

澳大利亚健康与体育课程标准解读

刁玉翠¹, 李梦欣², 党林秀³, 董翠香¹

(1.华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 2.安阳师范学院 国际交流与教育学院, 河南 安阳 455000;
3.福建师范大学 体育科学学院, 福建 福州 350007)

摘 要: 通过对澳大利亚2016版健康与体育课程标准文本的分析, 发现以下特征: 强调健康素养的培育, 重视个人、社会及群体的健康促进; 突出课程重点内容, 重视课程内容体系的纵向衔接、横向贯通和均衡发展; 强调成就标准与课程内容的协调衔接, 增强评价的可操作性; 重视通用素养与跨课程重点领域的渗透, 促进学生多种能力的培养; 重视教育公平, 关注学生差异性及其多样化的学习需求。对我国义务教育体育与健康课程改革的启示为: 协调学生发展核心素养与体育学科核心素养的关系, 注重推动学生发展核心素养在体育与健康学科中的落实; 采取优势取向方式, 促进每个学生的发展; 凸显课程重点内容, 优化课程内容结构体系; 完善学业成就标准, 增强评价可操作性。

关键词: 学校体育; 健康与体育课程标准; 通用能力; 核心素养; 澳大利亚

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2018)02-0085-06

Interpretation of Australia Curriculum: Health and Physical Education

DIAO Yu-cui¹, LI Meng-xin², DANG Lin-xiu³, DONG Cui-xiang¹

(1.School of Sports and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China;

2.School of International Exchange and Education, Anyang Normal University, Anyang 455000, China;

3.School of Physical Education and Sport Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China)

Abstract: By analyzing the text of Australia Curriculum: Health and Physical Education (F-10) version 8.2 (ACHPE), the authors found that ACHPE has the following characteristics: it emphasizes health attainment cultivation, values the health promotion of individuals, society and groups, highlights curriculum key contents, values the longitudinal connection, transversal penetration and balanced development of curriculum content systems, emphasizes achievement standards and their coordinated connection to curriculum contents, enhances evaluation operability, values the penetration of general attainments into cross-curriculum key areas, promotes the cultivation of students' multiple abilities, values education fairness, pays attention to students' differences and their diversified learning needs. ACHPE's inspirations to compulsory physical education and health curriculum reform in China are as follows: coordinate the relationship between core attainments for student development and physical education disciplinary core attainments, focus on boosting the implementation of core attainments for student development in the physical education and health discipline; adopt advantageous orientation ways, promote the development of every student; highlight curriculum key contents, optimize the curriculum content structure system; perfect academic achievement standards, enhance evaluation operability.

Key words: school physical education; health and physical education curriculum standard; general ability; core attainment; Australia

收稿日期: 2017-07-11

基金项目: 上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地——体育教育教学研究基地项目(11000-515100-140); 华东师范大学校培育基地建设项目(体育)(78140128)。

作者简介: 刁玉翠(1987-), 女, 博士研究生, 研究方向: 学校体育基本理论与实践。E-mail: diaoyucui4321@126.com 通讯作者: 董翠香教授

澳大利亚于2008年颁布《墨尔本宣言》并确立“促进公平,追求卓越”和“使所有澳大利亚青少年成为成功的学习者、自信且富有创造力的个体以及积极明智的公民”两大教育目标。为达成上述教育目标,《墨尔本宣言》将学习领域的知识、技能和理解力以及通用素养(general capabilities)和跨课程的重点领域(cross curriculum priorities)作为国家课程设计的基础,从此拉开澳大利亚基于核心素养的课程改革帷幕。经过7年的研制,2015年9月澳大利亚颁布了义务教育阶段第1个全国性课程标准,作为澳大利亚国家课程八大学习领域之一的健康与体育课程也颁布了《澳大利亚课程:健康与体育(F-10)7.5版》。2016年6月澳大利亚教育委员会又通过了《澳大利亚课程:健康与体育(F-10)8.2版》(以下简称《课程标准》),精简了课程内容和成就标准的呈现方式,增强了对素养的关注且提升了课程的可管理性^[1]。

