中，应用指向性原本很强的体育教育专业却在2010—2016年教育部颁布的专业就业排行榜中，连续5年上榜成为“红牌专业”^[2]。这就给体育教育专业的人才培养，尤其是地方高校体育教育专业的人才培养提出了巨大考验，体育教育专业人才培养模式究竟该如何改革才能应对市场的需要，这样的问题以前所未有的紧迫性摆在专业建设者及众多专家学者面前。怀化学院提出要把体育教育专业目标定位从“学校体育教育工作者”拓展为“终生体育教育工作者”，结合国内外诸多经验与成果，对体育教育专业人才培养进行探索，以寻求体育教育专业在目前窘境中的发展之路。

1 拓展体育教育专业人才培养服务领域

1.1 拓展体育教育专业人才培养服务领域的原因

随着中国社会、经济、文化的发展导致体育教育专业培养的人才的就业岗位格局发生了巨大变化，体育教师岗位的就业率经常不到50%，而体育行业其他岗位就业和非体育岗位就业的人员比例增长得非常明显，如河南5所高校体育专业就业在教育系统的仅占38.6%，而自主创业及健身指导等其他岗位就业在逐步增加^[3]。对怀化学院体育学院体育教育专业近3年毕业生就业率进行统计，中小学体育教师的对口就业率只有19%，而非体育专业岗位的就业率达到近30%以上。这就倒逼我们不得不思考扩大体育教育专业培养人才的服务领域，来满足社会对体育岗位的需求。

1.2 拓展体育教育专业人才培养服务领域的理论基础

1) 国外人才培养可供借鉴。美国体育教育专业人才培养以社会对专业人才需求为标准，除培养传统体育教师外，还培养体育管理、休闲和业余体育等人才到其他的公共部门工作；日本由传统的体育教师培养转向多方面专门人才的培养；英国把体育与娱乐结合，与社会需求相结合，使学生的出路不再局限于学校的范围^[4]。加拿大根据项目水平初级到高级，分别对应到幼儿园到12年级就职^[5]。

2) 体育教育的重新审视。在《“健康中国2030”规划纲要》的“共建共享，全民健康”主题下，实施全

民健身计划，15分钟生态圈的全区覆盖、各类人群参与全员覆盖^[6]，使得只存在于学校教育之中、阶段性的“体育教育”的内涵与外延都发生了变化。“体育教育”已经跳出学校围墙，实现全区覆盖；走向社会，走向终生，实现各类人群的全员覆盖。

3) 终生体育需要教育者。终生体育，是指一个人终生受到体育教育和从事体育锻炼，使身体健康，身心愉快，终生受益。面对人民群众日益增长的体育健身需求，终生体育更加迫切需要教育工作者。面对新时期全民健身发展内涵的深刻变化，需要开拓发展新境界，提高全民族身体素质水平^[7]，实现终生体育锻炼；需要深刻理解体育教育工作者的内涵，健身房的教练实质也是体育教育工作者。

由此可见，体育教育专业应用型人才的培养应该扩大为服务终生体育的大“体育教育”，“体育教育”已经跳出学校围墙，走向社会，走向终生。

2 创新体育教育专业人才培养模式

传统上体育教育专业培养的人才大都是从事中小学体育教育工作的教师，以专项(田径、篮球、足球等等)运动能力来竞争就业岗位，但随着社会需求和就业岗位的变化，导致以专项运动能力来就业越来越困难，原来就业岗位较为固定的“一专多能”型人才要求(一个专项多个辅项)让位于岗位不固定的“多能一专”型人才要求(多种能力服务一个岗位)已是大势所趋。体育教育专业应该对接市场需求，以应用型人才培养为指向，实施“先大类培养、后方向分流”的“一干多枝”型人才培养模式。

1) “一干多枝”的基本思想。先按体育师范生的大类培养，然后进行与师范有关的体育职业培养，实现体育教育人才“*How to play(玩)*—*How to teach(教)*—*How to run(经营)*”的习得目标。

