

新课改理念下体育教学技能的重新分类

刘建进

(广州商学院 公体部, 广东 广州 511363)

摘 要: 科学合理的体育教学技能分类, 有助于体育教师深刻认知教学技能, 从而提高教学质量。目前体育教学技能分类存在相互交叉、时代性差、学科性不强等问题。依据新课程改革理念和体育课教学活动, 提出了新的分类: 学习指导技能、内容编制技能、活动组织技能、负荷调整技能、帮助保护技能。

关 键 词: 学校体育; 教学技能分类; 新课改

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2014)06-0104-04

A study of the reclassification of physical education teaching skills from the perspective of new curriculum reform ideas

LIU Jian-jin

(Department of Physical Education, Guangzhou College of Commerce, Guangzhou 511363, China)

Abstract: Scientific and rational classification of physical education teaching skills helps physical education teachers understand teaching skills profoundly, thus enhance teaching quality. Current classification of physical education teaching skills has such problems as overlapping, epochal indistinctiveness, disciplinary indistinctiveness etc. According to new curriculum reform ideas and physical education class teaching activities, the author put forward a new classification: learning guidance skills, content arrangement skills, activity organization skills, load adjustment skills, help and protection skills.

Key words: school physical education; teaching skill classification; new curriculum reform

教学环境、教育制度、文化背景以及各个学科对教学技能概念理解的偏差使得教师具备的教学技能不尽相同。以新课程改革理念为指导对教学技能合理、细致的分类, 有助于完善教学技能体系、深化教师专业化发展内涵、明确培训目标、便于提示示范、易于客观评价。体育教学技能分类研究为进一步完善教学技能体系打下坚实的基础, 为体育教师清晰认识和提高教学技能创造条件。缺乏完善的体育教学技能分类体系, 体育教师对教学技能的认识不清晰、掌握不全面, 教学过程中易迷失方向。因此对体育教学技能进行科学系统的分类, 对体育教师认识和提高教学技能具有重要的理论价值和现实意义。

1 体育教学技能概念

体育教学技能是教学技能的下属概念, 对体育教

学技能清晰认识要以教学技能为前提。对教学技能概念的界定, 国内外尚未提出公认的、科学且具有代表性的认识。综合国内外学者对教学技能概念的界定, 将教学技能视作教学活动方式或者动作方式、教师的教学行为。这与教育学、心理学中关于“技能”的界定有相似之处。

技能是经过练习而获得的合乎法则的认知活动或身体活动的动作方式, 练习是技能形成的途径, 动作方式是技能的形式, 合乎法则是技能的标志^[1]。依据技能本身的性质和特点, 将其分为操作技能和心智技能。教学技能是教师在教授学生学习知识过程中用到的技能, 是教师的专利, 包括操作技能和心智技能。分析研究现有教学技能的概念, 对教学技能的界定是在课堂教学中, 依据教学理论, 运用专业知识, 顺利完成教学任务并能促进学生发展而采取的一系列教学

行为方式^[2]。要完成课堂教学任务,既有实际动作,又有心智活动。

从概念的层面分析,体育教学技能属于教学技能,是教学技能的下属概念,具有教学技能的特征,但是体育教学技能与一般教学技能有很大的差别。如教学环境不同导致教学组织与管理不同,体育教师突出活动组织技能,从中贯穿保护与帮助,而一般教学中的板书、作业批改在体育教学中应用较少。所以,体育教学技能有不同于其他学科教学技能的显著特征,对体育教学技能概念的界定要凸出其独特性。

体育教学技能究竟是什么,大家各执己见。体育教学技能是在课堂教学过程中,体育教师完成某种体育教学任务所采用的一系列的行为方式^[3]。体育教学技能是体育教师在教学中,依据教学理论,运用专业知识及教学经验,促进学生掌握体育基本知识、基本技术、基本技能的一系列教学行为方式。包括动作技能和智力技能^[4]。上述对体育教学技能的解释都将其认定为教师教学过程中的行为方式,与教学技能的“行为说”类似。第一种表述目的是完成某种教学任务;第二种是促进学生掌握体育基本知识、基本技术、基本技能。相比较来说第二种表示较为详细具体,体现出在教学中“以学生为主体”的原则;第一种表示较为宽泛,没有具体指明教师要完成哪些教学任务。