可见,澳大利亚基于核心素养的课程改革已走在前列。正所谓“他山之石,可以攻玉”,本研究解读《课程标准》的主要内容、剖析内在特征,以期为我国基于学生发展核心素养和体育学科核心素养的体育与健康课程改革提供参考。

1 澳大利亚健康与体育课程标准主要内容

1.1 课程理念

《课程标准》通过对未来的教育、健康、竞技运动和通讯等研究成果进行梳理,明确了面向未来的健康与体育课程的价值和方向^[2],进而形成了5个和健康与体育课程相互联系的理念。

1) 聚焦教育性目的(focus on educative purposes)。

“聚焦教育性目的”这一理念重申了健康与体育课程作为澳大利亚国家课程众多学习领域的一门重视学生学习的本质。健康与体育课程的首要任务就是为学生提供学科知识、技能和理解力,促进学生及他人的健康、幸福和身体活动参与。健康与体育课程不应该通过一些非教育性目的,如通过国家竞技体育成绩来体现自身的价值^[3],也不应该为儿童青少年的健康问题承担全部责任^[4]。Dinan Thompson^[5]认为应将理念作为一种“黏合剂”贯穿于其他4个理念中,只有明确健康与体育课程的性质和定位,才有利于课程内容体系的构建和实施。《课程标准》还指出,虽然健康与体育课程的作用不止教育性目的这一条,但其最重要的目的是为学生提供关于健康和运动持续的、发展适宜的外显学习。

2) 采取优势取向方式(strength-based approach)。

“采取优势取向方式”这一理念是健康与体育课

程基于本国学生实际健康状况以及积极心理学中“有益健康”(salutogenesis)概念提出的。2011年澳大利亚的一份全国性调查报告指出:“澳大利亚多数青少年评定自己的健康状况等级为好、比较好和非常好。”^[6]而这与积极心理学中有益健康的概念不谋而合,即强调“是什么使人保持健康和活跃”。《课程标准》指出,健康与体育课程不关注潜在的健康风险模式,而是更加关注为学生提供在健康促进中做出健康、安全、积极决定所需要的知识、理解力和技能。该理念的提出不仅可以促进学生的健康、幸福和身体活动参与,而且对整个国家的健康也有重要价值^[7]。

3) 重视运动(value movement)。

“重视运动”这一理念是基于Peter Arnold对运动中的教育(Education in movement)、关于运动的教育(Education about movement)和通过运动的教育(Education through movement)的开创性研究而提出的^[8]。健康与体育课程不仅重视在运动中的学习,以发展运动技能和概念为学生终身参与身体活动奠定基础,还强调关于运动的学习,以促进理解运动对日常生活的重要性及运动产生的原因、运动的方式和如何提高运动表现等。另外,健康与体育课程更关注通过运动的学习发展学生个人和社会技能等。

4) 发展健康素养(health literacy)。

健康素养是一个在预防保健和健康促进领域被广泛使用的概念。健康素养可以理解为个人获取、理解健康信息并运用这些信息维护和促进健康幸福的能力。健康与体育课程关注健康素养的功能性、互动性和批判性3个维度的相关知识、理解力和技能。健康素养的功能性维度是指研究并利用相关知识和技能来解决健康方面的问题;互动性维度是指需要更高水平的知识、理解力和技能来主动且独立解决健康问题,将新信息运用到各种不同的环境中;批判性维度是指从各种资源(包括科学信息、健康手册或媒体信息等)中选择性利用和批判性分析健康信息的能力,以采取行动提升个人和他人的健康和幸福。

5) 包含批判探究方式(include a critical inquiry approach)。

《课程标准》指出健康与体育课程为学生提供了批判探究的过程,帮助学生探究、分析、应用和评价健康与运动领域的知识。学生将会批判性地分析和评价影响个人决策、行为和行动的环境因素,同时探索包容性、权力不平等、权利获得、权利多样性和社会公正等问题。

