

动作教育在幼儿园课程设置中的地位

辛利¹, 庄弼², 周毅¹

(1.广州体育学院, 广东 广州 510500; 2.广东省教育研究院, 广东 广州 510035)

摘 要: 对意会知识与幼儿动作学习之间的关系、动作课程的隐性教育功能、幼儿阶段是基本动作形成和发展的关键期等内容进行了阐述分析, 提出了以发展基本动作为主线的幼儿园活动课程体系构建的建设性思路, 为幼儿园对幼儿实施动作教育、通过动作教育促进其身心全面发展提供理论依据。

关 键 词: 幼儿体育; 动作教育; 幼儿园课程

中图分类号: G61 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2015)06-0071-04

The status of movement education in kindergarten curriculum setup

XIN Li¹, ZHUANG Bi², ZHOU Yi¹

(1.Guangzhou Sports University, Guangzhou 510500, China;

2.Guangdong Academy of Education, Guangzhou 510035, China)

Abstract: The authors elaborated and analyzed such contents as the relationship between tacit knowledge and children movement learning, implicit education functions of movement curriculum, and that children stage is a critical period for basic movement formation and development, etc, and put forward constructive ideas for building a kindergarten activity curriculum system that bases its main theme on developing basic movements, so as to provide a theoretical criterion for kindergartens to implement movement education on children, and for boosting their comprehensive physical and mental development via movement education.

Key words: children sports; movement education; kindergarten curriculum

在专门的教育机构中, 课程主要的职责是解决教什么的问题, 也就是教学内容的选择和组织问题。课程的设置与组织是否科学直接影响受教育者的身心发展。幼儿园是对 3~6 岁儿童进行教育的专门场所, 在这人生的特殊年龄段, 必须要有与幼儿身心发展相适应的特定课程。英国教育家斯宾塞^[1]指出: 由于学习的时间是有限的, 因此就更加需要对知识的价值进行比较, 从而把有限的学习时间花在最有价值的知识学习上。可见, 在人生的每个特殊阶段都应该设计出最适合他们的课程内容, 才能达到有效学习的目的, 不致使其人生由于教育者设计的无效性而荒废。因此, 在幼儿园阶段的课程如何组织才能促进他们健康成长、引发学习兴趣, 进而养成思考和学习的良好品质, 是

当代幼儿教育的重要课题。

纵观国外教育的发展历史, 20 世纪 60 年代布鲁姆的目标分类理论称为世界教育目标分类的主流理论, 但由于对动作领域目标的操作化研究比认知和情感领域晚, 所以比起前二者的研究也显得比较薄弱, 一直到了 20 世纪 80 年代后期才有了比较系统的研究, 但对其在儿童教育中的地位和意义的研究却早已有之。例如, 洛克^[2]就较早论述了体育便是游戏, 它对幼儿成长和 learning 的重要性, 为后来世界性的研究提供了理论依据。从国内的情况看, 我们的教育和体育教育都受前苏联教育观的影响, 更多的研究涉足的是儿童的认知领域。随着时代的发展, 特别是高考制度的恢复和愈演愈烈的“一考定终身”、“不输在起跑线”等

收稿日期: 2015-04-28

基金项目: 国家社会科学基金“十二五”规划 2012 年度教育学一般课题“构建广东省幼儿体育活动实践体系的研究”(BLA120092); 广东省省级科技项目(2013B021600016); 广东省教育科研“十二五”规划课题(2013JK094)。

作者简介: 辛利(1959-), 女, 教授, 研究方向: 学校体育学。E-mail: Lindaxin168@163.com

价值取向的不断强化,全面教育中的身体动作教育基本成为了泡影,在人们的教育价值观中身体活动似乎就是在浪费时间。其实动作教育一直被中外教育家所推崇,它在促进儿童身心全面发展上有独特的优势与特殊的功能。因此,对以身体动作优先发展为核心的幼儿园课程设置策略的研究是十分有意义的。

