

美国西维吉尼亚大学健康教育课程经验及其启示

王先茂, 何毅, 董国永

(华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079)

摘 要: 社会大众对健康的迫切需求是美国实施“综合性学校体育活动计划”的主要契机, 该计划包含优质的学校体育课程、校内体育活动、校外体育活动、教职工体育参与、家庭和社区参与方面的内容, 赋予体育教师新的职业角色和职责, 同时也引领美国体育教师教育的新趋向。介绍美国实施“综合性学校体育活动计划”背景下西维吉尼亚大学健康教育课程的经验, 提出对我国体育教师教育的建议: (1) 体育素养养成应是体育教师教育课程目标的重要维度; (2) 实践导向的健康教育课程应是我国体育教师教育的重要内容; (3) 高校与社会、中小学的协同合作是体育教师教育课程实施不可或缺的环节。

关 键 词: 学校体育; 健康教育课程; 体育教师教育; 综合性学校体育活动计划; 西维吉尼亚大学
中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2018)02-0091-07

Experiences of and inspirations from the health education curriculum of West Virginia University in the United States

WANG Xian-mao, HE Yi, DONG Guo-yong

(School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Social masses' urgent need for health is the main opportunity for the United States to implement the Comprehensive School Physical Activity Program (CSPAP), which contains such contents as high quality school physical education courses, on campus physical activities, off campus physical activities, staff sports participation, as well as family and community participation, gives physical education teachers a new professional role and responsibility, and leads the new trend of physical education teacher education in the United States. The authors introduced the experiences of the health education curriculum of West Virginia University under the background of the United States implementing the CSPAP, and put forward the following suggestions for physical education teacher education in China: 1) sports attainment cultivation should be an important dimension in physical education teacher education curriculum objectives; 2) the practice-oriented health education curriculum should be an important content in physical education teacher education in China; 3) the coordinated cooperation between universities and society as well as elementary and middle schools is an indispensable link in physical education teacher education curriculum implementation.

Key words: school physical education; health education curriculum; physical education teacher education; Comprehensive School Physical Activity Program; West Virginia University

20 世纪 90 年代, 日益严重的青少年儿童肥胖病症引起美国社会对学校体育促进青少年儿童体育参与的重视, 学校体育教育在公共健康领域地位不断凸显^[1]。这引起美国社会对健康师资的迫切需求, 大众希望体

育教师接受专门的健康教育和训练并为公共健康服务。然而, 在此之前美国体育教师的工作职责主要还局限于体育教学的范畴, 尚未涉足健康教育的领域^[2]。现实需求引致美国体育教师教育关注公共健康领域,

收稿日期: 2017-07-26

基金项目: 国家社会科学基金项目(15CTY014)。

作者简介: 王先茂(1988-), 男, 博士研究生, 研究方向: 学校体育与社会体育。E-mail: wxm@mail.cnu.edu.cn 通讯作者: 董国永副教授

其中,由南卡罗来纳大学 Judith Rink 主持的“综合性学校体育活动计划”(Comprehensive School Physical Activity Program, CSPAP)以服务公共健康为指导思想,一方面整合家庭、社区、大学等主体,共同开发涵盖全社会的学校体育活动计划,为青少年提供更多体育参与机会;另一方面,引领体育教师教育改革,培育健康与体育教育工作者。为顺应健康与体育教师培养之新趋势,适应我国《“健康中国 2030”规划纲要》对体育教师提出的新要求,在介绍美国“综合性学校体育活动计划”的背景及具体内容的同时,评介西维吉尼亚大学基于该计划的健康教育课程,以期为我国体育教师教育实践提供参照。

