

新形势下高校社会体育专业的改革与发展

周进国

(韩山师范学院 体育学院, 广东 潮州 521041)

摘 要: 我国高校社会体育专业建设存在培养方向与相关专业区分不大, 课程内容类同, 实践教学脱离实际等问题。提出了新形势下我国高校社会体育专业改革与发展的思考: 确定社会体育专业人才培养方向、创新社会体育专业课程内容体系、改革社会体育专业实践教学模式、培养社会体育专业学生创业能力、探索联合相关专业协同培养方式。

关 键 词: 学校体育; 社会体育专业; 高校; 中国

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2016)02-0098-04

Reform and development of social sports major in colleges and universities under the new situation

ZHOU Jin-guo

(School of Physical Education, Hanshan Normal University, Chaozhou 521041, China)

Abstract: Social sports major construction in college and universities in China has the following problems: cultivation directions are not significantly differentiated from related majors; curriculum contents are similar; practical teaching deviates from the reality, etc. The author put forward the following proposals for the reform and development of social sports major in colleges and universities in China under the new situation: determine the cultivation directions of professionals majoring in social sports; innovate on the curriculum content system of social sports major; reform the practical teaching mode of social sports major; cultivate the entrepreneurial ability of students majoring in social sports; explore a way of cooperative cultivation together with related majors.

Key words: school physical education; social sports major; colleges and universities; China

自 20 世纪 90 年代初社会体育专业在我国少数高校设立以来, 经过 20 多年的发展实践, 专业建设和人才培养都取得了不俗的成绩, 社会体育专业已经成为仅次于体育教育专业的一个体育本科专业。当然, 由于社会体育专业成立时间较短, 在发展过程中亦存在不少有待解决的问题, 我们从一些学者的研究成果中便可对此窥见一斑。如学者们研究发现, 我国高校社会体育专业存在的主要问题包括: 专业交叉、课程雷同, 对口就业困难^[1], 课程体系设置不合理, 专业教师缺乏, 教学成本高^[2], 培养目标不明确^[3], 专业定位存在问题^[4], 学生“入口”和“出口”不够通畅^[5], 办学条件等基础设施建设较为薄弱^[6], 课程设置实用性不强, 实践教学脱离实践^[7]等等。但值得庆幸的是, 当前

我国社会体育专业发展面临着新的形势, 2014 年《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出: “将全民健身上升为国家战略, 把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持。”^[8]新形势无疑意味着新的机遇与挑战, 高校社会体育专业如何在新形势下走出发展困境、解决发展问题、寻求发展机遇、实现良性发展是学术界应该思考的新课题。本研究试图对新形势下我国高校社会体育专业的改革与发展思路提出一些思考。

