

## 美国南卡罗来纳大学体育教育专业建设的启示

俞佳俊, 尹志华, 汪晓赞

(华东师范大学 体育与健康学院暨上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地  
体育教育教学研究基地, 上海 200241)

**摘 要:** 为了解美国体育教育专业的建设经验, 为我国体育教育专业的发展提供启示, 从人才培养目标、课程设置、师资队伍建设和学生培养等方面对美国南卡罗来纳大学体育教育专业进行了分析。研究表明: 南卡罗来纳大学体育教育专业人才培养目标具有全面性与针对性; 注重通识教育课程的学习、课程与教师资格证紧密相连、强调学生体育教学法的应用; 师资队伍精良、研究领域覆盖面广、教师任聘制度严格、从多角度开展绩效工作; 注重学生的实习, 遵从规范的教师资格证认证制度。对我国体育教育专业发展的启示: 进一步完善教师资格认证和分期制度; 注意课程设置的全面性与合理性; 重视学生教学实践能力的培养和建设高水平的体育教育专业师资队伍。

**关 键 词:** 学校体育; 体育教育专业; 美国南卡罗来纳大学

**中图分类号:** G807.04 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2016)02-0102-05

### Construction of and inspirations from physical education major at the University of South Carolina in the United States

YU Jia-jun, YIN Zhi-hua, WANG Xiao-zan

(College of Physical Education and Health & Research Base of Physical Education and Teaching in Shanghai “Lide Shuren” Key Research Base of Humanity and Social Science, East China Normal University, Shanghai 200241, China)

**Abstract:** In order to understand the United State's experience in the construction of physical education major, and to provide inspirations to the development of physical education major in China, the authors carried out an in-depth analysis on physical education major at the University of South Carolina (USC) in the United States in terms of talent cultivation objectives, curriculum setup, teacher team construction, student cultivation etc, and revealed the following findings: the talent cultivation objectives of physical education major at USC are comprehensive and action specific; USC values the study of general education courses and the close connection between course and teacher qualification certificate, and emphasizes the application of student physical education teaching methods; USC has a superior teacher team, widely covered research areas, a strict teacher employment system, and jobs done from multiple perspectives; USC values student practice, complies with a normative teacher qualification certification system. Inspirations to physical education major in China are as follows: further perfect teacher qualification certification and staging system; focus on the comprehensiveness and rationality of curriculum setup; value the cultivation of student teaching practice ability and the construction of a high performance physical education major teacher team.

**Key words:** school physical education; physical education major; University of South Carolina in the United States

随着经济全球化的发展, 社会对体育教师的需求呈上升趋势, 体育院校和师范类院校作为未来体育教师最重要的培养基地, 在体育教育专业发展以及人才

培养过程中, 应准确把握体育教育专业改革的方向, 在突出中国特色社会发展的同时, 沿用、借鉴国外大学体育教育专业人才培养模式的先进理念。美国南卡

收稿日期: 2015-07-14

基金项目: 全国教育科学“十二五”规划教育部青年课题“体育教师专业标准制订的基础理论与认知实证研究”(ELA140379)。

作者简介: 俞佳俊(1994-), 男, 研究方向: 体育教师教育理论与实践。E-mail: 1040061071@qq.com

罗来纳大学(University of South Carolina, USC)是一所公立大学,具有超过200年的历史,是美国历史最悠久的大学之一,该校的体育教育专业也被称为美国“体育教育专业三剑客”之一。南卡罗来纳大学提供超过350门学位课程,包括本科、硕士、博士以及职业学位。除了以合理的价格提供优良的教育之外,南卡罗来纳大学还以其对学生的承诺、美丽而历史悠久的校园,以及杰出的设施而闻名<sup>[1]</sup>。而该校的体育教育专业从属于教育学院。教育学院共包括5个专业,即教育领导与政策专业、教育研究专业、教学和教师教育专业、体育教育专业和运动训练专业。每个专业都拥有该领域高端的教学资源和优秀的教师团队,保证了高质量的教学和学生的专业发展。本研究将主要针对南卡罗来纳大学体育教育专业的人才培养目标、课程设置、师资队伍建设和学生实践经验的培养等几个方面,探讨其建设现状及对我国体育教育专业改革与发展的启示。

