

国外核心素养框架下体育教育改革的探索

岑艺璇, 张守伟

(东北师范大学 体育学博士后流动站, 吉林 长春 130024)

摘要: 针对核心素养框架下教育范式变革的问题, 选取欧盟、联合国教科文组织及其他一些国家体育教育改革的相关研究, 基于体育教育与核心素养发展之间的关联性, 以教师发展为主线, 从课程的潜在贡献方式、变革潜力及模式选择3个方面探讨核心素养框架下体育课程的重构与发展, 揭示体育课程的宽基础、人文化和跨学科整合等趋势和特征。研究认为, 核心素养在体育教育中的落实须给予整体性的宏观关照, 并与微观的具体课程实践策略相结合。体育教师应强化课程发展意识, 主要从提升教育范式变革的主动适应能力、学科知识转化与赋予能力、教学模式潜角色发掘与运用能力以及学生学习期望的拓展能力4个方面入手。

关键词: 学校体育; 核心素养; 体育课程; 体育教师; 国外

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2018)01-0104-06

An exploration into foreign physical education reform under the core attainment framework

CEN Yi-xuan, ZHANG Shou-wei

(Postdoctoral Station, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Aiming at problems in education paradigm transformation under the core attainment framework, the authors selected and analyzed physical education reform related researches done by the European Union, UNESCO and some other countries. Based on the relevancy between physical education and core attainment development, and basing the main clue on teacher development, the authors probed into the reconstruction and development of the physical education curriculum under the core attainment framework from such two aspects as the curriculum's potential way of contribution, transformation potential and mode selection, and revealed the trend and characteristics of the wide foundation of the physical education curriculum, humanization and interdisciplinary integration. The implementation of core attainments in physical education should be given holistic macroscopic attention, and combined with microscopic specific curriculum practice strategies. Physical education teachers should intensify their awareness of curriculum development, starting mainly with such 4 aspects as enhancing education paradigm active adapting ability, disciplinary knowledge converting and giving ability, teaching mode potential role exploring and applying ability, as well as student learning expectation expanding ability.

Key words: school physical education; core attainment; physical education curriculum; physical education teacher; foreign

核心素养研究始于20世纪90年代, 现已逐渐成为西方发达国家课程教学改革的理念支柱。在教育政策领域, 欧盟是推动核心素养纳入教育体系这一战略执行的先行者; 这些策略包括把一个更深层次的、以

能力为本的方法概念化, 并为不同教育体系搭建参考框架。一些国家的学校系统采纳了欧盟的核心素养方案, 还有一些国家将核心素养纳入了教育立法改革。在针对发展学生核心素养的教育行动中, 学科培养的

收稿日期: 2017-04-07

基金项目: 国家社会科学基金项目(14BTY089)。

作者简介: 岑艺璇(1982-), 女, 讲师, 博士后, 研究方向: 国际与比较体育。E-mail: zhangsw178@nenu.edu.cn 通讯作者: 张守伟教授

力量不容忽视。目前,我国正在研究把核心素养的培养落实到各学段、各学科的课程教学中。国内关于体育教育与核心素养发展方面的研究主要集中在体育学科的核心素养构建与培养上,而对体育教育促进学生核心素养落实的研究则相对不足。

欧盟、联合国教科文组织及其成员国等将体育教育视为学校教育的重要组成部分,确立了体育教育在培养学生核心素养中的重要角色和地位。西班牙学者萨梅隆等的研究表明,体育教育与获取最佳身体状态、精神境界和社会幸福感紧密相关,是拓展学生核心素养的一种直接而清晰的方式^[1]。“2015年后教育发展议程”及世界体育运动部长会议发布的“2013柏林宣言”等文件,均指出体育教育是学校教育中最有效的方式,为所有的儿童和青少年提供终身参与社会所需的技能、态度、价值观、知识和理解^[2]。联合国教科文组织在2015年发布题为《高质量体育教育:决策者的行动指南》的报告指出,体育教育是唯一一种把身体和运动能力的发展与基于价值观的学习和交流相结合起来的方式,是学生获得核心素养的理想路径,并通过在世界范围内积极倡导、推行“高质量体育教育(QPE)”项目政策,把高质量体育教育定位为推动21世纪教育的工具^[3]。不难发现,与此相关的研究不仅揭示了体育教育对发展核心素养的贡献,而且已聚焦于落实学生核心素养发展路径的探索中。因此,本研究将目光投向国外,从课程变革、落实核心素养的思路和方法以及教师的能力要求3个方面对体育教育改革实践进行审视,以期为我国体育教育改革提供借鉴。

