

新课改背景下体育教师角色转变的特征及价值

常洪霞¹, 杜林涛², 张笑昆¹, 陈霞¹

(1.哈尔滨师范大学 体育科学学院, 黑龙江 哈尔滨 150025; 2.郑州大学 体育学院, 河南 郑州 450044)

摘 要: 教师角色是指处于教育系统中教师所表现出来的由其地位决定的符合社会对教师期望的行为模式。新课改背景下体育课堂教师角色呈现多元化现象, 具有多样性、相似性、灵活性、服务性等特征。体育教师角色动态变化, 有助于提高学生学习的积极性、促进教师专业技能的发展、提高体育教学质量。

关键词: 学校体育; 教师角色; 体育教师; 教学质量; 新课改

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2014)04-0081-03

The characteristics and value of the dynamic role of physical education teachers under the background of new curriculum reform

CHANG Hong-xia¹, DU Lin-tao², ZHANG Xiao-kun¹, CHEN Xia¹

(1.School of Physical Education, Harbin Normal University, Harbin 150025, China;

2.School of Physical Education, Zhengzhou University, Zhengzhou 450044, China)

Abstract: The role of teachers refers to a behavior mode that is presented by teachers in the education system, decided by their status, in conformity with the society's expectations for teachers. Under the background of new curriculum reform, the role of physical education classroom teachers shows a phenomenon of diversification, having such characteristics as diversified, similar, flexible, service oriented etc. The dynamic change of the role of physical education teachers is conducive to promoting students' learning initiative, boosting the enhancement of teachers' professional skills, and enhancing physical education teaching quality.

Key words: school physical education; teacher's role; physical education teacher; teaching quality; new curriculum reform

体育作为一门具有特殊教学方式的课程, 教师的角色具有一定的特殊性。党的十八届三中全会《决议》中明确提出了“强化体育课”的具体要求^[1]。提高教师的教育教学能力和综合素质等都能在一定程度上提高课堂教学的有效性, 从而达到强化体育课的目的。

当前, 已有一些相关研究探讨了新课改前后体育教师角色的转换问题, 段志斌^[2]认为新课改后教师的角色应转换为: 学生主动学习的促进者、学生自主学习的组织者、学生合作学习的参与者、学生探究学习的引导者、学生问题学习的帮助者、课程资源的开发者、教育实践的研究者、终身发展的学习者、促进学生全面发展的评价者等。袁锋^[3]认为: 从教师与学生的关系看, 新课程要求教师应该是学生学习的引导者和促进

者; 从教师与教学评价的关系看, 新课程要求体育教师是学生学习过程的评价者; 从教师与教学模式的关系看, 新课程要求体育教师是教学模式的设计者和创造者; 从教师与研究的关系看, 新课程要求体育教师应该是教育教学的研究者; 从教师与课程的关系看, 新课程要求体育教师应该是课程的建设者和开发者。夏明华^[4]在谈到体育教师角色行为转换问题时, 指出“在体育价值取向上, 由单纯的体育知识、技能传授者向健康教育者转换; 在师生关系上, 由居高临下者向‘平等中的首席’转换; 在教学过程中, 由知识、技能的灌输者向学生意义建构的引导者、促进者转换; 在课程运作上, 由课程的执行者向课程开发的研究者和参与者转变; 在自我发展上, 由技术熟练者向反思

收稿日期: 2014-04-23

基金项目: 教育部人文社会科学研究规划基金/青年项目/自筹经费项目(10YJA880128)。

作者简介: 常洪霞(1977-), 女, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育课程与教学论。通讯作者: 陈霞副教授。E-mail: chx1977@126.com

实践者和教育研究者转换”。郑文清^[5]指出：随着新课程标准的推行，体育教师应从大纲的执行人转变为课程的决策者。但上述这些研究大都只谈到新课改前后体育教师角色的转换，而忽略了课堂内体育教师角色转变的问题。本研究重点探讨体育教师角色在课堂上变化的特征及价值，旨在为体育教师更好地把握课堂从而提高体育教学质量提供参考。

