

北京市普通高校高水平运动队建设的经验

郝光安, 刘茂辉

(北京大学 体育教研部, 北京 100871)

摘 要: 通过对北京市 27 所高校高水平运动队建设进行调查与分析, 从 6 个方面总结了经验: 领导重视不能成为口头空谈, 而要抓紧具体落实; 培养方式宜从自主培养走向合作共赢; 目标定位需科学与准确; 正确处理学训关系; 通过研究生培养为运动员树立榜样; 多渠道筹措经费。

关 键 词: 学校体育; 高水平运动队; 体教结合; 普通高校; 北京市

中图分类号: G807.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2014)05-0106-04

Experiences in building a high performance sports team in regular institutions of higher learning in Beijing

HAO Guang-an, LIU Mao-hui

(Department of Physical Education, Peking University, Beijing 100871, China)

Abstract: By investigating and analyzing the building of a high performance sports team by 27 institutions of higher learning in Beijing, the authors summarized their experiences in 6 aspects: the leaders should focus on specific implementation instead of empty talks about their concerns; the mode of cultivation should be changed from independent cultivation to win-win cooperation; objective setting should be scientific and accurate; the relationship between cultural learning and physical training was dealt with correctly; a role model was set up for athletes by means of postgraduate cultivation; funds were raised through multiple channels.

Key words: school physical education; high performance sports team; combination of physical education and cultural education; regular institutions of higher learning; Beijing

大学运动竞赛与训练是高等学校体育工作的有机组成部分, 不仅能为国家培养优秀的体育后备人才, 还能活跃高校体育文化生活、推动校园精神文明建设。重视和加强大学运动竞赛与训练的管理工作, 是提高大学体育工作整体水平的重要内容之一。1987 年国家教委颁发了《关于普通高校试行招收高水平运动员工作的通知》, 并确定 51 所试点学校^[1]。2005 年教育部、国家体育总局下发了《关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见》^[2]。目前我国有 268 所高校获得教育部批准成立了高水平运动队, 北京市有 27 所, 在全国排名第一。本研究通过对 2013 年北京市高校高水平运动队评估中的资料数据分析, 总结经验, 为其他高校高水平运动队的建设提供参考。

1 领导重视, 成绩突出

在北京市 27 所高校中, 有 23 所高校领导、体育部主任十分重视高水平运动队。其中, 有的主管校长亲自参与, 兼领队、兼教练, 在学校组队、定项目、调项目、增项目、拨经费等方面起着关键作用。领导对高水平运动队越重视, 越能够激发教练员、运动员拼搏的信心与决心, 从而促进整个高水平运动队的发展和成绩的提高。

高校主管领导重视高水平运动队主要体现在以下几方面: 第一, 主管领导定期或不定期召开高水平运动队专项工作会议, 研讨本校近期高水平运动队的工作, 明确当前主要任务, 解决存在问题, 使得高水平运动队工作有人管、有人抓。第二, 主管领导亲临本校体育部门指导工作, 亲临训练场看望、慰问教练员、

运动员,比赛时亲临赛场观看比赛,为运动员加油喝彩,鼓舞教练员、运动员的士气,亲自为获奖运动员颁奖,使得教练员、运动员从心理上感到被关心与重视,激发了创造优异成绩的积极性。第三,每年在招收高水平运动员的工作中,主管领导亲自参与招生政策的起草、招生简章的审核、招生过程的指导监督。主管领导与有关部门,特别是招生办公室联系协调,解决招生过程中出现的问题。当高水平运动员被录取后,主管领导还亲自与教务部门协商,使得高水平运动员尽量选择到自己心仪的专业,使之,有着良好的学习和训练心态。

