

重庆市中小学体育教师的职业情感结构特征

梁建平¹, 赵晋喜², 叶昌全²

(1.重庆师范大学 体育学院, 重庆 401331; 2.西南大学 体育学院, 重庆 400715)

摘 要: 对重庆市中小学体育教师职业情感结构特征进行研究。结果发现, 体育教师职业情感由敬业感、自信感、爱生感、使命感、成就感、创新感等6个要素组成, 不同要素彼此相互联系、相互影响; 在年龄、教龄、性别、职称等4个层面, 体育教师职业情感存在不同程度的显著性差异, 并呈现出截然不同的结构特征。通过对中小学体育教师职业情感结构特征的识别和掌握, 有助于对体育教师的教学实践和职业评价。

关 键 词: 体育社会学; 职业情感; 情感结构; 体育教师

中图分类号: G80-05 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2014)06-0066-04

Structural characteristics of occupational emotion of physical education teachers in elementary and middle schools in Chongqing

LIANG Jian-ping¹, ZHAO Jin-xi², YE Chang-quan²

(1.School of Physical Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China;

2.School of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The authors studied the structural characteristics of occupational emotion of physical education teachers in elementary and middle schools in Chongqing by mean of questionnaire survey and mathematical statistics. The occupational emotion of physical education teachers is composed of such 6 elements as sense of career dedication, sense of self confidence, sense of life loving, sense of mission, sense of achievement and sense of innovation; different elements are mutually connected and affecting; in term of age, teaching age, gender and title, the occupational emotion of physical education teachers has a significant difference to different extents, and shows absolutely different structural characteristics. Identifying and grasping the structural characteristics of occupational emotion of physical education teachers in elementary and middle schools is conducive to the teaching practice and occupation evaluation of physical education teachers.

Key words: sports sociology; occupational emotion; emotional structure; physical education teacher

职业情感的认识与建立是作为人的社会“二重性”——精神层面需求的重要体现^[1]。在人类社会文明进入现代化的今天, 对人的职业化背景下的社会性成长研究成为很多学者的重要选题, 相关学者所关注的是不同社会职业人群职业情感的构成要素、结构特点对职业性成长的促进作用, 这些成果也成为当今不少单位员工进行职业教育, 以期提升他们职业素养的重要内容之一。然而, 对于工作在学校体育教学一线的体育教师而言, 对其社会性成长过程中职业情感的重要性

理解还明显不足, 尤其是对广大青年体育教师群体而言, 职业情感意识的建立显得愈加薄弱。因此, 本研究以体育教师职业情感为切入点, 探索重庆市中小学体育教师职业情感总维度与各维度在不同层面表现出的结构特征, 为广大中青年体育教师职业情感的理解认识与职业情感素养的塑造提供参考。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

收稿日期: 2014-03-19

基金项目: 全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题(DLA090304)。

作者简介: 梁建平(1958-), 男, 教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 体育教学与运动训练学。E-mail: liangjp@swu.edu.cn

本研究以重庆市40个行政区县(包括19个区、17个县、4个自治县)366名中小学体育教师作为研究对象。年龄介于23~59岁,平均年龄(32.67±7.89)岁;男性占68.58%、女性占31.42%;本科占78.4%,大专占15%;主要以中学2级、中学1级及小学1级职称为主,分别占38.5%、21.3%、19.1%;城市和乡镇学校分别占40.7%和31.4%;小学148人、初中147人、高中71人。总体来看,本研究的调查对象囊括了重庆市不同类别、不同区域及不同层次的中小学体育教师,具有较强的代表性。

1.2 研究方法

1) 问卷调查。

本研究在依据美国著名心理学家亚伯拉罕·马斯洛在“需求层次理论”关于职业情感的相关论述和借鉴David Watson所编《积极情感与消极情感量表》与Brandburn所编《情感平衡量表》^[2]的基础上,结合体育教师自身的职业特点,编制了包括职业自信感、职业爱生感、职业敬业感、职业使命感、职业成就感和职业创新感等6个维度、34个题项的《重庆市中小学体育教师职业情感调查问卷》,并运用该问卷在重庆市40个区县的中小学体育教师中进行简单随机抽样(直接抽样)。问卷题项的记分规则采用Likert 5级记分法,即非常重要5分、比较重要4分、一般3分、不太重