## 1 USC 体育教育专业的人才培养目标

体育教育专业的人才培养目标要根据本专业的教学特点,按照新的教育教学理念,培养学生的综合素质和教学能力为导向,确立培养目标,制定本专业的人才培养方案<sup>[2]</sup>。南卡罗来纳大学体育教育专业学生就业主要集中于体育与健康领域,因此该专业培养目标重点在于学生的全面发展,强调在掌握基本理论和专门技能的基础上,培养学生的社会能力,即培养学生独立思考和解决实际问题的能力。其培养目标具体包括:(1)根据中小学国家课程标准,注重培养学生社会适应能力。(2)活动组织与实施能力,即培养学生撰写、组织并实施全面健康的活动教案的能力。当今的体育课堂已经不是传统的“散养式”模式,未来的体育教师应该通过丰富的教学方法和手段让普通中小学体育基础比较差的学生动起来,并保持对体育课的新鲜感和趣味性。(3)培养学生良好的科学素养与从事重要的研究和学术活动的的能力。学校通过设置科学素养和体育科研方法等课程(共8学分),尽早让学生接触科学,了解科学。(4)重视有关教师资格证的课程,培养专业和优秀的未来体育教育工作者。

## 2 USC 体育教育专业的课程设置

### 2.1 课程设置的基本情况

南卡罗来纳大学体育教育专业本科生必须修满130~136学分方可毕业。课程由4大部分组成:大学通识课程(公共必修课程),包括基础课程和独立与覆盖交互性课程,共49~55学分(写作6学分,分析推理和问题解决6学分,科学素养4学分,4选1生物4

学分,4选1物理4学分,2选1生理学4学分,全球化和多元文化理解(思想)3学分,全球化和多元文化理解(社会科学)3学分,心理学导论和社会学导论6学分,英语写作和英语写作6学分,公共交流(必修)3学分,信息素养0~3学分,价值、道德、社会责任二选一0~3学分);教师资格证核心课程,共23学分(个人和社区健康3学分、人体运动的描述和分析导论3学分、体育教育的理念和原则3学分、体育运动学习2学分、教学健康体适能3学分、运动技术和战术观察分析3学分、体育科研方法研究3学分、急救及心肺复苏术3学分);教师资格证基础课程,共48学分(社会体育学4学分、学生与学习多样性4学分、小学体育教育4学分、教育实习4学分、基于运动环境青少年教学实践4学分、体育教学4学分、初中体育教育4学分、初中教学法4学分、体育教学教法4学分、初中体育教学4学分、体育教育指导教学2学分、体育教育概论2学分、体育教育测量与评价4学分);运动技能课程,共10学分。

### 2.2 课程设置的特点

1)注重通识教育课程的学习。

南卡罗来纳大学体育教育专业的课程主要分3个部分:通识课程、教师资格类课程和运动技能课程。其中主要以通识课程和教师资格证课程为主,运动技能课程所占比例较少(只占7.3%)。这样的设置体现出该专业对学生的培养具有明显的指向性,即重视学生的通识课程,提高学生的综合素质。南卡罗来纳大学体育教育专业的通识课程涉及领域较广,包括教育学、统计学、教育心理学、逻辑学等方面。通过跨学科式的学习,使得学生对于其他学科的知识有所认识,提高了学生的思辨和思维逻辑能力,为培养学生的全面发展打下良好的基础。

2)课程与教师资格证紧密相连。

该专业重视教师资格证的相关课程,课程比例高达52%。教师资格证课程分为基础课程和核心课程。基础课程主要以学习中小学体育教学教法和体育教学等实践型课程为主,而核心课程主要包括体育科学类的专业理论型课程。这说明该专业在重视学生基本理论知识和技能的同时,注重培养学生掌握面向不同年龄的学生授课的教学方法。因此,该专业重视理论与实践相结合的复合型知识结构<sup>[3]</sup>。在课程设置上不仅突出教师教学方法的培养,而且加大人文社会科学与自然科学课程的力度,为培养未来的体育教育工作者打下良好的基础。

