

警察院校学员徒手防卫与控制能力生成的路径

王涛

(新疆警察学院 警体教研部, 新疆 乌鲁木齐 830011)

摘 要: 针对当前多起暴力恐怖案件的特征, 以警察院校为例, 对学员徒手防卫与控制能力生成的路径进行研究。研究认为: 强化实战意识、掌握技击要素、重视实战对抗是徒手防卫与控制实战能力生成的主要路径。

关 键 词: 竞赛与训练; 徒手防卫与控制; 实战能力; 警校学员

中图分类号: G808 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2014)06-0126-03

Ways to form unarmed defense and control abilities of police college students

WANG Tao

(Department of Police Training, Xinjiang Police College, Urumqi 830001, China)

Abstract: According to the characteristics of violent / terrorist cases occurring recently, the author studied ways to form unarmed defense and control abilities of students by taking police college for example, and concluded that enhancing real combat awareness, mastering martial art elements, and valuing real combat fighting, are important ways to form unarmed defense and control abilities for real combats.

Key words: competition and training; unarmed defense and control; real combat ability; police college student

当前我国有公安民警 200 多万人, 实际警力系数仅为万分之十二, 远远低于世界发达国家万分之十五水平。从单警管理的人口平均数比较, 更是相去甚远: 如英国 384 人, 美国 379 人, 而我国是 1 250 人^[1]。另据报道, 2013 年全国公安民警因公伤亡 4 675 人, 其中受伤 4 226 人、牺牲 449 人, 牺牲人数比 2012 年上升 4.4%^[2]。据专家对民警伤亡人数与被袭击次数统计研究, 中国大陆每 2 次被袭击就有 1 人受伤, 每 28 次就有 1 人死亡; 中国香港每 2 次就有 1 人受伤, 每 1 990.25 次有 1 人死亡; 美国每 4 次被袭击就有 1 人受伤, 每 344 次被袭击就有 1 人死亡^[1]。这些触目惊心的数字体现出我公安民警面临的残酷现实, 这除了与我国警察没有全部佩枪出警和执勤外, 也与他们的徒手防卫与控制实战能力不足有关。

面对突发暴力恐怖事件, 一线民警除了会熟练使用枪支和警务技能外, 还需要有效对付持刀暴徒袭击的徒手防卫与控制实战方法。因此, 警察院校警察体育教学要发挥教学主阵地作用, 在学历教育、在职培训阶段均要与实战对接, 融入实战, 让民警在学校学

习阶段就掌握实战技能, 具有敢打能打的心理素质, 获得近距离、高强度、过硬的徒手防卫与控制实战能力。本研究针对警察院校学员徒手防卫与控制教学的分析, 提出实战能力生成的有效路径。

1 强化实战意识

警察的实战意识体现在行动处置的预见性, 案件观察的全面性, 判断的准确性, 快速反应的应变性, 运用战术的合理性、灵活性, 安全防卫的积极性和协调配合的集体性。实战意识的强弱决定了现场处置应变能力的强弱。具有良好的实战意识, 才能及时采取有效的措施, 创造性完成技术与战术的配合, 依靠技战术和能力取得胜利。

首先, 注重警务实战理论知识学习, 完善实战内容。警察的自我防护意识是在减少遇袭伤亡中首要的因素^[3]。学习研究是培养警察实战意识的重要手段。根据犯罪分子作案手段变化趋势, 挖掘国内外古今实用的处置方法, 同时加强训练掌握实用技术, 如长警棍的攻防技术、各种大小长圆盾牌的攻防技术, 均是近

期制止冷兵器袭击的有效方法之一。

其次，围绕基层实战特点和需求培养实战意识。通过对各种案例评析，总结成功经验，吸收失败教训，及时发现犯罪分子作案特点和实战需要。如4.23巴楚暴恐事件罪犯持长刀砍杀巡访民警和社区工作人员，而3.01昆明暴恐事件是歹徒携带多把长刀在公共和人员密集场所随意袭击无辜群众。要根据实战需要进行体能、技术、战术、心理等素质综合训练，促进学员徒手防卫与控制实战能力生成，保障实战意识的形成。