基于上述对体育教学技能的界定,我们对其理解为在体育课堂教学过程中,体育教师为达到教学目标,依据教学理论和体育教学的特点,运用专业知识和教学经验而采取的以操作技能和心智技能为主要表现形式、促进学生学习发展的一系列教学行为。

2 教学技能分类现状

2.1 国外学者对教学技能的分类

20世纪60年代微格教学的产生,带动了世界各国的教育家把教学的眼光转移到对教学技能的研究上,美国、英国、前苏联等国家率先对教学技能进行了分类研究,以下是具有代表性的几个国家的教学技能分类成果:美国斯坦福大学的教授依据教学要素将教学技能分为导入技能,变换各种刺激的技能,总结、概括技能,非语言性启发技能,强调学生参与技能,提问频度技能,提问深度技能,高层次提问技能,发散性提问技能,注意到对方引人注目的行动技能,运用例证和实例的技能,讲解技能,有计划的重复技能,交流的完整性技能^[5]。英国的特罗特依据可观察、可表现教学行为将教学技能分为变化技能、导入技能、强化技能、提问技能、例证技能与说明技能^[6]。美国佛罗里达州的教育家依据教学要素将教学技能分为度量和

评价学生的行为、教学设计、演示、行政管理、人际沟通、自身发展与提高学生自我发展^[6]。前苏联的教育心理学家彼得罗夫斯基依据教学行为将教学技能分为信息的传递、引起动机、促进发展与定向技能^[7]。

从国外学者对教学技能的分类可以看出:第一,国外学者对教学技能分类主要依据教学要素和教学行为,缺乏以教学程序为依据的研究。第二,国外研究侧重于课堂教学技能,同时在教学技能分类中还涉及到了流畅性提问等,说明课堂教学将师生互动作为重点,强调人际技能在教学技能中的重要地位。这些技能的熟练掌握有助于实现由传统意义上的教与学转化为师生之间的互教互学,形成“师生学习共同体”的局面,这一点值得我们借鉴。第三,对教学技能研究的目的是提高教师上课的技术能力,那么制定的教学技能量表要有很强可操作性,能够准确测评检验教学技能的不足。这就要求我们对教学技能的分类要具有可观察性和可测量性,符合英国教育家对教学技能分类。第四,分类中体现学生的重要性,以学生发展为主,这就要求教师教学技能中体现学生元素,即“引起动机”、“促进发展”。上述国外学者对教学技能分类各有优点,但也存在些许不足,如分类中交叉、分类时没有考虑学科性和专业性、对教学技能概念理解的误区等造成对教学技能分类不完善。

2.2 国内学者对教学技能的分类

我国对教学技能分类研究始于20世纪80年代后期,在国外研究基础上,从不同角度,以不同标准进行分类研究。以下是具有代表性的几种对教学技能的分类:郭友^[8]依据信息传播理论将教学技能分为导入技能、教学语言技能、板书技能、教态变化技能、教学演示技能、讲解技能、提问技能、反馈强化技能、结束技能、组织教学技能。肖锋^[9]依据教学程序将教学技能分为教学之前的技能群(分析教材对象技能、设计教学目标技能、分析教学任务技能)、教学之中的技能群(导入技能、奖惩技能、提问技能、刺激变化技能、策略技能、组织技能、管理技能、交流技能、媒体使用技能和结束技能)、教学之后的技能群(包括评价技能和辅导技能)。原国家体委下发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》依据教学程序将教学技能分为教学设计技能、使用教学媒体技能、课堂教学技能、组织和指导课外活动技能、教学研究技能;在课堂教学技能中,又设定了导入、板书、演示、讲解、提问、反馈和强化、结束、组织教学和变化技能等9项教学基本技能^[10]。申继亮等^[11]依据教学要素将教学技能分为一般教学能力包括教学设计、实施调控、教学评价与反思、教学研究;特殊教学技能主要包括教