1 “综合性学校体育活动计划”提出的背景

1.1 青少年学生体育活动的需要

体育一直以来都是人们忽视了的重要投资内容^[3],参与体育活动可以降低多种健康风险已被广泛证明。相关研究也证实,儿童肥胖率的上升在某种程度上是由青少年所处“致胖环境”,即缺乏体育活动引起的^[4]。因此,许多研究者指出,学校应该为青少年提供参与体育活动的机会和安全舒适的体育活动环境。然而,美国只有 6%的孩子有机会参加日常学校体育活动,只有 6 个州提供基础教育阶段的学校体育教育^[5]。美国 2016 年《学校体育发展现状报告》(Shape of the Nation—Status of Physical Education in the USA)的数据显示,只有俄勒冈州和哥伦比亚特区的中小学校达到了国家规定的周体育活动时间标准,只有少数州(小学 19 个州、初中 15 个州、高中 6 个州)规定学生参与体育活动的基本时间,这与美国卫生及公共服务部和美国健康、体育、康复和舞蹈联盟关于每天运动 60 分钟的建议背道而驰。“综合性学校体育活动计划”正是在这种背景下应运而生,其指导思想是整合多方资源开发综合性的学校体育活动,拓宽青少年学生体育参与时空,贯彻落实国家规定的每天 60 分钟体育活动,并为学生发展知识、技能和信心,参与终身体育提供支持^[6]。

1.2 学校提供体育教育和健康教育的重要角色

学校对于保证青少年每天 60 分钟体育参与和健康行为的养成至关重要^[7]。美国卫生及公共服务部发布的《健康国民 2020》(Healthy People 2020)要求学校引导学生参与包括体育课以及日常生活中的一切体育参与行为(比如课间、课外的体育活动,徒步出行,骑自行车出行等)^[8]。2010 年发布的《国家体育活动计划》(National Physical Activity Plan)同样也呼吁学校要提高学生体育参与的频率,并强制要求学校对体育课程的质量和数量负责。近年来,美国健康医疗机构和相关

政府部门提出,学校应采取有效措施促进学生参加校内外体育活动要求愈发强烈,同时建议学校与家庭、社区合作共同开展形式多样体育活动以提升学生体育参与的质与量。美国医学研究院在一份关于预防肥胖的报告中便指出,所有教育机构和学校必须保障学生享受高质量的体育教学和日常体育活动^[9]。可以看出,所有与体育健康促进相关的政策与建议都要求学校承担青少年健康促进责任,引导青少年养成健康生活方式,体育教师作为学校体育工作的主要组织和实施者的作用因此显得尤为重要。

2 “综合性学校体育活动计划”的具体内容

2.1 优质的学校体育课程

优质的学校体育课程是实施“综合性学校体育活动计划”的基石^[10]。学校的责任是为学生提供优质的体育教学,培养学生健康生活方式,体育教师作为学校体育工作的主要责任者,必须保证至少 50%的教学时间达到中到高强度的活动量,遵循适当的教学原则,尊重学生身体、认知和社会发展的需要,以保证体育教学的水准等。实现优质的学校体育课程还需要各学区和学校行政部门的大力支持,建立体育教师问责和监督机制,并为教师提供充足的教学设备、设施和资金支持,以保证优秀的体育师资相应的配套。鉴于美国各州教育彼此独立的现实情况,各州政府应当结合实际情况通过立法强制各学区、学校执行对体育教育教学基本时间的规定,为体育教师教学工作提供支持和保障。

2.2 校内体育活动

校内体育活动是指青少年学生在学校参加正式体育课程以外的体育活动,校内体育活动不仅可以保证达成每天 60 分钟的体育活动量,而且有助于提高青少年的体育认知和课堂表现。这些活动不能代替正式的体育课,但是却能增加体育活动时间,使学生在日常生活中运用体育课传授的知识和技能,享受闲暇体育带来的快乐。该部分内容主要包括:(1)学校晨间活动;(2)校内日常散步;(3)由教师带领参加游戏或有节奏感的体育活动;(4)3~5 分钟的课间过渡性活动;(5)体育活动与学术内容;(6)20 分钟课间体育活动;(7)全校性的特色体育活动(如步行计划,基于体育活动的募捐和实地考察);(8)午餐时间的体育活动;(9)“俱乐部会议日”的社团体育活动。其中,中小学视情况不同而选择相应内容。