要2分、不重要1分,得分越高,表明体育教师职业情感越丰富。共发放调查问卷413份,回收389份,回收率为94.18%;剔除无效问卷后,剩余有效问卷366份,有效问卷率为88.62%。

通过对问卷的总维度及各维度进行信度检验得知:职业情感总维度的内部一致性系数为0.952,各维度的 α 系数介于0.819~0.892之间。根据Gay的观点, α 系数在0.8以上,问卷的内在信度是可以接受的,问卷的可靠性较高,符合实际研究的需要^[3]。

运用SPSS17.0统计软件对回收数据进行描述性统计、*T*检验、方差分析、多重比较等相关数据统计分析,并以 $P<0.05$ 的标准为具有统计学意义^[4]。

2 结果与分析

2.1 不同信息要素体育教师职业情感的整体差异性

在《重庆市中小学体育教师职业情感调查问卷》中,本研究根据研究的需要及结合体育教师职业情况,增设了年龄、教龄、性别、婚姻状况、学校类别、学历、职称、任教学校所在地以及任教学校级别等基本信息。通过运用一般线性模型中的多因素方差分析检验得知:在年龄、教龄、性别和职称等方面,体育教师职业情感存在不同程度的差异性(见表1)。

表1 不同信息要素体育教师职业情感的整体差异性

层面	平方和	df	均方	<i>F</i>	<i>P</i>
年龄	2 930.546	18	162.808	3.204	0.000
教龄	2 876.457	20	143.823	2.831	0.000
性别	251.416	1	251.416	4.948	0.028
婚姻状况	85.851	1	85.851	1.690	0.196
学校类别	32.022	3	10.674	0.210	0.889
学历	200.593	3	66.894	0.797	0.497
职称	940.757	9	104.529	2.057	0.037
任教学校所在地	110.008	3	36.669	0.722	0.540
任教学校级别	290.283	4	72.571	1.428	0.227

2.2 不同信息要素体育教师职业情感的结构特征

1) 不同年龄体育教师职业情感结构特征。

被调查对象的年龄介于23~59岁,平均年龄(32.67±7.89)岁。不同年龄体育教师的职业自信感、职业爱生感、职业敬业感、职业使命感、职业成就感以及职业创新感等都呈现出不同程度的显著性差异(见表2)($P<0.05$)。由此得知,体育教师年龄的不同对于职业情感及其各结构维度的影响差异较大。

为了更加直观、形象的揭示不同年龄阶段体育教师职业情感的发展态势,本研究通过SPSS统计软件

勾勒出脉络图(见图1)。由图1得知,不同年龄体育教师职业情感呈现出一种“中间低、两头高”的趋势,该结构特征与万建国等^[5]研究的结论基本一致。造成该现象的原因可能源于刚步入教师岗位时,由于工作的新鲜感促使其兴趣浓厚、热情高涨,然而伴随年龄的不断增长,来自个人、家庭、学校以及社会等多方面因素导致其起伏性较大,稳定性锐减;在经过岁月的洗礼和磨练,体育教师在职场经验、阅历以及认知观念达到一个相对成熟稳定的状态,进而推动职业情感居于高位运行的态势。

表 2 不同年龄体育教师职业情感结构特征

维度	\bar{x}	s	F	P
职业敬业感	34.661	4.514	1.414	0.044
职业使命感	25.798	3.548	1.373	0.002
职业自信感	21.926	2.798	1.207	0.004
职业创新感	20.978	2.907	1.532	0.003
职业成就感	21.208	2.869	1.136	0.005
职业爱生感	21.243	2.763	1.473	0.032

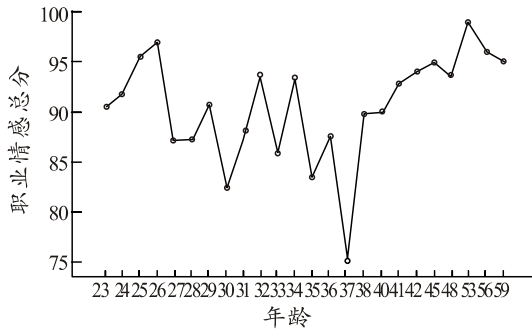


图 1 不同年龄体育教师职业情感脉络图

2) 不同教龄体育教师职业情感结构特征。

教龄是指教师从事教学工作的累计时间^[6]。经单因素方差分析得知：在教龄层面，不同教龄体育教师的职业敬业感、职业使命感、职业自信感、职业成就感及职业爱生感等维度呈现出不同程度的差异水平 ($P < 0.05$)，其中，职业敬业感、职业使命感、职业自信感达到了非常显著性差异 ($P < 0.01$) (见表 3)。由情感脉络图可知：不同教龄体育教师的职业情感呈现出“中间波动大、两头波动小”的特征 (见图 2)。导致该现象出现的原因可能是伴随着体育教师职业认知度的深入和工作适应能力的加强，诱导体育教师职业情感的

