

学校体育思想之身体教化指导的整体化研究

吴瑞红, 江文奇

(衡水学院 体育学院, 河北 衡水 053000)

摘要: 身体教化目的的实现是学校体育思想恪守的基础, 身体在经过历史蜕变的学校体育思想中, 成全着身体之所是的探索。研究认为, 可以确证学校多元体育思想对身体教化的作用产生着互补效应, 为了实现身体教化整体促成的目标, 应合理构建学校体育思想兼容并蓄体系, 实现学校体育思想对于身体教化的整体化指导。

关键词: 学校体育; 体育思想; 健康第一; 终身体育

中图分类号: G807.01 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2016)01-0109-03

An integrative study of physical education guidance by school physical education ideology

WU Rui-hong, JIANG Wen-qi

(School of Physical Education, Hengshui University, Hengshui 053000, China)

Abstract: The realization of physical education objectives is the basis stuck to by school physical education ideology; in school physical education ideology that has gone through historical evolution, the body helps the exploration for what the body really is. Research results: it can be definitely proved that the role of diversified school physical education ideology in physical education is to produce a complementary effect; in order to realize the objective to promote physical education in an integrative way, a inclusive school physical education system should be built, so as to realize integrative physical education guidance by school physical education ideology.

Key words: school physical education; physical education ideology; health first; lifetime sports

身体既非单纯的生物体, 也非简单的社会建构物, 身体的生成过程必然是基于自然身体之上, 在国家意志、社会结构、自我实践综合作用上的产物^[1]; 是肉体与灵魂、个人因素与社会因素的完美结合体。作为社会教化的重要手段, 学校体育必然会在其价值主旨凝结的学校体育思想中, 内在蕴含国家、社会以及个体对于人的教化预期。从学校体育思想的演变历程看, 其对于身体教化的基本关注从未削弱, 而且, 从时间的进程来看, 随着时间的推移, 相应的学校体育思想对于身体教化的诉求呈现出人文关怀取向。然而, 身体教化的具体性, 却不因学校体育思想易变而转变, 学校体育思想的多元历史, 共同筑构着身体教化的底基。经过对学校体育思想的全面审视, 可以发现, 学校体育思想对于身体的建设是系统性的, 仅仅依靠某种学校体育思想的“所指”与“能指”, 是不足以担负起身体教化的全

部目的的。身体是我们最为真切的感受, 同时, 也因为它的开放性而最应被研究的^[2]。因此, 有必要在审视学校体育思想演变的过程中, 界定每种学校体育思想对于身体教化的权责, 在此基础上, 构建身体教化的学校体育思想整体体系基础, 实现学校体育身体教化的优化指导。

1 学校体育思想演变中身体教化维度取向

身体是学校体育着力点, 也是体育教育得以展开的指向与平台。在学校体育思想演变的过程中, 身体在学校体育中, 对象性质发生着维度上的变化(见表1)。纵观我国学校体育发展的历史, 学校体育思想对于身体塑造呈现内涵丰满与多元思想补足的趋势。所以说是丰满的历程, 是因为随着社会的发展及学校体育功能解读的逐步深入, 学校体育思想对于身体教

育的指向性从单一走向多元,价值内涵越来越丰富。而之所以说是补足的关系则是因为,学校体育思想主张或在手段上、或在策略上、或在目标上,诠释学校体育身体教化的取向,身体教化的整体化目标是某种

学校体育思想所无力全部承担的。总而言之,身体在不同的学校体育思想体系中,彰显出有差异的身体塑造取向,体现着学校体育基于国家、社会、教育等因素考量的身体维度的价值路径走向^[3]。

