

# 林笑峰体育思想的特征及时代价值

关丽静, 李宁

(重庆大学 体育学院, 重庆 400044)

**摘 要:** 林笑峰先生是我国著名体育学家, 他不仅拥有丰富的体育理论, 而且有全面的教育实践。对于体育本质理论的长期研究所得出的“Sports 不是体育”的观点, 使其成为“体质派与真义体育派”的带头人。通过对林笑峰先生体育学术著作的检索与梳理, 发现其学术研究主题专一、思想坚定、吸收国外体育研究理论颇多, 学术思想集中体现出真、善、美、德等特点, 其学术思想对推动我国体育事业发展具有重要意义。

**关 键 词:** 体育思想; 健身教育; 竞技; 林笑峰

**中图分类号:** G80 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2015)01-0009-05

## Characteristics and time values of LIN Xiao-feng's physical education ideology

GUANG Li-jing, LI Ning

(School of Physical Education, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

**Abstract:** Mr. LIN Xiao-feng is a famous physical education scholar in China; he has not only a lot of physical education theories, but also comprehensive education practice. His view of “sport is not physical education” derived from his long term research on the theory of physical education essence made him the leader of “physical quality school” and “true physical education school”. By retrieving and collating Mr. LIN Xiao-feng's physical education academic works, the authors found that his academic works were characterized by focused research topics, determined ideas, a lot of foreign physical education theories absorbed, and his academic ideology collectively showing the values of trueness, kindness, beautifulness and morals, and that his academic ideology is significant for boosting physical education undertaking development in China.

**Key words:** physical education ideology; fitness education; competition; LIN Xiao-feng

林笑峰先生是我国著名的体育学家, 第 7 届、第 8 届全国政协委员、国务院学位委员会学科评议组成员、中国高等教育学会体育研究会副理事长、广东省陶行知研究会理事, 曾担任华南师范大学学校体育研究所所长、硕士研究生导师组组长、北京体育师范学院顾问教授、《体育学通讯》(后改名为《体育学刊》)杂志第一任主编、《广东高校体育》杂志编委。林笑峰先生作为我国体育学界具有重要影响力的学者, 其所倡导的真义体育思想对我国体育理论学术发展影响深远。通过中国学术文献网络出版总库检索统计, 他在 1951—2011 年间共发表体育学术论文 76 篇, 出版著作 10 余部<sup>[1]</sup>, 虽然林老不是在这段时间发文最多的学

者, 但是他的作品影响力与传播力在体育学界屈指可数。在中国期刊全文数据库中以“参考文献”为检索项、检索词为“林笑峰”从 1911—2011 年精确检索得出的论文有 229 篇<sup>[2]</sup>, 这足以说明林笑峰先生的体育学术思想已经得到学界的普遍认可。因而, 全面梳理林笑峰先生体育学术思想, 厘清其体育学术思想的历史脉络与学术价值是对其学术思想的敬重与追求真理矢志不渝精神的崇拜, 也是对我国经典体育学术理论的一种传承与发扬。

## 1 林笑峰体育学术研究主要成果

林笑峰先生一生共发表学术论文 70 多篇, 并著有

收稿日期: 2014-04-29

基金项目: 中央高校基本科研业务费科研专项人文社科类面上项目(CQDXWL-2013-074)。

作者简介: 关丽静(1972-), 女, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育社会学。E-mail: gaoliaohu528@sina.com

《健身教育论》、《体育方法学》等经典专著，林老始终坚持从逻辑学、语言学和哲学的视角对体育的概念和本质进行深入考察与研究，其所提出的体质论与真义体育观点使其成为我国真义体育思想的带头人。在林笑峰先生发表的16篇主要体育学术论文中，刊登在7种刊物上，其中，《体育学刊》最多，有9篇，《体育与科学》2篇，《体育文史》（现《体育文化导刊》）1篇，《体育教学》1篇，《武汉体育学院学报》1篇，《教育科学研究》1篇，《江苏体育科技》1篇。《体育学刊》成为其学术作品刊载与传播的主要媒介，从发表文章的主题词可以看出，其学术研究的集中性与研究内容的一致性。从其学术论文成果的年代分布来看，20世纪90年代和进入21世纪后的几年是他学术成果发表的集中时间段。从文章的影响因子来分析，17篇论文总共被引频次为145次，总被下载次数为1615次。其中，被引频次最高的为1995年在《体育学刊》上所发表的《健身与体育》，被引频次达65次；2004年在《体育学刊》上发表的《综观〈体育原理〉、〈现代体育教学〉、〈竞技教育学〉》<sup>[4]</sup>总下载次数达198次。