1 意会知识视野下的儿童动作教育的重要性

1.1 波兰尼的意会知识含义

波兰尼提出的意会知识被称为是“认识论上的第三次哥白尼式的革命”^[35],波兰尼^[310]认为:“人类知识有两种:诸如书面文字、地图或者数学公式里所展示出来的,通常被人们描述为知识的东西仅是其中之一而已;另一些未被精确化的知识则是另一种形式的人类知识。比如我们在实施某种行动之时怀有的关于行动对象之知识。假如我们将前者称为言传知识(explicit knowledge),后者则称作意会知识(tacit knowledge)的话,那我们就可以说人类始终意会地知道自己正在支持(holding)自己的言传知识为真。”身心合一在意会认识的最大特征,身体化活动是意会认识的重要构成要素。“我们的身体总是作为从理智上和实践上控制,我们总是通过附带地意识到外部物体在我们身体内造成的冲击以及身体发出的回应来观察外部事物。人类关于这个世界的一切有意识的行事,都牵涉到对自身身体的附带性应用”^[4]。波兰尼^[3219]认为,身体是认知运转的基础,是每一个人接触外部世界时操作的最初工具,它决定了人的认知方式及功能特征。波兰尼的意会知识指的是那种不可能用我们的语言系统明确表达出来的知识,它只能借助于一种身体力行的参与来获得,具有鲜明的修改特征。波兰尼^[3219]惊喜地发现:原来我们曾经误以为是全部知识的言传知识只不过是露出水面的冰山之顶罢了,水面之下还潜埋着宏大的深层意识活动群——意会认识系统。从人类知识的构成与儿童身心发展的特点来看,动作教育是开发儿童与向儿童传授人类意会知识的最佳途径和最佳时期。

1.2 意会知识与儿童动作教育

动作教育是指通过身体运动技能的活动或创造性运动的增进,来促进个体身心和谐发展的教育^[5]。动作发展不是单一的,而是由神经系统、肌肉协调共同参与的系统发展。动作是人类最基本,也最重要的发展领域,是主体能动性的基本表现形式,有利于人类的生存与发展。幼儿对语言术语的理解程度远远落后于对身体动作的学习与理解,他们更多地是在观察中进行模仿,通过自身的神经系统与肌肉协调配合进行内隐式学习,从而开发与发展意会知识。因此,动作教

育是符合幼儿的身心发展特征及动作发展规律的,有利于促进幼儿身心的发展。通过动作教育,有利于幼儿摆脱对成人的过多依赖,促进生活自理能力的养成,为以后更好地生活做准备。

教育主要是培养人的活动,促进人的全面发展,包括认知领域、情感领域、动作技能领域等方面,这几方面又是相互影响、相互促进,并贯穿一生。幼儿教育是教育的基础,具有启蒙性,为人的一生发展奠定基础。其中动作技能领域对人的一生的影响是十分重要的,A.J.哈罗^[67]指出:“动作是生活的关键。并存于生活的一切领域中。当一个人做出有目的的动作时,他是在协调着认知、动作技能和情感领域。”由于人类动作的发展优先于人类认知与情感的发展,所以在幼儿阶段对动作进行教育干预是十分必要的,通过动作发展来促进幼儿认知与情感的发展,以期将他们培养成“完美的人”。

2 动作教育有利于彰显身体活动课程的隐性功能

从课程的角度看,以动作教育为主的身体活动课程,其课程的显性功能促进儿童动作发展与动作学习、提高身体素质水平,传递和培养的是儿童意会认知能力,如顿悟、直觉、内隐等;其课程的隐性功能是通过适宜的身体活动发展儿童的兴趣感、快乐感、注意力、情感、观察力、合作能力等认知与情感领域的教育目标。

课程的隐性知识是一种理解、是一种领悟,是以其特殊的方式进行体悟。提示我们不要再把幼儿园的学习理解为只是言传知识的学习,还要注意意会知识的传授与学习,意会知识是言传知识的基础,由于知识有主客观的协同性,在充分肯定认识主体在知识获取过程中的地位和作用,更应该把言传知识与意会知识的学习结合起来,并以传授意会知识为前提。众所周知,良好的感知觉是儿童获得认知和情感的前提。幼儿园基本上是3~6岁的儿童,幼儿的认知能力有限,3岁左右的小孩,观察力开始发展,模仿能力强,已掌握各种粗大动作和一些精细动作,思维逐渐由知觉思维向具体形象思维过度。动作教育是符合儿童这种思维能力发展的,通过直观的动作表象,为解释目前许多幼儿园的教育学现象和问题提供了思路与方法。动作教育主要通过动觉和视觉等感觉起作用,促进动作的发展,同时通过动作来刺激学生的视觉、动觉等,促进视觉、动觉的发展。动觉是所有动作的基础,它和视觉通道一起,如通过走平衡木,来促进学生平衡力的发展。平衡的能力,是测量儿童大肌肉群动作技

