

韩国《体育课程标准》选修教育课程解读

杨秋颖¹, 崔洁¹, 朱春山², 董翠香¹, 季浏¹

(1.华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 2.韩国尚志大学, 江原道 原州 220-702)

摘要: 从框架体系、课程目标、内容领域、成就目标、实施与评价等方面对韩国《体育课程标准》2011年版中的选修教育课程进行了解读。研究表明: 韩国高中体育课程标准以科目为主线构建科目目标与内容体系; 课程内容承上启下, 重视体育文化与基本原理知识的学习; 渗透“就业”教育, 注重学生体育职业素养和能力培养。应积极探索我国高中体育与健康课程标准框架体系的重构, 发挥高中体育课程学习在初中、大学阶段的桥梁作用, 增加体育文化、体育基本原理及职业渗透教育的知识, 为学生指引正确的体育从业导向, 逐步做到健全人格、体育知识学习和未来就业三者相结合。

关键词: 学校体育; 体育课程标准; 选修教育; 韩国

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2017)01-0115-06

An interpretation of elective physical education courses in Physical Education Curriculum Standards of Korea

YANG Qiu-ying¹, CUI Jie¹, ZHU Chun-shan², DONG Cui-xiang¹, JI Liu¹

(1.School of Sports and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China;

2.Sang Ji University, Wonju-si, Gangwon-do 220-702, Korea)

Abstract: The authors interpreted elective physical education courses in the 2011 version of Physical Education Curriculum Standards of Korea in terms of framework system, curriculum objectives, content areas, objectives to be achieved, implementation and evaluation etc. This research shows that Korean high school physical education curriculum standards build course objectives and content systems mainly based on courses, and that the curriculum contents are mutually linked, value the learning of physical education culture and basic principle knowledge, permeate “employment” education, and highlight the cultivation of student’s professional sports makings and abilities. We should actively probe into the reconstruction of the high school physical education and health curriculum standard system in China, exert the bridging role of high school physical education curriculum study at junior high school and college stages, add the knowledge of physical education culture, basic principles of physical education, and occupation permeated education, guide the students to a correct physical education employment orientation, and gradually fulfill the combination of healthy personality, physical education knowledge learning and future employment.

Key words: school physical education; physical education curriculum standard; elective education; Korea

自20世纪50年代以来至2015年8月底,韩国已历经9次基础教育课程改革^[1-2]。其中高中作为改革的重点,其课程体系已逐步修订与完善,但韩国高中的课程内容和内容严重受高考影响的现状一直未有实质性改变,重分数轻能力的问题仍未得到解决^[3]。所以为

解决这些问题,韩国课程改革理念逐步转向强调个人能力发展与世界品质培养^[4]的“全球化创造性人才教育”方面上来^[5],注重学生基础学历的同时,特别重视高中生兴趣爱好及学习能力的个性差异^[6],将原来高中两年的选修课拓展至高中3个学年^[7-9],并将其命名为“选

收稿日期: 2016-02-20

基金项目: 上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地——体育教育教学研究基地项目(11000-515100-140); 华东师范大学校培基地建设项目(体育)(78140128)。

作者简介: 杨秋颖(1989-),女,博士研究生,研究方向: 学校体育学。E-mail: 814296505@qq.com 通讯作者: 董翠香教授

修教育课程”。

依托于韩国基础教育课程历次改革的背景,体育课程同样历经变革与修订。韩国现行《体育课程标准》是2011年由教育科学技术部(2013年更名为“教育部”)颁布与逐步实施的^[10],标准包括“共同教育课程”(3~9年级,相当于我国义务教育阶段)和“选修教育课程”(10~12年级,相当于我国高中教育阶段)两部分。韩国与中国同处于亚洲文化圈,受儒家思想影响颇深,具备相同的文化和教育理念,对韩国体育选修教育课程进行解读,可为我国普通高中体育与健康课程深化改革提供一定借鉴。