《健身教育论》作为林笑峰先生<sup>[5]</sup>生平的最后—部体育学术专著，也是林老所有学术专著中对毕生所追求真义体育的最富系统性、最核心的话语资源和理论形态的思想谱系。林笑峰先生对体育(physical education)与竞技(sports)的深刻思考，揭示了真义体育思想谱系背后的思想根源、话语权、资源配置等的博弈<sup>[6]</sup>。在《健身教育论》中，林老用中立的学术立场，独立的学术个性以及强烈的社会责任感，从学术批判的视角对体育与竞技、体育健身与竞技娱乐等一些长期困扰又无人致力探索的理论内涵进行了系统论述，对各自的主体价值与概念内涵、话语权关联度、资源配置失衡以及利益格局的偏离等进行了多重博弈讨论。该著作的问世是我国迄今为止体育理论学术界难得的研究精品。之所以难得，一是该著作是林笑峰先生以毕生的学术成果汇集而成的个人学术思想杰出代表作；二是该著作是我国体育理论界唯一的一部系统和深刻对体育与竞技、体育健身和竞技娱乐等进行学术研究的作品，它是我国真义体育思想研究的完美结晶。

## 2 林笑峰体育学术思想的主要特征

林笑峰先生的体育研究成果是专注于体育本质理论的相关问题进行规范性和独创性研究的学术杰作，所发表的学术观点和理论体系不仅受到体育学界的广泛关注与反复思考，更引起社会学界、政府管理者的高度重视，甚至在一些国家层面的重大战略决策上予以采纳。从学术成果的学术价值或者社会价值来说，

这足以表明林笑峰先生的学术思想具有重要的社会影响力。

### 1) “真”：真义、真情与真人。

早在1917年，毛泽东就在二十八画生的《体育之研究》上论述体育之真义，在20世纪50年代又提出“发展体育运动，增强人民体质”的指示，这成为指导我国体育事业发展的重要思想。但在围绕什么是体育的解释中，体育界自建国至今—直进行着激烈的争辩，但仍未得出广泛认同的观点。林笑峰先生在秉承毛主席体育之真义的阐述后，在充分借鉴国外优秀研究成果基础上，以哲学的逻辑思维为出发点，从文化学的视野将体育文化的属性归位；从历史唯物主义的哲学文化背景出发，对体育概念进行厘清，放眼看世界，突破一言堂格局，从而冲破束缚，他认为：“真义体育就是指发展身体的教育，建设身体的教育，完善身体的教育，增强体质的教育。”因而，林笑峰先生被称为体质派与真义体育派的带头人。正是从人性发展视角出发，将体育回归于教育，注重健康，增强体质，服务于大众的归位，真义体育长期以来得到众多体育同仁乃至教育学界、文化学界等的广泛关注与膜拜追随，甚至一些开始时对真义体育思想持反对态度的人也接受林老的学术思想。真义体育思想为我们提供了体育的本质归位与体育功能的明确定位，这种人性观照下的“体育——体质——健康——健身”体育思想体系成为林笑峰先生为体育学术殿堂乃至人类发展留下的宝贵财富。

“真者，非假也；真者，为道中之道也”。林先生体育学术思想的“真”除了对体育真义的诠释之外，还体现在以健身教育论厘清了体育健身与竞技娱乐之间的错综复杂关系，构建了体育健身与竞技娱乐和谐发展的理论框架。这在两个战略协调发展的今天，全民健身热潮发展的当下，在学生体质健康水平持续下降受社会广泛关注下，林老的真义体育思想是在实践中得到检验的，是体育作用于个体和社会的正确的感受和认识，是其真实性的体现。此外，林老体育思想的“真”还体现在他学术积淀的真才实学。他长期对国内外哲学、历史、文化等资料的收集、翻译与学习、提炼等，使其具有深厚的学术功底，在追求体育真谛过程中，坚持知性与理性的统一，孜孜不倦，用毕生心血去追寻和践行体育真义。

### 2) “善”：善心、善意与善举。

在众多的研究文献中发现，林笑峰先生将健身学与健身教学的创建作为终身追求，从体育的真义出发，并从以人为本的人性发展视角，对健身的释义与具体内涵进行了阐述，指出“健身不仅包括健全四肢，还