可以看出,健康与体育课程在结合健康与体育课程的特征和学生发展需求的基础上提出了5大理念,

具有很强的时代性和针对性;5大课程理念相互联系、相互渗透,对课程内容制定和课程实施指明了方向;5大理念特色鲜明,充分体现了以学生发展为本的理念,有助于实现健康与体育课程的功能和价值。

1.2 课程目标

根据5大理念澳大利亚健康与体育课程从发展学生的知识、技能和理解力出发确立了5个方面的目标:(1)获取、评价和综合信息,采取行动去保障个人和他人的健康幸福与安全,提倡终身参与体育活动;(2)开发和运用个人的、行为的社会认知技能和策略,提升个人认同感和幸福感,建立并维系良好的人际关系;(3)习得、应用和评价运动技能及其相关的概念和策略,能自信出色地参与各种体育活动;(4)积极参与并享受体育运动,理解体育运动对个人、社会、文化、环境和健康的积极意义;(5)分析多样和多变的个人和环境因素在地方、区域乃至全球范围对体育和健康活动产生的影响。

总体来说,澳大利亚健康与体育课程目标细化,以促进学生健康、安全和身体活动参与为最终目的,体现了以人为本的价值取向,重视学生健康素养、社会健康以及终身参与身体活动能力和批判探究能力的培养。5大课程目标与课程理念相呼应,为课程内容的制定提供了依据。

1.3 课程内容

健康与体育课程根据5大课程理念和5个方面课程目标,构建了2条主线、6条支线、18条线索和12项重点内容的课程内容结构。健康与体育课程内容的2条主线是:个人、社会和群体健康以及运动和身体活动。2条内容主线又分别下设3条支线,其中个人、社会和群体健康主线包含的3条支线是:健康、安全和积极,为健康幸福交流互动和群体健康促进;运动和身体活动内容主线包含的3条支线是:身体运动、理解运动和通过运动学习,同时每条支线又包含多个内容线索^[9]。

健康与体育课程的12项重点内容对各阶段学生学习范围起到了规约作用。不难发现,各阶段要学习的重点内容有所不同。健康主线下6项重点内容从F-10年级都要进行教授,但酒精和性关系等知识不在F-2年级开设,这符合学生的身体发育规律。运动主线下6项内容在不同水平阶段均有所侧重,如从预备班到6年级要教授基本运动技能并注重游戏内容的教学,这也符合学生身心和动作发展规律。

基于课程内容结构健康与体育课程分别构建了预备班、1~2、3~4、5~6、7~8、9~10年级共6个水平段的课程内容体系并包含每个水平段的成就标准。它与课程内容协调衔接,为教师制定教学计划和学生学习

评价提供了指引。成就标准运用多种行为动词进行表述,增强了其可操作性和可评价性,同时随着学生年龄的增长成就标准的难度也逐渐上升。此外,为了帮助教师准确评价学生学习质量,《课程标准》对每个水平段学业成就标准提供了满意、满意以上、满意以下3个等级的学生评价样例(分别以文本或视频方式呈现),并根据成就标准对每个作业样本进行了详细阐述^[10]。总体来说,健康与体育课程的成就标准层层递进,体现了学生学习效果的进阶性。

1.4 总体要求

1)通用素养。

澳大利亚课程将学生在21世纪工作与生活所必备的知识、技能、行为和品格等统称为“通用素养”,包括读写、计算、信息和通信技术、批判性与创造性思维、个人与社会、道德理解、跨文化理解等7种能力,并将其贯穿于8大学习领域的课程标准中。

《课程标准》要求教育者要积极创设多种个人和社交环境,帮助学生通过有效的实践来提升7种通用素养水平。为此,《课程标准》在详细阐述健康与体育课程发展学生7种通用素养的基础上,采用“通用素养与课程内容相结合”的形式渗透其中。具体来说,将各通用素养的图标与健康与体育课程的具体内容及例举的详细内容进行对应,并进一步解释该内容可以发展某种通用素养的具体维度。《课程标准》旨在通过此种方式来帮助教师深入理解并把握课程内容与通用素养之间的关系,从而有助于通用素养在健康与体育课程中的有效落地。