例如:清华大学高水平运动队由校党委书记主管,成立了由校团委和体育部负责人组成的高水平运动队管理办公室,特别是形成了每学期由党委书记、主管体育工作的校长亲自主持召开训练工作会议的惯例。清华大学高水平运动队射击队在2012年伦敦奥运会上夺得射击首金;于2013年获得韩国射击世界杯第1名(破纪录)。田径队于2012年,获得北京市高校田径运动会团体冠军;19人参加全国大学生运动会,获得3金、3银7铜,并打破大运会男子跳高纪录;在2013年全运会中获得金牌1枚;另有多人在全国专业比赛中取得奖牌。游泳队在2012年,获得第9届全国大学生游泳比赛男子甲组金银铜牌各一枚、北京市高校游泳比赛获得男团第1名;女子游泳队获得北京市高校游泳锦标赛女子团体冠军、北京市高校游泳锦标赛单项冠军1人次。

北京大学重要的体育工作都要在校长办公会上讨论通过,学校工会、团委、教务部、研究生院、医学部、学工部、宣传部、总务部、校医院、保卫部、会议中心以及各院系教师代表,都与体育部保持着良好的协作关系,共同为学校体育工作的发展献计献策。北京大学强化3个层次的发展思路,压缩重点队建制,对社会影响大、竞赛任务明确、队伍管理好、成绩突出的项目,进行长效性或阶段性重点扶持,实施动态管理。2012年,北京大学第5次获得全国大学生运动会“校长杯”,是北京高校获得校长杯最多的高校之一。男女篮同时获得2013年第15届CUBA中国大学生篮球联赛总决赛亚军。北大田径队是赢得5届全国大学生运动会“校长杯”的主力队伍,在北京市高校运动会近3年中成绩名列三甲,队伍中目前有国际健将2名,健将10名。在2013年第13届全国大学生田径锦标赛上,北京大学获得男子团体总分第1,男女团体总分第2,金牌数7块,排名第1。

北京交通大学党委副书记兼任该校羽毛球队领队,认真参加各运动队的总结会、动员会,同教练员、

队员谈心,探讨运动队的建设与管理。北京交通大学羽毛球队获2012年伦敦奥运会女子双打冠军,2012年亚洲大学生羽毛球邀请赛混合团体冠军,2012年第16届全国大学生羽毛球锦标赛甲组男团、女团冠军,2013年第17届全国大学生羽毛球锦标赛甲组男团、女团冠军,2013年北京市大学生羽毛球锦标赛甲A组男团、女团冠军。

北京理工大学党委副书记兼任该校足球俱乐部理事。北京理工大学足球队获2012年“李宁杯”北区决赛,总决赛冠军;获2012年天津全国大学生运动会冠军;获2013年“李宁杯”北区决赛、总决赛冠军,且稳居全国甲级联赛队伍行列。

2 从自主走向合作培养

在北京市27所高校运动队中,有14所高校为自主培养,占51%;有13所高校为合作培养,占49%。合作培养所占比例略低于自主培养。但随着高校高水平运动队的发展,自主培养模式的弊端已渐显出来。由于高校本身经费投入的限制,教练员和运动员的待遇低、训练及比赛费用得不到保障、训练器械无法及时更换等,已严重影响和制约高水平运动队的发展。合作培养将成为高校高水平运动队发展的必然趋势。一些高校与地方体育局联合注册,共同培养、合作共赢,运动员和教练员的训练经费由体育局支付,训练和学习在学校进行。例如,北京大学的田径运动员注册在北京、上海、湖南等地;清华大学的田径运动员注册在北京、山西等地。合作的另一种方式为教练员合作,高校直接聘请非本校教练员,例如,北京大学女篮教练马宗清是原海军部队队员,男篮教练王力是原北京青年队队员。北京交通大学男排主教练陈星飏,同时被聘为国家男子排球队教练;清华大学射击队聘任奥运冠军王义夫为教练;北京理工大学足球队聘任原北京队教练金志扬为教练。

3 目标定位准确

在北京市27所高校高水平运动队中,有9所高校的运动项目定位以世界比赛为主,占33%;有18所高校定位以全国比赛为主,占67%。

高水平目标的定位,应取决于学校在国内的知名度,取决于高水平运动员对于学校的认知度。高水平运动员报考高校,与普通生有着相似之处,除考虑专业之外,很大程度取决于所报考学校在国内的知名度,在成绩达到的前提下,尽量选择报考高知名度的学校。简言之,高知名度的学校更易招收到运动成绩好的运动员,更易在较高级别比赛中取得成绩。例如,清华