化，即表现为有的教师工作热情饱满，积极投身工作岗位，而有的人对教师岗位产生倦怠和厌恶心理，甚至脱离教师岗位。

表 3 不同教龄体育教师职业情感结构特征

维度	\bar{x}	s	F	P
职业敬业感	34.441	4.514	1.244	0.000
职业使命感	25.789	3.548	1.422	0.005
职业自信感	21.926	2.797	1.592	0.001
职业创新感	20.978	2.907	1.747	0.052
职业成就感	21.208	2.869	1.406	0.022
职业爱生感	21.243	2.763	1.245	0.012

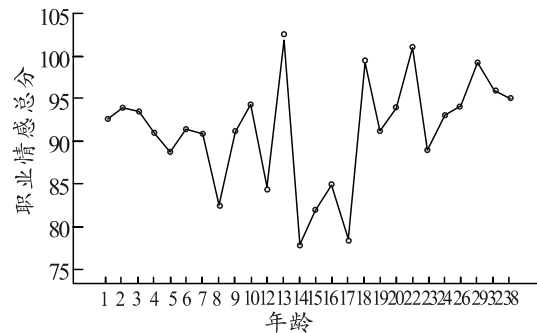


图 2 不同教龄体育教师职业情感脉络图

3) 不同性别体育教师职业情感结构特征。

被调查体育教师 366 名，其中男性 251 名，女性 115 名；各情感维度女性体育教师的平均得分均高于男性教师，该结论与万建国等^[5]所得出的“男性体育教师相比女性体育教师职业期待更高而导致的消极职业情感偏高”的结果基本吻合。不同性别体育教师的职业敬业感和职业爱生感呈现出显著性差异水平 ($P < 0.05$)，而其他情感维度的差异不显著 (见表 4)。

表 4 不同性别体育教师职业情感结构特征

维度	男			女			F	P
	n	\bar{x}	s	n	\bar{x}	s		
职业敬业感	251	34.426	4.815	115	35.173	3.742	2.170	0.038
职业使命感	251	25.577	3.720	115	26.278	3.099	3.092	0.092
职业自信感	251	21.804	2.933	115	22.191	2.463	1.508	0.081
职业创新感	251	20.904	2.963	115	21.139	2.784	0.514	0.466
职业成就感	251	21.147	2.900	115	21.339	2.806	0.352	0.868
职业爱生感	251	21.179	2.894	115	21.382	2.458	0.426	0.030

4) 不同职称体育教师职业情感结构特征。

职称源于职务名称，是对教师专业知识、教学能力以及业务成绩的等级评判^[7]。本研究依据教师职称等级的设置现状，将体育教师的职称划分为中学 2 级、中学 1 级、中学高级、中学特级、小学 3 级、小学 2 级、小学 1 级、小学高级等 8 个等级。通过单因素方

差分析得知，不同职称体育教师的职业敬业感、职业使命感、职业自信感以及职业爱生感等维度存在显著性差异 ($P < 0.05$)，而在职业创新感和职业成就感维度上差异不明显，该结论与王凤英^[8]研究得出的任何职称的教师基本认同自我提升、自我充实对于教师的重要使命的结论大相径庭。为了探究不同职称体育教师之间

职业情感的差异性水平,经多重分析得知:小学3级与小学2级、中学1级与小学3级的体育教师职业情感呈现显著性差异($P<0.05$)。

3 讨论

3.1 重庆市中小学体育教师职业情感的结构

通过本研究得到了体育教师职业情感结构是由职业自信感、职业爱生感、职业敬业感、职业使命感、职业成就感及职业创新感等6个具体的要素组成。通过运用AMOS建模软件对数据库进行路径分析还发现,6个要素对体育教师职业情感结构的影响水平分别是:职业敬业感→职业情感(0.548)、职业使命感→职业情感(0.530)、职业自信感→职业情感(0.565)、职业创新感→职业情感(0.667)、职业成就感→职业情感(0.716)、职业爱生感→职业情感(0.701)。由此说明,不同结构要素所表现的价值内涵对体育教师职业情感总体结构的影响水平不尽一致,但各结构要素之间并不是孤立的,而是在相互联系、相互作用中组成了重庆市中小学体育教师职业情感的结构。

