

## 清华大学高水平射击队的建设

陆淳<sup>1</sup>, 王培勇<sup>1</sup>, 高静<sup>2</sup>, 李光辉<sup>3</sup>

(1.清华大学 体育部, 北京 100084; 2.清华大学 射击队, 北京 100084;  
3.内蒙古科技大学 矿业与煤炭学院, 内蒙古 包头 014010)

**摘 要:** 对清华大学高水平射击队建设的主要环节进行梳理与分析。结果表明: 遵循教育规律、发挥高校优势, 采用一条龙的学习方式和管理训练体制有利于高水平射击运动员的培养。学校体制与竞技体制结合既为大学、中学在射击运动员的初期选拔、教练员遴选、基础训练、中期发展、经费与科研保障方面提供良好条件, 也为高水平射击运动员获得参赛机会与保持高竞技水平提供有力保障; 同时在改变运动员的文化知识结构、维持和提高射击运动成绩等方面能起到积极有效的促进作用。

**关 键 词:** 学校体育; 高水平射击运动队; 清华大学

**中图分类号:** G871 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2016)06-0112-04

### The construction of a high performance shooting team in Tsinghua University

LU Chun<sup>1</sup>, WANG Pei-yong<sup>1</sup>, GAO Jing<sup>2</sup>, LI Guang-hui<sup>3</sup>

(1.Department of Physical Education, Tsinghua University, Beijing 100084, China; 2.Shooting Team, Tsinghua University, Beijing 100084, China; 3.School of Mining Industry and Coal Inner, Mongolia University of Science and Technology, Baotou 014010, China)

**Abstract:** The authors collated and analyzed main links established by Tsinghua University for cultivating high performance shooters, and revealed the following findings: following education patterns, exerting university advantages, adopting an all-in-one learning mode and training management system, are conducive to the cultivation of high performance shooters; the combination of school system with competition system not only provides good conditions for middle schools and universities in terms of shooter preliminary selection, coach selection, basic training, mid-term training, as well as fund and research assurance, but also provides powerful assurance for high performance shooters to have game participating opportunities and maintain high competition performance, and also plays a positive and effective promoting role in changing shooter's cultural knowledge structure, and in maintaining and continuing to improve shooting performance.

**Key words:** school physical education; high performance shooting sports team; Tsinghua University

普通高等学校试办高水平运动队, 培养德智体全面发展的国家级学生运动员, 是新形势下体育举国体制的一个重要组成部分, 是对现有竞技体育体制的补充与完善。1987 年原国家教委印发《关于普通高校试办招收高水平运动员工作的通知》, 提出高校试办高水平运动队, 对招生对象、招生办法、人员录取、教学与管理等方面做出明确规定。1995 年原国家教委在

《关于部分普通高等院校试办高水平运动队的通知》中提出, 努力提高我国大学生的体育运动水平, 为国家培养全面发展的体育人才, 以逐步实现由国家教委组队参加世界大学生运动会的目标。2005 年教育部、国家体育总局在《关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见》中明确提出, 普通高等学校建立高水平运动队是为国家培养全面发展的高水平体育

收稿日期: 2015-12-16

基金项目: 国家社会科学基金“十二五”规划教育学课题(BLA120091)。

作者简介: 陆淳(1963-), 男, 教授, 研究方向: 学校体育。E-mail: luchun@mail.tsinghua.edu.cn

人才,目标是完成世界大学生运动会及国际、国内重大体育比赛任务,为国家奥运争光计划和竞技体育可持续发展做贡献。这些举措有效推动了我国高校竞技体育运动水平的提高,同时对体育运动的普及、全民健身运动的开展也起到很好的促进作用。和国内其它办高水平运动队的高校一样,自20世纪90年代以来清华大学也开始进行培养德智体全面发展的高水平学生运动员的探索。鉴于此,本研究以清华大学射击队为主要研究对象,对清华大学培养高水平射击运动员的主要环节进行梳理与分析。