1 体育教师角色变化的特征

1)多样性。

从课的开始部分教师已经进入了角色，而且在教学的不同环节呈现不同的角色。

开始部分主要角色是“引入者”，即向学生介绍本次课要学习的主要内容，并向学生提出学习的具体要求，达到何种目标以及如何做等。

准备部分主要角色是“陪伴者”，即教师不是只喊口令，而是根据主教材教学对身体的需要，和学生一起做好身体的准备活动。在此强调教师要陪伴学生一起活动，主要原因在于：教师在整个教学过程中不但要做示范，而且还要与学生一起练习或教学比赛，也需充分的准备活动。教师和学生一起做准备活动，不但有利于调动学生活动的积极性，而且，还可以消除运动损伤的隐患。

基本部分主要角色是“传承者”，即将体育与健康知识、运动技能、锻炼方法等传授给学生。无论教师是讲解、示范还是指导学生做练习，都可以看作是传承过程，但在学生练习的时候，有时需要教师对学生的练习情况及时做评判，即对学生的练习进行评价，此时会以一个“评判者”的角色出现；在学生游戏或教学比赛过程中，教师也很有可能参加，此时教师的角色又变成了“合作者”。

结束部分主要角色是“引导者”，即引导学生做好放松活动，并以启发的方式和学生一起对本次课进行小结。

2)相似性。

无论是一节田径耐久跑课，还是一节体操技巧课，或是一节篮球投篮课，教师在体育课堂上的角色转换大致相同，即从引入者到陪伴者，再到传承者、评判者、合作者，最后又到引导者。如田径耐久跑课上，教师在开始部分介绍本节课内容，讲述目标和学习要求，将学生引入到学习耐久跑上来，无论是用情境导入，还是直截了当的方式，其目的都是一个，让学生明确本节课的内容、目标和具体要求。假如是一节体操技巧前滚翻课，也同样会在开始部分介绍本次课要学习的前滚翻的内容，提出学习目标及一些具体要求。

同样，到了基本部分，都承担着传承体育文化、技能和方法的重任，如田径耐久跑，教师会讲述耐久跑是一项什么运动，参与该项运动能够对人体带来哪些锻炼价值，还会传授耐久跑的技术方法等。体操技巧前滚翻的学习不但会介绍前滚翻的锻炼价值，而且会通过示范介绍前滚翻的动作方法等。因此，教师在体育课堂上角色的变化具有较明显的相似性。

3)灵活性。

体育课堂教师角色的多样性变化，意味着角色随着教学环节的需要不断变化，但角色何时转换，并不是固定不变的，而是要根据需要灵活把握的，即在一节课的基本部分学习主教材内容，如篮球原地单手肩上投篮技术，并非都是按照先讲解、示范，再指导学生练习的顺序，有时可以先安排几分钟的教学比赛，然后，提问学生在比赛中都用到了篮球的哪些技术？最关键技术是什么？引导学生根据比赛中的亲身体验回答问题。接下来，再进行讲解、示范等教学活动。这样的教学顺序，教师最先出现的并非是“传承者”的角色，而是“合作者”，即和其中的一组学生配合参与篮球教学比赛。其次，是以一个“引导者”的角色启发诱导学生说出篮球的几项技术及关键技术。最后才是“传承者”的角色，按照传统的传授方式完成教师“教”的任务。同样是篮球投篮课，有的教师的角色转换或许是从“传承者”到“引导者”，最后是“合作者”，甚至还可能有“评判者”的角色出现。总之，不同教学环节教师扮演着不同的角色，角色变化的先后顺序，教师具有一定的自主性，即表现出角色转换的灵活性。

4)服务性。

体育教学工作无论是向学生传授知识、技能与方法，还是参与到学生的学习活动之中进行游戏或比赛，教师的角色定位都不可忽略其“服务性”，在充分了解学生需要的前提下提供有效的服务。否则学生会敬而远之，师生关系也将难以融洽。

