

# 体育课堂教学问题多元层次分析及整体改进策略

于素梅

(中国教育科学研究院, 北京 100088)

**摘 要:** 体育课堂教学是学校体育工作的重要环节, 也是体育课程实施的重要途径。体育课堂教学质量的优劣直接影响课程改革的进一步深化, 关系学生终身体育锻炼技能的形成、学生体质健康水平的提升以及健全人格的培养。通过文献研究、课堂观察、逻辑分析等方法, 从大小、难易、新老等视角多层次对基础教育体育课堂教学问题进行分析, 提出了三大整体性改进策略, 即解决体育课堂教学问题需要全面具体、上下贯通、前后呼应等, 旨在更精准地解决体育课堂教学问题, 提高体育课堂教学质量。

**关 键 词:** 体育课堂; 教学问题; 多元分析; 质量标准

中图分类号: G807.0 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2018)06-0101-04

## A multi-variable and multi-level analysis of and overall improvement strategies for problems existing in physical education classroom teaching

YU Su-mei

(National Institute of Educational Sciences, Beijing 100088, China)

**Abstract:** Physical education classroom teaching is an important link in school physical education work, also an important way of physical education curriculum implementation. The good or bad of physical education classroom teaching quality directly affects the further deepening of curriculum reform, affects the formation of students' life-long physical exercise skills, and relates to the improvement of students' physical health level. Via such methods as literature data study, classroom observation and logic analysis etc, the author carried out a multi-level analysis on problems existing in the classroom teaching of physical education in basic education from the perspectives of magnitude, difficulty and newness, and put forward three overall improvement strategies, i.e. solving problems existing in physical education classroom teaching should be comprehensive and specific, up and down penetrated, before and after connected, etc, so as to solve problems existing in physical education classroom teaching more accurately, and to improve physical education classroom teaching quality.

**Key words:** physical education classroom; teaching problem; multi-variable analysis; quality standard

党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出:“强化体育课和课外锻炼, 促进青少年身心健康、体魄强健”。<sup>[1]</sup>《“健康中国 2030”规划纲要》中明确提出:“基本实现青少年熟练掌握一项以上体育运动技能”。<sup>[2]</sup>习近平总书记在全国教育大会上也明确指出:“要树立健康第一的教育理念, 开齐开足体育课, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”<sup>[3]</sup>国家

对体育学科、体育课堂教学的高度重视和明确要求, 说明强化体育课堂教学质量已刻不容缓。当前体育课堂教学质量不容乐观, 喜欢体育而不喜欢体育课的大有人在, 学了 12 年的体育未能掌握一项运动技能的也不计其数。原因何在? 是教师教的问题, 还是学生学的问题? 是教学内容选择问题, 还是教学方法的运用问题? 是外部环境等客观因素的影响问题, 还是师生能动性的发挥问题? 是长期滞留的老问题, 还是新

收稿日期: 2018-10-10

基金项目: 中国教育科学研究院 2018 年度基本科研业务费专项资金项目“体育课堂教学问题多元层次分析及整体改进策略研究”(GYC2018004)。

作者简介: 于素梅(1969-), 女, 研究员, 博士, 研究方向: 学校体育, 体育教学。E-mail: zkysm2004@126.com

课程改革后出现的新问题?目前,国内有关研究对体育教学问题进行探讨,如阳艺武<sup>[4]</sup>发现我国学校体育教材建设存在的主要问题有:教材建设目的不够明确,编写方向、视角及理论基础还处于不断探索中;内容过于强调技术传授,忽略了学生学习方式的创新与发展等。王娇<sup>[5]</sup>提出:我国对体育教学中道德教育重视不够、德育内容系统化和科学化的衔接实践中仍然存在诸多问题,要将“立德树人”的教育理念落实到体育教材中,借鉴不同版本中德育内容的优点,优化教材中的德育内容,使其更能为学生所用。刘军<sup>[6]</sup>指出:当前我国中小学体育教学评价存在方式比较单一、评价内容比较片面等问题。吕俊伟<sup>[7]</sup>重点分析了体育课堂教学效率低下、教学方法僵化缺乏互动、体育课堂缺乏监督和管理等问题,还针对这些问题提出了转变教学观念、创新教学方法、充实教学内容等改进措施。这些研究主要针对的是改革过程中某一方面的问题或教学的单一要素,缺乏对体育课堂教学问题的整体把握。因此,本研究试图从大小、难易、新老等视角多层次剖析体育课堂教学问题,从整体性提出解决体育课堂教学问题的策略。