## 1 清华大学射击队现状

清华大学射击队于1999年10月复建。复建伊始,就与国家体育总局射击射箭管理中心签署《国家体育总局射击射箭管理中心与清华大学合作协议书》,由清华大学与国家体育总局射击射箭运动管理中心合作共建。清华大学射击队被纳入中国国家射击集训队管理体系之中,是中国国家射击集训队的组成部分即国家射击队清华班。清华大学射击队的办队宗旨和目标是为我国家射击事业培养出能在奥运会、世界杯、世界锦标赛上夺取奖牌的复合型体育人才,实践体教结合这一崭新的运动员培养模式。清华大学射击队队员由清华大学学生、清华附中学生、国家集训队队员3个部分组成,学校对运动员的学习和训练进行统一管理,运动员代表注册省市参加国内高水平比赛,通过选拔也可以代表国家队参加国际比赛。清华射击队最初设有男女气手枪、男女气步枪和男子10m移动靶5个奥运会项目,最初聘请国家射击队前任总教练张恒为总教练,聘请清华大学学习的著名射击运动员王义夫、张秋萍、肖俊分别担任手枪、步枪和移动靶教练。现聘请高静、黄文红、刘天佑为清华射击队步枪和手枪教练。截至2014年,清华大学射击队已培养国际健将13名、国家级健将20名、研究生12名、党员15名,5人入选国家队参加奥运会比赛,在奥运会、世界杯、世界锦标赛和世界大学生运动会上夺得金牌238枚、银牌158枚、铜牌91枚,其中包括奥运会金牌2枚。

## 2 清华大学射击队的管理制度

### 2.1 组织模式

清华大学射击队采用的是行政指令式的非独立管理模式,由国家体育总局射击射箭运动管理中心和清华大学党委武装部直接领导,领队由清华大学党委副书记兼任,副领队由清华大学党委武装部部长担任。运动员在学校期间的文化课学习,大学生运动员由教务处和体育部负责,中学生运动员由清华附中负责,

训练比赛由教练组负责,后勤工作主要由武装部、校团委负责。

### 2.2 管理模式

清华射击训练馆是国家射击训练基地之一。国家在场地建设、教练聘任、运动员选拔、队伍管理、竞赛参与、器材购置以及政策协调等方面给予清华大学射击队指导和帮助。国家射击射箭运动管理中心每年给清华射击队6名国家集训队员指标,参加集训的6名学生运动员与国家队的其他运动员一起同场竞争,通过选拔竞争代表国家队出征世界大赛的资格。经过16年的发展,从管理目标、管理过程、管理方法、管理环境和管理者本身的知识、能力和经验等方面,清华大学射击队已经形成了具有自身特色的清华射击队管理模式。教练员选拔由国家射击队聘任产生,列入国家队的管理与考核之中,核心队员每周的训练和考核内容与国家集训队同步。

### 2.3 国家竞赛注册制度保障

普通高校的学生运动员之所以运动水平上不去,除了招生、训练条件、教练员水平等原因外,没有机会参加国内乃至国际重大比赛和经费欠缺是两个主要原因。清华大学射击队通过与部分省市体育局联合培养以获得运动员竞赛注册资格,从而保证这些学生运动员有机会参加国内乃至国际重大比赛,这种高校与省市体育局联合培养方式也减轻了学校方面的经费投入,形成双赢局面<sup>[1-2]</sup>。清华射击队学生运动员获得正常注册后可参加国内外重大比赛,能够与真正的高手同场竞技,提高自身运动水平,体现学生运动员的自身价值,为高校办高水平运动队和运动员的持续发展起到积极有效的促进作用。

### 2.4 运动员和教练员的遴选

#### 1) 运动员的遴选。

清华大学射击队运动员的来源主要是我国具有射击特长的高中应届毕业生,他们须具备1级以上(含1级)运动水平,符合清华大学体育特长生报考条件,并参加清华大学组织的体育冬令营测试。其中,专项测试内容包括专项测试和稳定性测试。参加体育冬令营的学生被清华大学认定后,当其高考实际分数达到当地同类科目第2批次最低控制线的65%时予以录取。