大学高水平运动队的定位分为世界比赛和全国比赛两个目标,运动成绩的取得也反映出其目标定位的科学性。射击为世界水平,目标为参加奥运会并获得奖牌,成绩为多次取得世界杯、亚运会、亚锦赛和世界大运会冠军,2人参加北京和伦敦奥运会。田径定位为业余赶专业,目标为以“业余身份”参加全国专业比赛并获得奖牌,成绩为多次获得全国锦标赛冠军、5次获得全运会冠军和2次获得世界大运会冠军,3人参加北京奥运会。男篮定位为全国大学生比赛水平,取得的成绩为近几年3次进入CUBA联赛4强,这一项目的成绩受到了校内师生热情关注,起到了推动校园体育文化发展的积极作用。

北京大学高水平运动队“以全国大运会为战略,以北京市高校运动会为目标”的主导思想。北京大学曾5次获得全国大学生运动会“校长杯”,是北京高校获得“校长杯”最多的高校。

北京理工大学将足球队定位为“世界大运会及全国甲级联赛”的参赛水准。2012年该队获“李宁杯”北区决赛冠军,总决赛冠军,成为全国高校足球运动的一面旗帜。

中国农业大学将橄榄球定位为世界级比赛的参赛

水准,2012—2013年男女子橄榄球队10多名队员代表国家参加世界和亚洲7人制橄榄球赛等一系列比赛;2013年6月女子橄榄球队4名队员入选中国大学生女子橄榄球队,参加了在俄罗斯举办的世界大学生比赛。

北方工业大学将棒垒球定位为世界级比赛的参赛水准,多次与美国、英国、加拿大、新加坡、日本、香港、台湾进行交流比赛。

4 学训要合理安排

为了使高水平运动员的文化课成绩能够达到毕业标准,各高校制定了体育特长生考试分数的折算标准。目前北京市27所高校运动队中,单独分班、独立考试的有10所,占37%;折20~40分的学校有13所,占48%;折45~50分的学校有4所,占15%。从调研中看到,各校在成绩折分上,政策不同。从北京林业大学对于体育特长生各科考试成绩折算办法(见表1)来看,运动员取得的成绩越好,文化课成绩折分就越大,但即便是成绩最好者,也不是无底线地折分,最低分数是普通生及格分数的1/2。

表1 北京林业大学体育特长生运动成绩折算办法

等级	比赛成绩及运动水平	及格标准	实际分数	折算
A	全国大学生比赛前8名、运动健将	30	<40	按加入30分计算
			40~70	按70分计算
			>70	按实际得分计算
B	北京市大学生田径运动会或大学生“田径杯”前6名、或累计得分达10分以上者、一级运动员	35	<45	按加入25分计算
			45~70	按70分计算
			>70	按实际得分计算
C	北京市高校比赛7至8名、或累计得分达4分以上者	40	<50	按加入20分计算
			50~70	按70分计算
			>70	按实际得分计算
D	运动成绩在高校比赛中达到或超过入学前成绩者	45	<55	按加入25分计算
			55~70	按70分计算
			>70	按实际得分计算
E	因伤病及报名原因未参加比赛者	50	<60	按加入20分计算
			60~70	按70分计算
			>70	按实际得分计算

1)摘自北京林业大学高水平运动队评估自评资料

北京林业大学对于体育特长生运动成绩折算办法,是值得其他高校借鉴的。由于高水平运动员课后要进行长时间训练、比赛,这无疑或多或少地影响到他们的文化课学习。运动成绩好者,投入到训练、比赛的时间就越长,而用于文化课学习的时间就相应减少。对成绩好的运动员,宽松折分不失为一种激励机

制,使得他们可利用更多的时间参加训练、比赛,促使其运动成绩不断提高,达到为学校争光的目的,但是折分既要宽松,更要合理。例如,个别高校的折分低至20分为及格,与普通生的60分及格线相差太远,这种折分方法不合理。高水平运动员之所以选择进入高等学校学习,目的还是希望通过学习一定的文化知识,