## 1 体育课堂教学问题分析

通过大量的课堂观察与分析发现,体育课堂教学问题多而庞杂,大小不一,难度不同,新老交融。分析和探讨各类问题的呈现方式及产生原因将有助于对体育课堂教学问题的认识。

### 1.1 体育课堂的大小问题

体育课堂教学问题按照其影响程度可以从大与小的角度进行区分。大问题是影响深远的问题,小问题是影响相对较小的问题。经过深入研究发现,大问题主要包含两大方面,与学生生命和健康息息相关的安全问题属于最大的问题;与学生未来发展直接关联的尤其是运动习惯、体育兴趣问题是不容忽视的大问题。安全问题之所以居于问题之首位,主要是因为课堂上任课教师既担心安全事故的发生,又对安全事故的处理感到无助。安全事故轻重不一,对学生造成的影响也有所不同,重者危及生命,轻者也后患无穷。小问题也可以归类为两个方面,即方法问题和评价问题。方法上,一类是从教师的角度如何教的问题,一类是从学生的角度如何学的问题。方法得当,教与学的效果明显,方法不当也不会对学习与健康发展带来根本的影响作用。评价上,主要是指课堂实施的过程性评价,过程性评价采取的形式有不同,有的存在一定的问题,但对学生发展、对课堂质量还起不到决定性作用。当然,还有与之比较起来更小的问题,如学生见

习的问题、偷懒的问题、场地布置的问题、分组的问题等等。

除此之外,场地器材条件保障问题也需要得到高度重视,但它基本上算是居于大小之间的中等问题。尽管常言说“巧妇难为无米之炊”,场地器材条件保障不能完全到位会或多或少影响课堂教学质量,但不一定都会产生较大影响,有些能力强的教师,小场地体育课上也上得精彩纷呈。

### 1.2 体育课堂的难易问题

在体育课堂上出现的问题,从解决的难易程度划分,也有难易问题之分。难问题主要是指解决起来花费时间长、成效不显著的问题,有教师错误的教学观念难以纠正问题、固化的陈旧教学模式难以打破问题、学生的体育兴趣难以提升问题及遗传因素影响较大的体质问题等。在体育教师教学观念上,如果长期不是倡导以人为本的教学,就很难将以教师的教为中心的教学观念转变过来,学生依然容易出现被动学习的情况。在学生的体育兴趣上,众多学生尚未建立,但激发兴趣不是一件容易的事情,要比传授某项运动技能难度更大。对于容易解决的问题而言,可以主要划分为教学行为问题、教学方法问题、组织形式问题等。就教学行为问题而言,课堂上,无论是教师教的行为,还是学生学的行为,有时一旦发现通过自我约束或他人提醒,基本上都能有所改善。就教学方法问题而言,有的方法得当效果明显,有的方法不当效果不突出,但方法问题解决并非难事,有的强化一下指导即能达到一定效果。例如,课堂上学生不会观察,教师在做示范前只要给予一定的学法指导,有一些观察法提示语,学生准确有效的观察就比较容易做到。就教学组织形式而言,有的是因为不了解学情,组织练习时未能考虑个体差异,有的是分组组别过大,让学生静止不动等待时间过长,影响练习效果等。这些问题的解决都较为容易,一旦注意了,改进效果也会立竿见影。

除此之外,还有一类中等难度解决的问题,包含教师的专业化水平问题、学生运动技能掌握问题等。这类问题依靠学练次数的不断积累和学习态度的转变更为积极,就能得到明显改善。

### 1.3 体育课堂的新老问题

体育课堂教学问题按照发生和持续的时间长短,可以划分为新问题和老问题。通过长期对体育课堂教学的观察和分析发现:老问题,一方面体现在时间久远,另一方面体现在大家已习以为常;新问题,一方面体现在最近发生,另一方面体现在还未被大多数人认知。而且在很多情况下新老问题同时存在。老问题包括教师讲解不精准、不简练的问题,教师示范面与

位置选择不适当的问题,课堂上长期忽略德育渗透问题,学生在课堂上学不乐和学不热问题,场地器材得不到保障问题,大中小(幼)体育学习内容不衔接问题等。新问题主要指新形势下课程落实情况的问题,可以归纳为新的课程理念落实问题、新的课程方案执行问题、新的政策要点贯彻问题等。就理念而言,《义务教育体育与健康课程标准》(2011年版)中明确提出“以学生的发展为中心,帮助学生学会体育与健康学习”<sup>[8]</sup>,如何体现让学生掌握学习的方法,就要看课堂上有没有明确的学法指导。就课标执行而言,《普通高中体育与健康课程标准》(2017年版)提出了健康行为、运动技能、体育品德等体育学科核心素养的培育问题,将体能作为一个模块开展必修内容教学问题等,其中,难以有效落实是新问题。就新政策贯彻落实而言,十八届三中全会以后,党的新教育方针明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”,立德树人需要多学科共同完成育人目标,体育课程如何更好地贯彻落实,尽管长期以来都存在体育育人价值未曾充分体现问题,但新的教育方针又更加明确了立德树人的重要性和紧迫感。