2)跨课程重点领域。

《墨尔本宣言》确定了3大跨课程重点领域,即原住民与托雷斯海峡岛民的历史文化,亚洲及澳大利亚关系及可持续发展,并要求所有学习领域必须要对3个跨课程重点领域给予额外关注。《课程标准》总体概括了健康与体育课程与3大跨课程重点领域的关系(见表1),并以其为指导完成在课程内容中的渗透。

3)学生多样性。

健康与体育课程从教育公平理念出发,在充分考虑不同学生学习需求的基础上对残障学生、天赋学生、母语为非英语的学生和同性恋及多样化性别学生的学习提出了针对性的教学建议(见表2)。

可以看出,健康与体育课程全面考量了学生之间的差异及其不同的学习需求,充分体现了全纳教育思想,凸显出健康与体育课程在教育公平方面所做的努力。另外,健康与体育课程关于学生多样化的教学建议也充分体现了“以学生为中心”的课程理念。

表1 通用素养与健康与体育课程联结点

跨课程重点领域	与健康与体育课程联结点
原住民与托雷斯海峡岛民的历史文化	健康与体育课程可以让学生鉴赏世界上最悠久的历史文化并为之骄傲；学生将能够探索个人、社区和团体的身份，从而了解健康和体育知识及信念体系的共性和差别。这可以加强学生个人身份认同与文化之间的联系，并能使学生理解并欣赏原住民与托雷斯海峡岛民的生活经验。学生可以了解原住民与托雷斯海峡岛民丰富的交流方式与生活方式，并理解澳大利亚人与国家或地域之间的联系。他们可以探讨所在社区或其他社区中家庭和亲属关系对维持和促进健康、安全和幸福的重要性；学生可以参与身体活动或文化实践活动，如传统的原住民与托雷斯海峡岛民的比赛。
亚洲及澳大利亚关系	健康与体育课程在健康与身体活动方面为学生提供多种机会探索亚洲与澳大利亚的协作关系。通过交流和人际互动，学生能鉴赏并参与亚洲地区不同的文化、传统和信仰并表现出文化理解、文化认同和文化尊重。学生能探究健康的含义以及在健康实践方面（身体活动和传统医学保健等）亚洲地区文化在思想-身体-精神方面的联系。学生能认识到亚洲文化对传统和当代运动活动的影响并能探索亚洲的健康和运动。
可持续发展	健康与体育课程中学生可以探索人与环境，人与人之间的关系；并考虑这些关系对促进、支持和维持个人、社区和环境的重要性；通过探索健康促进方面的多样性、社会公平和消费主义来发展社会观；通过运动体验，学生可以与环境建立联系，了解人的健康与其所处环境的关系。

