

## 新课改背景下体育教学目标设置若干现象分析

林少琴

(集美大学诚毅学院 体育教研室, 福建 厦门 361021)

**摘要:** 对新课改以来体育教学目标设置情况进行梳理, 重点对存在的若干现象进行分析。研究发现: 新课改后的体育教学目标在形式上存在采用多种维度设置目标, 在目标内容表述上存在过于全面且不具体、缺乏可操作性, 在目标落实上存在不到位的现象。提出设置目标消除随意性、维度确定考虑实效性、内容表述把握准确性等改进思路。

**关键词:** 学校体育; 体育教学目标; 体育与健康课程标准

**中图分类号:** G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2013)04-0087-03

### An analysis of several signs occurring to the setting of physical education teaching objectives under the background of new curriculum reform

LIN Shao-qin

(Department of Physical Education Teaching and Research, Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** The author sorted physical education teaching objectives set since new curriculum reform, primarily analyzed several signs existing, and revealed the following findings: after new curriculum reform, physical education teaching objectives had the following signs: in terms of form, the objectives were set in a multidimensional way; in terms of objective content expression, the objectives were too comprehensive and unspecific, lacking in operability; in terms of objective implementation, the objectives were not appropriately implemented. The author put forward ideas to improve set objective elimination randomness, dimension determination consideration effectiveness, content expression apprehension accuracy etc.

**Key words:** school physical education; physical education teaching objective; physical education and health curriculum standard

自从2001年体育新课改以来,体育教学目标的设置发生了很大的变化,无论在目标设置的维度上,还是在目标内容的表述中,都出现了多样化现象,导致课堂教学与所设置的目标存在一定的反差,直接妨碍体育新课程标准的实施。因此,本研究对体育教学目标设置中出现的若干现象及原因进行分析,并提出规范设置目标的建议。

讨论体育教学目标设置问题,首先需要弄清体育课程目标、单元目标、教学目标的层次和具体定位。否则,就很难说清和准确设置体育教学目标和内容。体育“课程目标”是一门课程最上位的目标;“单元目标”承上启下,相对于“课程目标”要具体些,但“单元目标”远不如“教学目标”具体;“教学目标”通常

是相对某一节课而言,它直接指向课堂。因此,从目标维度上不但要求更加贴近教学实际,而且,从目标内容的表述上需要更加准确和具体。体育“教学目标”是最下位的目标,课上得是否有效,最主要的评价视角就是要看目标的达成情况。基于此,目标更需要具有可操作性和可评价性。

### 1 体育教学目标形式过乱

1)五大(或四大)领域目标形式。

2001年体育新课标(实验版)提出了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五大学习领域<sup>[1]</sup>,不少教师采用五大领域作为设置维度来确定教学目标;2011年体育新课标(修订版)中把心理健康与社会

适应合二为一<sup>[2]</sup>,很快又出现四大领域目标维度。实际上,新课标对体育教学目标方面的设置并没有维度要求,不宜照搬或模仿五大(或四大)学习领域来设置教学目标。这种维度选择形式显得过大或过全,而对于一节体育课而言,应该更具体,而且有些领域如“运动参与”很难用目标来规定其参与情况。

#### 2) 认知、技能、情感目标形式。

有些教师设置教学目标的维度定在认知、技能、情感3方面,以这样的维度设置教学目标存在比较大的缺陷:缺少体能或素质目标维度,体能锻炼目标要求,难以置入以上3方面的任何一部分之中,因为,三者已经有了明确的定位。但是,却有人在一些课中将技能目标并入认知目标中,而将体能目标放入技能目标中;还有人严格按照认知、技能、情感3方面设置目标,未能设置体能目标。实际上,缺乏体能目标的体育教学目标是完整的。

#### 3) 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标形式。

2011年体育新课标(修订版)中提出:“体育与健康课程以‘健康第一’为指导思想,努力构建体育与健康的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机统一的课程目标和课程结构。”<sup>[3]</sup>有的教师就照搬其中“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”作为目标维度,这是一种对新课标理解不够深入的表现。而且,如果把“过程与方法”作为目标之一的话,其内容的设置很难把握。比如有节“耐久跑课”采用这种维度形式设置教学目标,在“过程与方法”目标维度设置的具体内容是:“通过每次的定向找点,从中解决耐久跑技术,克服‘极点’现象,逐渐形成正确的跑姿,体验成功的快乐。”但从中看不到任何有关“过程与方法”目标的内容表述,其中的“体验成功的快乐”倒是可以归到“情感态度与价值观”目标,剩余内容似乎更像是“知识与技能”目标的范围。

#### 4) 三大任务形式。

在执行体育教学大纲阶段,几乎所有的教案上都能看到三大任务,尽管没有明确的维度名称,但从具体的内容中可以归纳为知识技能、体能素质、品德培养。在新课标实施阶段,仍有一部分教师采用三大任务式设置目标。如一节“拉丁舞课”的教学目标设置的具体内容是:“(1)学习拉丁舞手位及恰恰舞胯的摆动,培养学生正确身体姿态和美感,使90%学生掌握基本动作;(2)通过跑、跳、钻的障碍接力跑,发展学生的灵敏素质及身体上、下肢协调活动能力;(3)通过比赛培养学生的锻炼热情及团队的合作精神,树立学生集体荣誉感。”

