

发展青少年校园足球的真义

喻 坚

(三峡大学 体育学院, 湖北 宜昌 443000)

摘 要: 发展青少年校园足球的真义: 首先是育人, 其次才是足球运动技能; 是有效增强青少年体质健康的手段和途径; 是成就中国足球梦, 提升国家软实力的基础工程; 是促进青少年全面发展, 培养践行社会主义核心价值观的重要途径; 是深化学校体育的改革、推动健康中国建设的有效抓手。

关 键 词: 学校体育; 校园足球; 中国

中图分类号: G843 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2016)06-0093-05

On the true meanings of developing campus football for teenagers

YU Jian

(School of Physical Education, China Three Gorges University, Yichang 443000, China)

Abstract: True meanings contained in developing campus football for teenagers: firstly, people education, secondly, football skills; a means and way for effectively enhancing teenager physical health; a basic work for fulfilling Chinese football dream and reinforcing national soft power; an important way for promoting the comprehensive development of teenagers, cultivating and practicing socialistic core values; an effective approach for deepening school physical education reform and boosting healthy China construction.

Key words: school physical education; campus football; China

2015年3月16日,《中国足球改革发展总体方案》(以下简称《方案》)出台。在方案中,校园足球再次被置于极其重要的地位。足球列入体育课教学内容;到2025年,扶持5万所中小校园足球特色学校;扩充师资队伍,到2020年完成5万名校园专兼职足球教师的一轮培训;依托具备条件的本科院校设立足球学院;探索建立新型足球学校;创建条件(建设足球场)满足校园足球活动的场地需要;完善考试招生政策,激励学生长期积极参加足球学习和训练;允许足球特长生(以下简称《实施意见》),也于2015年7月22日公布,同样也有一套“组合拳”。即通过校

园足球整体布局,支持到2020年建设2万所左右青少年校园足球特色学校;深化足球教学改革;完善校园足球竞赛体系;创建青少年足球训练中心,拓展足球后备人才培养渠道等多种方式^[2],以此来加快青少年校园足球的发展。《方案》和《实施意见》的颁布,可以预示着青少年校园足球将迎来发展的高潮。然而,在青少年校园足球热潮来临之际,笔者认为,十分有必要厘清发展青少年校园足球的真义。那么,发展青少年校园足球的真义是什么呢?

1 发展青少年校园足球首先是育人,其次才是足球运动技能

《中国足球改革发展总体方案》和《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球实施意见》,都将发展校园足球的目标确定为“育人”,即通过发展校园足

收稿日期: 2015-12-25

基金项目: 国家社会科学基金项目(15BTY041); 教育部人文社会科学研究规划基金项目“中小学开展阳光体育运动的社会保障与学生个人自觉研究”(09YJA880075)。

作者简介: 喻坚(1965-), 男, 教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 学校体育学、体育经济学。E-mail: yujian@ctgu.edu.cn

球,增强学生体质,提高学生运动能力,培养学生健全人格,达到育人的目的。2014年11月,刘延东副总理在全国青少年校园足球工作电视电话会议上也强调“校园足球要坚持育人为本”。由此可知,青少年校园足球应以育人为本,以育人为“圆心”,充分利用青少年校园足球这个平台,落实立德树人的根本任务和实现青少年学生的全面发展。显然,脱离、游离于学校教育、学校体育之外的青少年校园足球都不是青少年校园足球的本义。因此青少年校园足球应遵循教育方针、教育原则、教育规律,服从、服务于“立德树人”“全面发展”“素质教育”“健康第一”“学生主体”等教育目标和教育思想;应遵循体育教育教学原则、规律,服务于“运动参与、运动技能、身体健康与社会适应”“促进青少年学生身心健康体魄强健”“健康第一”“终身体育”等学校体育目标和指导思想^[3],并将“足球育人”作为其核心价值目标!通过青少年校园足球运动的开展,贯彻实施“强化体育课和课外锻炼,促进青少年学生身心健康、体魄强健”^[4];通过足球运动与其他体育课程内容(包括田径、篮球、乒乓球、排球、体操等)的学习,为青少年学生的身心发展、体育知识技能掌握、体育精神养成奠定厚实的基础。总之,通过青少年校园足球的开展最终达到的目的,是为了提高青少年学生的身体素质和运动技能,并以体育精神健全青少年学生人格,培养德智体全面发展的人,落实教育立德树人的根本任务^[5]。