表2 对健康与体育课程满足学生多样化的建议

多样化	建议内容
残障学生	在必要情况下，可对健康与体育课程内容进行调整，从而为残疾学生争取与同龄人平等的学习机会。教师可以从F-10 年级连贯的学习内容中抽取不同水平的内容进行因材施教，也可以根据不同学生的需要调整他们在通用素养方面的学习重心(如延长读写能力、运算能力、个人与社会能力等通用素养的持续性)。在运动性课程中，需要调整实际教学策略来确保身体残障的学生与他们的同龄人同水平地参与体育活动、学习知识和达成学习目标。教师还需要考虑为残疾障学生调整评价标准，以确保对他们的学业成就及学习表现进行适当的评价。
天赋学生	教师们可以灵活使用健康与体育课程来满足具有不同天赋的学生的学习需求，包括有天赋的运动员及表演者。教师可以结合健康与体育课程内容，通过以下方式丰富学生的学习：拓宽学生的学习范围或加深学生的学习深度；强调通用素养学习连续性的特定方面(如批判性思维与创造性思维中的高阶认知能力)或是侧重于跨课程优先领域。教师们也可以从健康与体育课程后面的相对高水平的内容或是从州或地区政府的教学材料中选择内容来加快学生的学习进程。
母语为非英语	母语为非英语的学生入学年龄、英语水平及其母语水平均不相同。虽然许多母语为非英语的学生通过母语的学习已经具备了较高的读写与计算能力，但仍然有很多学生未具备这种能力，甚至未受过正规教育。健康与体育课程对所有学生一视同仁，母语为非英语的学生在完成学习目标的同时，不仅要学习新的语言，还要学习新语言所包含的内容和技巧。这些学生需要额外的帮助和时间来达成学习目标并进行高效学习，同时教师在教学过程中也要明确学生们的语言需求。
同性恋及多样化性别的学生	健康与体育课程承认学生的性取向与性别是多样化的。全纳性的健康与体育课程承认这种多样性对学生社交的多重影响，力争对所有学生的需求做出回应，并为所有学生提供更有意义的学习机会。健康与体育课程允许学校灵活应变，以满足所有年轻人的学习需求——尤其是“人际关系与性”这一重点内容上。学校社区在实施健康与体育课程时，要确保教学与现实生活紧密相连，确保教学目标能够满足所有学生(包括可能存在的同性恋倾向、异性恋倾向、双性恋倾向的学生)的需求，这一点在学生们学习“性与生殖健康”部分时尤为重要。

2 澳大利亚健康与体育课程的特征

2.1 强调健康素养的培育，重视个人、社会及群体的健康促进

健康素养对学生形成健康、安全和积极的生活方式至关重要。健康与体育在其课程理念中明确提出要发展学生的健康素养，并在课程目标中体现了对培育学生健康素养的关注。从健康素养的3个维度可以看出，健康素养的形成需要有个体探究、与社会互动和群体健康促进3个递进的过程。因此，发展健康素养不仅有助于学生批判探究能力的发展，还对学生个人及社会健康和群体健康促进均有重要价值。另外，健康素养所强调的学生促进群体健康方面，一方面对学

生健康实践能力提出一定要求，另一方面也与国家课程目标中的“积极明智的公民”相衔接。可见，健康与体育课程旨在通过发展学生健康素养以促进其个人、社会和群体的健康。

2.2 突出课程重点内容，重视课程内容体系的纵向衔接、横向贯通和均衡发展

健康与体育课程以健康与运动2条主线为抓手，不断深化为个人健康、社会健康、群体健康、身体运动、理解运动和通过运动学习6条均衡的内容支线和若干条内容线索，并通过规约12项重点内容确保适宜的学习广度和学习深度。总体来说，健康与体育课程制定了F-10 年级纵向衔接、横向贯通、重点突出、

均衡发展的课程内容体系。健康与体育课程内容采用“螺旋式上升”的设置形式,依据学生身心发展规律排列F-10年级的课程内容体系^[1]。如F-6年级都要学习基本运动技能,但在学习广度和深度方面呈现出递进特征,预备班主要学习简单的基本运动技能,1~2年级则学习更多、更复杂的基本运动技能,3~4年级要求提高多种基本运动技能的熟练性,5~6年级则要求在更复杂的条件下完善基本运动技能。

2.3 强调成就标准与课程内容的协调衔接,增强评价的可操作性

健康与体育课程基于各水平段课程内容体系,分别制定了F-10年级6个水平段的成就标准。成就标准从知识与理解和技能2个维度来描述,与课程内容相呼应。如预备班成就标准中“学生在各种合作的活动中能够使用个人和社会技能”就与“练习个人和社会性技能与他人积极互动”“参与身体活动时与他人合作”“参与身体活动时遵守规则”3条内容相呼应。成就标准与内容标准的协调衔接不仅有利于教师选择教学内容,更有利于学生学习评价的开展。此外,成就标准运用多种行为动词如“描述”“做出”“应用”等来表述,其可操作性和可评价性较强,而各种评价样例也进一步增强了对学生学习评价的准确性。