1 核心素养框架下的体育课程变革

核心素养框架已经在诸多国家相继建立,为各国课程改革提供了理念支撑和依据。在课程决策层面,法国、西班牙、美国、新西兰等国家已把发展核心素养纳入新颁布的体育与健康课程标准之中,而且在体育课程规划和课程目标中渗透并体现核心素养的培养要求。在课程实施层面,强调教师在实现核心素养理念方面的重要作用,对体育教师参与课程发展提出了更高要求,同时相关体育课程变革的探索对唤醒体育教师的课程意识具有重要意义。

1.1 体育课程对核心素养发展的贡献

西班牙是较早将核心素养纳入教育法案并探索体育教育与核心素养发展关联性的国家之一。在其2013年颁布的《教育质量促进法案》中把核心素养纳入国家课程标准,并规定了各学科课程对8大核心素养(即语言交际能力、数学运用能力、基本科技素养、信息与数字化能力、学习的能力、社交技能与公民意识、

自主性和创造性、文化和艺术素养)的培养要求。学者特里萨等^[4]的一项研究主要从语言交际能力、数学运用能力和基本科技素养3个方面入手,探索了体育课程对核心素养发展的贡献。研究采用文献分析法在对一些欧盟国家的课程体系、课程纲要、法律文件、课程文件及相关学术论文进行整理和比较的基础上,确立了核心素养一级指标在体育教育中的若干维度,并分别列出体育课程对各维度核心素养基本要素的潜在贡献方式。

特里萨等的研究结果显示,体育课程是培养核心素养的载体,可从多个维度对核心素养的发展做出贡献。该研究揭示了体育教育与核心素养发展之间存在高度关联性,其重要意义在于引导一线体育教师的课程发展;教师在课程设计上不仅关注运动技能的传授,同时更要重视与学习者终身发展相关素养的培养。比如,针对健康生活方式的养成问题,引导学生通过不断努力和自我完善管理运动和学习以形成学习能力。针对体育活动出现的冲突问题,引导学生学会合作、尊重和遵守规则、承担个人和社会责任、尊重文化的多样性,进而实现社会技能和公民意识的同步发展。针对体育活动的参与问题,引导学生积极参加体育活动的组织和管理,发展学生的主动意识;引导学生感知和欣赏身体活动的表现艺术,了解体育和身体活动的文化形式,实现文化和艺术能力的共同发展。这些均可帮助体育教师将核心素养具体化,增强教师课程发展的可操作性和可执行性。

1.2 核心素养对体育课程变革的潜力

核心素养既是教育的目标,同时也是达成其它目标的手段。核心素养对于课程的意义在于,聚焦课程学习内容并让学习与学生未来的生活和社会发展建立紧密联系。新西兰学者罗娜等^[5]的一项研究探索了核心素养对体育课程变革的潜在可能。研究分析了各核心素养要素与不同体育教育环境的关联度,同时在广泛调研、研讨和论证的基础上提取与新西兰国家核心素养一致的3个主题要素(思维力、自我管理和与他人的关系)相关联的内容,然后从体育教育的视角确定需要拓展的基本要素,以此作为体育教师课程实施的依据和学生在学方面的提示。

研究认为,对核心素养的解析为体育教师参与课程发展提供了清晰的指向,能够帮助体育教师组织课程内容、把握教学目标、采取相应的干预方式并检验学生学习的效果。该研究的主要意义在于突出体育教师在课程发展中的地位和作用,即强调体育教师具有探索课程发展的权力,是课程发展的主体和创造者,而非机械地执行教材。在课程内容选择上凸显宽厚性

和发展性,所涵盖的能力发展要素从行为表现层面的维度拓展至默会的、潜能的维度,从聚焦于知识、技能本身延伸到社会、生活领域的相关能力。在课程组织方面,体育教师被赋予更多的创造空间,体育课程也成为由教师、学生、教材、环境之间交互作用构成的“生态系统”。