其三，通过模拟训练强化实战意识。警察院校要围绕实战进行教学，每年组织全校散打、擒拿等比赛，让学员多场次模拟实战，感受与不同对手实战对抗，磨练徒手攻防与控制技能，克服恐惧感，树立实战信心。徒手防卫与控制意识和经验的获得要靠有形的实战技能和模拟实战训练。

2 掌握技击要素

徒手防卫与控制是警察打击罪犯的重要技能。实战中遇到罪犯反抗，要迅速瓦解其反抗力，距离远要能与罪犯进行拳脚格斗，能用徒手准确打击，防控阻拦凶器袭击；距离近需注意保护自己，快速击打罪犯要害部位，降低其杀伤力甚至制服对方。这些准确有效的打击技能离不开技击要素。

技击要素是在散打实战时能有效地进行进攻、防守、防反所具备的距离感、时间差、部位感，与力量、胆量、技术等素质同等重要，是技术动作、技击素质等合成并转化为实战能力的必要条件。距离感是在格斗中，双方对时间、攻防范围内，相互之间直观距离感觉；时间差是在格斗中进攻、防守、防反的每一个过程中，相互交错瞬间的时间差距^[4]；部位感是在格斗的各阶段，运用距离感、时间差通过拳腿摔击打对手有效部位的感觉。掌握以上实战技击要素，需要采用手靶练习、配对练习、模拟练习、实战对抗等专业训练方法，学员能运用拳腿摔技术，会调控攻防节奏，会发力击打，形成徒手防卫与控制实战技能，同时，对警察执法出枪、警械使用、战术使用均有积极的促进作用。

3 重视实战对抗

(1)散打格斗训练。

散打是中国武术之精华，已有完整的教学体系和训练方法，可通过散打教学使学员具有能打、会打、敢打的能力。针对课程有限时间和实践需要，精选实用攻防技术，如直拳、横踢、抱摔、拍击、架挡、步法等。然后根据散打攻防技术技能形成科学安排教学：

首先，根据攻、防主要技术，采用对镜徒手空击、戴拳套空击、模拟空击、击沙袋等练习，掌握踢、打、摔攻防动作、组合技术。其次，在教师指导下进行专门练习，运用递靶、喂招、配对、模仿、假设对手等手靶练习，熟练拳腿组合技术，使学员具备实战对抗的意识，掌握实战距离感、时间差、部位感等要素，在对抗练习中能与对手进行组合进攻、躲闪防守、快速反击等实战。第三，通过模拟实践情景，提升实战水平，使学员能连续进攻，能与不同对手进行实战，能适应不同强度压力，能克服实战恐惧心理。

(2)擒拿控制训练。

擒拿则为技击之王。擒就是反挫关节，分筋错骨；拿就是掐拿穴位，刁拿锁扣^[5]。教学必须讲清擒拿技术动作要领，如抓、拿、切、别、旋、折、拧、锁等用法，破除神秘感，使学员掌握实施抓捕可能遇到的前、后、侧方出击位置等不同状态下的擒拿方式，如主动抓捕、被动解脱、压点控制等。

擒拿技术需要程序化、组合式、战术式训练来掌握。首先，程序化训练，给学员喂“施暴”动作，掌握技术，后以常见动作，如抓腕别肘、拉肘别臂、锁喉摔、金丝缠腕、截掌挑腕等动作，使学员熟练人体部位、技术技巧，达到“一招精，多招会”的水平。其次，组合式训练，学员在适应各种“袭警”情况下具有快速反应和防守方法之后，组织训练掌握反“袭击施暴”擒拿动作，在练习中体会擒拿动作要领：一是要快速反应，上步适中，迅速接触控制关键部位；二是懂劲化劲，四两拨千斤，抓拿锁控；三是敌变我变，活用技术，动作内外“合一”；四是将对手控制于内侧，便于用力上铐。最后，战术式训练，在实战中针对不同环境、不同罪犯、多个目标等各种袭击下进行擒拿战术练习，充分发挥四肢、肘膝、头肩、胯臀攻防技术动作，遵守“打中有拿，拿中有打”、“快打慢、巧打拙”、“上下相随、手脚并用”等战术原则，准确打击罪犯要害部位、薄弱部位，控制罪犯，解除危机。