1 韩国《体育课程标准》中选修教育课程体系

选修教育课程包括“基础科目”和“发展科目”两大类。通过基础科目培养学生具备享受生活所必须的知识和实践能力,应用体育科学原理和知识于体育活动的的能力;通过发展科目,开展不同运动项目的专门化教学,培养不同运动素质和运动技能的优秀体育人才。因此,韩国体育选修教育课程是普通体育教学与专门化体育教学的融合,保证体育基础内容的学习,并注重高中生对体育运动的自我规划与实践,以及对体育的专门化学习与指导。

1.1 基础科目

基础科目包括运动和健康生活、体育文化、体育科学3个子科目,各子科目均由教育理念、高中教育目标、科目性质及目标、内容领域及成就目标、实施建议和评价建议6个部分构成。

1)基础科目的学习目标。

基础科目从运动和健康生活、体育文化、体育科学3个子科目入手,结合体育的固有价值,以高中阶段学生已有的体育学习为基础,规定了3个子科目的学习目标和侧重点。

(1)运动和健康生活科目与健康身体活动价值领域紧密联系,是为普通高中开设促进健康和增进体能的一门科目,旨在使学生了解运动对促进健康的作用,形成健康的运动习惯,懂得健康问题的原因,学会制定健康管理计划;重点在于体验与生活相连的各种身体活动、增进健康,学会享受健康生活所必需的知识,参与将理论和实际相结合的活动,加强对健康教育理念的理解,培养终生体育意识。

(2)体育文化科目是一门理解体育人文社会领域及艺术领域,并强调体验和实践的选修科目。了解、欣赏体育多元文化(精神、竞技、庆典)的价值,积极主动地参与活动,将体育文化活动贯穿于生活中,重在培养学生体育文化的创意能力和实践能力。

(3)体育科学科目是使学生综合理解体育社会科学及自然科学现象,重在培养学生将所学理论(生理学、力学、心理学、社会学等)科学地应用于体育活动的的能力的一门选修科目。

3门子科目目标的达成与融合,汇成一种“合力”,以促进高中体育教学目标的整体实现。

2)基础科目的内容体系及成就目标。

(1)内容体系。

依据3个子科目的目标,将每个子科目的内容体系各自划分为几个内容领域,分别设置各内容领域的内容要素,列举相关项目示例(见表1)。

表1 各子科目的内容领域、要素及项目示例

子科目	内容领域	内容要素	身体活动示例
运动和健康生活	运动和健康管理	(1)健康及健康管理的概念;(2)健康和运动关系的理解;(3)健康活动和运动环境的责任意识	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 健康跑、行走(或长时间行走)、上下阶梯、骑自行车、跳绳等 ➤ 心肺持久力运动、运动强度与耐力、柔软性运动等 ➤ 赛跑、跳跃赛、投掷竞赛等 ➤ 游泳、单排轮滑、滑冰、滑雪、滑雪板、滑板等 ➤ 足球、篮球、排球、羽毛球、棒球、手球、乒乓球、足棒球、室内五人足球、躲球游戏等 ➤ 跆拳道、柔道、摔跤、剑道、拳击等 ➤ 高尔夫、飞盘、射箭、国弓、保龄球等 ➤ 器械体操、空手体操、音乐跳绳、健美体操、体育舞蹈、有氧运动、瑜伽、彼拉提斯等
	运动和体格	(1)身体形象和自我意识;(2)正确姿势和自我节制;(3)预防肥胖和自我节制;(4)体格管理的运动实践	
	运动和体能	(1)运动和健康管理的关系;(2)体能虚弱的问题和原因;(3)增强体能和实践意志;(4)体能管理的运动实践	
	运动和精神健康	(1)精神健康和运动的效果;(2)压力的原因和调节;(3)运动和健康的人际关系形成;(4)精神健康的运动和自我控制	
体育文化	体育精神文化	(1)体育历史及政策的分析式思考;(2)体育伦理和道德判断;(3)体育惯例及仪式的拓展性思考;(4)体育的艺术性探索的拓展性思考	
	体育竞技文化	(1)体育竞赛的用语和规则的多样性适用;(2)体育竞赛的参与者的作用和合作;(3)体育竞赛的创意性战略探索;(4)体育竞赛的运行程序和方法	
	体育庆典文化	(1)体育活动参与者的类型和作用;(2)体育活动的类型和技能;(3)体育庆典的特性和作用;(4)体育的庆典和媒体与体育产业的功能和关系	
体育科学	体育科学的发展	(1)体育科学的起源和发展过程;(2)体育的科学作用和成果;(3)体育科学的未来和发展性思考	
	体育科学的原理	(1)体育活动的生理学原理探索和分析(拓展性)思考;(2)体育活动的力学原理探索与分析(拓展性)思考;(3)体育活动的心理学原理探索和分析(拓展性)思考;(4)体育活动的社会学原理探索及分析(拓展性)思考	
	体育科学的适用	(1)为了提高运动技能的提高,体育运动科学性扩展运用;(2)体育科学的拓展性可以应用于提高竞技能力;(3)体育科学的拓展性可以应用于提高体能与精神能力;	