2.4 重视通用素养与跨课程重点领域的渗透,促进学生多种能力的培养

通用素养和跨课程重点领域是澳大利亚基于未来发展需求制定的,对每个学生的发展至关重要。澳大利亚国家课程规定七大通用素养和三大跨课程重点领域必须要与每个学习领域的课程内容紧密衔接,从而构建跨学科共育模式,形成全科育人合力,共同促进学生的发展。采用与课程内容深度融合的形式,在确保健康与体育学科知识、技能和理解学习的基础上还有助于实现知识传授和通用素养、跨课程重点领域能力培养的统一,从而有助于打破以知识和技能为中心的传统教育模式的壁垒,进而促进学生通用素养与跨课程重点领域的的能力发展与提升。

2.5 重视教育公平,关注学生差异性 & 多样化的学习需求

澳大利亚教育一直处于“高质量低平等”位置,教育公平问题一直困扰着学校教育的发展^[2]。健康与体育课程基于“追求卓越、促进公平”的国家课程目标,切实关注学生的差异性并重视他们的多样化学习需求。健康与体育课程不仅重视普通学生的学习,还重视残障、有天赋、母语为非英语和同性恋及多样化性别学生的学习需求,为其教学、评价提供多种建议,切实促进每个学生的发展。此外,健康与体育课程对

学生差异性的重视也体现了全纳性教育理念。

3 启示

3.1 协调学生发展核心素养与体育学科核心素养的关系,注重推动学生发展核心素养在体育学科中的落实

澳大利亚通用素养相当于我国学生发展核心素养,但与其落实方式不同的是,我国体育与健康课程是在中国学生发展核心素养的基础上反思学科本质观和学科育人价值^[3];凝练了由运动能力、健康行为和体育品德构成的体育与健康学科核心素养,并引领基础教育体育与健康课程的改革,而学科核心素养培养的最终目的是促进学生发展核心素养的培养。基于体育学科核心素养的课程改革,应特别注意加强体育学科核心素养与我国学生发展核心素养之间的联系。《课程标准》采用的“总体概括健康与体育课程与通用素养之间关系”和“通用素养与课程内容深度融合”的形式对我国体育与健康课程发展学科核心素养和落实学生发展核心素养方面有重要借鉴价值。

3.2 采取优势取向方式,促进每个学生的发展

优势取向方式不仅对健康与体育课程实施有积极影响,还会对课程内容产生重要影响^[7],这也为我国体育与健康课程改革提供了新的视角。长期以来,我国学校体育多关注学生体质健康水平下降和技能水平低下,而对学生优势及所处社区的优势资源关注不足,这也与我国教育界长期以来遵循了病理心理学与消极心理学的范式,对学生的学习问题关注有余但对学习优势关注不足有关^[4]。可喜的是,我国义务教育体育与健康课程标准在课程资源开发与利用建议中提出各种可利用的优势资源,体现了优势取向的理念。体育与健康课程应重视优势取向的理念,逐步形成基于优势取向的课程-教学-评价一体化的模式,以切实促进每个学生的身心健康发展。

3.3 凸显课程重点内容,优化课程内容结构体系

我国体育与健康课程以运动和健康的2条主线及运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应5个学习方面和13个具体目标构建了课程目标体系^[5],并根据“目标引领内容”的理念构建了相应的课程内容体系。与澳大利亚健康与体育课程内容体系相比,我国体育与健康课程内容体系的系统性和直观性不强,尤其是缺乏重点内容的梳理和介绍,致使体育与健康课程内容重点不突出,而这也便于教材编制和体育教师教学内容选择。因此,建议我国体育与健康课程优化课程内容组织的结构体系,梳理课程重点内容,以确定课程内容广度并加强课程内容对体育教材