(3)警械使用训练。

为了提高执法力度，公安部于2005年10月1日起开始分批为基层民警配发了单警装备，如胡椒喷剂、手电筒、警棍、手铐等，使用率最多的是警棍。警察院校应增加警棍实用攻防技术的教学。

首先，先训练伸缩警棍能击打不同人体位置的脚靶技术，会熟悉置靶上下架档，并能在防守接触前泄力化解；后训练甲穿戴厚铠袭击，乙用海绵棍进行规定部位还击，掌握警棍击打不同部位不同重量的身体反应。其次，扩大防控距离，发挥长防爆警棍打击控

制作用,二人用一根长约2 m的槌棒,二头50 cm用海棉包着,双方穿戴专业护具,在规定范围里进行攻防对抗击打,体会长警棍打击和防守方法;为了适应压力训练,借鉴武术短兵项目,武术短兵具备刀、剑、棍的技法,双方穿戴护具面具,在规则允许的前提下灵活运用劈、刺、撩、扫等技击技术进行攻击、躲避对抗练习,提高学员警棍攻防实战能力。最后,在实战能力逐步形成的基础上,贴近实战,采用徒手对器械实战模拟练习,掌握徒手对器械攻防技术,可借鉴以色列军警对付持枪袭击者的基本步骤:(1)转变对方枪械所指方向;(2)控制对方的武器;(3)猛力反击对方;(4)缴掉对方的枪械^[6]。通过不同警棍方式的训练,促进学员徒手防卫与控制能力的生成。

(4)综合训练。

徒手防卫与控制教学依据基层警察实践执法程序,贴近实战,解决基层警察工作及一线反恐斗争需要,紧紧围绕基层执法实战特点,遵循防、控、查、抓、铐、带等警务实战一体化执法程序^[7],在实情、实景、实警等条件下根据不同情况进行综合训练,加强对实战擒拿的控制能力。

一方面进行格斗与擒拿、格斗与警棍、警棍与擒拿、格斗警棍擒拿等组合、综合动作练习。另一方面围绕打防实战组合动作,多进行压力下制式警用装备的使用练习。综合训练根据案情设置室内外不同项目,在模拟街区里进行不同实景训练,教师讲清楚各实战阶段规则和要求,学员按照人员分工、先后顺序、行

动位置适应不同对手、空间、时间、实物等条件,不断用制式和非制式装备器材进行实战处置,与实战无缝对接。

开展徒手防卫与控制教学训练研究,必须以当前实践执法工作需要为基础,深入地研究徒手防卫与控制能力生成的各种因素,明确各要素相互影响和相互促进的关系,在教学训练中不断生成实战技能,有效打击各类犯罪分子,同时减少基层警察的伤亡率。

参考文献:

- [1] 石斌. 警务实战案例教程[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2007: 21-34.
- [2] 孟绍群, 蒋皓. 连续5年牺牲民警过半因过度劳累[N]. 法制日报, 2014-04-04(5).
- [3] 顾益光, 方奇应. 对警察防卫意识培养的思考[J]. 上海公安高等专科学校, 2009, 19(3): 93-96.
- [4] 姚远. 对散打运动的距离感和时间差的探讨[J]. 湖北体育科技, 2003, 22(2): 226-227.
- [5] 王杰, 王海鸥. 擒拿技法机制分析[J]. 山东师范大学学报: 自然科学版, 2007, 22(3): 150-151.
- [6] 杨海庆. 如何保护第三者——以色列军警格斗术教你如何应对间接的威胁[J]. 搏击, 2008(2): 23-25.
- [7] 公安部政治部. 警务实战基础训练教程[M]. 北京: 群众出版社, 2007: 80-81.

