

国外足球后备人才培养体系及其启示

罗建钢

(广东科学技术职业学院 体育教研部, 广东 珠海 519090)

摘 要: 对国外足球后备人才培养体系进行分析, 认为国外培养体系可分为以学校足球为主和以职业俱乐部梯队为主的两种类型, 足球水平较低的国家适合采用以学校足球为主的培养体系。从中得到启示: 我国现阶段足球后备人才的培养必须建立以学校足球为主的培养体系, 政府主导, 注重社区足球和农村学校足球; 发挥俱乐部的人才优势, 大力推进学校和俱乐部的有机结合; 建立和完善基层青少年竞赛体系, 推行“周末联赛”。

关 键 词: 体育管理; 足球后备人才培养; 学校足球; 职业足球俱乐部

中图分类号: G843 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2013)04-0035-04

Foreign reserve football talent cultivation systems and inspirations therefrom

LUO Jian-gang

(Department of Physical Education, Guangdong Institute of Science and Technology, Zhuhai 519090, China)

Abstract: The author analyzed foreign reserve football talent cultivation systems, and put forward the following opinions: foreign reserve football talent cultivation systems can be divided into two types, namely, cultivation systems which base primarily on school football, and cultivation systems which base primarily on professional club teams; countries whose football performance is relatively poor should adopt a cultivation system which bases primarily on school football; foreign reserve football talent cultivation systems' inspirations to Chinese reserve football talent cultivation are as follows: at this stage China must return to the cultivation system which bases primarily on school football; government guidance; focus on “community football” and “rural school football”; exert club's talent advantages; vigorously promote the organic combination of schools and clubs; establish and perfect a fundamental teenager competition system; implement “Weekend League”.

Key words: sports management; reserve football talent cultivation; school football; professional football club

青少年足球是我国足球运动发展的基石和源头^[1]。足球后备人才的培养水平是衡量一个国家足球水平的重要标志之一, 是足球运动可持续发展的重要基础。近年来, 我国足球水平一直处于下滑趋势, 根本原因就是我国青少年足球运动开展太少, 足球后备人才的培养体系面临崩溃, 后备人才萎缩的现象日趋严重。到 2012 年, 全国 13 岁以下注册球员仅 706 人^[2]。学习国外足球后备人才培养经验, 分析他们后备人才培养体系及特征, 结合我国具体国情, 增加我国青少年足球人口, 重建我国足球后备人才的培养体系, 是现阶段我国足球工作的重中之重。

1 国外足球后备人才培养体系类型

国外足球后备人才培养体系主要有两种类型, 即以学校足球为主的后备人才培养体系和以俱乐部梯队为主的后备人才培养体系。

1.1 以学校足球为主的后备人才培养体系

以学校足球为主的后备人才培养体系的有日、韩等亚洲强国, 他们的学校足球运动发展水平很高, 都建立了从小学到大学各个层次的足球队、足球比赛及完善的选拔制度。

韩国足球后备人才的培养在高中和大学之前主要是学校培养, 俱乐部和足球学校作为补充。韩国学校足球是由韩国足球协会所辖的小学、中学、高中、大

学足球联盟负责。各级学校足球联盟既独立又联合。每年学校都会选拔有潜力的优秀球员送到俱乐部进行短期培训和提高。韩国的这种学校足球梯队培养体系,为韩国足球的持续发展做出了重大的贡献,根据 2010 年 4 月韩国足球协会公布的最新数据显示,注册在韩国足球协会的 23 322 名各类运动员中,学校足球运动员为 19 090 名,占注册总人数的 81.85%^[9]。2010 年南非世界杯赛闯进 16 强的韩国队朴智星等 23 名运动员均出自于学校足球联盟。这是韩国国家足球队的后备力量的主要来源,也是韩国的中学生和大学生足球联赛的水平很高的原因。韩国的各级学校足球联盟层次分明,目标明确。各层次都有自己的培养对象、培养目标及规格,各层次又相互衔接,相互联系,形成了韩国高水平的后备人才培养体系^[4](见表 1)。

表 1 韩国各级学校联盟管理对象、年龄层次及层次目标

管理对象	年龄层次	层次目标
幼少年足球联盟	小学 U12	通过趣味性的足球活动培养足球兴趣,提高基本技术,扩大足球底边人口
中等足球联盟	中学 U15	以培养兴趣和提高基本技术为主要目标,创造既有乐趣又有实际内容的足球文化环境
高等足球联盟	高中 U18	培养有文化、优良品行及具备较高技能的足球人才
大学足球联盟	大学 U22	在真诚的空间,培养德、智兼备的优秀足球运动员,为韩国足球发展发挥基石的作用(后备军)