表1 学校体育思想身体教化取向

学校体育思想	身体取向
三基体育思想	生产操作性身体取向——身体不仅是世界的感知者,还是世界的生产者,三基体育思想将生产者的价值定位,作为学校体育有所作为的学科基点,赋予学校体育“生产性”的属性
体质体育思想	生物机体取向——以主客二元的身体思想为前提,主张依据现代理性化的科学手段对身体实施教育,注重身体锻炼的生物性效果、注重运动负荷的安排,谋求量化达标的身体教育
快乐体育思想	情感化身体取向——身体改造的成效不是具体的实施和操作的自然生成物,规训的结果在一定程度上造成人的践行疲劳,快乐体育在激发学生心理驱力的基础上,促使其“触摸到运动的快感”
全面教育体育思想	德性身体取向——身体教育的价值存在剪刀差,虽然教育的实施对象是肌体,但是效果会在德、智、体、美等培育领域予以呈现,全面教育学校体育思想实施着学校体育的“价值迁移化的身体训练”,形成包含社会主义核心价值观的身体教育
健康第一体育思想	权利化身体取向——身体是肉体 and 精神的结合体,健康第一体育思想将身体改造的权利赋予学校体育主体,从人的本体出发,以学生发展为本,充分尊重学生对于身体使用状况提升的要求
终身体育思想	人文化身体取向——身体使用状况的提升是延续的,是体现每一阶段生命质量的衡量指标,终身体育思想将手段的掌握和意识的培养作为根本任务,构建着以持续参与为导向的身体教育

学校体育思想并不存在取代与被取代的关系,而是兼容并蓄的关系。在百年中国学校体育思想的历史演变过程中,学校体育将身体进行不同的塑造,身体作为政治、社会、经济、文化、历史、教育等意义复合体予以认识,构建着身体作为“思想性的存在”的意义^[4]。然而,在不同的学校体育思想指导下,学校体育对于身体教化的作用重点不一。每种学校体育思想对于身体教化是其各求所需的特定时间、特定视角的规划,它们共同构成学校体育身体教化的层次体系,而如何成全它们兼容并蓄的层次价值,还有待于进一步的研究。基于此种认识,身体教化的建设应在学校体育思想兼容并蓄的体系建构诉求中,实现身体教化的整体性,即根据学校体育思想的身体构建取向,融合学校多元体育思想的指导效力,共同谋划学校体育对于身体的教化。

2 学校体育思想对于身体教化的整体诉求

学校体育思想对于身体教化的指导取向不一而足,而如果继续学校体育思想各自为政的状态,学校体育思想身体教化的效力始终是有失全面的。可以说,各种学校体育思想是一个个自洽的理论指导体系,每种思想路径都将身体的归宿进行着特定状态的设定,它们对于身体要素提升的着力点存在不同,造成身体教化的理想呈现出不同的层次和维度。因此,学校体育身体教化的整体化构建,还有待进一步的建设。

所谓身体教化的整体化诉求,是指教化所依托的手段、策略与目标形成体系,共同促进身体教育的完满状态。而身体教化的整体化诉求是某一种特定的学校体育思想所不能独自承担的,这是由于学校体育思

想内涵的局限性和层次性所造成的,也是它们对于身体教化界定的不一而足所赋予的。譬如,健康第一学校体育思想对于身体的构建涉及到多个层面,将身体目标层次进行多元设定,在价值层面的取向上实现育人效果的兼容。然而,健康第一学校体育思想由于层次的高端设计,对于具体实施的解释,确实存在“力不从心”的计划与设计,对于目标达成的实施细节的规定性缺乏操作层面的具体规范,如若缺乏其他思想的补足,健康第一学校体育思想不是流于形式就是又撞了南墙,最终导致健康第一学校体育思想身体教化指导效果欠佳。再譬如,三基学校体育思想是将学科内容作为内涵进行阐述,注重身体教化可供利用的手段方面的设计,但是,单纯的技术掌握、知识领会与合格社会主义接班人培养之间是存在层次差距的,势必造成三基学校体育思想在身体教化方面备受“诉求蹩脚”、“见物不见人”的诘难。因此,不难看出,学校体育思想的身体教化作用是互相补足的,每种学校体育思想都在身体教化方面体现着特有的身体教育价值。学校体育思想存在的合理性是具备的^[5],但是,名目繁多的学校体育思想如何在身体教化的实施中实现效益最大化的问题;如何将学校体育思想对于身体教化的指导效力进行方向一致的调整,应该进行深入的研究,以求实现身体教化取向的思想共融,规避学校体育思想“各自为政”导致的身体教化效力散漫的问题。

3 身体教化整体诉求下学校体育思想兼容并蓄体系构建

身体教化的实施需要进行目标的设置(目标)、驱

力的支持(策略)和材质的准备(手段),这是学校体育身体教化实施的条件,缺失这些保障性条件的支撑,学校体育对于身体教化的因果链条就会断掉,从而将教育的整体性功效置于单一、片面、蹩脚的运行中。这就像一棵树的生长一样,首先要有成长的基础,那就是种子;其次,它需要具备适宜生长的条件,即土壤、阳光、空气和水分,这是确保其完成生长的物质基础;最后,它还需要有性状的特征,即以什么样的形态予以呈现,这是其生长的目标。就是这3种不同性质的“力”,最后成就了树的最终形态。同理,学校体育思