2.3 校外体育活动

校外体育活动涵盖上学前和放学后的体育活动,是增强青少年体育活动水平的有效途径,对于增加青

少年上学前和放学后几个小时内的活动量具有明显的促进作用^[11-12]。在具体实施过程中,体育教师及其他学校职工负责为学生提供指导,营造积极的体育氛围,引导学生选择健康的出行方式,如“国家步行上学周”“自行车上学日”;社区应开展不限制参与者技术水平高低的体育活动,根据活动的性质和目的,既可以是竞争性的比赛,也可以是非竞争性的趣味游戏;校际之间可组织较高水平的运动联赛,通过培养体育精英为广大青少年树立榜样;俱乐部可以组织娱乐性的、非竞争的体育活动,增强学生兴趣,如有教职工和家长陪同参与的户外定向运动。该部分内容主要有:(1)步行或骑自行车上学;(2)(高年级)校内运动;(3)俱乐部体育活动;(4)社区体育活动;(5)传统的托儿或校外计划;(6)学校非结构化的体育活动或游戏;(7)校际间的运动联赛。其中,中小学视情况不同而选择相应的内容。

2.4 教职工体育参与

教职工体育参与强调教职工的参与及其对青少年体育参与的引导,主要内容包括旨在提高学生体育活动水平的项目和提高学校教职工体育活动水平的项目。其中,学校教职工健康项目效果明显,提高了部分教职工的身体健康状况,帮助教职工更好的了解营养处方、运动处方等方面的知识和技能。另外,“综合性学校体育活动策划”还针对教职工群体开发步行项目、个人训练课程、团体健身课程、瑜伽或普拉提及其他种类的体育活动。教职工体育参与刺激了更多的教职工和学生参与体育活动,一方面,在项目实施过程中,教职工可以协助相关负责人共同计划、组织和实施各种类型的体育活动,增加教职工参与的积极性。另一方面,教职工的积极参与树立了他们在学校体育、健康方面的主导角色,教职工因此成为学校体育活动的代言人,成为学生的榜样,为学生参与校内外体育活动营造良好氛围。

2.5 家庭和社区参与

家庭和社区也是学生参与体育活动主要场所,“综合性学校体育活动策划”的第5部分就是家庭和社区参与。有研究者指出如父母具备良好的体育素养,他们的小孩会比其他小孩更有可能养成健康的生活方式^[13]。因此,“综合性学校体育活动策划”融合家庭和社区,对促进青少年及其家庭成员养成健康的生活方式而言至关重要,这一举措是学校教育关注和满足社会之需的关键环节,也是“综合性学校体育活动策划”得以成功的重要前提。但是,大多数家庭和社区成员并不具备教师或教练资质,需要体育教育工作者为其提供一定的支持和协助,这也提升了学校在该计划中的主导

地位。学校的专业支持帮助人们更好的在工作、学习、生活中创建安全、合适的体育活动环境,同时学校与家庭、社区及其他社会组织建立稳定的伙伴关系,加强各个主体间的联系,通过组织家庭游戏夜、运动和营养处方研讨会、体育募捐活动等为大众提供相应的协助和指导。

“综合性学校体育活动策划”的内容对应美国学校体育的具体工作目标:(1)以优质的学校体育课程保证校内体育活动的效率;(2)强化上学前后的体育活动参与;(3)为教职员和家庭成员提供体育参与机会;(4)鼓励社区成员参与体育活动;(5)协调“综合性学校体育活动策划”方面内容达成增强青少年体育参与的高质高效。总之,该计划赋予美国体育教师新的角色和职责,在内容(健康)和场域(家庭、社区等)上超越以往体育教师角色和职责单一的“体育人”身份设定,正是基于此,该计划引领美国体育教师教育的新方向,成为美国体育教师教育改革的题中应有之义。

3 西维吉尼亚大学基于“综合性学校体育活动策划”的健康教育课程

为更好适应中小学和社会对健康师资的需求,美国西维吉尼亚大学成立跨学科、跨院系的工作小组专门研究和设计适应“综合性学校体育活动策划”的健康教育课程。与西维吉尼亚州阿巴拉契亚地区的冠状动脉风险检测组织合作,以学区、学校为中心对儿童冠状动脉疾病进行监测,进行个人和群体的干预以及相关临床和应用研究。但是,工作小组发现许多体育教师缺乏体育健康干预方面的知识和技能,不足以胜任相关工作。鉴于此,西维吉尼亚大学立足公共健康导向的“综合性学校体育活动策划”将健康教育课程融入该校本、硕、博阶段的体育教育专业课程。虽然该课程占总学分比重不大,但其毕业生在中小学体育教育工作中具备更好健康教育资质,在求职和实际工作中更具竞争性,满足中小学和现实需求^[14]。