学理解能力、实验技能与探究能力。

我国对教学技能的分类绝大多数以教学工作程序为依据。而申继亮等从教学要素的角度提出了教学技能由一般技能和特殊技能组成,特殊技能从某种意义上讲具有学科性。从学科性考虑可以使教师掌握各个学科的特殊性以及学科特有的教学技能,进而更全面地掌握各种技能。

国内外学者基于一定的教育思想、观念和教育哲学,遵循教学基本规律研究教学技能分类,教育体制、文化背景、分类目的和分类标准不同都会影响分类的一致性,因此造成国内外学者对教学技能的理解五花八门,莫衷一是,但是影响教学技能分类一致性的不可忽视的因素是对教学技能概念理解的偏差。

目前国内外教学技能分类主要存在三大问题:一是分类中存在交叉,二是时代性差,三是学科性不强。为了改进教学技能分类中的不足,顺应体育与健康课程改革对体育教师提出的新要求,完善体育教学技能分类体系,研究体育教学技能分类非常有必要。

3 体育教学技能分类现状

1)体育课堂教学具有体育教学空间开放性、教学时间随时性、学生的身体活动性、成绩评价的测量性等特征,这些特征决定了与其相适应的体育教学技能的操作性、个体性和内隐性,也决定了体育教师要具备区别于一般教师的特有的教学技能。依据体育课程教学的特殊性将体育教师的教学技能分为以下几种:体育教学技能、组织教学技能、动作演示技能、语言运用技能、活动创编技能、纠正错误技能、测量评价技能^[2]。

2)王鲁克^[3]根据体育课教学行为方式和教学特点将体育教学技能分为导入技能、讲解技能、动作示范技能、教学组织技能、人体语言技能、诊断纠正错误技能、结束技能和教学设计技能。

3)刘海元^[4]着重介绍了从事体育教学工作所需要的实践技能——体育教学实践技能,从宏观上将体育教学实践技能分为体育教学计划编制技能、体育课堂教学实施技能、说课与模拟上课技能、体育教学反思技能,并结合典型的实例进一步阐明了各种教学技能的运用与习得办法。

我国对体育教学技能的分类研究较少,从学者们对其分类研究中发现有利结合体育教学独有的特点,根据不同分类标准,对体育教学技能分类。第一种分类方式抓住体育教学的特点,分析了体育教学过程的

教学技能,使体育教师更能准确的分辨体育课堂教学与一般教学的不同。但分类中忽略了一般教学技能(如导入技能、提问技能等)对体育教学的重要性。王鲁克将一堂体育课分为课前准备、课中教学和课后总结,结合体育教学特点以及体育课程教学的行为方式,教学设计技能的加入,体现体育课的计划性,但是综合分析此种分类不全面,忽略教师综合技能。刘海元从宏观上分析了体育教学实践技能,从教学计划、教学实施、教学反思3大方面综述了体育教学过程中的教学技能,说课和模拟上课技能的研究丰富了教师的教研活动,但是对体育教学技能的进一步分类中出现交叉。综合分析,其分类研究体现了教学技能分类的学科性,但是将语言技能和讲解技能单独作为重要的教学技能,造成了技能分类重复交叉;有的分类过于传统,没有体现新课程改革对体育教师提出的新要求。因此对体育教学技能分类,既要考虑体育教学的特殊性,又要注意分类的原则性。

4 体育教学技能的重新分类建议

体育教学的特殊性使体育教学技能分类可从多角度、多维度、多层次全方位研究,可见体育教学技能是一个庞大的体系。国内外学者对教学技能、体育教学技能的分类主要依据教学行为、教学要素、教学过程,容易造成对概念理解的偏差、分类中存在交叉、分类缺乏科学性和学科性。因此,以新课程改革的理念为指导对体育教学技能进行深入细致的分类研究,在体育教学技能的训练中渗透新课程理念,有助于教师对体育课程标准的理解,有助于新课程改革理念在体育教学中的渗透。体育课堂教学以体育活动的组织实施而体现,以体育课教学活动为依据,以新课程改革理念为方向,对体育教学技能重新分类研究,不仅有助于新课程改革理念的延续和适用,有助于体育教师对体育教学技能概念的理解,从而使体育教学技能的分类避免分类交叉和学科专业性不强等缺陷。