青少年校园足球本质上是一种教育方式,是体育教育的一种手段,其育人的价值更要上升到较之足球技战术本身更高的高度。实际上,青少年校园足球发展到一定程度,也应该是朝着文化、教育的功能方向去发展。而且青少年校园足球本身的价值也在于,增强学生的体质、培养完善的人格,学会吃苦耐劳、遵纪守法、团结协作、理性克制,逐渐形成正确的人生观、价值观^[6]。一句话,青少年校园足球贵在立德树人、贵在育人。

此外,推动青少年校园足球又好又快地发展,必须要尊重青少年学生健康成长的权益,正确处理重点培养和广泛参与的关系,个性特长与全面发展的关系,竞技性和群众性的关系,青少年校园足球与学校体育、社会体育的关系。要做到既符合足球运动的规律,又符合教育和人才成长的规律,要充分发挥足球在教学、训练、竞赛等各环节的多元育人功能,推动体育与德育、智育、美育的融合,使之成为完善学校教育、促进人才全面发展、培育校园文化的重要手段。决不能本末倒置,单纯追求竞赛成绩走“锦标主义”的老路。追求事业实现振兴不是一蹴而就的,青少年足球普及

和人才培养更是如此。所以,校园足球面向广大青少年,应当牢牢地扎根教育,始终把育人摆在第一位。这才是人间正道!那种以竞赛成绩作为评价青少年校园足球发展水平的标准,必将把青少年校园足球引向偏离教育的轨道。决不能因为青少年校园足球能为我国青少年足球人口数量、优秀足球后备人才规模,青少年足球运动水平得到质的飞跃和提升,以及有助于大众足球普及和为中国足球未来发展奠定一个良好的基础,管理者和具体实施者就可以不坚守和贯彻落实育人第一的宗旨^[7]。更不能单纯为了提升中国足球成绩,急功近利拔苗助长。总之,发展青少年校园足球首先是育人,其次才是足球运动技能等。

2 发展青少年校园足球是有效增强青少年体质健康的手段和途径

青少年体质健康水平已经持续30多年呈下降之势,严重影响人才培养的质量,不利于中国人力资源强国建设。因此,加快青少年校园足球的发展和普及,其更重要“动因”是“强国强种”的需要。要实现增强青少年学生体质健康,提高青少年学生运动能力,培养青少年学生健全人格这个目标,有很多方法和手段,特别是作为教育手段的体育,内容丰富多彩,有篮球、武术、田径、乒乓球、排球等^[8]。选择足球原因包括:第一,“足球是世界第一运动”,影响力大,备受国际社会关注。第二,足球锻炼价值高,适应性强、趣味性高,符合青少年年龄特点,尤其是广大农村,在场地条件差,师资不足的地区,足球运动因门槛低更便于推广。第三,领导重视也是一个重要因素。比如习总书记曾经在很多场合讲述,对于中国足球梦他有3个愿望:一是中国足球能够进入世界杯;二是中国能够举办世界杯;三是有朝一日能够夺取世界杯的冠军。介于以上原因,选择发展校园足球作为教育手段,也就成为必然。