日本足球水平在最近十几年稳步提高。日本足球水平的提高得益于日本青少年足球后备人才培养体系的建立和完善。日本建立了完善的、科学的青少年培养体系。日本以学校足球为主体,辅以“足球俱乐部训练中心”制度^[5]。该制度 1976 年开始试行,1980 年正式开展,它是在普及的基础上提高青少年足球运动水平的有力措施。日本“足球俱乐部训练中心制度”共分为 4 个层次,从下至上分别为“地区训练中心”(相当于我国的市级)、“都道府县训练中心”(47 个,相当于我国的省级)、“地域训练中心”(关东、关西、四国、九州等 9 个,相当我国华东、华南、西北等)和“国家训练中心”(由日本足球协会直接主办管理)^[6]。地区和都道府县训练中心这两个层次的培养工作,由当地足协来负责组织和实施,包括组织运动员的集训、比赛、教练员进修、研讨等活动。到了地域一级,由日本足协委派较高资质的教练员进行指导和训练,并挖掘和选拔优秀运动员进入国家训练中心,使得日本足球后备人才无论是数量还是质量都得到空前的提高,并已

步入良性发展轨道。2009 年日本小学、初中、高中足球运动员注册人数分别为 280 380、237 964、154 559 人,共计 672 903 人^[7]。

可以看出,韩、日两国很好地处理了普及与提高的关系,以学校足球作为普及的主要手段,然后选拔有潜力的优秀运动员进入俱乐部、足球学校或足球培训中心进一步提高和深造。

1.2 以俱乐部梯队培养为主的后备人才培养体系

以俱乐部梯队培养为主的培养体系主要有欧美一些足球强国,如德国、英国、法国、意大利、西班牙、荷兰、巴西、阿根廷等国。这些国家的一个共同特点就是国内联赛水平相当高,俱乐部数量非常多,俱乐部的梯队建设非常完善,同时学校足球运动开展也非常普及。这种体系是以足球运动非常普及为前提的。

德国足协的口号是关注每一名有天分的运动员,把他们培养成才。德国在全国建立了 440 个足球训练基地,每个基地覆盖约 70 个足球俱乐部(全国约有 2.7 万个俱乐部)。在德国不论是甲级还是乙级足球俱乐部都要建立各自的后备力量指导中心,其目的就是提高青少年的培训水平,培养出高水平的职业球员。德国足协还非常重视俱乐部与学校的合作,这种合作模式能协调学校文化课学习与体育运动训练、比赛的关系^[8]。

足球已经融入了阿根廷人的生活。目前在阿根廷足协注册的俱乐部有 2 700 多个,阿根廷足协规定俱乐部必须从 13 岁起建立梯队,如河床队拥有 6 支青年队和 3 支少年队,每升一级都要经过严格的测试和选拔。阿根廷 2 000 多所足球学校为俱乐部的梯队选拔提供了源源不断的生源。众多的足球学校和俱乐部梯队的有机结合构成了阿根廷足球的青训体系,它们良好的合作关系既保证了足球学校的经济来源,也保证了俱乐部源源不断的生源。

从上面所述的两种培养体系可以看出,足球水平相对低的国家基本上都是采用以学校足球为主的培养模式,如韩国、日本等;足球水平高且俱乐部数量多、足球非常普及的国家大多采用以俱乐部梯队培养为主的体系,如欧美的德国、英国、法国、意大利、西班牙、荷兰、巴西、阿根廷等国。其实两种体系没有本质上的区别,它们是相辅相成,互相促进的。前者是后者的前提和基础,后者更有利于培养高水平的运动员。只有前者发展到一定的阶段,才能采用以俱乐部梯队培养为主的培养体系。

2 国外足球后备人才培养体系的特点

2.1 政府参与,市场推动

由于足球后备人才培养处于足球金字塔的最底

层,属于基础建设,它涉及到个人、家庭、社会、学校教育等各个方面,所以必须在政府的主导和参与下实施。足球协会在其中扮演了关键角色,足球协会都成立专门的青少年培养机构,负责制定专门的指导教程、指导思想及一些相关的政策。离开了政府的主导和参与,完全依靠行业是不可能构建科学、完善的后备人才培养体系的。德国足球后备人才培养主要由440个足球基地、2.7万足球俱乐部和学校负责进行,足球基地主要是政府投资建设。韩国学校足球的资金投入采取以政府投入为主、企业资助为辅的方式。

