

# 美国中学体育竞赛的特征及启示

王家宏<sup>1</sup>, 魏磊<sup>2</sup>

(1.苏州大学 体育学院, 江苏 苏州 215006; 2.上海大学 体育学院, 上海 200444)

**摘 要:** 美国中学竞赛具有健全的组织管理体系、科学的竞赛方法、丰富的项目设置、持续高涨的参与度、合理的赛季安排等特征。在借鉴美国中学体育竞赛体系和分析我国学校体育竞赛现状的基础上提出我国中学应重视体育竞赛作用, 树立以人为本的体育竞赛组织理念, 建立大众化、日常化的竞赛模式。

**关 键 词:** 学校体育; 中学体育竞赛; 美国

**中图分类号:** G807.3 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2014)06-0113-03

## Characteristics of and inspirations from American middle school sports competitions

WANG Jia-hong<sup>1</sup>, WEI Lei<sup>2</sup>

(1.School of Physical Education, Suzhou University, Suzhou 215006, China;

2.School of Physical Education, Shanghai University, Shanghai 200444, China)

**Abstract:** The American middle school completion system is characterized by complete organization and management systems, scientific competition methods, various event settings, an ever increasing degree of participation, rational competition season arrangements etc. By learning from the American middle school completion system and analyzing the current situation of school sports competitions in China, the authors put forward that middle schools in China should value the functions of sports competitions, establish a people oriented sports competition organization conception, and build popularized, routinized competition modes.

**Key words:** school physical education; middle school sports competition; America

美国中学竞赛体系是“小学—中学—大学—职业赛事”金字塔式竞技体育人才链的重要环节, 不仅带动小学体育竞赛的开展, 也为大学乃至职业联赛、奥运会等赛事输送优秀人才。我国中学体育工作长期以来以体育教学为主、课外活动为辅的形式进行, 缺乏系统全面的体育竞赛, 导致学生体育锻炼不足和优秀竞赛后备人才输送不力。因此, 美国中学体育竞赛体系对我国中学体育工作的开展、后备人才培养模式的探索具有较好的借鉴价值。

## 1 美国中学体育竞赛的特征

### 1.1 健全的组织管理体系

美国中学竞技比赛管理体系由全美州立高中协会联盟、州体育协会、学区体育运动协会、区联盟体育

协会以及学校体育部或俱乐部构成。全美州立高中协会联盟创建于 1920 年, 是美国中学竞技运动的最高领导机构。大部分州运动协会成立于 20 世纪初, 由各学校代表组成董事会负责本州的相关竞赛事务。学区体育运动协会主要负责本区内的体育竞赛工作, 并配合和服从州体育协会的活动组织安排。区联盟是学区下设的就近学校所组成的竞赛组织, 区联盟协会主要负责本区内的体育竞赛事务。学校体育部是由校长或教务总监直接领导负责管理和协调各项目运动队的训练教学工作。

### 1.2 科学的竞赛方法

美国中学体育竞赛主要分为联盟赛、地区赛、州际比赛, 规模和级别依次递增。联盟赛是多所邻近的学校为开展相互间的体育竞赛而形成, 有对抗赛、邀

收稿日期: 2014-06-17

基金项目: 2013 年教育部全国优秀博士学位论文作者专项资金资助项目“文化视角下中美学校体育的比较研究”(201307)。

作者简介: 王家宏(1955-), 男, 教授, 博士研究生导师, 研究方向: 体育社会学, 学校体育学。E-mail: jhwang@suda.edu.cn

请赛、资格赛、达标赛、冠军赛等多种形式,是最基础的竞赛层次。地区赛是指由区体协组织的区内竞赛联盟竞赛优胜队参加。跨区比赛是地区优胜学校之间的比赛,州锦标赛是由地区选派优胜学校参加的全州最高层次的比赛,两种比赛均由州体协组织举办。另外美国高中体育竞赛等级设置较为合理。为了既能保证比赛参与度及比赛公平性,州体协根据参赛学校的数量和规模,对大部分项目实行分级比赛制度。如橄榄球、篮球、棒球、垒球、足球、越野跑、女排等项目划分为2A、A、B、C、D等5个级别,冰球、田径、摔跤等项目划分为1、2级两个级别,滑雪、游泳跳水、网球、高尔夫、室内田径等项目不分级别<sup>[1]</sup>。

### 1.3 丰富的项目设置

美国中学体育竞赛项目设置较为丰富,总体上开设了40多个运动项目。除了传统的橄榄球、篮球、足球、棒球等项目之外,部分州结合自身的地域特征和自然条件还开设其他户外项目,例如越野、骑术、高空滑雪、越野滑雪、冰球等。部分项目开展广泛,备受学生欢迎,2012—2013学年参与人数排在前10位的运动项目主要有橄榄球、户外田径、篮球、足球、棒球、排球、越野、垒球、网球以及游泳和跳水,参与人数从30多万到100多万不等。