事实上,基于目前学校体育发展的总体情况和青少年学生体质健康整体水平,启动任何一个集体项目都是必要、合理的,于学校体育、于青少年学生全面发展都有莫大的好处。但是在当前,所有集体类项目全面推进并不现实,也不具备条件^[9]。因此,从篮球、武术、田径、乒乓球、足球、排球等运动项目中,选择一两个运动项目来重点开展和推进,则是一种明智的选择。需要指出的是,发展青少年校园足球不应遏制“同类”,即其他运动项目。那些原本在篮球、田径、武术、排球、乒乓球等方面有良好基础的体育传统学校,在青少年校园足球的大潮中,仍需保持定力和坚守。否则,将会导致学校人、财、物等方面的巨大浪

费,甚至影响当地青少年学生参与体育的兴趣。不利于贯彻实施强化体育课和课外锻炼,不利于实现促进青少年学生身心健康、体魄强健的根本目标。

目前,在青少年学生体质健康促进方面,校园足球具有其他项目无法比拟的优势。有效促进青少年学生的身体健康,是校园足球在学校顺利开展的重要保障。青少年处于生长发育的关键时期,足球运动可以促进他们的骨骼发育,利于身高的增长,促进心肺功能的完善,促进其抵抗疾病能力^[9]。促进学生身体健康、培养学生良好的团队意识,形成勇于克服困难的良好心理品质等^[5]。研究表明,踢足球可以促进骨骼生长,提高骨密度和骨骼的抵抗力。经常踢足球的青少年腿部骨骼的骨密度要明显高于踢足球少或从事其他运动项目的青少年,踢足球对预防骨质疏松症效果非常明显^[10]。西班牙的 Gils M^[11]在对青少年足球运动员与普通青少年的体重、身高和体质指数进行比较研究时,发现:14~17岁的青少年足球运动员体重普遍高于普通青少年,平均要重3~8 kg;在身高方面,青少年足球运动员身高普遍高于普通青少年,平均要高4~5 cm;在体质指数方面,同年龄组的青少年之间差异不大。在排除青少年足球选材方面的因素,经常参与足球训练的青少年,在身高、体重方面要明显优于普通的青少年。FIFA《足球与健康》杂志也提到“足球项目是我们最好的健康‘守护者’,每周3次,持续时间为1小时的足球活动能够有效促进身心健康。”^[10]此外,通过调查学生、家长、教师和管理者,他们均对青少年校园足球所具有“强身健体”价值给予了充分的肯定。总之,青少年学生的体质健康是发展青少年校园足球的最核心价值,发展青少年校园足球是有效增强青少年体质健康的手段和途径。

3 发展青少年校园足球是成就中国足球梦想,提升国家软实力的基础工程

“中国13亿人口,就找不到11个会踢球的?”这样的“中国之问”一直困扰中国足球。应当说,中国之大人力资源之丰富,有天赋踢足球的大有人在,但就是不知在哪里?为什么?其实,具有足球天才的中国人并不少,只是他们对足球的兴趣被每天“写作业,答考题”所取代。被剥夺“体育活动权利”的青少年,再有天赋也可能是枉然。加之学校、家长对“足球”的兴趣,远低于对孩子们“分数”的兴趣,因此,到教室课桌前找足球人才是难以想象的。从2015年11月16日国家体育总局发布的《2014年全民健身活动状况调查公报》看,6~19岁儿童青少年在校外经常参加的体育锻炼项目中,足球项目的人数百分比仅

为4.2%^[12]。说明儿童青少年在校外体育锻炼对足球开展严重不足。同时,在6~19岁儿童青少年不愿参加体育锻炼的原因调查中,“怕影响学习”的百分比为44.2%，“没兴趣、不喜欢”的百分比为21.4%。可见,儿童青少年不愿参加体育锻炼的主要原因还是“怕影响学习”和“没兴趣、不喜欢”。

从德国足球的整体发展模式看,优秀运动员的早期发现,一定是在运动场上,足球天才“脱颖而出”的舞台也是足球场^[13]。通过广泛普及的方式,找出有天赋的足球人才和足球天才。纵观世界足球强国的发展历史,条件各不相同,模式各有不同,但共同的一点是,把发展青少年足球作为国家战略,大力普及,夯实足球事业发展的社会基础。而我国已在2014年10月国务院发布《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》中,将青少年足球的发展上升到国家战略层面。这对于成就中国足球梦想,为中国足球的发展培养一大批后备人才具有十分重大的意义。由此可见,发展青少年校园足球是成就中国足球梦想的基础工程。