2.2 追求人的全面发展、教育为先的培养理念

在青少年后备力量培养体系中,各国都遵循注重人的全面发展,加强人文教育,教育为先,淡化竞赛成绩的培养理念。英国视足球为一种单纯的体育教育手段,认为足球不应成为青少年球员人生的唯一内容,而是将足球作为媒介来实现青少年球员身心和道德等方面的全面发展。韩国青少年培养的指导思想是培养学习的足球运动员,训练与比赛不能影响文化课学习。德国青少年球员培养的指导思想是足球训练与文化知识学习兼顾,将足球与教育相融合,完善青少年球员的心理和人格。国家体育总局副局长蔡振华在日本考察期间体会到了什么是差距,足球具有很多的社会功能,其中一个重要功能就是教育功能,通过足球可以带给青少年快乐、健康,可以培养青少年的团队精神,中国应该学习日本的成功经验^[9]。只有将以人为本、全面发展的培养理念贯彻于青少年后备人才培养的始终,才能实现人的发展与足球发展的和谐统一。

2.3 注重足球文化、足球环境等软实力的建设

良好的足球文化和人文环境能促进足球的健康发展,促进运动员优良品质的形成,促进人们对足球后备人才的培养与竞赛成绩的相互关系的正确认识。青少年足球后备人才的培养不仅涉及到体育系统,还涉及到教育系统以及社会的方方面面,各足球强国的政府和足协都非常注意整合社会的各种资源,积极发挥领导、引导和协调作用,着力打造良好的足球环境和文化氛围,为足球后备人才的培养创造最佳空间。英国、德国、日本等都有负责青少年足球培养的专门机构,学校及培养机构必须根据足球协会制定的指导思想和指导教程统一进行培养。这样既可以保证青少年培养体系的统一性、连续性,又可以为国家足球战术风格的形成与统一奠定基础。

3 对我国足球后备人才培养的启示

对于足球相对落后国家来说,后备人才培养体系必须先从学校足球为主的培养体系开始,这种体系侧

重于足球的普及,扩大足球人口,提高注册球员数量,有利于打造良好的足球文化和足球氛围,属于重在普及的培养体系。而中国足球青少年培养体系盲目照搬欧美足球强国的以俱乐部梯队培养为主的体系,这无疑是无源之水、无本之木,必然导致后备人才的萎缩和枯竭,从而导致国家整体足球水平不断下降。国外科学、完善的后备人才培养体系都是与本国国情相吻合的,符合自己国家足球发展水平的,日本就是最好的例证。日本根据本国国情没有盲目采用俱乐部梯队培养为主的培养体系,而是采用以学校足球为主体的培养体系,其结果就是日本青少年足球人口不断扩大,注册球员数量不断增加,其国家队水平也不断提高,并已形成了一种良性循环。

中国足球要提高,要赶超世界强队,就必须在青少年培养这一环节进行补课。我们乐见足球管理部门已经认识到青少年培养走了弯路,国家体育总局局长刘鹏在2010年12月全国青少年校园足球工作座谈会上说:“目前中国足协注册的青少年球员仅7000人,后备人才如此匮乏,我们焉能不深刻反省?如果继续放任这种状况延续,要提高中国足球水平,无异于在沙滩上建摩天大楼。”^[10]

足球回归学校的同时必须分析我们的国情,根据我国的实际情况,并借鉴国外先进经验及带给我们的启示:

1)确立以学校为主的多元化后备人才培养体系。

我国是一个地域广阔、人口众多的多民族国家,各地经济发展不平衡,足球发展也不一致,所以我国足球后备人才培养应该建立一个以学校足球为主,多种渠道并存的多元化培养体系。多种渠道包括业余体校、俱乐部梯队、足球学校、业余俱乐部、公费和自费出国留学等等。现阶段青少年培养的首要任务就是树立正确的人才培养理念,构建良好的足球文化和足球环境,尽快扩大青少年足球人口,提高青少年注册球员数量,为足球水平的提高打下坚实的基础。

2)政府主导,市场参与。

青少年培养是一个长期的系统工程,在我国现阶段不具备盈利性质,也不具备市场化的条件,必须由政府主导和协调,市场参与,稳扎稳打,青训体系才能健康、稳定发展。足球管理部门应成立专门的青少年培养管理部门,制定统一的青少年培训大纲和指导思想,统一技战术风格(根据地域、人种可适当调整),建立科学的基层教练员培养和培训体系,加强足球场等硬件设施的建设。整合社会资源,协调体育、教育部门,努力创建一个适合学校足球开展的良好空间。