基础科目的内容体系以3个子科目为切入点,划分内容领域、提供相应内容要素和身体活动示例,体现出课程内容的层层衔接和递进,内容设置理念趋于国际化,逐步扩大学校和教师的自主权^[11],便于每所高中结合本校体育场地设备、学生兴趣、师资数量及水平等情况,合理选择运动项目、开展体育教学活动,具有较强的可操作性及选择性。内容本身注重对学生健康生活习惯的培养,健全人格塑造、心理健康与社会实践能力等,迈向更加全面、立体的课程体系和丰富多样的课程内容^[12-13]。

(2)成就目标。

成就目标(即学生学习某一内容后应达到的水平)的设定,既可作为标准给学生学习提供参考,也可用于学习效果的衡量与评价。成就目标仍以子科目为主线,依据内容要素确定成就目标,细化在各要素学习方面学生应了解、掌握及实践的内容,为体育教师的教学提供指导方向和依据。本研究仅以‘体育科学’中体育运动科学的原理内容为例,呈现其各内容要素的成就目标(见表2),由于篇幅所限,其它子科目的成就目标在此便不一一赘述。

表2 体育运动科学原理中各内容要素的成就目标

内容要素	成就目标
体育活动的生理学原理探索和分析(拓展性思考)	(1)理解参与运动时机体的能量代谢变化,比较各项目的能量代谢变化状况,有逻辑地分析其异同; (2)理解无氧运动和有氧运动的特性,从各种活动中去体验; (3)了解体育活动中,运动、呼吸、神经等系统的作用及变化,并从不同的项目中去体验; (4)在各种环境(高温、低温、高低带、水中等)中运动时,了解机体生理变化情况,比较与分析不同环境中的生理现象
体育活动的力学原理探索与分析(拓展性思考)	(1)理解体育活动中机体受到的重力、摩擦力、浮力等的作用及效果,体验并分析其异同; (2)比较作用于体育活动中的力学法则(如惯性、加速度、作用和反作用等),并体验和分析其异同; (3)理解体育活动中出现的运动形式(线型运动、角运动、旋转运动等)
体育活动的心理学原理探索和分析(拓展性思考)	(1)比较参与身体活动对心理状态(不安、忧郁、压力、认知、睡眠等)的影响,分析其异同; (2)理解个人心理因素(如目标设定、动机、自信、不安等)的概念和其对体育活动的影响,并参与运动中体验; (3)比较团队心理因素(运动团体的活力关系、凝聚力、领导力、观众影响等)的概念和对体育运动的影响,并在体育活动中体验
体育活动的社会学原理探索及分析(拓展性思考)	(1)探索与理解政治和经济对体育运动的影响; (2)探索与理解大众媒体对体育运动的影响; (3)探索社会阶层、性别、环境等差异性对体育运动产生的影响; (4)探索体育运动和社会结构、社会组织等的关联性