3)强调学生体育教学法的应用。

该专业的体育教学法类课程强调学生对学习过程

以及教学对象的分析,通过教学方法、教学计划、教学评估、学生个体差异、体育课堂管理等比较具体方面的学习,提高学生的教学意识和能力<sup>[3]</sup>。比如:教师在上初中体育教学法时,要求学生录制自己的教学片断,并且利用教师提供的教学评估标准,分析课堂质量、课堂组织、教学和管理的时间分配等方面,并通过分析所得的数据对自己的教学进行评价和自我反思。另外,这类教学法课程强调体育教师的理论知识与实践能力的积累,通过整合已掌握的教育教学知识,过滤那些过于理论化的教育理论,梳理术科教学内容或理论知识,促使学生提高教学能力。

### 3 USC 体育教育专业的师资队伍建设

#### 3.1 师资队伍研究领域覆盖面广泛

该专业的 7 名专职教师承担全部的理论及术科教学工作。年龄结构层次合适,学历结构以博士为主,是一支整体水平较高、充满活力的师资队伍。从其学历、研究领域等情况来看,教师具有较强的专业能力和全面性,覆盖幼儿体育教学、中小学体育教育、体育活动和运动营养学等领域。不仅如此,有些教师的本科阶段修读体育专业,但是硕士、博士阶段从事其他领域的研究,从而有利于进行跨学科的综合研究。甚至有些教师具有两个不同专业博士学位,如 Toni Morres-McGehee 教授是生物学、运动人体科学博士;Panayiotis Doutis 教授是教育学、体育哲学博士。相应地,教师的专业方向越丰富,其研究所涉及的领域就越广。例如,Rachel Harvey 博士除了研究体育课程、体育教学、体育教师教育外,还有研究科技健康在体育中的应用、运动生物力学等。在美国,跨学科研究是十分常见的,这与社会和该专业的复杂性和不确定性有关,有些问题是单一学科所不能解决的。由此可见,南卡罗来纳大学体育教育专业任课教师的研究领域普遍较广,这对于未来体育学科和其他学科的跨学科结合和发展起到了积极的作用。

#### 3.2 严格的教师聘任制度和多角度绩效工作

南卡罗来纳大学体育教育专业对学生的实践能力、科研能力要求严格,因此对教师素质要求也十分严格和明确,通过以下 3 个方面进行评判:(1)教授能力,即教师的教学能力,要求教师具有批判性和反思性的教学能力,必须对自己已有的理论层面和技术能力进行合理的质疑,从中发现问题,并不断完善,使之更加的科学。(2)研究能力,要求教师具有跨学科的学术研究的能力。美国大学通过设立特殊职位,将人员集中在一个代表特定学科的院系,或者设立特殊的有组织的研究机构等方式进行跨学科的研究<sup>[4]</sup>。(3)学

历和教学经验。不仅要求所有专业教师必须具有博士学位,还要求教师必须至少要有 5 年与专业教学相关的工作经验,即拥有丰富的中小学工作的经验。这能很好地避免体育教师对体育科研理论和术科实践的脱节,增加教师教课能力。(4)教师育人的基本素质和师德。该专业要求教师在各个方面为学生做出良好的榜样,以自己的人格和学术魅力教育和影响学生。比如,在上课时要求教师必须穿着正装,不允许着短裤和拖鞋等。

