

福禄培尔幼儿体育观研究

黄贵¹, 苏永骏²

(1.南通大学 体育科学学院, 江苏 南通 226019; 2.南通大学 杏林学院, 江苏 南通 226007)

摘 要: 资本主义工业化生产需要通过教育(体育)提高工人的身体素质、文化素质和生产技能是福禄培尔幼儿体育观形成的时代背景, 费希特和谢林哲学思想以及卢梭和裴斯泰洛齐自然主义体育思想是福禄培尔幼儿体育观的理论来源, 独特的教育经历与体验是福禄培尔幼儿体育观形成的主观条件。福禄培尔幼儿体育观主要内容包括构建以生活为中心的幼儿体育活动体系, 重视父母对幼儿体育活动的关心与指导, 体育遵循儿童天性的教育原则。福禄培尔幼儿体育观对当前幼儿体育具有多方面启示: 倡导幼儿体育的生活化和游戏化, 体育活动中建立合作与互动的家园关系, 体育活动的安排尊重幼儿身心发展规律。

关 键 词: 体育思想; 幼儿体育观; 福禄培尔

中图分类号: G807.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2015)05-0028-05

A study of Froebel's child physical education view

HUANG Gui¹, SU Yong-jun²

(1.College of Sports and Science, Nantong University, Nantong 226019, China;

2.Xinglin College, Nantong University, Nantong 226007, China)

Abstract: The authors studied Froebel's child physical education view. Capitalist industrialized production needing to enhance workers' physical makings, cultural makings and production skills through education (physical education) is the historical background for the formation of Froebel's child physical education view, Fichte's and Schelling's philosophical thoughts as well as Rousseau's and Pestalozzi's naturalist physical education thoughts are the theoretical origins of Froebel's child physical education view, unique education practice and experience are subjective conditions for the formation of Froebel's child physical education view. These subjective and objective conditions built a foundation for the formation of Froebel's child physical education view. The main contains of Froebel's child physical education view include building a child physical activity system that bases its center on life, valuing parent's care about and guidance for child physical activities, and the education principle of physical education following children's nature. Froebel's child physical education view has diversified inspirations to current child physical education: advocating turning child physical education into a part of life or a game; building a cooperative and interactive home relationship in physical education activities; respecting child physical and mental development patterns when arranging physical education activities.

Key words: sports thought; child physical education view; Froebel

弗里德里希·威廉·奥古斯特·福禄培尔(Friedrich Wilhelm August Froebel, 又译福禄倍尔或福禄贝尔, 1782—1852年)出生于德国, 近代学前教育理论的奠基人, 幼儿园运动的创始人, 被后人称为“世界幼儿教育之父”, 与裴斯泰洛齐和赫尔巴特并列被誉为 19 世纪欧洲出现的 3 个“伟大教育巨匠”^[1]。福禄培尔从小就对大自然充满浓厚的兴趣, 学习和实践了卢梭、裴斯泰洛齐的自然主义体育思想。本研究拟对福禄培尔

育之父”, 与裴斯泰洛齐和赫尔巴特并列被誉为 19 世纪欧洲出现的 3 个“伟大教育巨匠”^[1]。福禄培尔从小就对大自然充满浓厚的兴趣, 学习和实践了卢梭、裴斯泰洛齐的自然主义体育思想。本研究拟对福禄培尔

收稿日期: 2015-06-04

基金项目: 江苏省教育科学“十二五”规划重点课题(T-b/2013/020); 江苏省高校哲学社会科学基金项目(15SJB890006)。

作者简介: 黄贵(1971-), 男, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 体育史学。E-mail: ntu Huanggui@sina.com

幼儿体育观进行探讨,以利于更好地贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(第3章学前教育),增强幼儿体质,养成良好的品德与行为习惯,促进幼儿身心全面地发展。