除此之外,还有很多问题看上去既是老问题也是新问题,即新老交融在一起的问题。因为,不是依据时间出现的早晚就能完全区分开来,有的长期存在只是未提出而已,有的提出了未得到有效解决而反复强调。例如,在2001年第八次体育课程改革启动以来,开始强调体育课堂要注重培养学生的自主、合作、探究学习能力,而关于自主、合作、探究的问题,实际上已是长期存在的问题,并非提出以后才有,只是提出以后得到了不同程度的重视,过去大纲年代的学习依然存在这些学习方式的应用,这说明有的新老问题是交织在一起的。

## 2 整体解决体育课堂问题的策略

过去对体育课堂教学问题的研究视角较为单一,问题是点状的,解决方略也是点对点的。本研究认为解决体育课堂教学问题应采用整体性策略。所谓整体性,就是要突出全面性和系统性,点、线、面相结合。尤其是对难以解决的重大问题、长期滞留且新老交融的关键问题,需要瞄准问题本质,剖析原因,找到突破口。

### 2.1 解决体育课堂教学问题需要全面具体

解决体育课堂教学中存在的问题,无论是大小问题、难易问题,还是新老问题,不能只停留在表面,分析问题产生的根源要由表及里、刨根问底,只有这样才能找到问题的根源,也才能更加精准、有效地找到解决问题的办法。而且,每一类问题的解决都要有整体观,分析原因要全面、深入,解决策略也应系统、多元。

就大小问题而言,整体解决意味着抓大放小,每一类问题,要能是从是什么、为什么、怎么办等方面做出系统的思考。确定的解决办法要具有针对性、可操作性和实效性。解决问题也要有规划、逐步实施,而且,关注在解决问题的过程中遇到的新问题。就难易问题而言,从全面性上来考虑,就是无论难易都不容忽视,无论是从易到难,还是从难到易,运用各个击破以整体解决问题的基本思路,只是难易问题解决所花费的时间与精力不同而已。就新老问题而言,整体解决意味着无论新老都不能再长期滞留,至于先解决老问题还是新问题,要能分步骤有层次地解决,可以将迫在眉睫的问题解决掉,然后,再由近及远,逐一解决。

总之,问题要整体解决,就要考虑的更加全面,解决的更加彻底,是对全部问题的系统考虑。当然,要把所有的问题都得以解决,提出解决问题的方案就不容易,在具体操作层面还会受主客观条件的制约。例如,怎样使立德树人落到实处,要有整体解决思路和方法,既要充分解读文件,深刻认识立德树人的基本内涵,又要分析课堂找到育人滞后的根源,采取表现性学习与评价综合措施,切合课堂教学实际、抓好时机,做好体育立德树人工作。

### 2.2 解决体育课堂教学问题需要上下贯通

整体解决问题也意味着上下贯通,所谓上下贯通包含3层含义:一是从理论分析到实践验证,要能做到理论与实践贯通,既有理论基础和理论依据作为支撑,又有一定的实践进行充分的验证,确保问题得以彻底解决。二是从文件到落实,要能做到上有政策下有良策,既要有好的政策,也要有好的的实施对策。当问题发生以后,要从政策中找原因,从落实过程中发现偏差,从而找到更加有效解决问题的策略。三是上下学段的贯通,尤其是课堂教学内容等问题出现以后,不仅要考虑当下某一个学段甚至某一个年级的体育课堂上所学内容是否适宜,还要能够上下学段做整体性分析,某项内容究竟应该在哪一学段学习,以及学到什么程度都要全盘考虑<sup>[9]</sup>。例如,目前广受关注的一个问题就是大密度问题,有些人提出课堂上很难实现运动密度达75%以上,练习密度达50%以上,且有些课堂上为了追求大密度,将体育课几乎上成了专项体能训练课,为密度而密度的做法显然是不可取的。当这一问题出现以后,及时找到解决该问题的有效策略至关重要。上下贯通式的解决就是要查找文本,《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》明确对密度问题有具体要求,而且,还规定每节课要能安排10分钟的课课练<sup>[10]</sup>。要能从根本上解决大密度问题,除了分析大密度提出的理论依据是什么,还要能够结合实践经验,