由表2可见,韩国高中体育课程的学习侧重于学生对与体育活动相关的生理学、心理学以及社会学科学原理的认知与探索,相较于共同教育阶段(小学和初中)的体育教育,加大了内容学习的深度与广度,提高了目标的要求,培养学生具备体育科学知识素养,从而促进学生参与体育活动实践。此处虽未列举另外两个子科目的成就目标,但同样侧重发展高中生对运动与健康、体育文化知识的认知、思考、探索、实践等方面的能力。

3)基础科目的实施建议。

《标准》对基础科目中3个子科目的实施提出了相应建议,均包含3个方面,即教学要求、教学计划、各内容领域的指导意见。3个子科目在教学要求和计划方面一致,内容指导意见因科目而异。

(1)在教学要求方面,强调教师应根据学生的兴趣、运动技能、体能、性别等差异,按照不同水平进行分级授课;对统一运动课题制定不同水平的目标,防止学习活动中学生被排挤的现象发生;鼓励学生在

活动中主动去探索和理解各个领域内容的概念,自行完成课题并体验活动过程。更重要的是,要求教师选用融合“创意性·人性”教育因素的授课模式,如“个人·社会责任感”模式、合作学习模式、以理解为中心的游戏授课模式等进行教学。

(2)在教学计划方面,提出体育教课协议会(类似于我国学校负责教学的委员会)应结合地区及学校的现实条件选定适当的教育内容。教师应考虑学生所处的实际状况提供合理的体育学习机会,而不是所有学生以相同的内容和方式学习。在设计课程内容时,教师应考虑班级的规模,根据场地器材、活动参与人数、竞赛规则等方面进行调节,在充分利用资源的情况下保证活动效果。为确保授课时间,教师应充分了解学校的年度课程安排、校园活动安排(如运动会、现场学习、模拟考试等),提前安排好室内授课内容,避免在酷暑、风沙、酷暑、雨季等天气时的无意义、无计划授课。此外,教师要综合考虑学生前期的学习经验和学习水平,这是以学生为中心的一种体现。

(3)在内容指导意见方面,针对3个子科目的不同内容要素提出不同的指导意见,为体育教师在课堂教学中如何引导学生学习提供思路与参考。

基础科目中未列举详细的指导方法,而是从各内容要素的角度阐述指导的方向和理念,这有助于体育教师结合学校、自身、学生的实际情况,合理选择教学方法、组织形式等,为教师教学创造了广阔的空间。同时,各内容领域指导意见的提出与学生应达到的成就目标设置相呼应,区别在于前者为体育教师而设。因此,教师指导是以学生学习的成就目标为前提,直接影响学习目标的达成。

4)基础科目的评价理念与内容。

评价注重与目标、内容、教学过程紧密联系,均

衡地实施评价,合理调整各内容领域的评价比重,避免片面的或一次性测定记录的评价,保证评价方式和评价工具的多样化,并进行量与质的评价,侧重实质性和综合能力的执行评价。要求教师以评价的内容、标准、方法、工具等为基础,制定年度评价计划书来引导学生,现以运动和健康生活的年度评价计划书为例来说明(见表3)。年度评价计划书体现出各评价领域的重点评价内容,依据评价内容设置相应的评价内容要素,结合内容特点选择合适的评价方法及所需工具,为不同评价内容配置不同比例。这使评价体系清晰且极具针对性,有助于体育教师明确各类内容的重要程度,进而有效选择评价方法和工具、把握内容要素,合理分配教学时间。