1 福禄培尔幼儿体育观的产生

1.1 时代背景

福禄培尔生活的时代,正是资本主义生产关系取代封建主义生产关系并迅速发展的时代。德国新生资产阶级由于受到世界性工业浪潮的冲击需要大力发展资本主义工业化生产,对劳动力的需求日益强烈。由此造成很多儿童的父母没有足够时间去照应与教育自己的孩子,也缺乏教育方法,往往不能教育好自己的孩子。作为资产阶级民主主义教育家的福禄培尔,明确指出幼儿家庭教育所存在的问题,创建了学前教育的专门机构——幼儿园,解决了工人的后顾之忧^[1]。

福禄培尔幼儿体育观得以形成并广泛传播,根本原因在于它代表了当时资本主义发展的需要,即资本主义工业化生产需要通过教育(体育)提高工人的身体素质、文化素质和生产技能。福禄培尔的教育(体育)目的是试图培养自由的、自觉行动的、有思想的人,这种人显然是资产阶级的化身,而他构建并实施的幼儿体育活动体系注重“天性”、“自动”、“自由”等,因此,得到了资产阶级民主人士的大力支持^{[3]67}。

1.2 理论来源

费希特的“自我”和“行动”命题,强调通过人的主观能动性“自我建立自我”,“自我与非我的统一”。在费希特思想的影响下,福禄培尔将“自我”与“行动”演绎成为“儿童”与“行动”,强调“自我活动的意义”,这一观点与他的幼儿体育观紧密相连,强调在游戏中儿童认识自我与自然的统一的辩证关系。由于是谢林的学生,因此福禄培尔受其“同一”哲学思想的影响也较为深刻^[4]。谢林认为一切知识都以自然与自我的一致为基础,把知识确定为主观与客观的无差别的绝对同一,这个绝对同一在谢林哲学中就是自我意识的建构显现出来的^[5]。受其影响,福禄培尔认为作为幼儿主要体育活动形式之一的游戏属于自我活动、自由活动,可以使内部与外部达到统一。

卢梭对自然的理解给了福禄培尔以启发,福禄培尔把游戏看作是最适合幼儿天性的活动,是幼儿获得欢乐、自由、满足,取得内心与外界统一的源泉,为幼儿编制的运动性游戏就是模仿自然界和周围所观察到的某些动作。裴斯泰洛齐提倡爱的教育,目的就在于解放蕴藏于儿童身上的天赋潜能,同时倡导体育遵

循自然法则^[6]。福禄培尔受此影响,认为游戏体系的制定必须遵循儿童天性,促进幼儿的自由和全面发展。

1.3 教育与工作经历

1799年,福禄培尔进入耶拿大学哲学院,学习自然科学和数学。1805年,在裴斯泰洛齐的学生格吕纳创办的法兰克福师范学校(旨在试验和推广裴斯泰洛齐的教育原则和方法)开始了教师生涯,在实际的教育活动中深深感到教育知识的不足,便到瑞士伊弗东访问裴斯泰洛齐。1808—1810年,他率领3位学生再次来到当时儿童教育运动的中心——伊弗东学院,时为助教,时为学生。伊弗东学院的体育课一般安排在下午,课外活动包括运动会、游泳与森林旅行等。与裴斯泰洛齐这两年的朝夕相处,使他对裴斯泰洛齐的体育思想有了深入的了解。1817年,福禄培尔在其家乡卡伊尔霍镇创办了大同教养院,以实践裴斯泰洛齐提出的通过幼儿自我活动实现体、德、智的和谐发展。1837年,福禄培尔回到德国,在勃兰根堡创立了世界上第一所幼儿园^[7]。1839年,在德累斯登开办第1个儿童指导员训练班,并配合训练班建立了一所儿童的“游戏和活动机构”,以指导训练班的学员运用恩物(福禄培尔设计的一大教育材料)组织幼儿游戏,从而训练了第1批幼儿园教师。留学瑞士以及在大同教养院、德累斯登儿童指导员训练班的教师任职经历为福禄培尔对幼儿体育的认识打开了视野。

