

初中体育“行政班+选项”教学的理论依据与实践效果

肖建忠¹, 李华²

(1.广东省教育研究院, 广东 广州 510035; 2.广东省教育厅 体卫处, 广东 广州 510080)

摘 要: 就初中体育实施“行政班+选项”教学理论依据与实践效果进行了探讨, 指出该教学组织形式与学生的体育兴趣、个性化需要相适应, 是落实“体育、艺术 2+1”和《义务教育体育与健康课程标准》的要求, 是建立从小学到大学相衔接体育教学的需要。“行政班+选项”教学无论是对学生兴趣、态度、社会适应, 还是对学生的身体素质、运动技能都有较显著的促进作用, 是初中体育教学的应然教学组织形式。

关 键 词: 学校体育; “行政班+选项”教学; 初中

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2018)01-0110-03

The theoretical basis and practical effect of junior high school physical education “administrative class+option” teaching

XIAO Jian-zhong¹, LI Hua²

(1.Guangdong Academy of Education, Guangzhou 510035, China; 2.Department of Physical Education and Health, Department of Education of Guangdong Province, Guangzhou 510080, China)

Abstract: The authors probed into the theoretical basis and practical effect of junior high school physical education “administrative class + option” teaching, pointed out that such a teaching organization form fits student’s sports interest and individualized needs, is the requirement for implementing “sport and art 2 + 1” and Compulsory Physical Education and Health Curriculum Standard, and the need of establishing from elementary school to university connected physical education teaching. The “administrative class+option” teaching organization has a significant effect no matter on student’s interest, attitude and social adaptation, or on student’s physical makings and sports skills, is an ought to be teaching organization form of junior high school physical education teaching.

Key words: school physical education; “administrative class+option” teaching; junior high school

当前初中体育教学沿用小学行政班的组织形式, 而初中生进入身体发育期, 学生的身心与体育能力发生很大的变化, 原来整齐划一的行政班教学难以适应其日益增强的个性化需求和分化的体育能力。在体育与课程标准的框架下, 探索与初中学生身心发展、体育能力相适应的初中体育教学组织形式, 是深化体育教学改革的一项重要任务^[1]。2013 年开始, 在广东省佛山市南海区石门实验中学、南海实验学校、平洲三中、九江儒林中学, 东莞市望牛敦中学以及湛江市廉江良垌二中等 7 所学校初中体育实施“行政班+选项”教学, 取得较好的教学效果。有关实施和组织形式已

发表在《中国学校体育》2017 年第 11 期上, 本研究就其理论依据和实践效果进行探讨。

1 “行政班+选项”教学的理论依据

1.1 相关概念的界定

行政班教学, 也称“班级教学”, 通常是把年龄和知识程度相同或相近的学生, 编成固定人数的班级集体, 按周课表和作息时间表安排以及各门学科规定的内容, 由老师有计划地对同一个班的全体学生同时进行同样内容教学的一种组织形式。

选项教学, 是相对行政班教学而言的, 是指组织

收稿日期: 2017-12-03

基金项目: 广东省教育科研“十二”规划课题重点项目“初中体育‘行政班+选项’教学研究”(2014ZQJK034)。

作者简介: 肖建忠(1970-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 体育教学与研究。E-mail: 354191060@qq.com

体育课堂教学时打破原来的班级、年级的界限,学生根据自己的兴趣爱好、特长等自主在一定范围选择要学习的运动项目,并按体育运动项目进行重新编班的体育课堂教学组织形式。如打破班级教学的年级、班级限制,学生根据自己的兴趣爱好自主选择田径、足球、篮球、太极拳、乒乓球等项目进行学习,在组织教学时按照项目重新进行编班形成新的教学班^[2]。我国《高中体育与健康课程标准》提出了高中阶段要实施选项教学。

“行政班+选项”教学则是前半节课采取行政班教学,后半节课则运用选项教学的教学组织形式,体现统一性与自主性特征,实现整体要求与个体需求的统一。通过行政班教学做好准备热身运动,发展学生体能,培养学生的集体主义精神;选项教学则让学生根据自己的兴趣选择运动项目,发展专项运动技术,提高学生的运动技术水平^[3]。