3.1 实践导向的本科健康教育课程

西维吉尼亚大学基于“综合性学校体育活动策划”开发本科阶段的健康教育课程,该课程主要包括体育和健康类理论课程以及教学档案袋任务、教育实习、考试3个环节。

其中,1~11周主要是(体育)健康理论课程学习,补充完善教学档案袋。体育教育专业学生需要结合理论课程的学习准备和完成文献回顾、材料搜集、教学与评价设计、互助教学等书面材料,并将其归入教学档案袋,这些材料是学生具备健康教育者素质的重要证明。该课程环节是理论课程向教育实习的过渡,旨

在通过对教学档案袋的准备和完善帮助学生体验中小学体育教学环境,加深对自身教学效力的反思,并促进其理论知识向实践经验的转化;12~15周以教育实习为主,通过在中小学的教育实习获得对体育、健康教育课程中习得的概念、教学方法和评价策略更加深刻的理解,并结合教学档案袋进行经验总结。教育实习还将安排围绕“综合性学校体育活动策划”开发的各种活动项目,如健康宣传会、家庭健身之夜、校内或校际间的竞赛活动;最后一周,即第16周,主要进行专业课程考试,考核成绩将决定体育教育专业学生是否能获得相应的资格证书。

健康教育课程的实施注重个性化教学、真实性评价、教师问责、适应性发展、生活化的教学内容、自主学习等方面。其中,个性化教学使学生在参与过程中享受体育运动带来的乐趣;真实性评价引导学生对自己的学习负责;教师问责强调体育教师职业道德,帮助学生达到相关国家标准;适应性发展强调结合学生的年龄阶段和体育能力水平组织各种游戏、体育活动和比赛;生活化的教学内容旨在培养学生的健康生活方式;自主学习旨在引导学生为自己的学业、身体健康负责。通过系统的学习和实践,该校本科毕业生将能围绕“综合性学校体育活动策划”组织实施体育与健康方面教育教学活动,并具备继续深造或者从事相关研究的资质。

3.2 注重领导力培养的硕士研究生健康教育课程

西维吉尼亚大学体育教育专业硕士研究生阶段的课程主要是为培养经验丰富、熟悉学校工作的高级体育教师,使其具备更高水平的专业知识和专业实践能力。随着“综合性学校体育活动策划”的深入开展,学校将研究生阶段最后两个学期的课程调整为:以学校为基础的体育活动课程,注重项目宣传、专业领导力和社区服务等方面能力的培养,以强化“综合性学校体育活动策划”所需的团队建设、能力建构、项目开发和管理等能力。研究生阶段的课程主要包括基础版块(以学校为基础的体育活动课程)和延伸版块(专业领导力和倡导力课程)两个方面。

1) 硕士研究生健康教育课程的基础版块。

基础版块即以学校为基础的体育活动课程,主要以在线教学为主。其目标是要求学生研习相关方面的文献,使学生具备更好的意识和能力,因而能够开发和组织适应青少年学生、家庭、学校和社区成员需求的体育活动策划。具体表现在:(1)评估当前的青少年体育活动、行为变化理论和模型、基于学校的体育活动,并提出看法和建议。(2)分析“综合性学校体育活动策划”方面的文献资料,制定相应的宣传策略。(3)

设计科学合理的学校体育活动策划。

该课程还依托网络平台制定完善课程计划,包括5个环节:(1)在课程教师的指导下,根据每周视频讲座内容发布50~300字间的讨论帖并展开讨论;(2)完成指定期刊中2篇学术论文的研读及学术笔记;(3)对学区内的体育资源进行统计汇编,并设计出识别这些体育资源的攻略;(4)以小组为单位总结“综合性学校体育活动策划”方面的材料,在第10周完成文献综述,随后以分组形式进行讨论;(5)第15周,在线模拟演练“综合性学校体育活动策划”的操作并予以实践。课程实施期间还需根据美国健康与体育教育者协会和美国疾病控制与预防中心的大纲,制定包括建立项目开发委员会、进行机会评估、制定发展声明、预设项目成果、设计体育活动内容、制定项目实施和评估计划等内容的“综合性学校体育活动策划”实施方案。