2 福禄培尔幼儿体育观主要内容

2.1 构建以生活为中心的幼儿体育活动体系

福禄培尔主张,教育即儿童生活的过程,应当以儿童经验和活动为基础。儿童是活动的主人,儿童进行的活动必须是内发、主动、自我主导的。福禄培尔认为只有游戏、运动与户外活动等,才是自由的活动,才使儿童的主动性、创造性和自主精神得以充分发挥^[8]。因此,构建了以生活为中心的幼儿体育活动体系,包括游戏、运动与户外活动等,指导幼儿积极、主动地参与其中,提高幼儿对体育基础知识和基本技能的掌握能力,培养幼儿的想像力,加深幼儿对生活的理解,积累幼儿生活经验,感受现实世界的社会交往和人际关系,培养其独立意识、互助意识、创造才能和主动精神,促进幼儿的全面、健康和自由发展。幼儿园既要为幼儿配备充足的运动设施和活动场所,也要加强对幼儿体育的指导,激发幼儿进行体育活动的动机和兴趣,展现其活动的本能^{[9]28}。

同时,福禄培尔主张体育活动以游戏为基本形式。福禄培尔认为游戏是幼儿认识自然和社会生活的工具,是培养幼儿道德行为和习惯的重要手段,是最能

满足幼儿身心健康发展的活动。正因为游戏对幼儿的发展是如此的重要,所以福禄培尔建议“每一个市镇,应该为孩子们设立公共游戏场。……因为可以进行公共游戏的时候,总是共同的游戏,这就可以发展共同体的情感和愿望,以及共同体的规则和要求。”从而“唤醒并培养他们公民的和道德的品质。”^[7]在福禄培尔看来,幼儿的游戏包括两种基本形式,即精神性游戏和运动性游戏,但以运动性游戏为主。通过运动性游戏,可以锻炼幼儿体力,训练其感观,加深他们对生活的感悟。运动性游戏主要有:(1)行走游戏。幼儿既可以进行直线运动也可以进行曲线运动。行走游戏发展了幼儿的独立运动能力、智力与想象力,丰富了幼儿的感觉与经验,加深了他们对自然和社会生活的理解。(2)表演游戏。幼儿排列成圆形并且肩并肩、手拉手,以螺旋形的路线向前行进,教师在途中引导幼儿观察、模仿外部世界;或以一根柱子为轴进行旋转,使幼儿体会到蕴藏于自身的运动力量,加深他们对生活的理解。(3)跑步游戏。幼儿在操场、花园或宽敞的房间中进行赛跑,锻炼体力,加深自己与幼儿教育者和其他幼儿之间的关系^[10]。

2.2 重视父母对幼儿体育活动的关心与指导

为了强调幼儿的生活在其发展中的重要作用,唤起父母对幼儿教育的兴趣与热爱,福禄培尔提出“来吧,让我们与幼儿一起生活吧”,并以此作为幼儿教育的座右铭。福禄培尔将新生的婴儿比喻成“从母体植物中掉下来的一粒种子,其本身具有顽强生命力和茁壮成长的本性。活动与行动是他们在幼儿阶段的第一个生活现象,同时是幼儿内在本性即创造性的外在表现。”因此,幼儿阶段的教育是对“种子”的抚育,应为幼儿提供符合其自身发展特点的适宜条件,使其能获得真正意义上的教育,但在这一过程中,家庭教育起着举足轻重的作用。

福禄培尔认为教育是儿童生活的过程,所以要求父母经常带儿童去野外进行游戏、户外活动等体育活动,亲近大自然,增强幼儿体质,养成良好的品德与行为习惯,促进幼儿身心全面地发展。福禄培尔认为,“游戏是自我活动的代表,是内在需要与冲动的表现,是儿童期最纯洁的活动,是蕴藏在人及一切事物之自然生活的典型。”因此,游戏给予儿童玩乐、自由、满足以及外在的和内在的休息^[11]。福禄培尔把游戏当作发展幼儿自动性和创造性的最好活动形式,认为游戏能够培养父母与子女之间“共同感情”,希望通过这种感情的发展,实现人与人之间的爱和信任。