能总体表现的一个良好的预测指标。3~6岁的幼儿，在走、跑、跳等基本动作中，遇到障碍时进行躲闪，一般可以保持平衡，但在快跑、转弯、跳跃等动作时，来不及调节身体平衡，常常摔倒。通过一定的动作教育，可以促进儿童平衡力的发展，实际上幼儿就是在动作实践中掌握与平衡力相关的意会知识。

大教育家夸美纽斯^[7]提到所有的知识是通过感官获得，所以动作教育可以促进感官的灵活性，从而来掌握知识的获得。当然感知觉的发展也会促进动作的发展，以此循序渐进。可见动作教育可以促进感知觉、思维等认知能力的协调发展，更可积极地促进幼儿认知结构的不断改组和重建。所以说以动作教育为主线的身体活动课程更适宜于学龄前儿童身心发展特点，也比较符合儿童身体活动的特点。因此，在幼儿园动作教育课程的隐性作用也对幼儿身心全面发展具有不可忽视的作用。

3 幼儿阶段是基本动作形成和发展的关键期

由于动作教育的意会知识开发和课程隐性功能的价值，将动作教育置于幼儿园课程的优先地位是很有必要的。幼儿园期间，是多种身体基本动作发展的关键期，如走、跑、跳、投、攀、爬等。这些基本动作发展的敏感期多在幼儿阶段，如果在敏感阶段没有掌握和开发这些基本的动作模式，完成由基本动作技能所构成的不同的动作组合能力就会受到影响。基本动作技能是知觉能力和体能进一步提高的起点，是技巧动作发展的必要条件，所以应通过动作教育，来打好幼儿基本动作的基础。基本动作做规范了，有利于以后的动作技能学习，使动作更省时，省力，达到最佳的动作水平。幼儿基本动作发展好了，他们的动手能力、平衡力、协调性都会有明显的提高，并为即将到来的力量和耐力发展奠定坚实的基础。

根据动作发展敏感期的原理，如错过幼儿最佳时期，以后花大量时间来进行动作教育，效果也不会明显，导致儿童在以后的动作学习中反应相对迟缓、不熟练。比如儿童在幼儿园阶段没有学会用筷子动作、写字的精细动作，那么他们在学龄阶段存在不会用筷子、写字困难等现象，部分成年人动作能力薄弱的原因，就在于在基础动作发展敏感时期缺乏适当的环境、条件，没有得到应有的发展与开发。通过动作教育，在关键期促进基本动作的发展，在动作反应中幼儿有更多的选择，动作表现有更大的自由度，使动作技能更熟练、流畅，并为神经系统的发育提供充分的刺激。合适的动作教育，能够提高幼儿动作学习的效率，促进幼儿健康快乐成长，所以应重视动作教育在幼儿园

