

外国高校户外教育专业设置现状分析

孙辉, 兰自力

(湖北经济学院 体育经济与管理学院, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 对美国、英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等国高校户外教育专业进行分析, 研究表明: 以上国家高校普遍重视户外教育, 户外教育专业多为体育学科下属院系开办; 课程设置涉及体育、生物、环境生态、地理地质等多学科知识, 内容丰富、形式多样; 注重学生户外运动技能、户外实践能力的培养; 师资队伍雄厚, 教师大多具有户外运动协会或户外专业团体的从业经历; 该专业毕业生就业领域广, 能较好适应社会需要。借鉴以上各国户外教育专业的设置经验对我国高校户外运动的开展及体育、环境、旅游相关专业的开办, 具有积极的指导意义。

关 键 词: 学校体育; 户外教育; 专业设置; 户外运动; 外国高校

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2014)06-0096-04

An analysis of the current situation of outdoor education major setup in foreign universities

SUN Hui, LAN Zi-li

(School of Sports Economics and Management, Hubei University of Economics, Wuhan 430205, China)

Abstract: The authors analyzed outdoor education major in universities in the United States, Britain, Australia, Canada and New Zealand, and revealed the following findings: universities in the said countries generally value outdoor education; outdoor education major is mostly opened by a development subordinate to physical education discipline; curriculum setup involves with multidisciplinary knowledge such as physical education, biology, environment ecology, geography and geology etc, having rich contents and diversified forms; these universities focus on the cultivation of students' outdoor sports skills and outdoor practice ability, having a high caliber teacher team: most of the teachers have an experience in working for an outdoor sports association or outdoor professional group; graduates of this major have extensive employment opportunities, can adapt to society well. Learning from the said countries' experience in outdoor education major setup has positive guidance significance to the development of outdoor sports and the opening of physical education, environment and tourism related majors in universities in China.

Key words: school physical education; outdoor education; major setup; outdoor sports; foreign universities

外国特别是发达国家户外运动开展较早, 户外意识与运动技术都相对成熟, 他们充分认识和体会到了户外教育的教育功能, 把在征服大自然过程中所体验积累的智慧和技术变成教育手段, 在教育领域展开了一系列的生命、生存、生活教育, 培养了人的健康、环保和生态意识, 促进了人各方面能力的提高, 为教育促进人的全面发展做出重要贡献。外国把户外运动应用于教育层面从而逐渐衍生出“户外教育”, 在国外

最为广泛接受的户外教育的概念是: 户外教育就是在户外进行, 专注户外知识、技能, 为了户外的教育 (Outdoor Education is education in, about, and for the outdoors)^[1]。这个定义实际是对 3 个副词, in、about、for 的解释, in 阐明了教育活动发生的地点: 在户外, about 阐明了教育主题内容: 了解大自然, for 阐明了户外教育目标: 为了有限地球资源的未来, 实现人类的可持续发展。

收稿日期: 2014-01-15

基金项目: 2013 年湖北省高等学校省级教学研究项目(2013338)。

作者简介: 孙辉(1981-), 男, 讲师, 博士, 研究方向: 户外运动与户外教育。E-mail: sunhui321@163.com

美国、英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等国是世界教育强国,这些国家的户外教育开展也是最先进、最深入、最全面的,户外教育水平位于世界前列,颇具代表性。美国是有着“自然体验”传统的国家,17世纪初,美国大陆人们的生存生活就是人与自然斗争的典范,他们用自然体验中形成的智慧与技能征服了大自然,征服了美国大陆,因此户外活动被美国人看作是生存教育的重要手段;英国有着悠久的户外活动传统,是“户外运动之乡”,户外运动的普及伴随着发达的户外教育;新西兰户外教育作为教育的一部分距今已经有160多年的历史^[2];户外教育的悠久历史和优良传统,为以上国家高校户外教育的发展提供了理论和实践基础,是户外教育专业发展成为一个成熟专业的保证,了解和学习这些国家户外教育的开展,对于我国户外运动在教育领域应用具有积极的指导意义。

1 外国高校户外教育专业概况

外国高校拥有丰富的教育资源,在美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国高校,户外运动学生参与度高,深受大学生喜爱,因此相对应的户外教育活动活跃,许多高校依托学校自身地理环境、教育资源,与社会户外教育机构、户外运动协会合作开办户外教育专业。

户外教育专业多为体育学科院系开办,户外教育专业分主修和辅修形式,户外教育课程以专业选修和公共选修为形式,大大促进了高校户外教育的开展。在课外,大学生充分利用所学户外知识,利用学校资源开展形式多样的户外活动,满足了自身的兴趣爱好,提高自身各方面能力,促进了高校户外文化及校园文化的提升,国外户外教育专业开设理念和特点基本相同,但是具体实施稍有差别,具体体现在户外教育专业课程设置上。