此外,单个课时也有相应任务要求,如:(1)提前访问课程网站;(2)学习课程大纲和模块要求;(3)每周四观看视频讲座并发帖讨论;(4)定期检查讨论板块的讨论帖;(5)阅读指定期刊文献并完成阅读笔记;(6)参与其他小组或个人的项目;(7)根据学习需要补充更新相关资源;(8)关注最新学术研究进展。

2) 硕士研究生健康教育课程的延伸版块。

延伸课程,即专业领导、宣传和社区服务课程,目前还处于开发阶段,该课程将帮助硕士研究生更好地了解“综合性学校体育活动策划”实施过程中的复杂关系,为该计划的实施做好思想和能力上的准备,并在领导力、能力建构和项目宣传等方面进行系统的学习和训练。在课程结束后,硕士研究生应该了解在计划实施过程中的作用,并且有进行自我反思的意识和能力;了解当地、州和国家相关部门对学校体育现状的立场,并提出相应的改善方案;制定符合自身实际的职业规划;为学校体育的可持续发展勾画理论和实践框架。

课程计划与任务:(1)前4周进行个人领导力培养和制定5年职业发展规划,审查自身品质和领导力,并制定职业发展规划(应突出个人教学理念、优势、不足及改进策略),最终形成的书面报告和职业发展规划将作为评定任务完成情况的依据;(2)第5~8周,总结和汇报各级政府相关政策中与学校体育课程计划的差别,同时根据美国《学校体育计划清单》(Physical Education Program Checklist)对课程计划进行SWOT(优势、劣势、机会、威胁)分析,提出改善措施和未来发展规划,最终形成的书面报告和在线演示内容将作为评定任务完成情况的依据;(3)第9~12周,制作“综合性学校体育活动策划”中的议会、组织机构、资助

基金和专业人士的思维导图,针对该计划中的个体、组织、部门或者会议等资源设计公关策略,随后所有研究生都将通过在线讨论板块对各自的思维导图进行评价和讨论;(4)最后4周,陈述对学校体育未来发展的构想和个人发展规划,所有研究生需要独立完成能够反映其计划思路的书面、口头的宣传材料。最终结合4个环节的综合情况评定其任务完成情况。

3.3 为准教师教育者作准备的博士研究生健康教育课程

着眼于培养未来的教师教育者,为体育教育专业博士研究生提供高校研究、教学和社会服务三大领域的实践经验至关重要。在西维吉尼亚大学,体育教育专业博士研究生主要从事于项目研究,研究主要涉及与西维吉尼亚州阿巴拉契亚地区的冠状动脉风险检测组织共同关注的慢性退化性疾病发病率问题,这些参与式的行动研究和学校或社区拓展的经验对他们未来的科学研究工作大有裨益。但是,如果体育教育专业博士研究生意向成为体育教师教育者,这些研究工作经历就显得不太适用。因此,西维吉尼亚大学对博士研究生的教育进行了适当的调整,主要以研讨班形式进行主题内容研讨,并增加与“综合性学校体育活动方案”有关的大量内容。

3.4 健康教育课程的特征

1)以《学校体育的基本组成部分》为宏观指导,协调健康教育课程与传统体育课程。

美国健康与体育教育者协会的指导性文件《学校体育的基本组成部分》(The Essential Components of Physical Education)是高校实施基于“综合性学校体育活动方案”的体育教师教育改革的主要依据。首先,美国健康与体育教育者协会于2014年对学校体育进行重新定义,确定学校体育培养青少年体育素养的目标,要引导和帮助青少年培养终身体育参与所需的知识、技能和自信;其次,2014年美国卫生及公共服务部根据《国民体力活动指南》(Physical Activity Guidelines for Americans)中关于青少年儿童、成年人每天60分钟体育活动的建议将“综合性学校体育活动方案”确定为青少年体育和学校体育的新的国家框架,突出家庭、社区成员和社会组织等实体对青少年体育素养培养的重要作用;再次,《学校体育的基本组成部分》中明确指出,学校体育是“综合性学校体育活动方案”的基础,更是一门严谨的学科,与其他核心学科一样具有严格的教育要求,由此认定了“综合性学校体育活动方案”中一切体育活动的教育意义^[15]。