不仅如此,学校还会对在职教师的绩效工作进行多角度的评价:(1)科研情况:对教师参与的科研项目、课题、论文、著作、教材编写等方面进行评价。(2)学业领域活动情况的评价,即参加 APCESS 和 AAPHERD<sup>[5]</sup>等美国大型体育领域学术交流活动的频率。因为这些学术交流活动代表着全美最先进的体育思想和成果。如果大学教师参加了这些体育学术交流活动并获得奖项,说明其学术思想走在全美乃至全世界的前沿。(3)对大学发展及社会的贡献度。如教师是否为维护自己的大学而努力?教师所培养的学生是否符合社会或者中小学的需要?教师的科研成果是否能转化成实际成果?教师为学校或者社会提供了哪些服务?(4)教学评价,包括系主任评价、同行评价和学生评价。系主任通过对教师的观察和平时日常工作的检查对教师进行综合评价;同行评价是与被评价教师所教学科相关的资深教授进行填表式评价、书面评价、匿名小组评价等;而学生评价则采用系统的学生等级评价来评价教师的教学。最常用的评价工具总括检查表、自助系统评价及以目标为基准的检查表<sup>[6]</sup>。

### 4 USC 体育教育专业学生实践经验的培养

#### 4.1 强调体育教育专业学生的实习

教育实习就是为培养职前教师独立工作能力所进行的一种教育实践活动,是职前教师走向工作岗位之前不可缺少的“实战演习”<sup>[7]</sup>。而体育教师教育实习是对体育教师教学能力、技能培养完成的教育阶段<sup>[8]</sup>。南卡罗来纳大学体育教育专业十分重视学生的教育实习,该专业把实习分为 4 个阶段:一是概念学习与模拟实践阶段<sup>[9]</sup>。即让学生通过中小学教学法、教育实习等课程的学习,在掌握理论知识的基础上嵌入实践经验,提前让学生接触并实践体育课。二是实习前准备阶段。即所有体育教育专业的学生都必须申请实习或者教学,且在实习前必须满足学生事务办公室的 4 个条件:(1)通过南卡罗来纳州教育部对学生的背景检查,如指纹卡检验等;(2)完成所有体育教育专业的课程学习要求;(3)达到体育教育专业最低学分标准;(4)

完成 EDDA 模块的课程,即南卡罗来纳大学的通识课程。三是实习阶段。要求学生的教育实习时间不少于 15 周,主要由课堂教学、教学日记两个部分组成,并且明确规定了学生在教育实习期间需要承担的任务。为了更好地熟悉课程计划、组织教学、课堂管理等内容,学生在课堂教学时必须首先完成 1 周的教育见习,见习结束后,在指导教师的监督与指导下备课并尝试进行小组教学。随着学生教学技能、经验的增长,其所需承担的教学任务也会有所增加。指导教师会对学生授课情况进行评价,得到认可的学生将承担全部教学任务。这种方式能有效地培养学生实践教学的能力;四是实习后总结阶段。即学生对自己教育实习期间的教学组织、教学方法、教学内容等方面进行总结和反思。由此可见,该专业不仅有严格的实习准入制度,如在实习之前进行背景核查、基本课程学习检查等,以保证职前教师的确具备了实习的条件和能力。而且在实习期间和结束阶段安排丰富的内容和任务,这样能使通过教学实习提高教学技能水平,全面检查学生掌握专业知识和技能的程度,并在反思中及时发现问题,采取改进的措施,以提高学生的教学能力。

#### 4.2 体育教育专业学生的教师资格证要求

关于美国的教师资格证书,按级别划分可分为国家体育教师资格证书和各州的体育教师资格证书;按时间划分可分为短期、长期和终生制 3 种类型<sup>[10]</sup>。有效期为 4 年的短期证书主要发给大学毕业的新教师;有效期为 8 年的证书是为了证明教师具有何种程度的学科教学能力;长期证书主要针对有 3~5 年教龄且拥有教育硕士学位的教师<sup>[11]</sup>。南卡罗来纳大学体育教师资格证由 NCATE-approved<sup>[12]</sup>(国家运动和体育协会)认证,适用于教授 K-12(学龄期儿童至高中三年级)的教师资格证书。但是,与学生在完成学校和学院规定的学分要求后即可授予教育学学士学位相比,教师资格证书的认证过程则较为复杂。如果要想获得教师资格证,则需要学生自己向南卡罗来纳州教育部门提出申请。在申请教师资格证之前,要求所有学生在通识课程(EDDA)、体育教育专业课程(PEDU)、外语(ENGL)等方面的 GPA 达到 2.5 或者更好,只有满足标准才可以申请教师资格证书。申请通过之后,需要参加州体育教师资格考试,考试合格后获得实习资格,经过 2~3 个月的实习合格之后才能获得州颁发的体育教师资格证<sup>[13]</sup>。