1 确定社会体育专业人才培养方向

目前, 我国高校社会体育专业人才培养方向主要包括社区体育指导、健身健美、体育保健康复、社会

收稿日期: 2015-08-29

基金项目: 韩山师范学院 2015 年度教学改革研究项目(HJG1534)。

作者简介: 周进国(1979-), 男, 副教授, 博士, 研究方向: 体育社会学。E-mail: jgjim@126.com

体育经营管理、体育旅游等方面人才。从专业人才培养方向来看,社会体育专业与休闲体育、体育管理、体育经济等相关专业之间的区分度并不大,专业之间的界线比较模糊,这也是社会体育专业受到外界质疑与专业发展存在困境的主要原因之一。那么,在新形势下如何确定社会体育专业人才培养方向,如何突出专业自身的特色,便是首先必须思考的一个关键问题。确定社会体育专业人才培养方向首先需要从专业设置的初衷予以考虑。无疑,社会体育专业的设置主要是为了培养社会体育发展所需要的人才。那么社会体育发展到底需要哪些人才?笔者认为,社会体育经营管理人才(主要在体育行政部门、体育企事业单位及体育社团等组织机构中从事社会体育的管理或运营工作,具体包括社会体育的管理制度设计、发展规划制定、活动组织开展、体育场馆运营、社会体育赛事运营、商业健身俱乐部经营管理、社会体育培训机构经营管理及社会体育产品设计与开发等工作)与社会体育培训指导人才(主要在商业健身俱乐部、体育培训机构及各种体育活动场所从事社会体育活动的培训与指导工作)是新形势下我国社会体育发展所需要的两类主要人才。当然,社会体育经营管理与社会体育培训指导并不是两个具体的培养方向,相互之间也不存在绝对的界线,高校可以考虑根据自身的资源优势和办学特色确定社会体育专业人才培养方向。以下可能是目前需要重点考虑的几个培养方向:一是商业健身俱乐部经营管理,商业健身俱乐部作为体育健身产业的主体无疑市场前景非常广阔,这意味着需要大量的商业健身俱乐部经营管理人才;二是体育场馆运营,虽然我国人均体育场地面积较小,但同时又存在着大量的体育场馆资源闲置的现象,如何将体育场馆资源合理开发利用与促进全民健身相结合是亟待解决的问题,这同样离不开高素质的体育场馆经营管理人才;三是社会体育赛事运营,举办丰富多彩的社会体育赛事是发展全民健身的一个有效途径,而随着体育管理体制的逐渐改革,社会体育赛事的举办将主要采取市场化的运作模式,培养高素质的社会体育赛事运营人才也是社会体育专业发展的任务之一;四是体育培训与指导,专业的体育培训与指导人才是实施全民健身战略的重要保障之一,因此培养体育培训与指导人才仍是我国社会体育专业的重要任务之一;五是健身教练,随着商业健身俱乐部的不断发展,无疑需要大量的专业健身教练;六是体育社会组织管理,当前我国体育社会组织整体发展滞后,缺乏专业的管理人才是一个重要的原因,随着体育社会组织规模的日益扩大,对相关管理人才的需求量也会越来越大。

2 创新社会体育专业课程内容体系

我国许多院校社会体育专业的课程设置通常是在体育教育、运动训练与运动人体科学等已有课程基础上进行筛选组合而成,导致课程内容往往是各专业现有课程的一个“拼盘”^[9],从而失去了自身的特色。因此,在新形势下应该紧密结合人才培养方向创新社会体育专业课程内容体系,突出专业特色,提高人才培养质量。下面以3个人人才培养方向为例进行简要说明。假如以“商业健身俱乐部经营管理”为人才培养方向,公共课程应该包括英语、政治、职业道德修养等等;专业基础课程应该包括经济学、管理学、市场营销学、品牌学、广告学、会计学等等,专业课程应该包括商业健身俱乐部品牌管理、商业健身俱乐部人力资源管理、商业健身俱乐部财务管理、健身产品设计与开发、健身产品市场营销等等。此外还应开设一些健身项目指导方面的选修课程。假如以“健身指导”为人才培养方向,公共课程应该包括英语、政治、职业道德修养等等;专业基础课程应该包括体育保健学、运动生理学、人体解剖学、运动生物力学、体育管理学、体育经济学等等;专业课程应该包括体能训练、器械健身健美、徒手健身健美、健身操等等。由于健身项目众多,因此应扩大该方向的选修课程范围,可以根据学校条件有选择性地设置目前商业健身俱乐部比较流行的健身项目如搏击操、瑜伽、普拉提、肚皮舞、跆拳道、爵士舞、拉丁舞等课程,还可以开设游泳、羽毛球、网球等课程供学生选择。假如以“体育场馆运营”为人才培养方向,公共课程应该包括英语、政治、职业道德修养等等;专业基础课程应该包括经济学、管理学、市场营销学、品牌学、广告学、会计学等等;专业课程应该包括体育场馆设计、体育场馆维护与管理、体育场馆项目开发、体育场馆品牌管理、体育场馆财务管理、体育场馆市场营销、体育赛事组织管理等等。此外还应开设一些体育项目(如大小球类、跆拳道、游泳等)方面的选修课程。