应包括健脑，健身的手段除了身体活动之外，还有优生优育、生活卫生、养生与自然环境等等。”林笑峰先生纵览古今典籍，贯通中外文化，以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场，将体育的发展自始至终都与人的发展紧紧相连，关注体质增进，情系百姓大众健康，对身心关系进行科学阐述，他指出：“人的体质包含精神，精神发生于体质并归落于体质。”这种以人为中心，以人为本的人文精神下的体育科学发展思想正是林笑峰先生学术思想的善心体现。他在80岁高龄时仍在为自己的学术研究进行不断总结和完善。在《健身教育论》专著中，他用7篇21章对健身教育进行了全面深入的论述，这324页的篇幅凝聚着林笑峰先生真义体育思想精华，勾勒出以健身为基点的体育理论范式，其独特的学术价值和强烈的社会责任感油然而生。《健身教育论》的问世传达着体育健身的现实诉求与愿景，是真义体育思想体系形成的标志，更是林笑峰先生体育学术思想善意与善心的真实写照。

纵观林先生的一生，他用毕生心血致力于学术研究和探寻体育真义，这在中国体育学界屈指可数，是何等的可贵。林先生一生对学术的敬重和信仰，促使他在学术的道路上坚持不懈，永不放弃去探寻体育的本真意蕴，以科学的视野厘清体育的真义。不管在受到压迫举家南迁时，还是在生命的最后时刻，林老始终不离不弃，一心治学，他以自己对学术研究的善心和善举赢得了同仁的尊重和敬仰。林老一生不为名不图利，本着一名致力钻研学术的知识分子和用心教书育人的教师身份，以纯洁的学术之风，执着的学术毅力，始终坚守体育真义之善，是一名体育人善意与善心的典范。

### 3) “美”：心灵美、语言美与行为美。

林笑峰先生践行真义体育，致力于体质教育与健身教育学说的创建，是我国体育理论研究领域对现实诉求与理想愿景进行研究的模范。在真义体育思想指导下，林先生敢想、敢言、敢为，从人性关照视角出发突破传统体育思维，对体育概念进行科学理性辨析，“竞技不是体育”这一论断拓宽了体育理论研究视野，丰富了体育学界研究者们问题意识和启发了认识体育和理解体育的思维。正如韩丹<sup>[7]</sup>对林笑峰先生的评价：林老先生的学术贡献不仅在于体质教育与健身教育学说的创立，重要的是冲破封闭与狭隘的体育意识思维模式，为学界开启了一扇崭新的体育真义之门，让学者看到了真实的体育世界。林笑峰先生对体育真义的阐释充分展现出其哲学思维美，体质教育与健身教育学说是对体育回归教育，关注人的健康发展的完美写照。

林老一生光明磊落，潜心钻研学术，用心教书育

人，始终不忘记自己身上所追求的学术信仰和肩负的社会责任。身为一名教师，林老始终在教书育人与治学中严谨相待，从标点符号到阅读资料，从自主学习到集体研讨，林老情系学生的需要与发展，创建人才培养模式新范式。身为一名知识分子，林老在探寻体育真义的道路矢志不渝，求真求实，以优良的学术品质和崇高的学术忠诚彰显出其学术研究之专心，为师之用心，追求真理之恒心，足以印证林先生的心灵美。

林老始终坚持真义体育的执着追求，健身教育学说的构建和创新育人模式，在学术研究和教书育人实践领域均取得累累硕果，这正是林老充分将理论应用于实践，将体育服务于大众的成果。在面对外界环境压迫与众多学者质疑时，林老不屈不挠，勇敢坚持，毅然继续追寻体育的真谛，并传播体育的真义，将自己的学术成果不断提炼与浓缩，其坚定的学术毅力和临危不惧的学术执着追求更渲染了一种体育人的坚韧毅力与行为之美。

### 4) “德”：学术忠诚与师德楷模。

林笑峰先生自提出真义体育受到大批批判风波后，举家南下，在华南师范大学创建了全国知名的“华南学派”体育人文社会学研究团队，并于1986年招收体育硕士研究生。吉林省体育局局长宋继新、广州体育学院副院长陈琦、辽宁师范大学体育学院前任院长于文谦、《体育学刊》副主编李寿荣等均为其在1986年招收的研究生。正如杨文轩教授对他的评价：林笑峰先生身为一名知识分子，所展现出的优良品质和学术忠诚是数十载的体育学术界极为少见的。林老在一生的科学研究中，始终以真义体育为核心，立足于教育基点，从科学健身出发，落脚到增强人民体质中，秉承着一种忠贞不渝的学术忠诚阐释真义体育思想的基本内涵。在一辈子的教书育人中，他为人正直，严格要求每一位学生。笔者虽未能师从林笑峰先生，身临其境感受其教学魅力，但我的导师身为林老的学生，在他的言传身教中时常提及林老以学生为中心，从学生需要出发，注重使用研讨式教学模式和忠诚的学术研究精神培养的生动范例。