基于以上分类综述,取长补短,遵循分类的原则,借鉴美国课堂教学中注重师生互动、可观察性和可测量性等特点,保证分类的学科性、不交叉性、顺应时代发展的特点,结合体育课程改革理念,依据体育课教学活动即教师指导、学生练习、教学组织、观察休息、帮助保护5大部分将体育教学技能分类(见表1)。

表1 体育教学技能分类

体育课教学活动	体育教学技能	要求
教师指导	学习指导技能	语言清晰准确, 详略得当, 普通话标准; 示范准确美观, 目的明确, 端庄得体; 民主互动, 因材施教, 区别对待; 及时发现并纠正错误
学生练习	内容编制技能	教材选用有利于实现教学目标, 激发学生兴趣爱好; 教学要突出重点, 突破难点, 合理调控练习的次数和练习的密度
活动组织	活动组织技能	合理安排教材顺序、分配教学时间; 活动分组及调动恰当; 教学环境美观, 场地器材简洁实用, 安全卫生, 数量规格清晰, 布局合理; 设施资源的开发与利用得当
观察休息	负荷调整技能	有效控制和调整运动负荷和心理负荷, 合理调整运动节奏
帮助保护	帮助保护技能	掌握并熟练选择合理的位置帮助保护以及传授各种保护方法

根据体育课教学活动将体育课堂教学实践技能分类, 教师指导和学生练习分开描述, 充分体现了新课改中以“教师为主导”、“学生为主体”原则, 避免了分类中的交叉。体育教学遵循人体机能活动变化规律, 增进系统的良好循环, 增强体质, 这就要求体育教师选择合理的教材内容结合学校自身的情况以及各个阶段学生的身心特点创编适合每节课的教学活动, 符合针对学生练习的内容编制技能。体育教学目标的多元化、教学活动的复杂性、身心活动的统一性等特点决定学习指导技能、活动组织技能以及负荷调整技能的重要性。新课程改革将体育与健康课程结合在一起, 因此体育教学技能也发生了相应的变化, 体育与健康课程的教学不仅需要操作技能, 还要充分体现心智技能。学生学习的最佳条件是精神、情绪、心理和生理处于协调一致的状态, 其中心理素质起导向作用, 因此体育教师适时的进行思想教育, 不仅从身体上保证学生的健康, 更注重学生心理健康的发展, 顺应新课程改革对体育教师提出的新要求, 真正达成体育教学的目标。依据体育教学活动对体育教学技能分类从根本上避免了分类的交叉, 充分体现了体育学科的特点, 符合现代教学的身心共同发展的特点。

教学技能因教学过程的复杂而复杂, 认识的不同、概念理解的偏差会形成千百种体育教学技能分类。综述现有体育教学技能分类成果, 分析分类存在的问题, 提出更为合理的分类标准, 形成体育教学技能的体系, 旨在为体育教师建立一个教学技能库, 教师可以根据需要随时提取一些技能进行教学。

参考文献:

- [1] 陈琦, 刘儒德. 教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 300.
- [2] 荣静娴, 钱舍. 微格教学与微格教研[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 31.
- [3] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005(7): 339-340.
- [4] 王鲁克. 体育专业学生教学技能培养的理论与实践[J]. 体育学刊, 2000, 7(2): 67-70.
- [5] 胡淑珍. 教学技能[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 1996: 6.
- [6] 荀渊. 教师教学技能研究[J]. 上海教育研究, 2004(8): 18-20.
- [7] 张铁牛. 教学技能研究的理论探究[J]. 教育科学, 1997(2): 27-29.
- [8] 郭友. 新课程改革下的教师教学技能与培训[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2004.
- [9] 肖锋. 学会教学——课堂教学技能的理论与实践[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2002.
- [10] 卫建国, 张海珠. 课堂教学技能理论与实践[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 5.
- [11] 申继亮, 王凯荣. 论教师的教学能力[J]. 北京师范大学学报: 人文社会科学版, 2000, 34(1): 66.
- [12] 赵超君. 论体育教师专业化发展的关键——教学技能[J]. 体育教学, 2011.
- [13] 王鲁克. 体育教师的教学技能[J]. 济宁师专学报, 1998, 19(6): 43.
- [14] 刘海元. 学校体育教程[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2011: 100.