2.3 遵循儿童天性的身体教育原则

福禄培尔对儿童充满挚爱,无私地献身于幼儿教

育事业,推动德国乃至欧美国家幼儿教育事业的发展。福禄培尔从小就对大自然充满浓厚的兴趣,在接触了卢梭、裴斯泰洛齐等教育家的自然主义体育思想后,吸收并发展了他们的体育遵循自然的思想。福禄培尔对“自然”有两种解读:一种是指大自然;另一种是指儿童的天性,即儿童生理和心理特点。在论述体育遵循自然的教育原则时,自然主要指后者。福禄培尔把遵循儿童天性作为开展幼儿体育的基点和中心。他说:“教育、教学和训练,其最初的基本标志一定是顺应的,而不是干预性的,遵循儿童天性也必将在实践中证明自己的明确性和真理性。”^[14]

福禄培尔认为儿童的发展是分阶段的,不同年龄阶段儿童的游戏目的各异,因此要为他们选择不同的游戏。但同时反对把人的不断前进的一系列发展的年岁划分为明显的界限和造成截然的对立,认为这会导致完全忽视持续不断的进步、活生生的联系和生活的本质,起着阻碍的甚至是破坏的作用。福禄培尔反对用静止的眼光看待儿童,他认为儿童的生理和心理发展是一个相互过渡、连续不断的过程,因此,主张应该根据学生生理和心理发展的实际水平划分教育时期^[14],反对跳跃式的发展,反对脱离儿童的发展阶段给儿童规定训练目标^[7]。

3 福禄培尔幼儿体育观的当代启示

3.1 倡导幼儿体育的生活化和游戏化

幼儿体育对增强幼儿体质、完善幼儿个性品质以及社会性的发展具有重要作用。但对当前幼儿体育进行调查分析后发现:一些内容脱离幼儿的生活经验,无法引起幼儿的共鸣。活动形式比较单一,重视教师教与幼儿反复练习。片面追求技能的灌输和训练,忽视对幼儿情感的培养。这势必影响幼儿对体育学习的兴趣与积极性,不利于增进幼儿的身心健康,也不利于幼儿的社会化。而福禄培尔设置的幼儿体育活动完全依据于生活,包括游戏、运动与户外活动等。

因此,福禄培尔主张把游戏、运动与户外活动等丰富多彩活动融入幼儿生活中,满足幼儿的生理心理需要。这种主张与《幼儿园教育指导纲要(试行)》^[12]中规定的“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活之中”的观点一脉相承。生活是一种实践、体验,凡是幼儿需要的、感兴趣的游戏和户外活动等都可以纳入到活动中来^[13],幼儿的学习和他们的真实生活紧密地联系在一起。在优化幼儿一日活动的前提下,依据幼儿的兴趣和需求,在以班级为单位、以幼儿园为活

动场地的基础上, 尝试远足活动、亲子活动等组织形式, 丰富生活体验, 促进幼儿生理和个性心理品质的健康发展。

当前, 还存在这样一些幼儿园: 一方面, 它们仍然实行分科教学, 学习小学内容, 使用统一的教材和教辅材料, 开设写字、拼音、算术、英语等课程; 另一方面, 由于玩具、游戏材料、操作材料、户外活动场地等缺乏导致幼儿体育、游戏等活动无法正常开展。这些做法违背幼儿喜欢游戏的天性, 加重幼儿的学业负担, 剥夺幼儿的快乐, 损害幼儿的身心健康。而福禄培尔高度重视游戏的作用和价值, 构建以生活为中心的幼儿体育活动体系, 并主张体育活动以游戏为基本形式, 旨在培养幼儿体育、智育与德育的全面发展。

福禄培尔认为, 游戏是整个未来生活的胚芽, 是能够发展儿童内在生命力的活动, 游戏对于幼儿来说是一种令人愉快、自由的活动, 无论是用物做游戏, 还是与人做游戏, 都能产生巨大的教育价值。他认为游戏对于儿童发展的价值有: 促进身体健康、培养儿童与他人合作的能力; 产生欢乐、自由、满足以及内在的平安与和谐; 增长知识, 提高想象、创造能力; 培养规则意识与责任感^[14]。在幼儿游戏过程中, 倡导伴以不同声调的歌曲, 以培养幼儿的的游戏兴趣。通过游戏, 发展了幼儿的体智德, 同时也丰富了其生活经验。