编制和体育教师教学内容选择的针对性。

3.4 完善学业成就标准, 增强评价可操作性

我国体育与健康课程在“目标引领内容”的理念中构建了课程内容体系, 并对各项内容提出评价要点和评价方法举例, 还在实施建议中谈及学习评价建议, 以期能为体育教师开展学生学习评价提供一定指引。但这并不能代替学生的学业成就标准, 学业成就标准可以使教师在教学中更加明晰学生学习某些内容后达到什么样的程度。因此, 建议在修订我国义务教育体育与健康课程标准时应增设与课程内容标准相协调的学业成就标准, 划分多种表现等级并甄选评价样例, 以增强对学生学习评价的针对性和可操作性。

在联合国教科文组织、欧盟、经济合作与发展组织等国际组织推动下, 当今世界基础教育课程改革已转向了基于核心素养的课程设计。澳大利亚健康与体育课程基于面向未来、面向学生的理念, 制定了基于通用素养的全国第1个健康与体育课程标准。通过将通用素养有机融入到课程内容体系中, 实现学科知识、技能、理解能力与通用素养协同发展的模式。此外, 健康与体育课程所提出的发展健康素养和采取优势取向的课程理念, 重点突出均衡发展的课程内容体系、与课程内容相协调的成就标准及切实关注不同学生的学习需求等, 对我国义务教育阶段体育与健康课程标准的制定有一定的借鉴价值。

参考文献:

[1] Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. Tracked changes to F-10 Australian curriculum[EB/OL]. [2017-05-20]. http://www.acara.edu.au/verve/_resources/Changes_to_the_F-10_Australian_Curriculum.pdf.

[2] MACDONALD D. The new Australian health and physical education curriculum: a case of/for gradualism in curriculum reform?[J]. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2013, 4(2): 95-108.

[3] TINNING R. Aliens in the gym? Considering young people as learners in physical education[J]. *ACHPER Australia Healthy Lifestyles Journal*, 2007, 54(2): 13.

[4] Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. The shape of the Australian curriculum: Health and physical education[EB/OL]. [2017-05-20].

https://acaraweb.blob.core.windows.net/resources/Shape_of_the_Australian_Curriculum_Health_and_Physical_Education.pdf.

[5] DINANTHOMPSON M. Claiming 'educative outcomes' in HPE: the potential for 'pedagogic action'[J]. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2013, 4(2): 127-142.

[6] Australian Institute of Health and Welfare. Young Australians: their health and wellbeing.[EB/OL]. [2017-05-20]. <http://www.aihw.gov.au/publication-detail/?id=10737419261>.

[7] MCCUAIG L, QUENNERSTEDT M, MACDONALD D. A salutogenic, strengths-based approach as a theory to guide HPE curriculum change[J]. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2013, 4(2): 109-125.

[8] BROWN T D. 'In, through and about' movement: is there a place for the Arnoldian dimensions in the new Australian curriculum for health and physical education?[J]. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2013, 4(2): 143-157.

[9] Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. The Australia curriculum: Health and physical education version 8.2 [EB/OL]. [2016-10-01]. <http://www.australiancurriculum.edu.au/health-and-physical-education/structure>.

[10] Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. Australia health and physical education curriculum[EB/OL]. [2016-12-01]. <http://www.australiancurriculum.edu.au/health-and-physical-education/curriculum/f-10?layout=1>.

[11] 孔凡哲. 基础教育新课程中“螺旋式上升”的课程设计和教材编排问题探究[J]. *教育研究*, 2007, 28(5): 62-68.

[12] 段晓明. 基于未来的变革图景——澳大利亚《墨尔本宣言》的解读[J]. *外国中小学教育*, 2011(3): 1-3.

[13] 杨向东. 核心素养与我国基础教育课程改革的关系[J]. *人民教育*, 2016(19): 19-22.

[14] 郭宝仙. 国外学习优势教育研究综述[J]. *外国教育研究*, 2013(12): 19-26.

[15] 杨文轩, 季浏. 义务教育体育与健康课程标准(2011年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.