与此同时,发展青少年校园足球还是提升国家软实力的基础工程。约瑟夫·奈认为,国家的软实力来自于3种资源:文化、政治价值观和外交政策。换言之,一个国家的软实力表现为凝聚力、整合力、感召力和影响力。而与之相应的硬实力则是指经济、科技、军事等有形力量。我国认为,“软实力是指文化、意识形态等无形力量”^[14]。不管对软实力怎样界定,不可否认体育是国家软实力的重要内容。“在体育发展整体中,尤其是集体类(球类)体育运动项目,其普及程度、竞技水平、产业发展等,无疑是衡量体育整体发展水平的指标,也是国家软实力的标志”^[15]。基于此,作为世界第一运动,足球运动的整体发展,是促进国家体育事业发展的重要力量,也是构建国家软实力的要素。而青少年校园足球是足球运动的基础,将发展青少年校园足球联系到提升国家软实力,是高处着眼,实处着手的必然选择。这是因为,足球是一种精神象征和理想寄托,存在着人类实现自我、超越自我的勇气,代表着用拼搏实现梦想,意味着不到最后一刻绝不放弃。足球的意义不仅在于赢得胜利,还包括赢得尊重、分享快乐、传递友谊、传播文化。说到底,足球运动折射出的是国家的文化实力、综合国力和民族精神。首先,“在和平年代,足球运动就是一场战争”^[16],从这个意义来说,足球梦就是我们的强国梦;其次,足球是展示国家形象的重要窗口,也是人文交流的平台。它不仅具有体育的综合功能,而且具有独特的价值和魅力,对社会经济产生深远影响;最后,足球是特殊的文化

现象,在传播文化方面有着其他一些文化现象所不能达到的效果。一方面,它所具有的健身、娱乐、认知、审美和教育功能,很容易被不同阶层、不同年龄层次的人所接受;另一方面,它不存在语言障碍,是一种“世界语言”,同样也容易被不同地域、不同民族和国家的不同文化背景与文化信仰的人认同和接受。可以超越国界,超越文化的界限。具有快速融入世界,影响世界的优势。这对于国家软实力的提升大有益处。由此可见,足球是提升国家软实力的重要手段,发展青少年校园足球是提升国家软实力的基础工程。

当前,振兴中国足球是全国人民的共同愿望,已经成为建设体育强国,实现中华民族伟大复兴中国梦的重要组成部分。总之,发展青少年校园足球对于中国的竞技足球运动具有重要意义。但是,我们必须明白,发现和培养优秀的足球人才,只是发展青少年校园足球的次要的、派生的目标。否则一切“紧盯”着要“出多少高水平足球运动员”、要“参加多少次高水平足球比赛”、“获得多少次高水平运动成绩”的认识和做法都是对发展青少年校园足球不正确的认识。

4 发展青少年校园足球是促进青少年全面发展,践行社会主义核心价值观的途径

“少年强则国强”,足球运动充分体现了现代体育精神,不仅能够让青少年在剧烈的竞争中经历艰辛、挫折,磨练意志,而且能够在胜败中培养青少年尊重规则、拼搏进取、团结协作、勇于奉献的精神,能够强化团队意识和集体主义观念,使青少年学生养成吃苦耐劳、乐观的精神和健康向上的生活方式^[2]。“这些对于他们的日常学习,今后工作,以至终身的生活都将产生积极的影响,这都是践行社会主义核心价值观有效的形式和培养践行社会主义核心价值观的重要途径”^[7]。根据2015年11月16日国家体育总局在北京发布《2014年全民健身活动状况调查公报》^[12]的最新数据,在接受调查的6~19岁儿童青少年中,有16.9%的人愿意成为专业运动员,其主要原因是“为国争光”,比例为32.6%;“展现体育才能”,比例为31.1%,两者合计比例为63.7%。此外,6~19岁儿童青少年参加体育锻炼的主要目的是“强身健体”,比例为44.2%;“喜欢、好玩”,比例为31.7%。可见,目前我国儿童青少年的核心价值观还是健康和正面的。但是,“展现体育才能”和“喜欢、好玩”两者的比例分别超过30%。这与党的十八大提出的“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法制、爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观,还是有一定的距离。说明儿童青少年核心价值观的培养需要加强和提升。