### 1.4 持续高涨的参与度

美国中学体育竞赛参与特征表现为:参与人数众多,2013年达到了700多万人;参与率较高,有关调查显示2008—2009年参与运动竞赛的学生占到总学生人数的55.2%<sup>[2]</sup>;历年呈递增趋势,1971—2013年逐年递增,翻了近两倍;女生参与人数递增较快,男、女生比例在逐步缩小,1971—1972学年男生参与人数约为女生的10倍之多,2011—2012学年男女比例则不到1.4倍。

### 1.5 合理的赛季安排

美国中学对运动员的管理理念是以人为本、符合人的全面发展规律。例如在解决学训矛盾问题时,为了保障学生运动员的文化课学习时间设置了赛季制度,每个项目竞赛及主要训练课都必须在规定的阶段内进行,当一个项目处在季外状态时,学校一般不得组织该项目的训练活动。同时严格执行文化课程要求,保障文化学习成绩。学生运动员必须按规定每周至少完成20个学时的课程学习(修4门完整学分的毕业所需要的课程,其他学生要求修6门)。如果运动员学生在一学期内或在等同的时间内4门课程没有全部获得通过,则该生无资格继续参加体育训练。学期末的成绩记录是最终的,也不能为了满足最低资格要求将未达到课程要求的记录抹去<sup>[3]</sup>。另外,在比赛规则

方面也充分尊重人的身心成长规律,例如篮球比赛每节8 min,共4节,全场32 min,少于大学及职业篮球联赛的时间。

## 2 对我国学校体育竞赛发展的启示

### 2.1 转变社会的体育认知,重视体育竞赛作用

美国中学体育竞赛与其社会文化密不可分,社会文化中的众多因素推动着学校体育竞赛的发展和完善。首先,美国社会盛行的体育文化推动了中学竞赛的开展。体育是美国大众生活中的重要组成部分,人们对体育运动的狂热促进了中学体育竞赛的开展,希望通过体育竞赛培养学生个性和主动精神,提高孩子们在激烈竞争的社会中的生存能力。其次,美国的体育精神符合美国社会文化的价值观,无论是常见的篮球、美式橄榄球、棒球等传统项目,还是高空滑雪、越野滑雪、越野跑等,都迎合了美国文化中崇尚对抗、竞争、勇敢、开拓等社会价值观。最后,美国社会中的其他因素对中学体育竞赛具有推动作用,例如1972年美国教育法修正案(禁止因性别原因而导致教育歧视)通过和实施后给美国社会带来巨大的影响,女孩的运动参与发生了很大变化,改变了以往女孩在体育运动中仅仅出现在啦啦队、花样滑冰上的局面,女运动员开始出现在软式棒球、篮球、冰球以及越野、足球等项目中<sup>[4]</sup>。

目前我国学校体育工作中对体育竞赛重视不够,学校体育工作偏重于机械枯燥的体育教学,学生不能从体育运动中获得精神上的快乐体验,无法激发学生的体育参与兴趣。例如篮球练习中投中10个球和比赛中投中一个关键的绝杀球,二者的心理体验是完全不一样的,后者会提高学生的自信心、完善人格、激发参与兴趣等。应转变社会对学校体育竞赛的传统观念,重视学校体育竞赛的开展。体育竞赛应面向全体学生,推动学校体育竞赛广泛、深入、持久地开展,不断强化学生“健康第一”终身体育意识、习惯和技能。体育竞赛的核心价值是教育,通过各种形式的体育竞赛培养青少年竞争与合作、沟通、心理受挫、情感体验等适应社会的品质<sup>[5]</sup>。

### 2.2 树立以人为本的体育竞赛组织理念

美国中学体育竞赛突出以人为本的组织理念,充分遵从青少年身心生长规律,实现人的全面发展。通过体育竞赛培养的不仅仅是高水平的运动员,更重要的是培养可以为社会做贡献的综合素质人才。美国学校体育竞赛通过与家长、队友、对手、教练以及行政官员的交往,被认为是提高青少年社会适应力的重要途径。因此开展青少年体育运动在美国被视为是向青

少年提供一种外界环境，这一环境有利于改善青少年对待事物的态度，提高对比赛、运动道德、纪律及人际关系的重视程度。通过对青少年提供象征着稳定、秩序、传统习惯、凝聚力、公共兴趣的体育运动，可满足社会培养人才的需要<sup>[6]</sup>。我国体育系统传统的人才培养模式过于注重体育竞赛成绩，对文化学习重视不足，急功近利、过早专业化使很多优秀苗子因伤病而过早被淘汰。而教育系统则过于强调文化学习，应试教育的指挥棒使他们对体育竞赛重视不足。二者都未能形成一个以人为本、全面发展的人才培养模式。因此，如何建立以人为本的体育竞赛组织理念是我国学校体育竞赛急需解决的问题。