3)注重社区足球和农村学校足球。

在我们大力发展学校足球的同时,“社区足球”作为学校足球的一个延伸必须引起我们的高度重视。社区作为孩子们除学校之外的另一个聚集地,开展足球运动有其独特的优势和条件。放学后和周末是学生的休息时间,大部分孩子都是呆在家里,如果能在社区组织开展足球运动不仅不会耽误孩子的学习,吸引更多的孩子参与,还能吸引父母及社会的广泛参与,得到父母及社会的支持。当然,这需要地方政府和地方足协给予场地和师资上的支持,并且组织一些以社区或街道为单位参加的各年龄段的足球比赛。

校园足球的开展,标志着中国足球青少年培养体系已步入正常轨道,大家都把目光盯住了城市和经济发达地区的学校。但不要忘了还有大量的农村学校和孩子。截至2010年,全国有21万所农村学校,义务教育阶段的农村学生达1.3亿。面对如此庞大的农村学生群体,如果我们能把校园足球普及到农村学校去,那怕只有1/10的农村学生参与足球运动,也有1300万之众。

4)充分发挥足球俱乐部的专业优势,构建俱乐部和学校的良好合作关系。

校园足球的普及和开展能够极大增加参与足球运动学生人数,扩大青少年足球人口。但是,学校足球要不断发展,就必须不断提高学校足球的训练水平和训练质量。而教练员的数量和水平低下将是限制学校足球发展的瓶颈。构建俱乐部和学校的良好合作关系,将会大大缓解学校足球教练缺乏及教练水平不高的难题。这里可以借鉴国外的经验:足协规定职业教练和职业球员每年必须培训基层教练员和指导青少年球员踢球,作为职业教练和职业球员的一项考核指标。俱乐部也能通过培训发现和选拔优秀青少年球员进入俱乐部梯队,达到双赢。

5)增加和完善基层青少年足球比赛,大力推行“周末联赛”。

比赛是足球训练的重要组成部分,是球员积累比赛经验、提高比赛能力的重要手段,也是选拔优秀球员的主要途径。在各县、市、区大力推行“周末联赛”和各种“杯赛”,让各学校足球队每周都有比赛,可以很好地解决我国青少年球员比赛过少,实战经验欠缺,比赛能力不强,练、赛脱节的矛盾,也可以为职业俱乐部发现优秀人才提供更多的机会。韩国青少年的各

级各类足球比赛非常多,一般在周末和寒暑假进行,这么多的比赛为学校足球运动员创造了良好的锻炼平台。韩国每个学校足球队平均每年至少参加约40~60场比赛,其中,周末联赛约18~22场,各种“锦标赛和杯赛”约25~40场。以此类推,一名学校足球运动员从小学到大学16年间可获得参加各种正式比赛的机会约640~960场^[4]。

我国在一段相当长的时间内都应该采用以学校足球为主的后备人才培养体系。随着我国足球运动的普及、足球水平的提高,足球俱乐部、足球学校的数量和质量达到较高的水平时,才可以逐步转到以俱乐部梯队培养为主的后备人才培养体系。

参考文献:

- [1] 蔡振华. 在全国青少年校园足球工作座谈会上的讲话[EB/OL]. <http://www.fa.org.cn/news/other/342626.html>, 2012-11-05.
- [2] 中国足球后备力量严重不足:全国13岁以下注册球员仅706人[OL]. <http://news.cntv.cn/sport/20120414/105443.shtml>, 2012-10-20.
- [3] 韩国足球协会. 运动员注册现状[EB/OL]. 韩国足球协会网站, <http://www.kfa.or.kr/>, 2012-10-20.
- [4] 方仁权. 韩国学校足球高水平运动员培养机制分析[J]. 中国体育科技, 2010, 46(6): 56-59.
- [5] 朱宁. 日本足协“三位一体”强化体制中青少年培养模式[J]. 体育与科学, 2002, 23(4): 18-21.
- [6] 孙一, 梁永桥, 毕海波. 中日足球青少年培养比较[J]. 北京体育大学学报, 2008, 31(9): 1173-1176.
- [7] 刘晓宇, 张立军. 日本青少年足球人才培养对中国足球的启示[J]. 湖北体育科技, 2012, 31(2): 129-131.
- [8] 许荣奎, 潘绍伟. 中德足球后备人才培养体制的比较研究[J]. 浙江体育科学, 2009, 31(2): 34-36.
- [9] 蔡振华. 足球新局[EB/OL]. <http://news.cntv.cn/china/20111211/120043-1.shtml>, 2012-02-25.
- [10] 刘鹏痛心谈足球:青少年注册球员仅7000人[EB/OL]. <http://www.Chinanews.com/ty/2010/12-28/2751392.shtml>, 2011-02-20.