林笑峰先生教学方式中力求创新意识的激发，注重文、史、哲等人文社会学科知识的借鉴应用，以及学术研究基本功的训练，教育学生奖惩分明，教会学生做人、做事与做学问要恪守规章，以德服人。林笑峰先生精通多国语言，纵览古今典籍，在其众多文献中的学术观点阐述中常引经据典，遵循学术规范，充分展现出一名老体育学家严谨的学术态度和师德风范。林老个人思想活跃，学术造诣深厚，品德高尚，是集学识学术与教书育人于一身的教师楷模，也是体

育学界为数不多在治学与育人领域成绩卓越的体育师德标兵。

### 3 林笑峰体育学术思想的时代价值

在林笑峰先生的作品中,我们可以清晰地看到林先生善于运用理性思维去分析、推理和阐释体育的基本理论问题,会把语言学、哲学和逻辑学的知识运用在体育科学研究之中,致力于建立真义体育理论体系。林老以这样的科学态度和学术精神所获得的研究成果对我国体育事业的发展具有重要的现实意义。正如杨文轩教授对林老一生的评价:“立言立功无愧一代宗师,求真求实堪为后人楷模。”<sup>[8]</sup>

#### 1) 坚持不懈,追求真义的学术精神垂范后人。

从学术思想的核心内容来看,林笑峰先生的体育思想首先是对明辨真伪、追求真理的科学精神的真实写照;其次,在我国社会经济不断向前发展的进程中,对体育的概念与本质连续性进行理论性辨析,充分体现出一位体育学者的求真求实和坚韧不拔的科学态度;再次,对体育与竞技、体育健身与竞技娱乐等问题及其关系的深入探索不仅仅是让大众理清简单的几个概念,而是关系到社会大众体育价值观、国家体育发展战略以及百姓的身心健康等重大问题。可见,真义体育的求解与辨析是以哲学辩证思维为出发点,它的提出对于我国体育基础理论建设与发展将起着重要的推动作用,在历史的长河中得到了印证与检验。林老作为一名知识分子以毕生的心血追求体育真义,为中国体育理论体系的构建书写历史篇章,他在学术研究上追求真理,探寻体育的真义,教书育人与为人治学的真诚与真实足以垂范后人。

#### 2) 正视金牌体育,推进全民体育的协调发展。

林笑峰先生作为体质派和真义体育的带头人,一生追寻体育的真义,从独解真义体育到践行体质教育,再到健身教育学说创建,其学术思想自成一派,影响深远。林老独特的学术思想对中国体育的发展具有不可磨灭的贡献,其辩证的逻辑思维为大众开启了一扇正确看待体育和对待体育的窗口。传统思维下受制于大体育观念的束缚,人们对体育的认识理解仅仅局限在“竞技”、“金牌”、“比赛”、“娱乐”等狭隘的思维中。真义体育的阐释与体质教育学说的建立,直接拉近了体育与大众的距离,让体育回归到为人民服务、增强人民体质的本源、促进人的健康发展中。

在特定历史背景下,要冲破大体育观,建立真义体育思想不仅需要巨大的勇气和魄力,更需要深厚的科学知识和逻辑思维,林老以辩证的逻辑思维阐释体育真义,进一步认识到体育的真义就是增强人民体质

的教育,这不仅是对体育发展的人性观照,也是对我国体育发展战略的科学认识。在实践领域,全民健身计划的出台与实施,奥运争光计划与全民健身计划的协调发展,“健康第一”学校体育思想的确立,体教结合模式的施行,体育与健康课程的改革与实施等等无不体现出真义体育思想的影响。真义体育思想在国人的体育价值观的不断更新中也同样发挥着不可低估的积极性作用,同时,也为时下我国体育内部结构调整、发展方式转型、发展战略的定位以及体育强国建设提供重要的理论指导和实践参考。

3) 独特的健身教育思想助推国民体质健康教育的可持续发展。

把体育视作身体的教育,即增强体质教育,是林笑峰先生创建的健身教育思想。长期以来,我国体育发展呈现出竞技体育独领风骚,“金牌体育”成为体育的主角,体育一度被看做是金牌与锦标主义的代名词,而林老审时度势,认真地厘清了体育与竞技的本质区别,坚持健身教育的体育思想,有效推动了中国全民身体教育的有序开展和国民的健身意识自觉。林老对体育与竞技的本质区别的观点具有划时代的历史意义,让人们更加明确了增强体质,以健身作为身体教育的本质的重要意义,这为正确认识和实践体育与竞技娱乐提供了理论支撑。林老的健身教育思想有力推动了我国《全民健身计划纲要》的出台和落实,为全民健身事业的深入发展提供了思想指导,同时,也为学校体育纠正竞技运动教学占主导,树立真正的身体教育思想,全面贯彻落实“健康第一”指导思想提供了思想源泉。林老的健身教育思想道出健身不仅是健四肢,还包括健脑,人的体质包含精神和物质,精神源于体质又落脚到体质,这对于以人为中心的体育科学化发展,正确对待运动项目的健身手段和竞技夺标双效功能起到了积极作用。