1.3 发展核心素养的体育课程模式选择

不同的体育课程模式有其自身特点和适用范围,在核心素养框架下单一的课程模式已不能完全实现体育教育目标。2014年联合国教科文组织发布的第3次《世界学校体育调查报告》提出,发展“基于平衡和宽泛基础的体育课程”,倡导将学生的学习与外部环境、各种影响因素连接起来,为学生提供适当的知识、理解力和技能,促进学生精神的、情感的、道德的、文化的、智能的和体能的发展^[5]。这为发展核心素养的体育课程模式选择提供了基本原则,体育教师可以依据这一原则,同时结合教育目的和学生发展需求,灵活选择适合的课程模式。比如,新西兰的国家课程标准把健康与体育课程界定为一门知识与应用相结合的综合实践课程,鼓励教师根据需要对不同的课程模式进行借鉴和融合,设计出与健康、运动、认知、情感和社会相关的不同情境,在情境教学中促进学生自身、他人乃至整个社会的健康发展。

由于核心素养结合了不同学科领域的成果,具有跨学科性和不同情境的广泛适用性,因此一些研究指出,为发展核心素养大部分体育课程计划强调知识、技能和态度的整合,关注解决问题的方法的运用以及培养学生从学习情境到日常生活的迁移能力,但是缺乏学科交叉成为体育课程实施中的一个主要问题^[6]。对于学校教育来说,要让学生具备跨越学科的综合素养,就需要有超越学科的大教育观念支撑,而体育教育同样要超越学科的发展。美国则是将多学科的理论成果纳入体育课程的实践探索中,倡导汲取相关学科诸如医学、生理学、生物力学、运动学、心理学、人文社会学等领域的知识,编成中小學生易于理解的课程资料并运用于体育课程实践。对体育教师的要求则体现在具有课程资源意识,能自主地去识别、捕捉、积累和利用不同领域的资源,从而为学生提供多种发展机会、条件和途径。

2 体育教育落实核心素养培养的思路和方法

核心素养作为一个理念,其复杂性和不确定性给体育教育者带来诸多困惑,尤其在学校课堂教学层面如何落实核心素养的培养目标正面临挑战。相关研究表明,改革不能仅停留在课程标准中规定的那些能力

要素的培养,还须持整体性的发展思路并在具体实践中探索适当的结构和教学方法^[7]。

2.1 课堂、学校与社会一体化的发展思路

发展学生的核心素养要求体育教育不能拘泥于课堂层面,应将其置于学校整体的核心素养发展体系中,同时考虑社会生态环境的影响。在新西兰,儿童与青少年身体活动指南以国家课程标准规定的5种核心素养为顶层设计的逻辑起点,将身体活动作为课程的一种话语语境,规定体育活动的提供者不局限于学校的体育教师,还包括教职工、各级教育行政管理机构、学生家长、社团和社会公益组织等。通过推出一些大型综合活动计划,将学校资源及外围环境资源一起纳入到促进学生核心素养发展的体育活动的整体框架下,打造成一体化发展的共同体,支持核心素养培养目标的落实。

2.2 课程、教学与评价一致性的体系设计

核心素养的培养需要与整体的教育规划相匹配,在学业目标达成与核心素养发展之间以及课程、教学与评价之间形成良好的理解和沟通^[4]。具体到体育教育实践层面,要求核心素养在体育课程与教学中得到一致性体现,且相应的教学与评价应保持同步。在新西兰,体育教育实践是以目标引领教学内容,由国家课程标准规定整体实施要求,给教师实施有效教学的相关提议,要求教学活动围绕包括核心素养在内的学习领域展开,突出成就目标的考核,以满足学生的学习需求和教学评估需要。比较有代表性的做法是,体育教师依据课程目标设计课堂教学主题活动,引导学生在小组活动中解决问题并实现自我管理;同时鼓励学生进行形成性自我评估和同伴互评,与同伴一起反思如何自我完善,在此基础上共同制定更高的目标。教师反思的关注点从个体的课程经验转向探索教学单元工作有效开展的途径,以及评估支持核心素养学习的主要方式。

一个卓越的体育教育计划,其相应的课程、教学和评价是一体化发展的^[8]。基于核心素养理念的体育教育改革关键在于确保体育课程、教学与评价各个环节有效配合,形成互相配套、协调一致的教育体系,共同推进核心素养教育目标的落实。