福禄培尔为幼儿编制了多种游戏教具和教材, 有为摆弄和建构的, 有伴随音乐的, 也有模仿自然和社会生活的。因此, 幼儿园不仅要为孩子们提供足够的游戏材料来满足他们游戏的天性, 还要鼓励他们游戏, 充分调动幼儿游戏的兴趣, 让幼儿施展其活动的本能以增强幼儿的体力、促进智力和品德的发展。

3.2 体育活动中建立合作与互动的家园关系

当前, 由于幼儿家长缺乏科学的指导、工作忙或家务忙而没有时间等因素影响了家庭体育的正常开展^[15]。因此, 在幼儿体育中, 家庭体育与幼儿园体育之间尚未建立起一体化的合作与互动关系。而福禄培尔认为: “儿童是在家庭里长大的, 在家庭里逐渐长大为少年和学生的。”^{[19]219}

家庭体育是全民健身运动的重要组成部分, 对于终身体育有着重要的作用和意义, 也是促进家庭与社会和谐发展的重要手段。幼儿园体育是终身体育的启蒙, 家庭体育又是幼儿园体育的基础, 幼儿园体育反作用于家庭体育的发展, 二者之间是相互合作、密不可分的关系。福禄培尔主张通过活生生的生活来实现家庭教育(体育)与幼儿园教育(体育)的一体化。幼儿体育是家庭体育和幼儿园体育的结合, 应以活生生的生活为起点, 在生活中进行随时随机的渗透。

体育的家园合作、家园共育是家庭体育和幼儿园体育的最佳结合点。因此, 幼儿园应及时地把幼儿的体质、心理状况以及运动表现反馈给家长, 使他们认识到孩子的健康是幼儿园与家庭的共同责任。幼儿园也应向家长传授体育的基础知识和基本技能, 一方面使家长了解体育锻炼的益处, 提高家长的健身意识, 把体育锻炼时间落实在家庭生活中, 持之以恒地与孩子一起进行走、跑、跳绳和散步等简单易行的运动, 培养孩子终身体育锻炼的习惯; 另一方面让家长掌握一定的锻炼技能与方法, 使家庭体育的开展更加可行、科学与合理。幼儿园还应适当地布置一些家庭体育作业, 要求幼儿与其父母共同完成, 以达到相互学习、相互促进、共同健身的目的^[16]。福禄培尔倡导的家庭教育与幼儿园教育一体化的观点在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中有明确体现。其中的第2部分健康内容与要求的第2条指出“与家长配合, 根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。”^[12]第3部分组织与实施环境的第8条指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力。”^[12]

3.3 体育活动的安排尊重幼儿身心发展规律

我国当前的幼儿教育相比过去取得长足的进步, 但在教育观念和方法等方面上还存在诸多缺点与不足。在我国几千年传统文化的影响下, 幼儿教育存在在两种问题。一种是我国有些幼儿园仍然实行分科教学, 设置单独的幼儿体育课程, 甚至进行幼儿的早期体育专项训练。另一种是一些幼儿园为满足家长们片面追求升学率的要求而提前教授小学教育内容, 根本不开设游戏课或活动课, 由此使得幼儿的课业负担愈发沉重。这些做法都严重违背了幼儿的认知规律和身心发展规律, 偏离了幼儿教育的正常轨道。

福禄培尔认为幼儿园教育的任务是保护儿童身体、精神的健康成长。幼儿园的计划主要由以下两方面组成: “一是幼儿园提供的游戏和运动方式可以促进幼儿身心的良好发展。二是人类能够通过游戏和运动了解自身的本性、自身与人类与自然的关系, 从而理解生活”^[18]。因此, 制定幼儿园计划时要遵循幼儿身心发展规律, 设置与其适合的游戏与户外活动等活动, 为幼儿最终成为一个合格的社会成员奠定基础。在当前我国推进幼儿教育改革和素质教育进程中, 仍然要把尊重幼儿身心发展规律作为基点和中心。我国有关部门已经意识到体育活动的安排尊重幼儿身心发展规律的重要性和必要性, 这一原则在我国现行的幼儿教育