表3 运动和健康生活的年度评价计划书

学期	评价领域	评价内容	评价内容要素	比例/%	评价方式	评价工具
第1学期	运动和健康管理	理解力 分析力 适应力	健康及健康管理的概念 健康和运动关系的理解 健康生活及运动环境的管理	15	教师评价	
		运动实践能力	“7560”+运动的实践 ¹⁾	30	自我评价	运动实践、日志
	运动和体格	分析力	诊断自己的姿势	-	诊断评价	问卷
		理解力 分析力 适应力	健康和姿势的关系 错误姿势的原因及影响 姿势诊断和姿势管理运动法	15	教师评价	
		运动实践能力	通过阶段跳绳,体型管理及成就	20	自我评价 教师评价	清单
	运动实践能力	健身中心的调研	20	教师评价 小组评价	调查与报告书	
第2学期	运动和体能	理解力 分析力 适应力	健康和体能的关系 体能虚弱的原因和问题 体能测定和增进体能的运动方法	15	教师评价	
		运动计划及实践能力	为提高体能的运动项目计划及实践	20	自我评价	运动实践日志
		运动执行能力	学生健康体能评价体系(PAPS)测定	20	教师评价 同伴评价	体能检查
		体能分析及欣赏能力	观看及欣赏游泳选手的体能管理法	10	教师评价	感想文
	运动和精神健康	理解力 分析力 适应力	健康和压力的关系 压力的原因和问题 压力测定和解除压力的运动方法	15	教师评价	
	欣赏及运动实践能力	观看及实践个人运动对缓解压力的影响	20	自我评价 教师评价	感想文、运动实践、日志	

1) “7560”+运动:是为培养学生德体兼备的实践活动,规定每周7天中要有5天达到60min以上的体育活动

1.2 发展科目

发展科目首先呈现出体育的目标及结构,继而以“各科目目标-内容体系及成就目标-实施建议-评价”的结构分别介绍18个子科目,各科目的教学和评价理念与基础科目一致,故不再一一阐释各科目的结构内容,而侧重分析发展科目的总体目标和结构设置。

1)发展科目的总目标和具体目标。

发展科目的总目标在于通过与体育相关系统的专门化教育,培养具备不同运动素质和运动能力的优秀体育人才,即以良好的身体素质和运动天赋为基础,培养具备体能、竞技能力、体育精神、团体意识及创造性思维等方面能力的优秀运动员和指导者,带动未

来体育事业的发展。

体育发展科目强调在各种体育领域中,学生在基础体育学知识、运动能力、竞技能力、健康人格和合理指导能力等方面的发展,注重积极响应体育运动的国际化,综合考虑高中生的运动能力、适应性、前途发展等因素,为其提供体育专业的教育内容,这为高中生正确认识体育领域和职业发展,获得进入大学学习的体育素养和资质奠定了基础。因此,体育发展科目的具体目标应包括4个方面:(1)了解体育的价值和社会作用、(2)掌握与体育相关的专门知识并应用于体育活动、(3)具备体育相关专业的技术能力和指导能力、(4)具备开拓各种体育职业前途的力量和精神。

2)发展科目的结构设置。

发展科目有两种分类,一是按科目类别划分为共同科目和专业选修科目,其中共同科目又分为必修课和选修课;二是按科目性质划分为体育运动竞赛课和体育指导课两类。共同科目涵盖的必修课和选修课都属于这两类,而专业选修课中的体育运动竞技体能、技战术能力、运动实践3个科目属于体育运动竞赛课,运动指导论、体育产业的运营与体育管理、运动技战术的理解与运用、专项运动训练的规划与运动实践4个科目属于体育指导课。

发展科目涉及“体育运动基础知识、体育职业规划、体育运动项目技术实践、体育专业不同人才培养”等学习内容,既体现了科目设置的全面性和逻辑性,又为体育学习过程中培养学生发展成为优秀运动员和指导者提供了更多可能。各科目的学习目标是:

(1)在共同必修课中,体育运动概论在于使学生综合了解体育运动的本质、历史、社会及教育活动的价值;体育的探究和发展规划在于让学生明确体育领域学习的前途发展及所需具备的就业素养。两门科目的学习,有助于学生对体育的整体把握及未来发展方向的认知。

(2)共同选修课涉及各类体育运动项目,以便使学生结合兴趣、能力、性别等方面的差异进行自主选择。这些科目侧重于学生对不同运动项目的实践与体验,理解各项目的理论知识,掌握运动技能、练习方法以及竞技运动赛事的运营方法等,体会运动项目的价值并实践体育精神。这些科目的学习,能够加深学生对体育运动项目的身体体验与感受,使学生真正发现自己的体育兴趣。