### 2.3 建立日常化、大众化的竞赛开展模式

学校体育竞赛一直是西方学校体育的重要内容，早在19世纪英国教育家托马斯·阿诺德就把竞技运动引入学校体育，寓教育于体育活动之中，力图通过竞技运动培养学生的运动能力和运动精神<sup>[7]</sup>。美国青少年体育竞赛始于19世纪后半叶，欧洲和北美的人们为了让青少年适应快速膨胀的资本主义经济社会，学校、运动场所、教会团体开始组织孩子们参加体育竞赛活动，特别是对于来自工薪阶层的孩子们而言，他们希望能通过参加体育竞赛，特别是团队运动，使孩子们能进入中产阶级或上层社会<sup>[8]</sup>。20世纪初，为实现体育的教育价值和功能，伍德、威廉姆斯等美国“新体育”学者在学校体育体制中大力推广现代竞技运动，进一步推动了美国学校体育竞赛的发展。20世纪五六十年代，以男孩为主的青少年体育竞赛得到迅猛发展。20世纪70年代，由于美国教育法修正案通过使得女孩的体育竞赛快速发展。20世纪80年代至今，职业体育进一步推动了青少年体育竞赛的发展。因此，悠久的历史传统是美国中学体育竞赛日常化、大众化开展的重要原因之一。

目前我国学校体育竞赛参与人数少、竞赛数量少、竞技化特征突出，竞赛集中在少数体育特长生、尖子生群体中，项目少，缺乏日常化、大众化的模式。

我国应健全当前的中学体育竞赛方法，逐步建立统一的分级、分层比赛制度，提高学生参与度，做到公平公正、最大化地满足学生的参与兴趣。在做好诸如篮球、足球、乒乓球、羽毛球等大众化运动项目的基础上，各地市应因地制宜，结合本地区条件和环境开展有地方特色的体育竞赛项目，满足学生们的运动兴趣，进一步丰富学生们体育文化生活。同时为了满足大众化的参与需求，根据学生性别、年龄、身高以及自身身体条件和体育技能基础，应组织开展难度适

中、趣味性强、有吸引力的各种体育竞赛活动，让学生从中既能得到身体锻炼，又能满足心理上的愉悦。锻炼结合比赛，避免了枯燥，反过来又促进了锻炼，丰富了课外文娱生活，使课外体育活动的开展更持久和更有效<sup>[9]</sup>。在此基础上应该在班级之间、院系之间，根据各项目特点、性别特点、技能差异等，分别组织各种不同项目、不同层次、不同技能的广泛体育竞赛活动，将体育竞赛贯穿于学生日常生活中，让每位学生体会到运动竞赛的快乐和意义，并逐步形成主动参与动机和意识。同时改善机械化的体育技能教学模式，建立以竞赛为主、体育教学为辅的学生体育参与模式，让学生在体育竞赛中愉悦身心，进而形成学校体育竞赛的日常化、大众化的景象。

美国中学体育竞赛经过一百多年的不断完善，才形成了今天的竞赛体系。其存在有赖于广泛的社会基础，大众对体育竞赛教育功能的深刻认知，并积极进行实践。我国不宜盲目照搬，而应合理借鉴，逐步建立适合自己的中学体育竞赛文化体系。如何逐步建立有特色的我国中学体育竞赛体系等问题，仍需要进一步探索。

### 参考文献：

- [1] 潘前. 美国纽约州中学竞技体育发展分析[J]. 体育文化导刊, 2010(1): 153-156.
- [2] High School Sports Participation Increases for 20th Consecutive Year for immediate release [EB/OL]. <http://www.nfhs.org/content.aspx?id=3505>, 2010-06-21.
- [3] 曹杰. 美国中小学体育后备人才培养过程[J]. 首都体育学院学报, 2013, 25(1): 6-9.
- [4] Ronald B. Woods. Social Issues in Sport[M]. Champaign, IL: Human Kinetics, 2007: 97-98.
- [5] 程序, 柳鸣毅. 我国青少年体育竞赛发展现状与焦点问题[J]. 武汉体育学院学报, 2012, 46(5): 66-69.
- [6] 门丽, 吴加利. 美国青少年体育发展现状给我国学校体育带来的启示[J]. 沈阳体育学院学报, 2006, 25(3): 41-42.
- [7] 王结春. 西方运动教育理念的运动竞赛文化意蕴[J]. 安徽师范大学学报: 自然科学版, 2013, 36(5): 502-505.
- [8] Jay Coakley. Sport in Society[M]. New York: McGraw-hill Companies, 2001: 110-111.
- [9] 胡靖平. 学校体育竞赛现状与构想[J]. 体育科研, 2003, 24(1): 55-56.