体育教师角色的“服务性”主要体现在以下几个方面：首先，场地器材的准备工作是一节课的开始，教师不但要准备好器材，而且更要考虑学生在使用这些场地器材时是否存在安全隐患，确保学生安全；其次，教师在课堂上的细心观察是一节课不可忽视的“服务性”工作。有的任课教师在课堂上不善于观察，只是闷头按照自己的教学设计进行，讲解完示范，示范完布置练习任务，教师的巡回指导也是走马观花，甚至是按照事先准备的易犯错误和纠正方法，让学生集中起来进行讲解和纠正。这种教师只是按照预先设计好的模式按部就班而未根据学生学的情况调整教学，

实际上是教师缺乏服务意识表现,难以取得好的教学效果。第三,教师与学生互动程度也是服务性的一种体现。从做准备活动开始,有的教师就命令学生慢跑、做操或做游戏,自己却一旁呆着;有的教师除了做一到两次示范以外,整堂课都是动嘴不动身。教师增加与学生的互动,不但有利于教师本人的技能提高和身体适应,而且更有利于学生积极参与到学习的各项活动之中。

2 体育教师角色转变的价值

1)有助于提高学生学习的积极性。

学生在参与体育学习的时候,其积极性会随着一定的刺激而有所改变。教师角色的转换,一定程度上能够对学生的学带来新的刺激,尤其是合理的角色转换,正向的刺激会更加明显,从而激发学生学习的热情。如当教师从学生已经习以为常的传承者转换成一个合作者的时候,学生马上会提高参与度,积极投身到某项活动或比赛之中,甚至会有与教师一决胜负之心。基于此,体育教学活动,一方面需要有一个合理的设计,尤其是先以什么角色出现,后以什么角色转换等都要有一个通盘考虑;另一方面,要能够善于观察,及时发现什么时机需要转换角色,并善于把握时机合理实现角色转换。

2)有助于促进教师专业技能的发展。

教师在体育教学中不同教学环节所体现出的不同角色效果,一方面是教师专业技能水平的体现;另一方面为了达到合理的角色转换,也对教师的专业技能提出了更高的要求。为此,教师就需要不断提高对各种角色的适应与有效运用,从而有利于促进教师专业技能的发展。

3)有助于提高体育教学质量。

体育教学是教师教和学生学的双边活动,在这一过程中,学生学成什么样了,教师需要及时关注,因为,学生学习的效果是教学质量高低的最集中体现。因此,为了提高体育教学的质量,教师有必要根据学生学习的需要及时合理地转换角色,有时某一角色可能会反复连续出现或交替出现,前提是善于观察学生在学习过程中的不同需要。如在学生练习双手胸前传接球的时候,本来教师是要巡回指导的,可是,分组过程中发现有一位学生没有练习的伙伴,为了能够让每一位学生都能公平地学习,此时需要教师临时扮演学生的角色,参与其中和学生配合练习,即从一个“传承者”即刻转换成了一个“参与者”。还有,当教师对学生的学习效果进行评价的时候,发现大部分学生并没有掌握所学技术,此时就需要由一个“评判者”转换成一个“传承者”,再次向学生进行示范,并指导学生再次模仿或自主练习。这种角色的灵活转换,有助于学生的学习,从而有助于提高教学质量。

参考文献:

- [1] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[M]. 北京:人民出版社,2013.
- [2] 段志斌. 体育与健康新课程改革与体育教师角色的转变[J]. 科教文汇,2006(2): 65.
- [3] 袁锋. 新课改后中学体育教师角色转变细节研究[J]. 科技信息,2010(24): 614.
- [4] 夏明华. 对体育教师角色行为转换的研究[J]. 中国校外教育,2009(s3): 328.
- [5] 郑文清. 体育教师角色转变研究[J]. 武汉工程大学学报,2009(6): 61-64.