### 5 对中国体育教育专业改革与发展的启示

#### 5.1 进一步完善教师资格认证和分期制度

当前,我国对于体育教育专业教师资格证的认证需经过普通话考试、笔试和面试阶段。笔试和面试合

格后,申请者需在规定的时间内递交规定的材料,经教师资格认定机构认定合格后,即可获得体育教师资格证书。但是,我国还没有明文规定要实行教师资格证的分期制度,只是要求进行 5 年为 1 个周期的复查制度进行考核,且该制度处在试点期间,考核内容还很不完善。而美国的教师资格证较我国认证更为多样化,认定程序比较完善,且教师资格证制度明确规定了证书只有 4 年或 5 年的有效期,如果过了有效期,则需要通过获得继续教育学分来作为提高证书等级的依据<sup>[14]</sup>。因此,我国体育教育专业可借鉴南卡罗来纳大学规范与完善的体育教育专业教师资格认证制度。一是提高准入标准,完善分期制度,以 3~5 年为 1 周期对教师能力的现状进行重新考核;二是重视教学实习,保证教学技能,即笔试合格后,安排合格者参加 0.5~1 年的教育实习。

#### 5.2 注意课程设置的全面性与合理性

当前,我国各高等院校重视体育教育专业的课程设置,运动技能类课程占的比例较大,英语、社会学导论、科学素养等通识教育课程较少,要求也比较简单。而在南卡罗来纳大学体育教育专业的课程中,高达 40.4%的通识教育课程,这体现出南卡罗来纳大学体育教育专业培养学生宽阔的视野、独立思考与判断能力、社会责任感和健全人格的发展目标。因此,我国各体育教育专业应该借鉴南卡罗来纳大学体育教育专业课程设置方面的要求:加大通识课程的比例;增加中小学教学法的课程,减少传统的运动技术的授课;增强课程内容的实用性和多样性。

#### 5.3 重视学生教学实践能力的培养

教学实践能力是教师在教学过程中依据课程标准,以教育教学理论为指导,把握教材教法、优化教学设计和教学策略、组织调控教学活动、实施有效教学的能力,是教师应该掌握的基本能力<sup>[15]</sup>。南卡罗来纳大学体育教育专业的课程中,并不是简单地将体育类课程和教育类课程<sup>[16]</sup>组合在一起,而是开设了众多能够融合学科和教育的课程,最大限度地培养学生的体育教学实践能力。比如,仅仅针对初中阶段,就开设了初中体育教育、体育教学、初中体育教学教法、体育教育指导教学等课程。体育教育专业的学生通过学习这些课程,不仅了解了初中不同阶段体育教学内容的特点,而且还学习了基本的初中体育教学方法并进行了模拟实习和体验。这非常有助于培养学生的体育教学实践能力,从而使学生在入职之后快速适应中小学的体育教学环境。而且,美国大学体育教育专业普遍重视培养职前体育教师的教学实践能力。在南卡罗来纳大学的专业教育课程中,几乎围绕体育教育教

法进行,绝大部分课程也与中小学体育教学实践密切相关。而我国体育教育专业对于学生实践经验的培养不是很重视,教育实习也存在严重的“走过场”现象。对教学实习的课程方案仅仅对实习时间和大致内容作了规定,并没有对参加教育实习的前提条件、实习教师回学校反馈现状和指导教师的交流频率等做出详细规定。因此,我国各体育教育专业应该重视学生实践经验的培养,特别是对于教学实习的重视和实习结束后的反思;延长教育实习的时间;严格组织管理;注重班级指导教师与大学指导教师的互相配合;对实习教师进行实习训练和指导,并通过设置教学实践相关课程让学生尽早接触体育教学实践。