3.2 体育教师职业情感结构差异性特征的启示

(1)在年龄层面,不同年龄体育教师职业情感各维度均存在显著性差异,不同年龄体育教师职业情感脉络图呈现出一种“中间低、两头高”的态势,特别是职业生涯中期的“挣扎”状态与初期、末期的高位运行态势形成的鲜明对比,预示了体育教师职业情感从稚嫩走向成熟、从淡薄变得饱满需要相当长时间的考验与磨练。(2)在教龄层面,不同教龄体育教师的职业敬业感、职业使命感、职业自信感、职业成就感及职业爱生感等维度存在不同程度的显著差异。不同教龄体育教师职业情感脉络图呈现出“中间波动大、两头波动小”的趋势,说明体育教师在执教生涯的中段会受到较多较大的干扰,而随着执教生涯的逐步推进,体育教师对于职业人生的理解更加深刻和透彻,能够有效排除不良因素的困扰,进而促使职业情感朝着积极健康、成熟稳定的方向发展。(3)在性别层面,女性体育教师的各情感维度得分均高于男性教师,表明性别的先天优势造就了女性教师更加注重和倾向于对职业情感的培育和塑造。对此也启示男性教师应当多向女性教师学习,弥补自身情感的不足之处,缩小与女性教师之间的情感差别,塑造积极健康、富有活力的职业情感去不断修善自己,同时也为教学实践活动奠定良好的情感基础。(4)在职称层面,不同职称体育教师的职业敬业感、职业使命感、职业自信感以及职业爱生感等维度存在显著性差异,而在职业创新感和职

业成就感维度的差异不明显。可见不论任何职称等级的体育教师基本认同创新精神对于教师职业的重要性以及都能够从执教过程中获得成功或愉快的体验。由此教育体育教师在理论知识和专业机能方面得不断强化,特别是在当前科技日新月异的背景下,应当提高知识创新、技能创新的能力,唯有如此,才能在自身工作岗位上顺利前行,享受更多来自执教过程的成功快乐体验;通过多重比较得知,不同职称体育教师的职业情感差异主要体现在小学3级与小学2级($P<0.05$)、中学1级与小学3级($P<0.05$)之间。同一类别学校不同职称教师和处于不同教育阶段的体育教师职业情感存在明显的差别,由此应引导工作在教学一线的体育教师可以通过加强学习、强化机能的途径提升职称等级,以此来培养与丰富自我的情感,锻造一个更加热情洋溢的自我。

体育教师职业情感不仅是自身人格特征的真实写照,更是一种无形的教育资源和教育方式,能够对学生人格特征的培育与塑造产生潜移默化的影响和感化^[9]。如何深入挖掘与有效运用体育教师职业情感并将其内化和融入体育教学过程中是非常有价值和有意义的。

参考文献:

- [1] 林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大辞典[M].上海:上海教育出版社,2003:107-143.
- [2] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册(增订版)[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:79-82.
- [3] 吴明隆.问卷统计分析实务——SPSS操作与应用[M].重庆:重庆大学出版社,2010:104-237.
- [4] 吴明隆.结构方程模型——AMOS的操作与应用[M].重庆:重庆大学出版社,2010:30-170.
- [5] 万建国,陈鑫.中小学教师职业情感分析——以中部六省中小学教师师德调研为基础[J].山西师大学报:社会科学版,2013(6):131-136.
- [6] 梁建平,龙家勇,常金栋,等.我国中、小学体育教师职业人格结构研究[J].体育科学,2010,30(12):55-62.
- [7] 汪玉侠.教师培训应注重提升教师的职业情感[J].继续教育研究,2009(3):73-75.
- [8] 王凤英.中小学教师职业情感研究——基于对黑龙江省中小学教师的调查[D].长春:东北师范大学,2012:17-25.
- [9] 张意忠.论教师职业情感的生成与培养[J].高等教育研究,2010,31(3):56-61.