2)以学校为基础的体育活动为主,突显健康教育课程的实践导向。

在健康教育课程实施过程中,西维吉尼亚大学开

发的以学校为基础的体育活动课程较好地实现了体育与健康、理论与实践的融合以及不同级别体育教师教育的衔接。其中,健康教育课程的内容均与“综合性学校体育活动方案”紧密联系,并融合健康和体育知识开展基于证据的教学——“健康优化”体育教育(Health-optimizing Physical Education, HOPE),促进学生对体育、健康相关概念的理解和实践转化。除此,还有促进理论向实践经验转化的教学档案袋任务,以及帮助学生发现不足,总结经验,面向中小学真实教学环境的教育实习;在各级体育教师的培养方面,本科阶段要求学生掌握“综合性学校体育活动方案”所涵盖的内容和相关教学知识和技能,研究生阶段则倾向于培养学生对“综合性学校体育活动方案”的认识和创造能力,尤其突出团队建设与管理、能力建构和项目开发与管理等方面的能力。

4 对我国体育教师教育的启示

4.1 体育素养养成应是体育教师教育课程目标的重要维度

一直以来,美国高校体育教育专业的发展都在关注国家和社会对体育、健康教育工作者的需求,关注青少年健康问题,并致力于解决、减缓儿童普遍肥胖的社会性问题。有研究指出,只有长期亲身参与、体验体育活动,体育教师才能真正理解学校体育教育的重要性^[16]。随着“综合性学校体育活动方案”的深入开展,该计划在强调体育教师新角色、新职责之时,也在不断加强体育教育专业学生自身应该成为“健康冠军”、运动处方、营养健康处方等方面的专家。此外,大量学者指出体育教育专业学生应该具备“体育热情”^[17],提升自身体育和健康方面的知识和能力,甚至成为该领域的专家^[18-19],并要在日常生活中对自身严格要求,养成健康的生活方式^[20]。由此可见,继2014年体育素养成为美国学校体育的重要目标之后,作为学校体育以及“综合性学校体育活动方案”的主要实施者,体育教师的体育素养养成也应是高校体育教育专业发展的重要价值取向。

当前,我国体育教育专业教育比较重视内容知识方面的培养,注重知识的灌输和技能的学练,而对体育素养的养成关注不足。虽然,本科阶段各种技术和体能科目的学习和训练一定程度上提升职前教师的运动技能水平和体能状态,但是,对于健康生活方式的养成以及如何履行终身体育参与,在体育教师教育课程中还属薄弱环节,抽烟、喝酒、沉迷于网络游戏等现象屡见不鲜;在职后发展阶段,对体育教师的考评往往关注训练、竞赛、科研等方面,而对身体形态、

体能和技能状态、体育和健康概念的运用等方面的评估较为缺乏；或因学校不重视、教师自身的惰性、场地资源的限制，摒弃健康生活方式的体育教师大有人在，抽烟、啤酒肚、“发福”等情况时有显现。体育教师作为专业的体育教育工作者，是青少年学习和生活中的积极榜样，体育教师理应展现出来的力感、美感对培养青少年体育参与的兴趣至关重要。在《“健康中国 2030”规划纲要》实施开始阶段，体育教师更应以身作则，起到良好的带头作用。因此，体育教师教育实践过程中应该重视体育教师体育素养，促成健康生活方式的养成，为青少年及其他社会成员树立榜样，共建健康中国，共享全民健康。