2) “一干多枝”的培养模式。按一年半普修和一年半的专项选修习得“*How to play*”(指的是运动技能与师范技能)，一年半的职业模块课程学习习得“*How to teach*”(指的是运动技能与师范技能在行业中的运用能力)，再加上一年的实习及就实习点的问题所做的学位论文习得“*How to run*”(指的是职业经营能力)。这样的培养模式，既可以夯实基础，实现学校“三位一体”培养学生基础能力、专业能力、发展能力，又可以在健身房、户外运动、体育表演培训、中小学体育、健康管理及运动干预这些模块课程中拓展职业技能，更方便与市场的无缝对接，提高以市场为导向的教学质量和对口就业率。

3 调整体育教育专业人才培养课程结构

基于服务终生体育的大“体育教育专业”的概念,按“一干多枝”的基本思想优化人才培养方案,以能力为主线构建了融“公共通用能力、专业基础能力、

发展迁移能力”为一体的“三位一体”课程结构,并在原有基础上进行了调整,设立了“1.5+1.5+1”课程体系(见表1)。

表1 怀化学院体育教育专业2017年课程设置

类别	能力培养目标	课程名称与学分		
		第1~3学期(1.5学年)	第4~6学期(1.5学年)	第7~8学期(1学年)
公共能力	价值判断能力	思想道德修养与法律基础2, 中国近现代史纲要1, 毛概4, 思想政治理论课实践4	马克思主义基本原理2, 形势与政策2, 素质拓展(选修)1, 校选2	
	交流沟通能力	大学英语(1-3)11, 现代科学技术概论/大学语文/中国历史与文化2, 素质拓展(选修)1, 校选2		
	身心调适能力	国防教育与军事训练1, 劳动技能训练1, 素质拓展(选修)1, 校选2		
	信息处理能力	大学计算机(1-2)3, 计算机操作训练(1-2)3	素质拓展(选修)1, 校选2	
	创新创业能力	大学生职业生涯规划1, 创新创业基础1	创新创业基础1, 就业指导1, 素质拓展(选修)1, 校选2	
专业能力	体育教学能力	教育学3, 教师口语1, 书写1	心理学3, 教育技术学2, 班级管理理论与实践1, 体育游戏理论与实践1, 动作分析与教学设计1	
	运动指导能力	田径8, 武术4, 体操8, 篮球8, 足球4, 乒乓球4	单项运动I-VI级12, 拓展项目(1)民族民间传统体育2	
	运动营养与保健能力	运动解剖学6, 运动生理学(1)3	运动生理学(2)3, 体育保健学3	
	体育教育研究能力		体育基本理论3, 体育科研方法2, 体育测量与评价2	
	专业综合实践能力		学年论文2	教育见习2, 教育实习16, 毕业论文8, 专业技能综合测评2
发展能力	健身房指导与开发能力			
	休闲与户外运动组织与管理能力			
	体育表演创编与培训能力		模块课程一9, 模块课程二9 (6个模块任选2个)	一个模块课程理论与实践2
	中小学体育教学与业余训练能力			
	健康管理及干预能力			
	体育领导力			
	合计	27门 90学分	26门 70学分	5门 30学分

由表1可知,怀化学院体育教育专业学生4年培养方案中需修满58门课程、190学分方可毕业,包括公共能力、专业能力、发展能力的培养。

公共能力主要为通识教育,包括价值判断、交流沟通、身心调适、信息处理、创新创业能力培养。专业能力根据应用型转型和社会需求,培养体育教学、运动指导、教育研究、运动营养与保健、专业综合实

践能力。发展能力设为与就业岗位对接的模块课程。

“1.5+1.5+1”课程体系:第1个1.5年着重培养学生公共能力与专业能力,使学生具备基本的运动教学指导能力;第2个1.5年着重培养专业能力及发展能力,提高学生专业素养及从业能力;最后1年着重实践体验与研究体验,使学生具备比较熟练的岗位就业能力。

4 创设职业导向的课程模块

随着高校体育学专业门类的增多,社会体育、休闲体育、运动康复专业等相继兴起,而办学者应接不暇,多由一套师资队伍为班底分开不同专业,致使教师疲于应接,导致专业办学特性不强、效果不佳、就业不理想。地方性普通高校应对其整合,结合社会需求,构建适合市场需要和本校发展的多类职业导向课程模块。

4.1 职业导向模块课程的内容设置

根据社会变化和市场需求并结合学校本身特点及专业特性设立了 6 大职业课程模块(群),包括传统就业导向的课程群——中小学体育教育教学;就业市场需求较为迫切的课程群——健身房指导与开发、素质拓展与户外运动;学校自身优势课程群——体育表演的创编与培训;新兴政策导向课程群——健康管理与运动干预、体育领导力课程群。