#### 5) 自创目标形式。

有些课的教学目标设置,不能明显看出依照什么来确定维度。如有教师将体育教学目标设置为“认知目标、技能目标、情感目标、教育目标”;有教师在认知、技能、情感目标后面增加了“负荷目标”;还有的是对五大(或四大)领域目标进行了整合或压缩,如有教师用“运动参与目标、运动技能目标、身心健康目标、社会适应目标”,也有教师用“运动技能目标、身体健康目标、心理健康与社会适应目标”。自创性的目标五花八门,缺乏依据,有的目标名称(如教育目标)难以定位,有的原本不是目标而是效果(如负荷),作为目标来设置显得牵强。

综上所述,体育教学目标维度的选择与确定上较乱,不但不统一,而且除了“三大任务形式”以外,其他形式的目标维度,有的过于宏大,有的趋于离奇,还有的有所缺失。基于此,趋于一致的目标维度的确定十分必要<sup>[3]</sup>。出现如上乱象的原因主要是对体育教学目标维度的确定,目前未见明确的规定。一节课的体育教学目标究竟应该从哪些方面来设置,既是设置目标前首先需要解决的问题,更是规范目标设置的必然要求。维度不可过多也不可过少,要设置得恰到好处,要想达到这一要求,需要考虑目标落实的实效性。但无论采用何种方式,知识与技能学习目标、体能素质锻炼目标、情感品德培养目标缺一不可<sup>[4]</sup>。

## 2 体育教学目标内容宽泛

体育教学目标的内容表述也不够具体,更缺乏准确性。如一份教案中的五大领域目标内容是:“1)运动参与目标:培养学生终生积极参与体育运动的态和行为,自觉参与学习。2)运动技能目标:使学生了解并掌握基本的音乐节奏与肢体动作的关系。3)身体健康目标:提高学生身体协调性,发展灵敏、柔韧、耐力和力量及反应等能力。4)心理健康目标:增强学生参与体育锻炼的信心,克服困难的意志品质。培养学生机智灵活的优秀品质,享受音乐和运动相结合的运动乐趣。5)社会适应目标:在集体活动中提高群体意识,培养学生良好的合作精神,使人际关系变得更加和谐。”从该目标内容的表述很难从中找到哪一个目标是具体的,也就是说,都较为空泛,如身体健康目标,“提高学生身体协调性,发展灵敏、柔韧、耐力和力量及反应等能力。”一节课既要发展柔韧、耐力、力量及反应,还要发展灵敏、提高协调性等是很难完成的。这样设置目标反映出,一是对体育教学目标缺乏足够的重视;二是对该如何设置教学目标不够清晰;三是体育教学目标设置与体育课堂教学缺乏关联,对能不

能完成，该如何实现缺乏周密的思考。

具体而准确的目标能够衡量课的有效性，甚至是评价一节课质量好坏的重要标志。但究竟如何才能设置既具体又准确的目标呢？需要把握定性与定量相结合的原则，问题在于定量方式该如何把握？过去大多数习惯于用百分比表达目标达成度，如“通过练习，使80%的学生能够基本掌握篮球传接球技术。”究竟80%的学生是站在多远距离进行传球的？什么程度是基本掌握？因此，该技能目标仍不够具体，甚至是不够准确。量化的标志是可看、可数、可量、可算等。

### 3 体育教学目标落实不到位

体育教学目标如何设置，设置成什么样非常重要，但更为重要的是，体育教学目标能否得到有效落实。很多体育课堂教学与教学目标偏离甚至脱离。有的体育教学从一开始就不顾体育教学目标，教成什么样是什么样，自始至终没有看到哪个教学环节是围绕目标达成而组织的。有的课，一开始似乎靠谱，按目标展开教学，但到了基本部分学习的时候，就偏离教学目标。还有的教学活动尽管是围绕教学目标安排，但由于教学方法等原因使目标落实不到位。然而，从体育教学的全过程来看，目标落实是核心，不可偏离。

目标落实不到位，主要是由于有些目标过于宽泛或离谱，部分教师在设置目标的时候存在随意性，有的是不按照目标设置的依据，还有的是不顾目标达成的条件。这种随意性，其实是一种不负责任的态度，

既是对学生不负责任，也是对自己不负责任。提高对目标设置的重视程度，强化目标达成意识至关重要。

对于一节课而言，体育教学目标设置至关重要，不但要引起高度的重视，更要明确目标设置的规范性。不但维度的确定要适当，更重要的是要能够设置出既具体又准确的目标，否则，体育教学就容易上成“跟着感觉走”的课。规范设置目标不但是体育教师教学基本功的体现，更是认真落实新课标，为学生全面发展做好教育教学工作的重要环节<sup>[5]</sup>。

### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(实验版)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2002.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2011年版)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012.
- [3] 于素梅. 体育教学设计范式及要素分析[J]. 中国学校体育，2012(4)：45-46.
- [4] 于素梅. 论体育教学目标“具体化”和“可操作性”问题[J]. 体育教学，2011(3)：36-38.
- [5] 邵伟德. 体育教学目标论[J]. 北京体育大学学报，2012，35(9)：96-101.