课程中的核心作用。

4 构建幼儿园动作教育课程体系迫在眉睫

很长一段时间以来，幼儿教育出现一些弊端——幼儿教育小学化，甚至成人化，过度重视言传知识的学习，忽视幼儿直接经验的获得，导致幼儿园课程内容不能满足幼儿的身心发展需要。笔者通过较长时间的一线观察发现，幼儿园园长和教师对动作教育促进儿童全面发展意义的认识提高后有极大的热情，将很多精力用在动作教育上，但他们缺乏实施动作发展教育的一些能力与知识，使得幼儿园的动作教育内容倾向于中小学体育课程的一些做法，将传统中小学“并不完美”的体育教育方式又搬到了幼儿园。在当前的状况下，依据幼儿动作发展敏感期的规律表编制幼儿动作教育课程内容体系应成为幼儿动作教育的首要任务。幼儿动作教育课程内容体系更是人体动作教育体系不可或缺的组成部分与基础，A.J.哈罗^[8]的动作技能教育目标领域分类模式中的各分类层次，是按层次结构顺序，沿着一个连续体从最低级的动作技能行为层次到最高级的层次依次排列的。其逻辑顺序是反射→基本—基础动作→知觉能力→体能→技巧动作→有意沟通。以该分类模式结合3~6岁儿童的身心发育特征，我们可以发现：这个年龄阶段的儿童动作发展已经历了动作反射阶段，正处于“基本—基础动作→知觉能力”承前启后的关键阶段，围绕如何实现“基本—基础动作→知觉能力”动作技能领域的教育目标便成为该阶段儿童动作教育的核心内容，从根本上确保其教育目的更适合于该阶段儿童的需要。也只有这样才能为未来中小儿童少年的动作教育领域目标“体能→技巧动作→有意沟通”的实现奠定良好的动作准备与积累的基础。

幼儿动作教育的内容可以是丰富多彩的，不论游戏还是单个动作，活动都应在反射动作的基础上发展“基本—基础动作”为主线、并促进知觉能力的提高，为将来的体能和复杂技巧动作奠定基础。比如，我们可以编排发展肌肉的动作，包括大肌肉动作(粗大动作)和小肌肉动作(精细动作)，大肌肉动作又包括位移技能(跑步、单脚跳、双脚跳等)、非位移技能(扭转、转身、弯腰等)、操作技能(投掷、接球，踢球)等。小肌肉动作包括拿筷子、写字、画画等技能。我们可以给小朋友安排篮球的内容，如一些篮球投篮的动作，但投篮进球并不是目的，主要是为发展儿童的投掷这一基本动作，发展他们的手协调能力等，为以后的动作学习奠定基础，通过投掷动作来发展他们的大肌肉群；通过拿筷子、写字、剪纸、折纸和绘画结合起来，

玩弹玻璃球,练习手的动作协调性,发展他们的精细动作。幼儿园课程内容不是随意的、主观的,而是有理论依据支撑的,至关重要的一条就是要符合人的动作发展理论,把握幼儿动作发展的敏感期,通过动作教育来促进幼儿的身心全面发展。根据人类动作发展规律,在什么时间段,应该学习与发展什么动作,教师就应该选择相应的学习内容。如果能将这些基本动作,合理编排或加以组合,并创设适宜于幼儿发展的学习环境,主动运用到幼儿园课程中,必能促进幼儿身心和谐发展,充分体现教育的完整价值。

在幼儿园传统课程设置中,过多地关注了言传知识课程的开设,而对于与意会知识密切关联的身体活动课程,特别是动作教育课程却没有予以足够的重视。从幼儿发展的顺序看,动作发展要先于认知和情感的发展;而对幼儿园阶段的儿童在动作发展敏感期及时实施动作教育,不但能影响儿童身体动作和体能本身的发展,也能促进其认知能力和情感的发展,这充分彰显了动作教育在幼儿园课程中的重要地位。为了促成动作领域、认知领域和情感领域的教育效果最大化,在幼儿园阶段对儿童施行以动作教育为主线的课程编

制策略是值得推崇的。

参考文献:

- [1] 赫伯特·斯宾塞. 教育论[M]. 胡毅,译. 北京:人民教育出版社,1962:5.
- [2] 洛克J. 教育漫话[M]. 傅任敢,译. 北京:人民教育出版社,1957:9.
- [3] 迈克尔·波兰尼. 科学、信仰与社会[M]. 王靖华,译. 南京:南京大学出版社,2004:5.
- [4] 李白鹤. 默会维度上认识理想的重建——波兰尼默会认识论研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2009:38.
- [5] 钱建龙. 对动作教育的若干思考[J]. 体育学刊,2007,14(1):82-84.
- [6] 哈罗AJ,辛普森EJ. 教育目标分类学第三分册动作技能领域[M]. 施良方,唐晓杰,译. 上海:华东师范大学出版社,1989.
- [7] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢,译. 北京:人民教育出版社,1984:112.