通过青少年参加体育锻炼,尤其是通过发展青少年校园足球,进一步拓展素质教育的新空间。要让参与校园足球活动的青少年,领略健康足球文化,传承足球精神,感受到足球运动的快乐。充分利用足球具有体育的综合功能和足球运动积极正面的社会功能,传递社会正能量。大力弘扬阳光向上的体育精神,全方位促进青少年学生身心健康、体魄强健和全面发展,进而让发展青少年校园足球有益于民族精神的振奋。通过发展青少年校园足球进一步培养青少年践行社会主义核心价值观,为青少年学生提供一个课外学习的平台,不再拘泥于思想品德课堂。将社会主义核心价值观理论与青少年校园足球的教学、训练、比赛相结合。体育教师在青少年校园足球的教学过程中,教导学生要文明、和谐,对待每个学生要平等、公正等。青少年学生在足球的各类比赛中,要顽强拼搏、团结协作、服从裁判、遵守规则以及友善处理球场上的各种争执等。这样就在无形间将社会主义核心价值观渗透到了青少年学生的行动中。

实践证明,在青少年校园足球运动中渗透社会主义核心价值观是行之有效的途径。社会主义核心价值观的重要内容通过体育教师的适当引导,在足球的学习、训练、比赛中较容易渗透到青少年学生的言行中。使青少年学生将社会主义核心价值观植入心灵,形成思想的自觉,实现在思想自觉基础上的实践自觉,实现由“知”到“行”的转变,做社会主义核心价值观的自觉践行者。总之,青少年学生要把社会主义核心价值观内化于心,外化于行,真正做到知行合一,从而使发展青少年校园足球成为促进青少年全面发展,培养践行社会主义核心价值观的重要途径。

5 发展青少年校园足球是深化学校体育改革、推动健康中国建设的有效抓手

近年来我国青少年的体质健康水平仍在继续下滑成为学校体育乃至整个素质教育薄弱环节,不少学生甚至不能掌握一项终身受益的运动项目。因此,大力开展青少年校园足球。一方面对学校的体育发展具有辐射带动作用,有利于促进体育教学的内容设置、条件改善,实现场地设施资源条件的提升,能够推动集体类运动项目的开展,使体育课、课外锻炼、每天锻炼一小时活动的内容更加丰富多彩;另一方面,对学校体育改革也具有创新和示范意义^[5]。因为校园足球综合性很强,其探索形成的教学模式、训练机制、管理方式和竞赛体系等的经验,也可以为学校体育改革探索新路提供借鉴,注入新的活力。有利于形成“崇尚运动,热爱锻炼”的校园文化,也为全民健身和“健

康中国”培植土壤。从而,提高人们对学校体育的重视,把学校体育在教育中的地位和重要作用凸显出来。使青少年学生学会运动技能、强身健体,培养青少年学生尊重、团结、拼搏、坚持等优秀品质,实现立德树人的根本任务^[8]。学校体育是学生全面成长的重要途径,是教育的基石;没有学校体育,教育就是空中楼阁。