2 外国高校户外教育专业设置特点

外国开设户外教育专业的高校较多,为便于研究国外先进理念与经验,本研究选取各国具代表性高校进行研究。美国爱达荷州立大学开展户外教育有37年的历史,是美国户外运动休闲的引领者,该校户外教育曾被美国户外游憩及教育协会(the Association of Outdoor Recreation and Education)授予戴维·J·韦布项目优秀奖,这是美国户外休闲与教育领域的最高奖项^[3]。英国利物浦约翰莫尔斯大学户外教育专业在国际高等户外教育领域享有很高的声誉,2001年,在英国教育委员会的教学质量评估中,户外与环境本科专业取得了满分24分,是英国最高质量的户外教育专业,有本科、硕士、

博士层次的户外教育^[4]。拉筹伯大学被公认为是教学研究最活跃的澳大利亚大学之一,该校户外教育在澳大利亚处于领先地位,户外教育涉及3个方向,分别是户外教育、环境和可持续发展教育、自然旅游^[5]。阿尔伯塔大学是加拿大最好的高校之一,体育颇具名气,户外运动、户外教育处于加拿大高校领先地位^[6]。奥克兰理工大学是新西兰体育和运动科学教育的领导者,而户外运动是新西兰最受欢迎、开展最广泛的体育运动,户外教育专业是该校体育学科中的优势专业^[7]。

2.1 专业课程设置内容丰富

户外教育专业强调学生通过户外活动积累户外经验,学习人类与自然关系,学会人类如何与自然相处,因此课程内容丰富,以体育学科为基础且涉及多学科知识,其中包括体育基础理论知识、户外运动知识与技能、户外领导与安全、户外休闲娱乐、自然科学类知识,如生物、环境、地理等。美国爱达荷州立大学户外教育专业的核心课程主要有5个模块,包括体育教育基础课程、户外领导与教学课程、户外安全课程、自然科学知识课程、户外运动技能课程^[8];利物浦约翰莫尔斯大学户外教育专业课程包含户外运动知识与技能,户外领队、户外急救、户外探险、地理与生态、环境课程等^[9];拉筹伯大学户外教育专业课程除了户外专业理论与技能外,理论知识包括心理学、教育学、生态学、环境伦理学、生态哲学内容^[5];阿尔伯塔大学户外教育专业课程涉及体育学、生物学、地理学、环境学、人类学、经济学等^[6];奥克兰理工大学户外教育课程的设置主要强调的是户外运动知识和技能培养^[7]。

外国高校户外教育课程设置体现出户外教育是一个多学科交叉融合的独特专业。体育学科内容是户外教育中的核心组成部分,但户外教育区别于传统的体育教育,体育教育内容只是户外教育中的一部分,而不是全部,户外教育还涉及到生态教育、环保教育、探险教育、体验教育和自然教育等多种教育内容。以户外运动为基础辐射的其他学科内容是人们将对时代和社会发展的认知融入到了户外教育中,体现出户外教育是关于人、社会、自然的教育,强调发展人际关系、个人内省、生态关系、人居关系,人际关系指户外教育过程中的人与人之间的关系,他们如何在社会团体活动中合作、沟通和相互信任;个人内省涉及个人独立程度、自我观念以及个人能力和局限的自我认知;生态关系指生态系统各要素间的互动关系及相互依存;人居关系指人与自然环境的相互作用^[10]。在户外教育过程中,人在自然环境下更容易发展自我认知,学习人际关系的处理,认识人与自然的相互关系以及生态系统中各要素之间的关系。

2.2 户外教育专业面向不同学生

外国户外教育专业的开设不仅仅局限于体育类专业学生,同时面向其他学科供学生作为主修或辅修专业,层次、学科、方向不同,户外教育课程修读条件也有所不同。爱达荷州立大学自然科学领域的地质学、生物学、植物学以及社会科学领域的教育学、大众传媒等学科的学生可以选择户外教育作为第2专业,与他们主修专业相辅相成,形成很好教育组合,辅修户外教育专业的学生在学分和专业实践方面要求低于主修专业学生,主修专业学生要求修读48学分专业课程,完成48小时的专业实践;辅修学生只需21学分和32小时的专业实践^[8,11]。利物浦约翰莫尔斯户外教育专业授予理学学士学位,体育教育、地理与环境教育和探险旅游3个专业学生可选择该方向为主修专业,本科专业为3年(全日制),全日制学生通常每年要修满120学分,非全日制学生完成学业大概需要4~6年,每年需要完成60~96学分;户外教育研究生教育中,硕士学位的修读需要2~5年,博士学位需要4~8年,同时户外教育类课程也作为其他专业的选修课程^[4]。拉筹伯大学户外教育专业提供3个方向的学习,分别是户外教育方向、环境和可持续发展教育方向、自然旅游方向,3个方向侧重点不同,主干课程设置存在区别,3个方向都是3年的课程安排,包括360个学分的学习^[9]。