法规、文件中都有所体现。《幼儿园教育指导纲要(试行)》第1部分总则第5条规定“我国幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”^[12]第2部分教育内容与要求的健康领域指导要点的第3条规定“健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律,严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》征求意见稿第3章明确提出“遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长。”^[17]

作为生活在19世纪初的资产阶级民主主义教育家,福禄培尔幼儿体育观必然有一定的阶级和时代局限性。为幼儿身体、精神的健康成长,福禄培尔设计、编排了一套可以用于活动和学习的“恩物”,利用这套“恩物”编制多种游戏活动来发展儿童的活动技能、体力以及智力,但他又把这套“恩物”当作是神恩赐给儿童的东西的观点带有宗教神秘主义的色彩。同时,他关于提倡儿童自发活动、自我活动、自我发展,以培养自由的、不受人支配的人的认识具有明显儿童中心主义的教育倾向^[18]。

福禄培尔把毕生精力献给了幼儿教育事业,创办了世界上第一所幼儿园,建立了内容丰富的幼儿体育观,对欧美许多国家幼儿体育的发展起着重要的引领与指导作用,对当前幼儿体育仍具有多方面启示。在贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(第3章学前教育)的今天,我们对此应进行充分的认识与挖掘,通过游戏与户外活动等发展儿童的主动性、自觉性和创造性,更好推进我国的幼儿教育改革和素质教育,促进幼儿的健康、全面与和谐发展。

参考文献:

- [1] 杨光富. 重温福禄培尔: 幼教之父[J]. 上海教育, 2005(5): 33.
[2] 黄贵, 苏永骏. 陈鹤琴、福禄贝尔幼儿健身思想比

较研究[J]. 搏击: 体育论坛, 2012, 4(7): 3-5.

- [3] Friedrich Froebel. Pedagogics of the Kindergarten[M]. New York: D. Appleton and Company, 1895.
[4] 刘亭, 陈朴. 寻找福禄倍尔“教育顺应自然”思想之渊源[J]. 科技信息: 学术研究, 2007(4): 207-208.
[5] 张文圣. 论谢林的同一哲学[D]. 长春: 吉林大学, 2009.
[6] 黄贵, 苏永骏. 裴斯泰洛齐体育思想研究[J]. 北京体育大学学报, 2012, 35(11): 37-38.
[7] 吴瑯高. 福禄倍尔的幼儿教育理论[J]. 安徽师大学报: 哲学社会科学版, 1992, 20(3): 304-308.
[8] 卢长城, 杜学元. 福禄倍尔《人的教育》思想对我国幼儿教育的启示[J]. 中国西部科技, 2004(4): 52-54.
[9] 福禄培尔. 人的教育[M]. 孙祖复, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
[10] 单中惠. 福禄培尔游戏理论新析[J]. 合肥师范学院学报, 2009, 27(1): 51-52.
[11] 刘晓萍. 论福禄培尔的学前教育思想[J]. 山西大学师范学院学报: 哲学社会科学版, 1997(3): 53.
[12] 幼儿园教育指导纲要(试行)[EB/OL]. <http://www.edu.cn/20011126/3011708.shtml>, 2015-01-05.
[13] 陈华兰. 运用课改理念, 让幼儿课程生活化[J]. 青海师专学报: 教育科学, 2005(S1): 150.
[14] 吴艳. 幼儿教育之父——福禄培尔[J]. 江苏教育, 2009(7): 26.
[15] 王凯珍, 周志雄, 桑凤英, 等. 北京市3~6岁幼儿家庭亲子体育游戏的现状[J]. 体育学刊, 2010, 17(10): 56-58.
[16] 胡爱武. 家庭体育奠定儿童终身体育基础的研究[J]. 北京体育大学学报, 2001, 24(4): 462-464.
[17] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)征求意见稿[J]. 中国教育技术装备, 2010(8): 29-41.
[18] 周立山. 简评福禄培尔学前教育理论及其实践活动[J]. 江汉大学学报: 人文社会科学版, 2002, 21(1): 80-82.