2.3 基于能力本位的教学方法整合知识、技能和态度

在欧盟核心素养被定义为知识、技能和态度等要素在特定情境中的有机结合。它是所有个体需要的,为了个人的成功和发展、成为积极公民、促进社会包容和就业所需的能力^[9]。西班牙的一项跟踪研究表明,在体育课堂教学中采取基于能力本位的方法是发展学生核心素养的重要方式,能够帮助学生获得知识、技

能和态度并进行整合,以及在特定环境中释放这种能力^[9]。在法国,中学阶段的体育与运动课程实施关注知识、技能和态度这3个维度。在知识维度上,要求学生了解并掌握体育运动的规则及术语概念;在能力维度上,要求学生能在具体情境中形成一种行为层面的能力;在态度维度上,要求学生形成价值观念、增强心智、提高自信心等^[10]。在能力本位的教育模式中,学生起初并不具备需要掌握的能力,只是具有部分能力。教师通过营造特定的情境,让学生在解决问题或完成任务的过程中综合运用已有的知识和能力等来获得新的能力,这些能力可迁移到他们未来的学习、工作和社会生活中。能力本位的课堂教学不受传统课程内容体系和教材的束缚,而是以能力为主线整合体育教学内容和开发学习模块。因此,基于能力本位的教学方法更加重视技能学习的社会、家庭和教育维度^[11]。

2.4 检视核心素养教学实践的反思模板运用

新西兰学者罗娜等^[4]的一项行动研究,对体育教师如何落实核心素养的培养做了较为深入的探讨。首先由参与行动研究的教师对现行教学工作进行反思,随后研究者根据反馈列出系列问题。在多次研讨的基础上,研究者为体育教师设计出一个用于检视核心素养教学实践的反思模板,包括课前、课中和课后3大板块,要求教师依据模板对体育课堂潜在的变化进行记录。该模板聚焦于教师对课堂的把握,鼓励和引导教师思索教学内容和教法,要求教师在制定教学计划时要有预见性,有针对性地设计核心素养发展的措施。

研究发现,反思模板的运用进一步提升了体育教师对核心素养教育的重视程度,促使体育教师反思课堂应当教什么、怎么教和何时教,以营造核心素养的学习机会并详细记录教学收获。研究表明,设定明确、清晰的核心素养学习目标对体育教学十分重要。所采取的策略是,教师依据核心素养教学反思模板在课堂上与学生分享学习意图,并且与先前的学习和整个单元的目标建立联系。教学方法由原来的直接教转变为更多地“以学生为本”和“以团队为基础”的方法,使得核心素养与学生的学习活动相联系的机会增多,体育教师对教学的独立思考、教学选择的主动性和创造性也相应得到提升。

2.5 考察体育教师落实核心素养培养的方法

西班牙学者特雷萨等^[6]一项题为《将核心素养整合到学校体育课程之中》的研究,从4个维度对中小学体育教师落实核心素养培养情况展开全国范围的调查:一是核心素养纳入体育课程总体规划情况,二是核心素养纳入教学单元的策略,三是核心素养各要素在体育课程计划中的体现,四是核心素养融入体育课

堂教学的策略。研究考察的维度涵盖了课程总规划、教学单元、核心素养各要素的呈现和教师课堂教学4个方面的相关情况,具体问题包括核心素养指标的分层分类细化与侧重点,跨学科参与培养,教学与评估活动的设计,教学策略的选择,组织学生的方式,具体活动的设计,知识、技能和态度的整合,待解决问题的设定以及教学情境创设与学习迁移促进等。

调查结果显示,大约有60%的体育教师把核心素养培养纳入了教学实践,较为关注的指标集中在社交技能与公民意识、自主性与创造性、学习能力以及与现实世界的互动和理解4个方面。大部分体育教师认同在体育课堂教学中整合知识、技能和态度等要素的必要性,落实的方法是引导学生解决问题,结合情境教学法等。对于课堂策略,仅有少部分教师引入其他科目教师参与互动^[6]。调查结果表明,基于核心素养的课堂计划对体育教学与学习活动有一定改变但效果尚不够显著。

3 核心素养框架下体育教师面临的能力挑战

教师的能力素养在很大程度上决定了教育目标的实现程度和教育教学活动的最终成果。体育教师在落实核心素养培养的实践中面临着各种能力的挑战,这些挑战与体育教师对核心素养是否理解与认同、能否积极投入以及有无相应的教育教学环境支撑等均有密切关系。