外国高校户外教育专业面向不同学科、方向、层次的学生开设,即显示出户外教育专业的开放性,又体现出户外教育专业是发展成熟的专业。户外教育在立足本专业的的基础上,对相关专业的起到助推作用。户外教育涉及学科多的特点决定了户外教育的开放性,也决定了不同学科学生接受户外教育的倾向性有所不同,各高校分别针对学生不同专业特点、专业需要,设计相应的户外教育培养方案,保证不同专业、方向学生的教育质量,体现了户外教育专业的成熟性。

2.3 户外教育坚持理论与实践相结合

户外教育强调自然环境下的教育,外国高校户外教育充分结合地域特征,利用各种地形环境进行教学与实践,既注重理论知识、技能的学习,也注重知识、技能的应用,学生需要在学习过程中取得各种户外资质证书来检验自己的学习成果,实现了理论、实训、实践的充分结合。

爱达荷州立大学充分利用学校周边洛基山和亚美利坎瀑布、提顿和黄石国家公园等丰富的天然地理资源开展各种户外运动和户外实践活动,专业学生需要从各种社会户外组织机构取得各户外运动项目相关资质、野外急救和野外医疗、环保组织(leave no trace)认证^[9]。利物浦约翰莫尔斯大学户外教育专业为学生提供

了一系列户外实践、全国地理的实地考察,以及国外实地学习的机会,常态化组织学生在各种不同户外环境中学习、训练和实践,经常前往山顶区、湖区、斯诺多尼亚山、约克郡山谷等地进行登山、攀岩以及其他各种专业训练和实践。为了促进知识、技能的学习与掌握,课程学习与各种户外专业协会的认证相结合,包括登山领队认证(夏季)、徒步领队认证、野外急救认证、攀岩技术等级认证、英国独木舟联盟教练认证、英国定向联盟认证等^[9]。拉筹伯大学户外教育课程包括了丛林环境、水上环境、冬季高山环境、岩石环境等方面的理论与实践,户外教育方向学生要求至少要有140天各种环境下的实际体验和实践经验;环境和可持续发展教育方向学生需要有110天的户外实际工作经历;自然旅游方向学生完成学业需要至少80天的户外实际经历^[9]。阿尔伯塔大学户外教育专业提供各种实训、实践形式,包括了体验式教学、探险与冒险实践、团队野外生存和旅游等;学习过程中要求获得野外急救护理认证、户外运动项目讲师认证等^[6]。奥克兰理工大学户外教育的重点是学习和体验攀岩、皮划艇、漂流、露营、帆船和各种绳索保护类户外运动项目,取得各种户外运动项目的资质^[7]。

2.4 户外教育师资专业能力强、经验丰富、结构合理

外国各高校户外教育专业均具有较为雄厚的师资力量,教师专业能力强,在理论、实践、科研方面各有所长,教师队伍具有多学科、多方向等特点,结构合理,为户外教育的开展打下坚实的基础。爱达荷州立大学户外运动项目教师要具备美国各户外专业协会的认证资质,如攀岩和登山课程由美国登山协会(AMGA)认证教师进行授课;皮划艇、独木舟、水上营救课程由美国独木舟协会(ACA)认证教师授课;他们还与美国户外领导学校(NOLS)合作提供户外急救的课程^[8]。利物浦约翰莫尔斯大学户外教育专业教师全部在相关户外机构和专业团体从事研究和教练工作,如英国登山协会、英国独木舟联盟、户外培训机构、地球教育组织和英国探索研究所等。他们的专业领域包括:探险、户外领队、冒险治疗、环境教育、地貌、户外教育心理学、登山、划船等,教师经常发表和出版相关户外文章与书籍,参加国内、国际户外会议,在国际户外协会任职以及参与国际交流合作^[9]。奥克兰理工大学户外教育专业有国内最富经验的户外教师进行授课,教师户外经验丰富、户外实践能力强,曾经进行过各种户外运动与探险活动,比如南极洲、尼泊尔、法国的阿尔卑斯山、奥地利以及美国等地^[7]。