确立适宜的密度应该是多大,并采取有效的教学手段和组织方式,在实践中找到结合点。

### 2.3 解决体育课堂教学问题需要前后呼应

所谓前后呼应,意味着对体育课堂教学问题的解决要前后体现一致性,首先,前后呼应表现在对课的判断上,我们平常对好课假如不知道如何判断,上的对不对,好不好就很难做出精准确定,其根源就在于缺乏相对统一的评课标准。就会导致课上的随意性大,或课堂教学解决的问题不聚焦。要从根本上解决这一问题,就要把握前后呼应,所谓前,就是对什么是好课先有一个基本的标准,或者基础性的判断依据;所谓后,就是按照先前确立的标准去上课、去评课。如上好课可以从乐、动、会3个关键点来把握,要建构“乐动会”体育课堂,着重解决学不乐、学不热、学不会问题,还要能够进行“乐动会”的好课标准判断。学生在体育课堂锻炼中要能享受乐趣,这是激发学生兴趣的前提;要能少等多动,达到动的合理与有效,这是体育学科本质属性所决定;还要考虑“五会”,即会说、会做、会用、会学、会做人,尽管不能在一节课上完成“五会”,但每一节课老师要有规划并有所侧重<sup>[11]</sup>。即便是幼儿参与的体育活动中,也要适当强调“会”的因素,只是“会”的内容有所不同,不强调技能学习,但也要适当引导遵守规矩、养成良好习惯等。判断体育课堂是否有问题,有哪方面的问题,可以综合从乐、动、会3个方面诊断与完善。因此,从把握乐动会上好课,到从乐动会去评价课的优劣,既体现了乐动会的前后呼应,也体现了解决问题要首尾相接。其次,前后呼应还表现在学生接受体育教育要有连贯性,既不能蜻蜓点水,也不可低级重复,是一种螺旋上升的难度逐级递进式学习,是上下衔接的学习。因此,当学生12年的基础教育阶段尚未掌握一项运动技能的时候,说明未能瞄准学生终身体育与身心健康发展需求而开展体育教学工作,未能理清哪个学段先学什么、后学什么,学到什么程度的问题。因此,解决这类问题就不能单一顾及某一个学段的课程某一方面的问题,要有整体观,要从顶层进行设计,规划大中小(幼)衔接的课程体系中的目标体系、内容体系、评价体系和实施体系。

提高质量一向是教育发展永恒的话题,体育教育质量的提高需要及时发现问题并改进体育课堂教学中的各

类问题,体育课堂教学有效性的问题及其诊断与矫正至关重要<sup>[12]</sup>。体育课堂教学问题无论大小与难易,也无论新老与多少,只有从整体性出发,探寻并解决多元化问题,才能有望使课堂教学变得更加有效和更有利于服务于学生的发展需求,帮助学生在锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,更充分发挥体育的育人功能。

### 参考文献:

- [1] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[EB/OL]. (2018-01-14)[2018-10-03]. [https://www.sohu.com/a/216562168\\_99914060](https://www.sohu.com/a/216562168_99914060).
- [2] 中共中央,国务院.“健康中国2030”规划纲要[EB/OL]. (2016-10-25)[2018-10-03]. [http://www.xinhuanet.com/health/2016-10/25/c\\_1119786029.htm](http://www.xinhuanet.com/health/2016-10/25/c_1119786029.htm).
- [3] 习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. (2018-09-10)[2018-10-03]. [http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c\\_1123408400.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm).
- [4] 阳艺武,王琳,黄彩虹,等.中国学校体育教材内容体系的创新思路研究[J].北京体育大学学报,2017,40(3):72-78.
- [5] 王娇.基于“立德树人”的初中《体育与健康》教材德育内容体系研究[D].上海:华东师范大学,2016.
- [6] 刘军.对课改以来中小学体育教学评价存在问题的探讨[J].才智,2016(16):44.
- [7] 吕俊伟.广东省中小学体育课堂教学问题诊断及对策[J].少林与太极(中州体育),2015(10):45-48.
- [8] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准[M].2011年版.北京:北京师范大学出版社,2012.
- [9] 于素梅.构建“一体化”课程体系 发挥“大学科”领航作用[J].中国学校体育,2018(9):卷首语.
- [10] 中华人民共和国教育部.普通高中体育与健康课程标准[M].2017年版.北京:人民教育出版社,2018.
- [11] 于素梅.核心素养培育背景下“乐动会”体育课堂建构[J].体育学刊,2018,25(2):63-67.
- [12] 范运祥,夏漫辉,马卫平.体育课堂教学有效性的问题及其诊断与矫正[J].体育学刊,2013,20(3):69-74.