(3)在专业选修课中,体育运动竞赛课侧重学生理解与参与体育竞技运动中的体能和技术训练,提高运动体能和技术水平,同时学会制定赛前、赛中以及赛后训练计划,收集与分析运动竞赛资料。体育指导课从运动员指导、体育产业运营与体育管理、运动技战

术的理解与运用、专项运动训练的规划与运动实践4个方面切入,提供相关理论知识与组织实践活动,这为学生发展成为优秀运动员和指导者奠定了理论和实践基础。

2 韩国体育选修教育课程的特色

韩国高中体育课程标准是以科目为主线,将课程划分为基础科目和发展科目,其中基础科目又分为3个子科目,发展科目又分为18个子科目。每个子科目分别由科目性质及目标、内容领域及成就目标、实施建议和评价建议几个方面构成。这种目标与内容体系的构建,为我们打破高中阶段一贯构建的“目标引领内容”体系^[4],提供新的思路与视角。与此同时,可依据高中阶段学生体育学习发展水平、初中至大学的关键过渡期特征等因素,构建出适合学生学习与发展的高中体育课程框架体系。

2.1 内容“承上启下”,重视体育文化与基本原理知识的学习

韩国基础科目和发展科目的设置,在整个教育阶段中具有承上启下的作用,基础科目合理承接了共同教育阶段(小学和初中)体育课程内容,保证与前一学段的联系并巩固体育基础内容的学习。发展科目在基础内容的基础上,进一步设置高中生在体育领域的深化学习科目,为学生进入大学阶段的学习奠定基础。

两类科目均以体育基本原理、体育文化相关内容为侧重点。基础科目中,运动和健康生活包括运动与健康、健康管理、体格(正确姿势、身体形象与肥胖)、体能、精神健康的关系及相互作用。体育文化从体育精神、竞技和庆典文化3个角度,理解体育的历史、制度、伦理,学习竞技规则、战略、运行程序和方法,以及体育庆典的特性与作用,体育活动类型和技能,体育庆典和媒体、产业的关系等。体育科学以及发展科目中体育运动概论,均强调使学生综合理解体育运动的本质、历史、社会及教育活动价值,通过对运动生理学、运动生物力学、体育心理学、社会学等理论知识的学习,掌握运用原理科学分析不同的体育活动现象,具有创意地适用于其它运动项目。

因此,应加强高中体育与健康课程标准制定、教材编写、课程实施以及体育教师教学等环节的整体规划^[5],增加一些体育文化、体育基本原理知识等方面的内容,促进学生在体育理论知识方面的学习,使学生在体育学习的过程中“知其然并知其所以然”,同时促进学生科学、合理地进行体育锻炼。

2.2 渗透职业教育内容,注重学生体育职业素养和能力的培养

发展科目体系秉承基础教育课程理念,一方面通过不同运动项目的专门化教学,培养不同运动素质和运动技能的优秀体育人才,推动未来体育事业的发展。另一方面,开设“体育的探究和发展规划”为共同必修课程,设置体育竞赛、教育、健康体能与管理、体育产业、行政、研究、体育新闻与媒体等领域的内容,让学生了解体育不同领域的就业前景与职业类型。例如,体育竞赛领域可从事专业(业余)选手、教练、指导员及裁判等工作,体育教育领域可做体育教师、体育生活指导者、残疾人体育指导者,健康体能与管理领域可考虑运动处方师、运动教练、康复医疗师的工作,体育新闻与媒体领域能从体育运动解说员、运动记者、广播技术员等方面发展等。所有领域内容结合学生的运动体能与技能、体育兴趣爱好、未来体育职业倾向,让学生对自身能力、素质以及各项体育职业特点进行了解、比较、分析,保证学生知晓从事体育职业所需具备的能力和素养,以及不同体育职业必备的准备过程,并为自身在体育领域的发展进行前期分析与预期,这为可能选择体育职业的学生提供明确的理论指导。