想对于身体教化都有所指向,而指向差异性也正提供了整合学校体育思想的可能。身体教化质量的提升要求将学校体育思想以价值取向相近为原则进行合理集中,通过效力异同的划分,学校体育思想融合于3种不同性质的学校体育思想体系之中,实现着身体教化的整体化构建。在对学校体育思想进行综合审视时发现,学校体育思想是在实现身体教化目的的材质、动力和目标上有所规划和设定的,主要特性与身体教化的需求是契合的,且显现出层次性(见表2)。

表2 基于学校多元体育思想取向的身体教化体系

思想体系	教化作用
材质型学校体育思想 (三基学校体育思想)	为学校体育身体教化提供器具方面的支持,以技术、知识和技能为载体和物质平台,将身体教化诉求栽植于其中,构建着身体教化的材质基础
动力型学校体育思想 (快乐、成功体育思想)	形成学校体育身体教化的手段支持,构筑身体教化的动力平台,以精神愉悦、情感满足的“高峰体验”,作为学校体育身体教化效果实现的推动力
目标型学校体育思想 (健康第一体育思想、终身体育思想、全面教育思想、体质教育思想)	规范学校体育身体教化的性状,在时空、质量上将教化的效果予以诠释,形成身体教化效果的评价体系,以准绳和标尺的确定内涵,检验学校体育身体教化的效果

身体教化属性的彰显与学校体育思想之间的关系,在时间的延续中呈现出显性的连接与丰满的历程。“回归身体,引入身体视角,揭示学校体育思想发展的历史,对于学校体育思想研究内容的丰富、领域的拓展、认识的深刻性等都具有极其重要的理论意义和实践价值”^[5]。这也彰显出学校体育思想之不舍身体的本质特征。通过身体教化诉求,将学校体育思想进行体系构架的做法,是成全学校体育思想体系身体教化目的实现的程序化设计^[6],是一种“按需分配”的实然取向,根据身体教化的目的,审视学校体育思想文本的作用范围,实现学校体育思想在身体教化这一对象中的统一,并通过这种体系的构建诠释学校体育思想体系对于身体教化的整体化促进机制。

意识从来不缺乏基于对峙状态的补足趋向^[7],每种学校体育思想都指向身体教化的特定方面,都为身体教化的目的所用,在素质教育理念下,学校体育思想兼容并蓄,对于身体教化的促进作用实现着最优化的系统处置。身体教化的需求,要求将学校体育思想进行功能的划分,在指导的作用上实现路径的清晰化导入。同时,学校体育思想文本的功能化区分,也将学校体育身体教化的取向定位进行合理处置,对于学校体育身体教化效果的最大化,理清操作路径,身体教化在不同功能的学校体育思想型制所组成的链条中,实现着导向的明确化和着力的精准化。经过学校

体育思想与身体教化之间关系的审视,一方面将学校体育思想身体教化的作用进行指向的区分,实现思想指向身体教化特异方面的证实;另一方面,也构建身体教化的最佳型制,在功能指向性上突出价值相似的学校体育思想文本的集置必要性,将学校体育思想对于身体教化的效力进行集中化处置。

参考文献:

- [1] 胡科,黄玉珍,虞重干. 近代以来我国学校体育思想演变中的身体线索[J]. 体育学刊, 2010, 17(9): 8-12.
- [2] 查理德·舒斯特曼. 身体意识与身体美学[M]. 程相占,译. 北京:商务印书馆, 2011: 13.
- [3] 林笑峰. 健身与体育[J]. 体育学刊, 1995, 2(2): 15-20.
- [4] 江文奇,冯峰. 学校体育思想要素分析与生态构建试析[J]. 山东体育学院学报, 2012, 28(6): 108-112.
- [5] 张磊,王健. 身体:中国学校体育思想研究的重要视角[J]. 北京体育大学学报, 2014, 37(6): 97-103.
- [6] 江文奇,李勋,冯峰,等. 学校体育身体维度的“技术——身体”操作路径研究[J]. 体育研究与教育, 2014, 29(3): 39-42.
- [7] 米歇尔·福柯. 规训与惩罚[M]. 刘北成,杨远婴,译. 上海:三联书店, 1999: 27.