4.2 实践导向的健康教育课程应是我国体育教师教育的重要内容

健康导向的“综合性学校体育活动方案”引领美国体育教师教育的改革新方向，其中，西维吉尼亚大学体育教师教育定位于公共健康服务，培养新型的体育与健康教育工作者，开设符合学校实际情况的本硕博健康教育课程，增强体育教育专业毕业生的竞争力，满足社会大众和中小学对健康教育工作者的需求。我国教育部于 2011 年颁发《国家教师教育课程标准（试行）》和 2014 年颁发的《关于实施卓越教师培养计划的意见》中，明确提出教师教育课程的实践意识和关注社会现实的时代意识。2016 年《“健康中国 2030”规划纲要》提出“培养健康教师师资，将健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训内容”的要求，说明我国基础教育对健康教育教师的迫切需求以及在体育教育专业中培养健康教育教师的必要性。

因此，我国体育教师教育应在建设健康中国的呼声中观照社会和大众的健康之需，培养服务社会和大众的健康教育工作者。总而言之，为适应国外体育教师教育的发展趋势及顺应我国《“健康中国 2030”规划纲要》引发的体育教师教育新方向，关注健康应成为我国体育教师教育改革与发展之必然，体育教师知健康、学健康、用健康、教健康也是题中应有之义。具体而言，可以在本科理论课程学习阶段增补和完善健康促进类知识与技能，在教育实习环节可以补充实习生健康教育实习的内容，加深与健康行业或者相关部门的接触与合作，帮助毕业生加深对健康知识的认知；在研究生阶段，培养研究生的问题意识和创新意识，研究和探索健康教育和健康教师教育问题，为相关理论研究和教育实践添砖加瓦。

4.3 高校与社会、中小学的协同合作是体育教师教育课程实施不可或缺的环节

2014 年 8 月 19 日，为推动教师教育综合改革，

全面提升教师教育质量，我国教育部颁发《关于实施卓越教师培养计划的意见》指出要“建立高校与地方政府、中小学‘三位一体’协同培养新机制”“突出实践导向的教师教育课程内容改革。紧密结合中小学教师教育实践……”，明确我国未来教师教育改革“协同培养”和“实践取向”的定位。然而，我国体育教师培养一直存在“体育教师教育不能满足毕业生的实践需求”“高校体育教育工作者缺乏对基础教育的理解”等问题^[21]。《“健康中国 2030”规划纲要》提出在体育教师的职前和职后教育阶段，培养健康师资的建议说明健康应成为我国体育教师的主要工作内容和目标，培养健康教育工作者也是未来体育教师教育改革的主要趋向。

西维吉尼亚大学为开发适应“综合性学校体育活动方案”的体育教师教育课程，充分整合、利用了不同专业和学科、社会健康组织以及中小学资源，为培养符合社会大众需求的健康教育工作者奠定了坚实的基础。我国未来的体育教师教育应落实《关于实施卓越教师培养计划的意见》对协同培养的构想，寻求与地方政府、社会及中小学的交流合作，为健康教育课程的实施创造环境。在健康和实践的双重导向下，强化健康类体育知识与技能的学习、训练和实践；革新教育实习实施制度，转变 4 年一次的教育实习思路，加强高校与周边中小学的深度合作，实施“学期教育实习”制度，让体育教育专业学生“下学区”，即学即练，及时总结，将所学知识和技能及时转化为实际经验；聘请高校周边中小学的优秀体育教师，让中小学体育教师“进(高校)课堂”，与体育教育专业学生分享中小学体育教育实践的经验和体会；高校体育教师教育者应更多地“访一线”，加强对中小学校体育实际情况的考察，了解其对体育和健康的现实需求。

20 世纪 90 年代，美国学校体育领域提出的为公共健康服务的观点引发对体育教师教育的重新思考和定位。2014 年“综合性学校体育活动方案”确立为美国学校体育国家框架，全面触发美国体育教师教育的改革，先后有西维吉尼亚大学、阿德菲大学、尤他大学等十几所高校立足于“综合性学校体育活动方案”展开体育教师教育改革。目前，我国《“健康中国 2030”规划纲要》发布引起强烈的社会反响，建设健康中国的呼声不断高涨，此时应清醒地认识到健康教育师资的重要性。以美国“综合性学校体育活动方案”的公共健康服务理念及西维吉尼亚大学的健康教育课程为参照，各高校体育教师培养单位应深刻领会《“健康中国 2030”规划纲要》《关于实施卓越教师培养计划的