3 改革社会体育专业实践教学模式

目前,我国高校社会体育专业实践教学普遍存在着实习时间偏短、实习基地不稳固、实习指导教师能力参差不齐^[10-11]等问题,实践教学效果不太理想,不利于人才培养质量的提高。社会体育专业培养的是实操性非常强的人才,实践教学环节在人才培养体系中至关重要,实践教学的效果直接决定了人才培养质量的高低。因此,如何在新形势下改革社会体育专业实践教学模式也是相当重要的一项工作。有一些学者就社会体育专业实践教学模式进行了研究^[11-13],对专业

发展具有积极的参考价值。新形势下,高校应该转变传统上“以理论教学为主实践教学为辅”的专业发展观念和模式,更加重视社会体育专业实践教学,并将其提升到与理论教学同等的地位。为此,必须对传统上的社会体育专业实践教学模式进行适度改革,建立新的适应形势发展需要的模式。应该将社会体育专业实践教学贯穿于整个培养过程,而不是采取毕业前集中实习的方式,可以实行“分散与集中相结合、校内与校外相结合”的实践教学模式。“分散实践教学”即每一个学期都安排实践教学,如与商业健身俱乐部进行合作,将健身产品开发与设计、健身产品市场营销、器械健身健美、搏击操、瑜伽、普拉提、肚皮舞、爵士舞、拉丁舞等课程安排在商业健身俱乐部进行实景教学,然后在每学期最后两周安排学生到商业健身俱乐部进行实践锻炼。“集中实践教学”即毕业前一个学期将学生集中安排在各个实践教学基地进行实习,还可以根据学生的意愿(即以自愿为主)在寒暑假安排到各实践教学基地实习。“校内实践教学”即安排学生在学校的健身房、跆拳道馆、球类馆、游泳馆等进行实践锻炼,还可以在日常教学中为学生创造实践锻炼的机会。“校外实践教学”即在校外建立多元化的实践教学基地,为学生创造良好的校外实践环境。

4 培养社会体育专业学生创业能力

2014年《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出:“到2025年,基本建立布局合理、功能完善、门类齐全的体育产业体系,……,体育产业总规模超过5万亿元。”^[8]这意味着新形势下我国体育健身产业将会迎来巨大的商机。然而,当前我国体育健身产业发展尚不成熟,体育健身企业存在着规模不大、品牌知名度不高、创新能力不强等问题。无疑,大力培育体育健身企业是加快我国体育健身产业发展的重要环节,而具有创业能力与创新精神的专业人才的培养是促进产业发展的关键所在。因此,新形势下高校不仅应该考虑如何增强社会体育专业学生的就业能力,而且要注重学生创业能力的培养,为体育健身产业的发展培育大量的具有创新能力的创业人才。建议将培养学生的创业能力纳入社会体育专业人才培养方案中,增设创业的相关课程。可以考虑通过以下方式培养学生的创业能力;第一,通过创业的理论课教学增强学生的创业意识,传达国家关于大学生创业及体育产业发展的有关政策法规,介绍创办体育健身企业所需要的条件和程序,着重培养学生创业所需要的创新能力、管理能力与市场开发能力。第二,通过讲座或论坛的形式邀请实践教学基地及区域内的

体育企业(主要是体育健身企业)负责人与学生交流创业经历、经验与心得,并向学生介绍体育健身市场发展动态和行业发展的重要信息。第三,在实践教学基地挑选优秀的职业经理人作为学生的实践教学指导教师,将培养学生的创业能力作为实践教学的一个重要任务。第四,可以在校内定期举办社会体育专业学生创业沙龙,并邀请已经成功创业的历届毕业生参加,为学生交流心得与体会提供一个良好的平台。第五,高校在自身条件允许的情况下可以考虑设立不同类型的社会体育专业创业基金,通过项目申报的方式对具有创业意愿和创业潜力的学生予以资助,并尽可能为学生创业创造条件。