发展青少年校园足球是深化学校体育改革的最好抓手。通过发展青少年校园足球能激发青少年学生的运动兴趣,“强化内在的运动动机,进而促进体育生活方式的养成”^[9],并能在传授和学习足球运动技能中促进青少年学生身心健康的发展。需要强调的是发展青少年校园足球除教育行政部门的重视外,还需要依靠广大基层学校去实施。从校长、教师、学生到相关的每一个人,如果不能正确认识足球运动所蕴含的体育精神,不能理解足球背后的文化意义,青少年校园足球就无法真正搞好,甚至有可能沦为“面子工程”。此外,发展青少年校园足球绝不能排斥其他运动项目,而是要形成相互促进、相互支撑的学校体育发展格局,实现青少年学生“体质健康,运动技能和人格素养”三位一体的共同提高。

与此同时,发展青少年校园足球也是健康中国建设的有效抓手。这是因为:一是儿童青少年体质健康问题直接影响未来的国民体质健康。二是足球在促进人的体质健康方面具有其独特的作用。从“健康中国2020”的总目标:改善城乡居民健康状况,提高国民健康生活质量。可以看出,国民体质健康问题是健康中国建设的根本。很显然,要想实现“健康中国2020”的总目标,我们不仅要关注未来城乡居民健康,而且更要关注当下儿童青少年体质健康。总之,儿童青少年体质健康问题,决定了未来国民体质健康。因此,国民体质健康问题必须从儿童青少年抓起,从目前我国各级各类学校的现实情况来看,发展青少年校园足球就是推动全民健身和健康中国建设的最明智的选择和最好的抓手,也是促进人力资源强国建设的教育行为。

参考文献:

[1] 国务院办公厅. 中国足球改革发展总体方案[Z]. 2015-03-16.

- [2] 教育部,国家发展改革委,财政部,等. 教育部等6个部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见[Z]. 2015-07-22.
- [3] 邱永诚. 加强“中小学校园足球”若干问题的思考[J]. 中国学校体育, 2015(3): 18-19.
- [4] 喻坚. “强化体育与课外锻炼”的现实困境与消解[J]. 教育探索, 2015(4): 34-36.
- [5] 王登峰. 攻坚克难,开创校园足球繁荣发展新局面[J]. 中国学校体育, 2015(4): 8-10.
- [6] 李鸿江. 校园足球贵在育人[J]. 体育教学, 2015(2): 1.
- [7] 何强. 校园足球热的冷思考[J]. 体育学刊, 2015, 22(2): 5-10.
- [8] 吴键. 校园足球:首先是教育,其次才是足球[J]. 中国学校体育, 2015(4): 2-3.
- [9] 侯学华,王彬,薛立,等. 校园足球核心价值体系构建[J]. 山东体育科技, 2013, 35(6): 86-91.
- [10] 侯学华. 全国青少年校园足球活动价值研究[J]. 北京体育大学学报, 2012, 35(12): 78-83.
- [11] GILS M. Anthropometrical characteristics and somatotype of young soccer player and their comparison with the general population[J]. Biol Sport, 2010.
- [12] 国家体育总局. 2014年全民健身活动状况调查公报[Z]. 2015-11-16.
- [13] 毛振明,刘天彪. 论“新校园足球”的顶层设计[J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(3): 58-62.
- [14] 何新生,荣婧. 加强文化凝聚力建设不断增强国家软实力[J]. 人民论坛, 2015(3): 166-168.
- [15] 吴键. 校园足球:回归“真义”严防“跑偏”[J]. 中国学校体育, 2015(11): 10-12.
- [16] 傅亚雨. 我国为什么需要校园足球[J]. 人民教育, 2014(17): 25.
- [17] 刘延东. 加快普及校园足球为青少年健康成长和足球振兴奠定坚实基础[J]. 中国学校体育, 2015(1): 6-8.
- [18] 王登峰. 尽快发展青少年校园足球的愿景与使命[J]. 中国学校体育, 2015(11): 2-3.
- [19] 杨文轩,张细谦. 新常态下的体育与健康课程实施[J]. 体育学刊, 2015, 22(5): 1-4.