意见》等文件精神,增强学校体育服务公共健康的时代意识,培养具备健康素养的卓越体育教师。

参考文献:

- [1] SALLIS J F, MCKENZIE T L. Physical education's role in public health[J]. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 1991, 62(2): 124-137.
- [2] WEBSTER C A, RUSS L, WEBSTER L, et al. The Nature and incorporation of CSPAP learning experiences in physical education teacher education: accounts of faculty from "highly effective" programs[J]. *The Physical Educator*, 2016, 73(3): 578-599.
- [3] BAILEY R, HILLMAN C, ARENT S, et al. Physical activity: an underestimated investment in human capital?[J]. *Journal of Physical Activity and Health*, 2013, 10(3): 289-308.
- [4] YIN Z, JOHNSON M, BARBEAU P. Preliminary findings of the effect of a 3-year after-school physical activity intervention on fitness and body fat: The Medical College Georgia Fitkid Project[J]. *International Journal Of Pediatric Obesity*, 2008, 3(1): 3-9.
- [5] CASTELLI D M, CENTEIO E E, Beighle A E, et al. Physical literacy and Comprehensive School Physical Activity Programs[J]. *Preventive Medicine*, 2014, 66(9): 95-100.
- [6] Comprehensive School Physical Activity Program[EB/OL]. [2017-05-07]. <https://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/cspap.htm>.20170607.
- [7] PATE R R, O'NEILL J R. Summary of the American Heart Association scientific statement: promoting physical activity in children and youth: a leadership role for schools[J]. *Journal of Cardiovascular Nursing*, 2008, 23(1): 1214-1224.
- [8] United States Department of Health and Human Services. Healthy People 2020[EB/OL]. [2017-06-07]. www.healthypeople.gov.
- [9] GLICKMAN D, PARKER L, SIM L J, et al. Accelerating progress in obesity prevention: solving the weight of the nation[R]. Institute of Medicine, 2012.
- [10] RINK J, HALL T J, WILLIAMS L H. School wide physical activity: a comprehensive guide to designing and conducting programs[M]. New York:Human Kinetics, 2010.
- [11] POWERS H S, CONWAY T L, MCKENZIE T L, et al. Participation in extracurricular physical activity programs at middle schools[J]. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2002, 73(2): 187-192.
- [12] ARON BEIGHLE, MELANIE MOORE. Physical activity before and after school[J]. *The Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 2012, 83(6): 25-28.
- [13] ORNELAS I J, PERREIRA K M, AYALA G X. Parental influences on adolescent physical activity: a longitudinal study[J]. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 2007, 4(1): 1-10.
- [14] 杜伟超,汪晓赞,尹志华.美国西弗吉尼亚大学体育教育专业的改革、发展与启示[J].*首都体育学院学报*, 2015, 27(5): 420-425.
- [15] The essential components of physical education[EB/OL]. [2017-05-07]. <http://www.shapeamerica.org/upload/TheEssentialComponentsOfPhysicalEducation.pdf>.
- [16] LAVINE M E, CORTNEY R. Physical activity patterns of PETE majors: do they walk the talk?[J]. *Physical Educator*, 2006, 63(4): 184-195.
- [17] MELVILLE S. Implications of the physical educator's broadened wellness role[J]. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 2009, 80(2): 48-55.
- [18] ZEIGLER E F. Guiding professional students to literacy in physical activity education[J]. *Quest*, 2003, 55(4): 285-05.
- [19] BULGER S M, HOUSNER L D. Relocating from easy street:strategies for moving physical education forward[J].*Quest*, 2009, 61(4): 442-469.
- [20] HEIDORN B, CENTEIO E. The director of physical activity and staff involvement[J]. *Journal of Physical Education, Recreation &Dance*, 2012, 83(7): 13-19+25-26.
- [21] 关北光.《教师教育课程标准》背景下高校体育教育专业与基础教育对接的策略[J].*体育学刊*, 2013, 20(3): 75-77.