3.1 教育范式变革的主动适应能力

核心素养既是教育的基础,又是培养目标和评价标准。近年来,欧盟成员国的相关研究一直关注核心素养引发的教育范式变革。体育教师须加深对这一变革的认识并主动予以应对。一是先前的模式较为关注可观察能力的体现,而核心素养框架下的教育则强调实践技能、知识、动机、价值观、态度、情感和其他社会元素和行为^[11]。对于体育教师而言,要避免孤立的技术教学,赋予体育活动以文化、仪式、传统价值等因素,注重学生隐性知识的主体性建构,实施“多维一体”的教学实践^[12]。二是以核心素养为基础的方法,要求学生在直接的环境或尽量真实的情境中解决问题并从不同的学科领域进行整合学习,这是一个能够对学生产生持续影响的学习过程。国际上的核心素养议程旨在履行一个终身学习的承诺,鼓励并确保人们成为终身学习者。体育教师要善于为学生创设真实的情境,吸纳不同学科和群体的参与和互动,在教学实践中秉持“发展学生终身能力”的育人导向。三是基于核心素养理念的教育并不是没有批评,学者鲍廷认为在某种意义上这是一个悖论。学生既要建构其

知识,又要取得教育部门规定的学习成果,这属于两种不同的追求,体现了行为主义和社会建构主义之间不同的心理倾向^[6]。同样,核心素养不是体育教育的全部目标,体育教育仍要体现其自身的独特性和异质性。体育教师需要在两种追求之间保持一定的平衡,既不能淡化运动技术技能教学,又要着眼于学生的全面发展对其进行改造,协调好“体质健康促进”和“核心素养发展”之间的关系。

3.2 学科知识转化与赋予能力

相关研究表明,不论是体育教学还是运动训练都有丰富的核心素养内容予以传授。但在教学过程中,体育教师向学生呈现和传授相关内容的教学技术却没有受到足够关注。学科教学知识是教师关于学习者的知识、课程知识、教学情境知识和教法知识等多种知识的综合。在核心素养框架下体育教师须掌握上述方面的学科教学知识,形成转化学科知识内容的能力,并通过学科教学对核心素养进行学科化的理解和转化。具体到传授过程中,体育教师可以采取示范、案例、类比和模拟等替代性手段,在教师和学生对教学内容的理解之间架起一座桥梁。

在体育教学中,有效教学应该是能促进学习能力各异、基础和背景不同的学生在课堂上的积极学习行为,是一种赋予学生能力的过程。体育教师应成为学生学习过程的组织者、指导者和促进者,其主要职责在于建立学生自主、探索、发现、研究及合作学习的机制,充分挖掘学生的智力、体力和非智力等方面的潜力。在美国基于 SPARK(Sport, Play, and Active Recreation for Kids, 儿童运动、游戏和娱乐活动课程)理念的体育教学中,教师提前将写有本节课教学内容和目标以及正确动作示范的任务卡片发给每一位学生,引导学生根据卡片内容自主练习,或通过与他人一同合作、探究,共同努力完成学习内容^[13-14]。在教学过程中,教师赋予学生话语权,以期真正激发学生的问题意识、创新意识和主体意识;赋予学生关爱、情感和体验,以促成学生心灵的充实、精神的丰富、人格的健全和个性的发展。

3.3 教学模式潜角色发掘与运用能力

国际上,一些比较成熟的体育教学模式和方法具有发展学生核心素养的潜隐角色表现,但体育教师需要具备较高的专业判断在课堂中予以挖掘和运用。美国概念体育倡导的 5E 教学模式包括参与、探索、解释、深加工和评价 5 个步骤,它以运动项目为载体、突出科学概念的教学,以团队合作为课堂组织形式,采用启发、探索的教学方法,充分尊重学习者的认知发展规律,是体育教学发展学生核心素养的潜在角色

之一。美国、英国、澳大利亚、新西兰及其他欧洲国家倡导的运动教育模式的重要特征是培养学生互为彼此的共存性。学生需要互相协作完成练习和比赛任务,除了要做好运动员,还要扮演教练、领队、裁判、队长、体能训练员、记分员等角色。通过让学生在团队赛事和训练中担当多种角色,以及共同完成团队文件夹和板报展示等做法培养学生的集体归属感,增强其社会角色意识以及文化意识。此外,个人和社会责任教学模式以及基于理解的教学游戏模式等,能够帮助营造学生主动参与的对话型学习场域,打开发展学生思维技能潜力的空间^[4]。