1.2 初中学生体育兴趣以及个性化需求的要求

肖建忠等^[4]对中小学生的体育兴趣变化规律研究表明:基础教育阶段,学生的体育兴趣呈广泛性(较多的运动项目)向狭隘性(较少的运动项目)、不稳定向相对稳定转变趋势,而且兴趣项目呈现出逐渐分化的特点。从小学到高中,学生经常参加的运动项目由原来小学阶段的5个以上逐渐减少至1~2个,有62%初中学生经常参加的运动项目集中于2~3个。美国学者 Adivson^[5]对美国俄亥俄州中学生的研究也表明,到了中学后期学生感兴趣的运动项目越来越集中,而且也变得越来越深刻。从以上学者的研究结果来看,从小学到初中后,学生的体育兴趣、个体需要逐渐分化,如果初中体育教学还是按小学的行政班教学组织则难以满足这一阶段学生的心理需要。但是如果完全运用选项教学,又难以完成对初中体育的整体要求。因此,初中体育教学前半节课采用行政班教学,后半节运用选项教学能满足学生的兴趣和个性化需要,同时也实现了整体要求目标。

1.3 贯彻落实“体育、艺术2+1项目”的要求

为贯彻落实《教育规划纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强青少年体育增强青少年体质的意见》,提高学生的体育能力,培养学生终身体育意识和锻炼习惯,提高生活质量,教育部于2011年决定在全国义务教育阶段学校实施“体育、艺术2+1项目”,即通过学校组织的课内外体育、艺术教育的教学和活动,让每个学生至少学习掌握2项体育运动技能和1项艺术特长,为学生的终身发展奠定良好的基础^[6]。根据教育部“体育、艺术2+1项目”精神,初中体育教学不仅要发展学生体育能力和身体素质,还要针对性地发展学生特长项目,让学生初中毕业后至少熟练掌握2项运动技能。要做到这一点,就要改革过去行政班“蜻蜓点水”

般的教学,运用“行政班+选项”教学,让学生根据自己的兴趣和体育能力不断深入学习和提高,以达成“体育、艺术2+1”目标。

1.4 落实《义务教育体育与健康课程标准》的要求

《义务教育体育与健康课程标准》提出体育教学要有整体要求,又要关注个体差异。尽管当前的行政班教学利于整体学生的发展,但还未能充分考虑学生的运动兴趣与个体需求。“行政班+选项”教学既能发挥统一教学的优势,又能满足个体兴趣与需求,起到了激发与培养学生的运动兴趣,调动学生学习的积极性作用。因此是义务教育体育与健康课程标准的具体化,是落实其精神的重要实践。

1.5 实现小学、初中、高中体育教学有效衔接的要求

小学是人生接受学校教育的初始阶段,学会集体生活、服从组织纪律是小学生必须要学习和掌握的内容,此阶段学生个性与特长还没有发展起来,因此,小学教学包括体育教学在内都应当是统一行政班教学。但是进入初中后,随着学生进入青春期,学生的体育能力开始分化、个性与特长也逐渐发展,行政班与选项教学相结合既能承接小学行政班教学,又能满足初中学生开始分化的个性需求,因此应作为初中体育教学的重要组织形式。

选项教学是高中体育教学主要组织形式。在初中阶段打下良好的项目基础是顺利过渡到高中阶段,形成良好锻炼习惯的关键。为了更好地与高中体育课程相衔接,在初中阶段实行“行政班+选项”教学,帮助学生掌握相对稳定的运动技能,提前适应高中选项教学,是实现高中、初中无缝衔接的重要措施。

在小学实行班级教学,初中实行“行政班+选项”教学,高中进行选项教学,大学实行学分制或俱乐部教学是与我国国情、学生体育技能形成与发展规律相适应的体育教学组织形式,“行政班+选项”教学将成为初中体育教学的主要模式之一。

2 “行政班+选项”教学的效果

2.1 体育教师与学生对“行政班+选项”教学的态度与评价

1) 体育教师的态度与评价。

对开展初中体育“行政班+选项”教学1个学期以上的7所实验学校的42位一线体育教师调查表明,所有教师都非常赞同初中体育开展“行政班+选项”教学。从教师对初中体育“行政班+选项”教学评价来看,对“行政班+选项”教学能达成课程目标、优于行政班教学、提高学生体育兴趣、提高学生体能和运动项目能力、提高学生体育综合能力持“非常赞同”

“赞同”的分别为 95.2%、4.8%；90.5%、7.1%；85.7%、7.1%；81.0%、14.3%；71.4%、11.9%。

2)学生的态度与评价。

对实施“行政班+选项”教学的 216 名学生的调查表明,初中体育“行政班+选项”教学得到了学生的广泛认同,“非常赞同”“赞同”的学生分别为 91.67%、4.63%。对“行政班+选项”教学让体育课更有效率、更让我喜欢体育课、使锻炼效果更明显、让我学习到了更多的运动技术“非常赞同”“赞同”的分别为 87.04%、7.41%；81.02%、10.19%；81.48%、9.26%；90.28%、3.70%。