师资是高等教育专业建设的重点,是提高教育教学质量的关键。外国高校户外教育普遍拥有一支高水

准的专业教师队伍,他们既拥有深厚的理论功底,又具有良好的户外技能,还具备丰富的户外实践经验,形成了合理的教师队伍结构,能够很好地完成户外教学、科研、服务社会、传承户外文化的任务。各高校户外教育师资的来源并不仅仅局限在高校内,他们开展广泛的社会合作,吸纳优秀的社会户外领域的教师与教练对学生进行授课与指导,许多教师的身份既是社会户外机构工作人员又是高校教师,既是户外实践领域的领导者和实践者,又是户外教育理论领域的专家。优秀的师资能够充分展现户外教育的魅力,传播先进的户外理念,能够利用自身学识与实践经验对学生进行专业的、针对性的指导,提高了户外教育的安全性,确保了高质量的户外教学,使得学生享受户外乐趣的同时,安全有效的完成各种学习和实践。

2.5 户外教育专业具有较为广阔的就业领域

户外教育是一个独具特色的专业,依靠多领域的学科专业知识、技能与多元化能力可以寻找到多种多样的就业机会,美国军方下属机构军人文娱团(MWR)的相关岗位与工作、公共环境管理机构提供的休闲娱乐工作,美国土地管理局(BLM)、国家公园、公园服务、渔场等提供的职位与工作,其他的就业领域还包括青少年项目、城市公园以及各种休闲娱乐部门、野外医疗救助、户外器材设备制造和户外产品导购等;在英国就业机会包括:探险领队、户外教育中心工作人员、环境教育者、国际登山向导、皮划艇教练、特殊教育教师、户外教育教师、滑雪场管理人员、英国全国山地中心户外指导员等;在澳大利亚学生毕业后将会进入户外运动教练,学校教育系统、露营学校,户外旅游行业、户外用品公司、社会户外教育机构、当地政府相关部门、与户外环境有关的商业机构、土地环境管理部门工作。由于外国各国户外教育在社会上的开发和利用程度高,使得高校户外教育专业的学生深受社会各相关行业的欢迎。

从外国户外教育专业设置来看,户外教育多为体育学科下属院系开办,但户外教育不等同于体育教育,是有着独立知识体系的专业,两者联系密切又相互独立。外国高校户外教育强调高品质的教学、挑战性实践课程与创新课程的结合,课程内容丰富,涉及体育、生物、环境生态、地理地质等多学科知识;课程开展形式多样,利用各地域特征和生态环境,做到理论、实训、实践的充分结合;培养了学生户外运动与环保意识,丰富了学生知识结构;强调能力培养多元化,尤其注重学生户外运动训练与户外实践在能力培养中的作用;户外师资雄厚,教师大多有户外运动协会或户外专业团体的从业经历,具有丰富的理论基础、实践经验与较高的科

研能力;该专业毕业生就业领域广,能较好的适应社会。我国高校应积极学习国外的先进理念推动高校户外运动的开展,应认真学习国外高校户外教育专业开设经验,结合我国特点对我国高校体育、环境、旅游相关专业的开办进行调整与补充,提高专业的内涵与竞争力。

参考文献:

- [1] Donaldson G E, Donaldson L E. Outdoor education: a definition[J]. Journal of Health, Physical Education and Recreation, 1958, 29(17): 17-63.
- [2] Robyn Zink, Michael Boyes. The nature and scope of outdoor education in New Zealand schools[J]. Australian Journal of Outdoor Education, 2006, 10(1): 11-21.
- [3] Idaho state university. About our outdoor education program[EB/OL]. <http://www.isu.edu/outdoor/education.Shtml>, 2013-11-20.
- [4] Liverpool John Moores University. Welcome to outdoor education at LJMU[EB/OL]. <http://www.ljmu.ac.uk/EHC/123107.htm>, 2012-05-01.
- [5] La Trobe University. Bachelor of outdoor education[EB/OL]. <http://www.latrobe.edu.au/handbook/2013/undergraduate/education/single-degrees/eboeb.htm>, 2012-10-05.
- [6] University of Alberta. Outdoor education[EB/OL]. <http://www.augustana.ualberta.ca/disciplines/outdoor/>, 2014-01-05.
- [7] AUT University. Outdoor education major: bachelor of sport and recreation[EB/OL]. <http://www.aut.ac.nz/study-at-aut/study-areas/sport--and--recreation/qualifications/undergraduate/bachelor-of-sport-and-recreation---outdoor-education>, 2012-10-08.
- [8] Idaho state university. Outdoor education major[EB/OL]. <http://www.isu.edu/outdoor/OutdoorMajor.Html>, 2013-11-20.
- [9] Liverpool John Moores University. Undergraduate Factfile 2014 entry: Outdoor education BSc (Hons)[EB/OL]. <http://www.ljmu.ac.uk/courses/undergraduate/2014/outdoor-education>, 2013-04-25.
- [10] Simon Priest. Redefining outdoor education: a matter of many relationships[J]. Journal of Environmental education, 1984, 17(3): 13-14.
- [11] Idaho State University. Minor in outdoor education[EB/OL]. <http://www.isu.edu/outdoor/OutdoorMinor.Html>, 2013-10-25.