各个模块课程具体教学内容都是根据就业岗位所需的能力来组织专题,比如健身房指导与开发,就是以健身房私教以及健身工作室主持人的能力要求,分团操、器械教学、招生、管理、设备维护等专题进行实践教学;中小学体育教育教学则以学校体育基本理论、中小学课堂教学、中小学课外活动、中小学业余训练、中小学大课间活动等专题为教学内容。

4.2 职业导向模块课程的培养体系

职业导向课程模块培养时间设为 1.5 年,与其后的实习(半年)相配套,对各职业模块基础知识及实践操作能力进行培养,学生选 2 个模块进行修习,实施项目化教学,即“主要以实践教学为主,教师分专题给任务,学生实践作业,作业后考评的方式”,在实习前结束,大四实习时,学生可在各自模块对口的单位进行实习,由此获得扎实的实践应用能力,为就业做好充分准备。

模块课程与实习构成了应用型人才培养能力的培养体系,其过程需要校-校、校-企的紧密合作,体育实习基地、体育教研共同体等平台应运而生。

5 改革体育教育专业人才培养的管理措施

5.1 顺应高校转型,调整教师能力结构

应用型转型的目标对教师的能力结构提出了更高要求,需要教师具备与市场对接,与行业合作的能力。通过引进和自身培养高学历(博士)师资,提升教师团队的学历和学识水平;组织教师外出学习(2 年必有一次)的办法,拓展教师的专业技能;指令性地分派课程拓展任务,督促教师改善技能结构;构建“体育表演与艺术”“民族传统体育”“体能训练”“户外运动”“健

康管理与干预”“体育教育教学”等实践性教学团队;注重“一球、一操、一舞”教师人才的挖掘与使用,充分利用这些项目发展的契机,向外大力推介这些老师,充分发挥其服务社会的作用。制定《学院人力资源管理办法》,规范人才进、出以及在职培养和发展评价等等。

5.2 对接行业需求,创新协同育人机制

为无缝对接市场,满足行业需求,在职业模块课程中与各行业实施联合培养,创新协同育人机制,在模块课程中引进嵌入式课程,在实习课程中实现顶岗带薪实习,不仅走出去与校企、校校、校政、校协建立实习实践基地,还将各自成熟的、前沿的知识体系引进到课堂中来,共同制定培养计划、研究教材内容体系、优化课程设置等。在健身房指导与开发、休闲与户外运动组织与管理、体育表演创编与培训中,与优秀企业、俱乐部、协会进行联合培养;在中小学体育教育教学中与传统强校建立合作培养;在健康管理与干预方面与科研机构和政府(体育局)等实施联合培养。

5.3 设立分级选项制度,保障运动技能

体育教育专业学生的培养长期集中于如何提高运动技能,等同于运动训练模式,对运动项目教学内容设计、教学方法与手段、教学指导等方面的教学重视不够,普遍认为“运动技能”等同于“教学技能”。实际上,“教学技能”的培养才是体育教育专业人才培养的核心,体育专业的特性是要求具备一定的“运动技能”的,为了在强调教学技能培养的同时,不忘运动技能培养的传统特性,通过增加田径、体操、篮球、足球、乒乓球、武术的普修课时量,夯实运动基础,将传统意义上的运动项目专修(通常在三四学期)改为三学期的分级选项教学,增加了学生学习选择的灵活性,满足“多能”(创新)与“一专”(传承)的需求,同时配以全面的课外训练相佐(7~8 节课不排课,组成 17 支代表队,进行业余训练),保证学生运动技能。

5.4 搭建多级实践平台,加强实践教学

应用型转型的重要途径就是增强学生实践能力培养,完善实践教学体系。通过强化学生课外 120 个学时的校内体育服务要求、建立实践认证制度,搭建多级实践平台。校内充分利用体育协会活动、体育竞赛的实践机会,鼓励体教专业学生积极参与活动及其组织管理工作;鼓励体育专业学生联合体育协会、俱乐部,推出一批娱乐性、群众性强的非奥项目,引领学生“自主建设”校园体育文化;构建纵贯 4 年的竞赛训练体系,提供体育竞赛实践平台。在市区内建立合作育人基地,搭建学生日常见习或实践平台;把一些市内活动与比赛常态化置于校内,如年度市健美操、