#### 2) 教练员的遴选。

为了打造一支高水平的教练员队伍,培养出能够夺得世界大赛奖牌的学生运动员,教练员要对事业有追求,对清华文化有足够的认识并愿意到清华来执教,且在思想上、专项技术上过硬<sup>[3]</sup>。总教练是通过参加国家体育总局射击射箭运动管理中心组织的国家队教练岗位竞聘产生的,采用聘任制的办法,总教练对教练

员的选拔有否决权。教练员也采用聘任制,按照国家队教练的要求,个人与国家射击射箭运动管理中心签订协议,列入国家射击队教练员编制计划,与国家射击队教练员一样参加国家队教练定期或不定期会议,参加由国家体育总局射击射箭运动管理中心组织的国家队教练述职和年终考核。此外,还要接受清华大学党委武装部的考核和管理。

## 2.5 运动员文化学习与训练

### 1)集中与分散相结合的文化课学习制度。

对中学生运动员,初中学生没有单独编班,而是分散在清华附中相应年级、班级学习,而高中学生进入清华附中马约翰班。不论是初中生还是高中生,都是下午3:30到清华射击馆训练,晚上回到附中和其他同学一起上晚自习。寒暑假期间由射击队统一组织晚自习,同时安排清华大学学生讲解、答疑,或在做完作业后对个别学生进行单独辅导,尽可能提高学习成绩。对大学生运动员,采用单独编班(清华大学经管学院工商管理专业),学制为5年,实行累计学分制。经管学院教务科统一负责学生运动员的学业,制定专门的教学大纲、教学计划,鼓励学生根据自己的兴趣爱好在校内跨院系选课,规定必须完成一定数量的选修课学分。体育部教务办公室负责协调排课、引导学生选课,对相关运动训练课程学分进行专门管理并最终汇总到学校教务处。训练以外时间及能够参与的活动由学生自行安排,而且在文化课学习、课外活动等方面鼓励多与普通学生一起沟通、交流。这样既不同于专业队完全集中式的管理,也不是相对分散式的管理,而是针对学生运动员的特点并根据学校的实际情况,采用一定程度的集中管理方式。

### 2)学习与训练阶段的科学划分。

作为学生,他们的时间安排应严格服从学校的管理周期和规律,但作为高水平运动员,必须遵循体育运动规律和竞技周期的要求。由于教育的规律和体育的规律是不同的,因此学习和竞赛两者间难免发生冲突。清华射击队解决学训矛盾的原则是采用分阶段、有区别的做法,即把学生运动员的管理分两个阶段:一个是没有比赛阶段,这时充分遵循学训结合要求,保证系统的文化学习和训练。通常是上午上课、下午训练,一周安排6天训练,训练时间是下午14:00-18:00,其中附中学生为15:30-16:30;另一个是参加重大比赛和赛前训练阶段,此时暂时停止文化课学习,由教练、体育代表队工作组和体育部3方签字同意后出具一张请假条给任课老师,启动请假或缓考手续使学生运动员集中全部精力投入到赛前训练和比赛中去。比赛结束后,学生运动员联系老师或同学把所缺课程、

作业、考试都补上,恢复到学训结合模式中。

## 2.6 经费来源与科研后勤保障

### 1)经费来源。

清华大学射击队在建队初期就明确队伍经费通过自筹的方式获取,主要通过社会、企业及与部分省市体育局共建这3种渠道解决,学校负责场地使用与维护、学生运动员住宿等部分费用的保障。

### 2)科研后勤保障。

清华射击队借助清华大学具有多学科交叉的科研优势,将射击项目中的若干关键问题组织联合科研攻关,为射击队提供强大的科技支撑和科研后勤保障<sup>[4]</sup>。例如,王培勇教授科研团队研发的实弹射击电子靶系统<sup>[5]</sup>,满足当前国际比赛新规则的要求,使日常训练与国际比赛接轨。该系统能够实时反馈运动员射击成绩,还可以打印、统计分析运动员每一枪的成绩,分析其打出每一枪成绩数据的离散情况,准确、快速地帮助教练员和运动员调整训练计划和方法。