5 探索联合相关专业协同培养方式

协同创新是新形势下我国高校发展的一个重要方向。协同创新不仅是高校与高校、高校与政府企事业单位及社会团体等之间的协同发展,而且也意味着高校内部各个专业、各个院系等之间也应该进行协同发展。在这种背景下,高校社会体育专业的改革与发展同样应该实行协同创新的方式,即联合相关专业协同培养社会体育专业人才。首先是联合相关专业在校内协同培养。一方面,委托相关专业任课教师担任社会体育专业部分课程的教学工作。如综合性院校可以将经济学、管理学、市场营销学、品牌学、广告学、会计学等课程的教学任务委托给经济管理学院系的教师担任,或者采取与经济管理学院系联合开课的形式(即与经济管理学院系的学生合班),以弥补体育院系经济管理师资力量不足的缺陷,还可以借此扩大社会体育专业学生的交际圈,有利于拓宽学生的视野和知识面。另一方面,可以将社会体育专业选修课的开设与其他院系进行合作,为学生自由选课创造条件,鼓励并支持学生选择其他院系所开设的与专业相关的课程。其次是联合相关专业在校外协同培养。校外协同培养主要是采取合作的方式共享相关专业的校外实践教学资源,如委派学生到经济管理学院系的校外实践教学基地实习,同时接受经济管理学院系的学生到社会体育专业实践教学基地实习,让学生了解不同类型组织机构的运行模式,从而丰富学生的实践经验和阅历,提高学生的实践能力。

当前,我国已经将全民健身上升为国家战略,并且非常重视体育产业的发展,这意味着我国社会体育专业发展面临着新的机遇与挑战。随着我国经济社会及社会体育的不断发展,对社会体育专业人才的需求量会越来越大,如何培养高质量的社会体育专业人才是高校体育院系必须思考的问题。本研究基于我国社

会体育专业发展的新形势,从5个方面提出了高校社会体育专业改革与发展的几点思路:明确社会体育专业人才培养方向、创新社会体育专业课程内容体系、改革社会体育专业实践教学模式、培养社会体育专业学生创业能力、探索联合相关专业协同培养方式。社会体育专业的科学改革与健康发展关系到专业的发展前景与人才的培养质量,涉及到许许多多有待探索与解决的理论与实践问题,本研究仅仅是一些尚不成熟的思考,但愿能为社会体育专业理论研究与发展实践提供一些参考。

参考文献:

- [1] 辛松和. 社会体育专业的困境及改革思路[J]. 体育学刊, 2014, 21(4): 77-80.
- [2] 于永慧. 高校社会体育专业的困境与前景展望[J]. 沈阳体育学院学报, 2009, 28(2): 11-13.
- [3] 肖雷,熊冰. 我国社会体育专业可持续发展研究[J]. 首都体育学院学报, 2008, 20(6): 12-16.
- [4] 王树宏,李金龙. 我国社会体育专业发展现状及存在问题分析[J]. 中国体育科技, 2007, 43(3): 135-139.
- [5] 夏贵霞,舒宗礼,夏志. 以社会需求为导向的我国社会体育专业人才培养模式创新研究[J]. 首都体育学院学报, 2008, 20(4): 95-98.
- [6] 汪元榜. 高校社会体育专业建设现状与改革发展对策研究[J]. 北京体育大学学报, 2007, 30(7): 974-975, 989.
- [7] 虞权. 以职业为导向的高校社会体育专业人才培养——兼评《全国高等学校社会体育本科专业指导性专业规范》[J]. 体育学刊, 2010, 17(7): 32-35.
- [8] 国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见[EB/OL]. (2014-10-20)[2015-06-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-10/20/content_9152.htm.
- [9] 田雨普. 社会体育专业教育的困惑与抉择[J]. 体育与科学, 2009, 30(6): 68-70, 36.
- [10] 廖军. 高校社会体育专业的现状与改革发展策略[J]. 体育科研, 2010, 31(5): 95-97.
- [11] 李如喜. 高校社会体育指导与管理专业校内实训基地建设的必要性和可行性[J]. 体育学刊, 2014, 21(3): 88-90.
- [12] 郝晓蕊. 社会体育专业实践教学模式改革研究[J]. 武汉体育学院学报, 2011, 45(12): 98-100.
- [13] 燕成. 高校社会体育专业实践教学模式分析[J]. 体育文化导刊, 2011(1): 99-100.