啦啦操比赛、排舞、足球协会的竞赛等;安排人员进入市级专家队伍,参与决策咨询和研讨、培训、评价工作,为实践教学提供平台;通过推介会的方式,搭建省内外实践通道。

5.5 多方位改进教学与考核方式, 修缮学风

鼓励教改教研的实用性,改变重理论研究轻实践应用的现象,用教改教研推动教学方法与手段、考核方式的改革;积极鼓励与提倡通过“集体研讨,轮流主持”的方式申请教研课题;以鼓励立项建设的方式大力推进术科的“参与体验式教学模式”和理论课教学的“翻转课堂”教学模式;推行“多轮考核,坚持第一轮的高淘汰率”理论课程考核基本模式和术科课程考核“形成性评价与结果评价”相结合的考核模式。提倡与推广通过“合作学习”完成作业的课外教学模式;学院网主页开设体育时政栏目(学生会组织),定期组织学生学习交流以及竞赛;通过身体素质测试赛、基本功大赛、项目分级达标测试、毕业生技能综合测评等端正与修缮学风。

改革3年来,成效明显,在实践操作和理论成果上取得了一系列成果,学生实习实践方向发生巨大转变,选择企业实习人数成倍增加;校企合作项目及实习基地逐步增长,实习质量明显好转,学风得到极大改善,实践证明其改革的路子是可行的。在改革的进程中,我们充分认识到,体育教育专业改革必须适应市场需要,扩大服务领域,从“学校体育教育工作者”拓展为“终生体育教育工作者”,这是一个非常有意义的提法,这不仅由此可以很大程度上地解决社会体育组织与管理专业定位不准的问题,甚至还可以把体育教育专业与社会体育组织与管理专业合二为一。我们也深刻认识到,体育教育专业改革是综合性的、是艰难的,牵一发而动全身,其中课程设计是关键,教师的能力结构调整是难点,修缮学风与教风是保障。我们也有理由坚信,方向对了,收获只是在等我们的坚持,如果继续在教学条件、师资培养、基地和实验室

建设、职业模块课程实施等方面坚持不懈加大力度,此次改革一定会获得圆满的成功。

参考文献:

- [1] 2016 年政府工作报告[EB/OL]. [2018-03-10]. www.xinhuanet.com/fortune/2016-03/05c-128775704.htm.
- [2] 就业看专业:历年就业十大“红牌专业”[EB/OL]. [2018-03-10]. http://career.eol.cn/zhuanye/201602/t20160218_1366245.shtml.
- [3] 安迪. 河南省高校体育专业学生就业现状与对策研究——以河南省五所高校为例[D]. 苏州: 苏州大学, 2015: 24.
- [4] 梁立启, 粟霞, 邓星华, 等. 美、日、英体育教育专业人才培养方式的比较及启示[J]. 山东体育学院学报, 2009, 25(1): 80-83.
- [5] 岳天虹, 汪晓赞, 尹志华. 加拿大体育与健康教育专业的改革、发展与启示: 以英属哥伦比亚大学为例[J]. 首都体育学院学报, 2015, 27(5): 426-430.
- [6] 中共中央, 国务院. “健康中国2030”规划纲要[Z]. 2016-10-25.
- [7] 国务院. 关于印发全民健身计划(2016—2020年)的通知[Z]. 国发[2016]37号, 2016-06-15.
- [8] 谭伟平, 宋克慧, 彭庆文. 怀化学院“三位一体”通适性应用型人才培养模式改革的探索与实践[J]. 当代教育论坛, 2010(10): 67-69.
- [9] 尹志华, 孙文君, 汪晓赞. 新西兰体育教育专业的改革与发展: 以奥克兰大学为例[J]. 首都体育学院学报, 2015, 27(5): 432-435.
- [10] 李强, 毛振明. 对03版《全国普通高等学校体育教育专业课程方案》四维视角的反思[J]. 武汉体育学院学报, 2011, 45(10): 91-96.
- [11] 刘国钦. 高校应用型人才培养的理论与实践[M]. 北京: 人民出版社, 2007: 89.
- [12] 陈琦. 从终身体育思想审视我国学校体育的改革与发展[D]. 北京: 北京体育大学, 2002: 18.