2.2 初中体育“行政班+选项”教学对学生的影响

1)对学生身体素质的影响。

表1 “行政班+选项”教学学生体质“三率”变化情况¹⁾

学校名称	优秀率		良好率		达标率	
	往届	当届	往届	当届	往届	当届
南海实验学校	11.2	15.6 ²⁾	22.6	23.5 ³⁾	95.3	97.2
石门实验中学	10.9	15.3 ²⁾	21.8	22.5 ³⁾	95.2	96.9
平洲三中	10.8	14.7 ²⁾	20.2	22.3 ²⁾	95.6	96.5
九江儒林中学	11.0	15.5 ²⁾	20.6	23.2 ²⁾	95.1	97.1
望牛敦初中	10.4	15.9 ²⁾	20.9	24.1 ²⁾	96.0	97.5
良垌二中	9.2	13.5 ²⁾	20.3	23.8 ²⁾	96.2	97.5

1)往届是“行政班+选项”教学前一届初二学生体质测试情况,当届是指实施“行政班+选项”教学的初二学生体质测试情况。

2)与往届比, $P<0.01$; 3)与往届比, $P<0.05$

2)对学生运动技能的影响。

对实验学校的 546 名学生以及其它学校的 521 名学生调查表明,在认同“我掌握了一项运动技能”“我经常参加某项运动”“我感觉到在体育课中学到了有用的运动技术”“我的运动项目技术在不断提高”“我经常关注体育节目或者赛事”上分别为 73.44%、54.21%；75.46%、52.20%；72.89%、48.72%；70.70%、49.27%；67.95%、52.56%。“行政班+选项”教学对学生运动技术的积极影响是非常显著的($P<0.01$)。

从各实验学校的实际情况来看,“行政班+选项”教学后涌现了一大批的运动尖子。以石门实验中学、南海实验学校为例,开展“行政班+选项”教学以来,2 所学校代表镇、街参加区的各项比赛取得的成绩分别占本镇总分的 1/2 以上。

3)对学生体育兴趣与社会适应能力的影响。

对实验学校的 546 名学生以及其它学校的 521 名学生的调查表明,在认同“我喜欢体育课”“体育课让我心情愉悦”“我有体育天赋”“体育让我与同学之间关系更密切”“我能正确看待比赛的胜负”“我乐意跟水平较高的同伴一起运动”上分别为 74.73%、46.89%；73.81%、46.34%；72.89%、48.53%；71.98%、48.72%；68.50%、49.72%；69.96%、47.25%。通过初中体育“行政班+选项”教学,学生的体育兴趣与社会适应能力有较为显著的提高($P<0.01$)。

从实验学校的学生体质测试结果来看,“行政班+选项”教学对提高学生身体素质的影响是非常显著的。实施“行政班+选项”教学的 7 所学校中,优良率提高最多的望牛敦初中达到了 8.7%,最少的石门实验中学也达到了 5.1%,7 所学校学生优秀率都有非常显著提高($P<0.01$),良好率除南海实验学校、石门实验中学呈显著性差异($P<0.05$)外,其余都呈现出非常显著性差异($P<0.01$)。学生体质测试的总体达标率都有 1%左右的提升,但没有显著性差异。表 1 为“行政班+选项”教学实施前一届初二学生以及实施“行政班+选项”教学初二学生的身体素质优秀、良好以及达标率的对比情况。

初中体育“行政班+选项”教学与初中生身心特点、分化的体育技能相适应的,是落实《义务教育体育与健康课程标准》,是建立小学到大学相衔接教学体系的要求。实践证明初中体育“行政班+选项”教学的效果也是非常显著的。因此,“行政班+选项”教学是初中体育课堂教学的应然组织形式,也是体育教学改革方向。

参考文献:

- [1] 肖建忠,邓映民,邓荣. 初中体育班级教学与选项教学相结合的组织形式的应然研究[J]. 体育师友, 2017(2): 77-78.
- [2] 季浏. 普通高中体育与健康课程标准(实验)解读[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2004.
- [3] 肖建忠,李华. 初中体育“行政班+选项”教学理论与实践研究[J]. 中国学校体育, 2017(11): 49-50.
- [4] 肖建忠,谭华,何鸿涛. 中小學生体育兴趣特点研究[J]. 中国学校体育, 2006(10): 25-26.
- [5] ADIVSON. The law of middle school students' interest in sports[J]. Sports and PE in Advance, 2006(8): 113-115.
- [6] 教育部办公厅. 关于在义务教育阶段中小学实施“体育艺术 2+1 项目”的通知[EB/OL]. (2011-05-20) [2017-11-22]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5838/201407/171748.html>.