为今后走向工作岗位打下基础,而不是单纯靠折分来完成学业。过于宽松的折分不仅对于高水平运动员本身不利,与高校以培养全面合格人才的办学宗旨亦是相悖的。

北京大学对高水平运动员的培养采取“因材施教,分流培养”的办法。尊重考生的志愿,高水平运动员主要分布于北大人文社科的9个院系,学生可以选择自己喜欢的专业。高水平运动员在所在的院系中,与普通学生同吃、同住、同学习、同参加院系活动,与普通生打成一片。普通生可以帮助高水平运动员学习,高水平运动员可以帮助普通生锻炼,从而起到了互相学习互相帮助的作用。北大高水平运动员学制大部分为5年制,既可减轻学生的文化课学习压力,也可以多参加1届运动会(多数运动会4年1届),使得招生过程更加精益求精,学习成绩和运动成绩优异的学生也可以4年毕业,学生的选择范围更加宽泛。

5 研究生培养为团队树立榜样

北京市27所有高水平运动队高校中,有研究生培养计划的22所,约占81%,起到榜样的作用,从而带动整个运动队的发展。首先,对于高水平运动员个人来说,结束大学运动生涯后,其面临的将是走入社会,实现自我价值。在应聘过程中,研究生学历相对于本科学历,更易就业。其次,对于高校来说,高招时对一些运动员承诺保研,能够吸纳优秀运动员的加入,使其今后创造优异成绩,为高校争得荣誉的同时,亦为高校高水平运动的发展起到促进和提高作用,为其他高水平运动员树立了榜样。再次,从运动员自身来看,高水平运动员在读研究生期间,仍然能够保持运动训练与运动成绩,对其个人的运动能力实现了最大限度的提高和再挖潜,本身也是对其当初运动选择的投资予以了最大限度的回报。特别是研究生的发展,也是高校某类学科的发展,所以,研究生本人在深造过程中,对该学科的发展也起到了带动作用。举例来说,清华大学胡凯获世界大学生运动会男子100 m冠军、北京大学邢衍安获全国大学生运动会110 m栏冠军、北京科技大学李志珑获北京市高校男子400 m栏冠军,3人均是在研究生学习期间取得的运动成绩。北京理工大学男子足球队、北京师范大学女子篮球队的大部分队员均为在校研究生,这两支队伍均获得过

全国比赛冠军。

6 多方筹资

《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中提出:“进一步改革体育管理体制,有条件的运动项目要推行协会制和俱乐部制,形成国家和社会共同兴办体育事业的格局,走社会化、产业化的道路”^[1]。目前,北京市27所高校高水平运动队建设经费的主要来源有以下几方面:

1)学校体育经费支持。

按照国家有关规定,学校应该在高水平运动队建设上,按每名运动员每年1.5万元的配套进行支出。北京市27所高校的经费投入均达到要求。

2)合作注册,共同发展。

北京市27所高校中,有13所学校(占49%)采取与其它省市合作注册,共同培养,共赢发展的模式,经费由省市投入,训练由学校负责。

3)企业赞助。

当前市场的竞争,已经从简单的产品竞争发展到市场营销、品牌形象与其文化内涵的规模化竞争。为树立宣传企业形象,企业赞助高校成了高校体育竞赛的新时尚。例如,北京大学6个项目的运动队,得到了3个企业的赞助;北京理工大学足球队每年需要上千万经费,得到了爱国者、361等企业的赞助。

高水平运动队的建设已成为高等学校体育领域研究和探索的重点和热点。对北京市27所高校高水平运动队建设经验的总结,旨在进一步促进北京高校高水平运动队的建设,同时为其他省市高校高水平运动队建设提供参考。

参考文献:

- [1] 王志明. 高校高水平运动队现状调查与发展对策[J]. 体育学刊, 2008, 15(7): 79-82.
- [2] 教育部,国家体育总局. 关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见[S/OL]. 教体艺[2005]3号. <http://law.148365.com/29773.html>, 2014-01-20.
- [3] 中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要[S/OL]. http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2001-01/02/content_5003506.htm, 2014-01-20.