## 3 清华大学射击队建设的优势和不足

### 3.1 优势

#### 1)学训结合的人才培养模式。

该模式很好解决了学生运动员在运动训练期间能同时接受同龄学生应掌握的知识,使运动员具有同龄人的教育水平,为竞技体育人才的可持续发展提供了宝贵经验。通过学训结合的培养模式,运动员的智能水平得以提高,运动员把握运动训练和参与比赛的稳定性得到提升,运动员的运动寿命得以延长。

#### 2)符合学校规律的训练。

清华射击队在教练组的带领下不断开拓思路,借助清华的科研优势,按照学校规律开展训练,对传统训练方式实施科学化改造,使运动训练系统化、规范化,摆脱了长期以主观经验为主的训练模式,对运动员的技术情况进行有效监控,更加符合学校的规律<sup>[6]</sup>。实践证明,这一培养模式是可行的。

#### 3)优越的校园体育文化环境。

清华大学具有重视体育的优良传统,“为祖国健康工作五十年”的口号影响着一代又一代的清华人。文革前就培养出多名运动健将,改革开放后又继续坚持学生业余竞技体育训练,在射击、跳水、田径、篮球等项目上先后培养出一批国家水平的优秀学生运动员,如伏明霞、劳丽诗、王义夫、易思玲、刘天佑等。国家的政策保障、清华大学领导对体育的重视、清华大学几十年体育文化的沉淀,共同造就了优越的校园体育文化环境。

#### 4)拥有可持续发展的重要因素。



清华大学射击队通过体育冬令营选拔和招收具有一定射击基础和高素质文化的高中生进入清华大学。采取与国家体育总局射击运动管理中心合作共建、与部分省市体育局联合培养的模式，清华大学射击队被纳入国家射击集训队管理体系，清华的学生运动员注册不同省市体育局，既能保证学生运动员有机会参加国内乃至国际上的一系列重大比赛，获得经常与国内外高水平职业运动员同场竞技的机会，不仅提高了自信心、找出了努力方向、缩短了成长周期，又能减轻学校方面的经费投入，形成双赢局面。在接受高等教育方面，除要求完成规定课程外，鼓励学生根据自己的兴趣爱好在校内跨院系选课，通过自身努力缩短与同龄学生在科学文化素质方面的差距，这些举措很好地化解了学生运动员毕业后就业难的矛盾，提升了社会竞争力。

清华大学射击队可持续发展的重要因素包括学校重视、遵循教育规律与发挥大学优势以及将学校体制与竞技体制有机结合等，这些举措都是针对学生运动员入口、培养过程、出口3个关键环节，有效地调动学生运动员学习和训练的积极性，在维持和继续提高运动成绩方面起到积极有效的促进作用。

### 3.2 不足

1)经费缺口大，学习压力大，队员呈现出梯队式结构，相互间技术水平差异大，使得训练计划难以兼顾所有人。

2)射击队队员没有专属食堂，他们与普通学生一

样在清华多个学生食堂中自由选择吃饭的地方，周末偶与同学一起到校外的餐馆聚会。在校期间和普通同学一起合住学生宿舍，生活与社会紧密相连，在这样开放的环境下难以保证对运动员专业监控。

3)因要兼顾学习，运动员训练时间和训练强度与国家队队员存在差距，参加国内比赛的机会和次数也少于国家队队员。

4)缺乏训练后的放松、营养与康复手段。

### 参考文献：

- [1] 冯建中. 开阔视野 拓展空间 完善体制 创新机制 实现射击射箭项目可持续发展[J]. 体育文化导刊, 2009(9): 1-6.
- [2] 张冰. 清华大学培养优秀学生运动员研究过程理论架构[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(5): 577-580.
- [3] 仇军, 陈伟强. 普通高校高水平运动队教练员来源与构成模式研究[J]. 成都体育学院学报, 2002(4): 36-39.
- [4] 于芬. 对高水平学生运动员培养体系的探讨——清华大学跳水队实证研究[J]. 体育科学, 2008, 28(2): 73-83.
- [5] 王培勇, 邢瑜, 冯锋, 等. 奥运射击子弹的无损检测: II. 子弹实射检测与评价[J]. 首都体育学院学报, 2010, 22(5): 1-6.
- [6] 池建. 论竞技体育与高等教育的结合[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26(2): 149-150.