#### 5.4 建设高水平的体育教育专业师资队伍

如果要培养优质的未来体育教师,就必须拥有一支高质量的体育教育专业师资队伍<sup>[17]</sup>。南卡罗来纳大学体育教育专业对于教师工作经验、教学能力、科研能力等方面要求较高。比如要求授课教师具有一定的中小学工作实践经验,对在职教师进行多角度的绩效工作评价。而在我国,虽然对任课教师的科研能力、学位方面有相关要求,但对于其中小学实践工作经验并没有明确规定。任课教师运动技术水平较高,教授体育教育专业理论课程的能力较差,并不算真正从事体育教育研究。由此可见,加大我国高校体育教育专业师资队伍建设,加强入职教师教学实践能力,提高教师的入职门槛是当务之急。可以从几个方面考虑:一是加强体育教育专业任课教师的中小学体育教学经验。只有高校教师了解中小学教学内容,并亲身经历,他们才能培养出未来优秀的体育教育工作者;二是大力引进具有国际留学经历的高水平研究工作者,促进我国体育教育专业建设与国际接轨;三是积极引导学校教师参加国际交流活动,了解现阶段先进的体育教育理念。只有高校体育教育专业的师资队伍专业素质提高了,才能培养出专业素质高和综合能力强的学生,并引导他们在未来的体育教育工作中承担重要的责任。

#### 参考文献:

- [1] South Carolina at a Glance[EB/OL]. [2015-05-22]. [http://www.sc.edu/about/south\\_carolina\\_at\\_a\\_glance/](http://www.sc.edu/about/south_carolina_at_a_glance/).  
[2] 张凤娟. 美国大学本科课程设置的模式、特点与发

展趋势[J]. 教育发展研究, 2011(3): 76-80.

[3] 王建宇, 卞薇, 黄爱峰. 中美学校体育教学法教材内容的比较[J]. 体育学刊, 2010, 17(9): 61-64.

[4] 毛振明. 体育教育论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 336-339.

[5] JULIE K. Crossing boundaries : knowledge , disciplinarity and Interdisciplinarity [M]. Charlottesville: University of Virginia Press, 1996.

[6] 夏妍, 张怀菊. 美国大学教师绩效评价研究[J]. 世界教育信息, 2006(9): 51-54.

[7] 徐蒙蒙. 基于 INTASC 标准的教育实习评价设计研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2013.

[8] 王朝. 中美历史教师资格认定比较及启示[J]. 教学与管理, 2014(8): 151-153.

[9] 王玉珍. 中美体育教育专业设置的比较研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2007.

[10] 杨彬. 美国中小学教师资格认证与聘任制度研究[J]. 天津市教科院学报, 2006(4): 57-60.

[11] 周小辰. 中美教师资格证有效性的比较研究[J]. 当代教育论坛, 2010(5): 114-117.

[12] 蔡士凯. “自主探究-合作”性体育教学法在中学体育教学中运用的调查与实验研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2006.

[13] 张妙玲. 美国基础教育体育教师资格认证标准及其启示[J]. 体育学刊, 2007, 14(1): 105-107.

[14] 陈霜叶, 卢乃桂. 大学知识的组织化形式: 大学本科专业及其设置的四个分析维度[J]. 北京大学教育评论, 2006, 4(4): 18-30.

[15] 程成, 雷体南, 周春阳. 师范生教学实践能力培养与对策的研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2012, 14(2): 59-60.

[16] 赵志鲲. 美国大学教师聘任制度的特点与启示[J]. 高等理科教育, 2011(5): 75-78.

[17] WANG X, HOUSNE L. Current reformation of curriculum and instruction in physical education teacher education in China[C]//Paper Presented at the 2012 American Educational Research Association(AERA) Invisible College and Annual Meeting Program (Special Interest Group: Research on Learning and Instruction in Physical Education). Vancouver, Canada, 2012.