高中生在体育领域的发展倾向有3种,一是将体育运动发展为兴趣爱好,二是基于良好的体能、技能发展为优秀竞技运动人才,三是结合体育职业生涯规划发展为体育工作者。高中生有选择未来从事体育职业的权利,高中体育教育有义务为学生提供必要的指导,以避免学生盲从。因此,我国高中体育课程标准的设置可尝试拓展有关体育职业教育方面的内容,结合学生的个人兴趣爱好、能力以及职业愿望,发现与吸纳有志加入体育事业的学生,培养专门化优秀运动人才,帮助其树立正确的体育从业观,为他们未来从事体育职业的稳定发展奠定基础。

韩国基础教育历来重视职业教育,从学生的个性、兴趣、需要和职业愿望出发,对出路教育及相关课程进行深化学习,逐步做到健全人格、学习知识和未来就业三者相结合,其高中教育愈发呈现出类型多样、培养目标多元、重视精英教育的特点,为韩国的经济腾飞提供了大量的成熟劳动力和高技能人才,而提升学生“基础素养”和“综合能力”已日渐成为韩国教育改革的关键词,这些理念有效地渗透于韩国基础教育阶段的各个学科。体育选修课程关于知识与未来职业渗透教育的结合,深刻印证了其综合教育的宗旨,对我国基础教育课程改革以及体育课程改革具有一定

的借鉴价值。

参考文献:

- [1] 张素蓉. 韩国、新加坡基础教育概览[M]. 北京: 中国城市出版社, 1993: 1-113.
- [2] 한국교육부. 7차 교육과정(교육부 고시 제 1997-15 호) [EB/OL]. (1997-12-30) [2016-01-20] <http://www.moe.go.kr/main.do>.
- [3] JANG S Y. Korean curriculum and career-oriented curriculum design[C]. 北京: 中日韩课程改革国际论坛, 2011.
- [4] 教育科学技术部. 高中教育课程解说 2—国语科(教育人力资源部公示第 2007—79 号文件)[Z]. 2008.
- [5] 梁荣华, 王凌宇. “全球化创造性人才教育”理念下的韩国基础教育课程改革——以 2009 年课程修订为中心[J]. 外国教育研究, 2012(2): 38-46.
- [6] 谭菲, 马金晶. 韩国 2007 年高中课程改革的背景、内容及特点分析[J]. 教育探索, 2011(3): 145-146.
- [7] 谭菲, 杨柳. 韩国 2009 年中小学课程改革述评[J]. 比较教育研究, 2011(5): 15-19.
- [8] 한국교육과학기술부. 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제 2009-41 호) [EB/OL]. (2009-12-23) [2016-01-20]. <http://www.moe.go.kr/main.do>.
- [9] 한국교육인적자원부. 2007 개정 교육과정(교육인적자원부 고시 제 2007-79 호) [EB/OL]. (2007-05-28) [2015-01-20]. <http://www.moe.go.kr/main.do>.
- [10] 한국교육과학기술부. 체육과 교육과정. 교육과학기술부 고시 제 2011-361 호 [별책 11] [EB/OL]. (2011-11-20) [2016-01-20]. <http://www.moe.go.kr/main.do>.
- [11] 董翠香, 刁玉翠, 党林秀, 等. 英国国家中小学体育课程学习纲要解读及启示[J]. 成都体育学院学报, 2015, 41(2): 16-21.
- [12] 李佑发, 马晓. 我国与英国、爱尔兰、新西兰三国体育课程标准的比较[J]. 体育学刊, 2015, 22(4): 60-65.
- [13] 王韶峰, 隋旭东. 中俄两所学校体育课程标准实施的对比分析[J]. 体育学刊, 2010, 17(5): 69-71.
- [14] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准[M]. 2011 年版. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [15] 党林秀, 董翠香, 季浏. 新西兰《健康与体育课程标准》解析及启示[J]. 成都体育学院学报, 2015, 41(1): 23-30.