上述模式的共同点是关注学生的学习过程,重视学生的运动体验、运动感知并探究如何学以致用,其关键在于与国家课程强调的培养核心素养的要求相契合。目前,很多教师熟悉这些教学模式,但是对它们在发展学生核心素养的潜角色方面关注不足。体育教师需要深入挖掘和发挥潜角色的价值与效能,拓宽相关教学模式和方法在发展学生核心素养方面的角色认知,延展角色期待的内容,形成对学生潜角色的发现和引导能力,从而推动核心素养发展的角色实践。

3.4 学生学习期望的拓展能力

在体育教学中学生的学习期望需要得到拓展,而不是在不同的情景中重复同样的学习。教师面临的挑战是探索体育教育中所涉及的、每一个核心素养要素都具备的更为复杂的学习,以及这些复杂学习是如何纳入教学实践中的。对此,一些学者倡导采用探究的方法和以学生为中心的方法^[4],鼓励教师在课堂中设置体验性的情境、设定递增性的任务挑战,为学生提供团队合作与问题解决机会。教师更多关注学生是如何思考的,尊重学生之间的差异,鼓励相互理解、自我管理。教师在课堂上给予学生更多的责任,对学生的学习期望从行为目标延伸至生成性目标,这些期望也成为激励学生的一种方式。此外,教师还可以在特定的教学单元采取形成性评价和同伴评价,以此激发学生自我完善的意愿。

学生核心素养的培育具有发展性和阶段性。不同年级核心素养的教学重点是不一样的,提倡教师以螺旋上升的原则组织教学内容,根据学生生理、心理发展特点和教育规律进行深度和广度拓展。由于基于核心素养的体育教学要求与学生的学习和生活紧密结合,因此教学形式在空间上也要体现延展性,表现为从课堂层面延伸至学校层面,同时向家庭、社区和整个社会拓展以形成整体协作的培养模式。

参考文献:

- [1] TERESA L. The contribution of physical education to the acquisition of key competences: establishing dimensions [EB/OL]. (2016-02-09)[2016-12-11]. <http://efdeportes.com/efd213/physical-education-to-key-competences.htm>.
- [2] MCLENNAN N, THOMPSON J. Quality physical education: guidelines for policy makers[R]. UNESCO, 2015.
- [3] Infographic-UNESCO advocates for quality physical education policies [EB/OL]. [2017-01-05]. <http://visual.ly/quality-physical-education-policy>.
- [4] GILLESPIE L, PENNEY D, POPE C. Untapped potential? Key competency learning and physical education [J]. *Teachers & Curriculum*, 2013, 13(3): 11-18.
- [5] UNESCO. World-wide survey of school physical education [R]. Paris France, 2014.
- [6] TERESA L, CARLES G, MARCELO B. Integrating key competences in school physical education programmes[J]. *European Physical Education Review*, 2016(1): 1-22.
- [7] DĄBROWSKI M, WIŚNIEWSKI J. Translating key competences into the school curriculum: lessons from the Polish experience[J]. *European Journal of Education*, 2011, 46(3): 323-334.
- [8] PENNEY D, BROOKER R, HAY P, et al. Curriculum, pedagogy and assessment: three message systems of schooling and dimensions of quality physical education[J]. *Sport Education & Society*, 2009, 14(4): 421-442.
- [9] European Communities. Key competences for life-long learning: european reference framework[M]. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2007.
- [10] 高强, 季浏. 从身体技能到个人德性——法国中小学体育与运动课程大纲评述[J]. *成都体育学院学报*, 2015, 41(1): 31-35.
- [11] HALÁSZ G, MICHEL A. Key competences in Europe: interpretation, policy formulation and implementation[J]. *European Journal of Education*, 2011, 46(3): 289-306.
- [12] 杨文轩. 论中国当代学校体育改革价值取向的转换——从增强体质到全面发展[J]. *体育学刊*, 2016, 23(6): 1-6.
- [13] 杜伟超, 汪晓赞, 尹志华. 中美基础教育小学阶段低年级体育课程的比较研究[J]. *体育成人教育学报*, 2016, 32(1): 7-12.
- [14] 张晓贤. 校园足球活动中小学校校本课程的开发——基于美国 SPARK 课程理念[J]. *体育学刊*, 2015, 22(3): 90-94.