时至今日,虽然真义体育思想仍未形成普遍共识,但正是在健身教育思想影响下,“奥运战略”与“全民健身”两个战略得以推出,并逐步得到协调发展,人们渐渐认识到金牌不等同于体育,体育强国也绝不仅仅依靠金牌就能实现。发展体育运动,增强国民体质的体育价值观念正逐步深入人心;以人为本,健康第一的学校体育思想得以贯彻落实;全民健身日相继确立,《全民健身条例》颁布实施,全民健身志愿服务蓬勃开展,这无不体现出健身教育思想的影响,而且还将助推我国国民体质健康教育的可持续发展。

4) 以人为本的科学理念进一步促进体育事业的现代化与科学化。

在对大量国外文献收集、整理与提炼之后,林笑

峰先生<sup>[9]</sup>审时度势,高瞻远瞩,对体育科学化发展提出了独特见解,并于1979年在《体育报》上发表了《世界体育科学化的动向和我们的新使命》一文,得出了“竞技不是体育”的惊世判断。1989年,林笑峰先生<sup>[10]</sup>在对体育的发展辨析中,通过对体育的各种模糊认识进行澄清,以辩证唯物主义认识体育科学化问题,提出以运动项目为中心的体育观向以人为本的体育思想过渡是我国体育迈向科学化发展道路的必然选择。

在我国经济体制改革初期,林笑峰先生在广泛查阅发达国家研究文献的基础上结合我国实际,充分揭示体育发展真谛,倡议让体育回归教育的本源。林老指出,体质教育是对身体教育的发展和提炼,充分提高人体生存与生活质量,这是对马列主义思想和毛泽东之“发展体育运动,增强人民体质”倡议的传承与发展,是现代化的科学体育观。以人为本的健身思想是林笑峰先生学术思想的实践理论指导,林老一生致力于创建健身教育学,力推健身作为体育的主干,其所谓的健身不是传统意义上的运动技艺式主业,而是对体质增强过程中认识与实践的统一,涉及生育、锻炼、健脑、养生等多个方面。正是出于对人性的本源关怀,让体育发展回归到人的最终目的与主体上,促进人的全面发展,这正是真义体育的核心所在。由于真义体育思想是对人的关怀,关注人的发展,对竞技体育独领风骚的格局带来了重大的冲击,最终也促使国家体育发展战略的调整,将竞技体育与群众体育进行统筹协调发展(两个战略的协调发展)的安排,促进了体育的现代化科学发展。在学校体育领域,真义体育思想也为树立健康第一的教育思想、合理处理竞技

运动项目教学内容、有效搭建体育与教育融合的平台、全面提高学生体质健康水平、深化落实体育与健康课程标准、促进体育对生命的关怀发挥着重要作用。

#### 参考文献:

- [1] 中国学术期刊(光盘版)电子杂志社. 中国学术文献网络出版总库[EB/OL]. <http://epub.cnki.net/grid2008/index/ZKCALD.html>, 2011-05-31.
- [2] 中国学术期刊(光盘版)电子杂志社. 中国期刊全文数据库[EB/OL]. <http://www.cnki.net/index.html>, 2011-05-31.
- [3] 林笑峰. 健身与体育[J]. 体育学刊, 1995, 3(2): 17-19.
- [4] 李寿荣, 林笑峰. 综观《体育原理》、《现代体育教学》、《竞技教育学》[J]. 体育学刊, 2004, 11(6): 7-9.
- [5] 林笑峰. 健身教育论[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2008.
- [6] 李寿荣. 真义体育思想谱系背后的多重博弈及价值——林笑峰先生《健身教育论》深层价值阐释[J]. 体育学刊, 2009, 16(12): 9-12.
- [7] 韩丹. 林笑峰先生体育思想评析[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2014, 32(1): 1-13.
- [8] 陈琦. 林笑峰体育思想评述[J]. 体育学刊, 2011, 18(6): 1-4.
- [9] 林笑峰. 世界体育科学化的动向和我们的新使命[N]. 体育报, 1979-07-18(2).
- [10] 林笑峰. 体育观的辨析[J]. 北京体育学院学报, 1989(2): 70-73.

