

·学校体育·

# 大学生体育价值观与阳光体育运动的和谐发展

郑汉山

(广州大学 体育学院, 广东 广州 510006)

**摘 要:** 通过对以体育的教育价值观、体育的健康价值观、体育的休闲娱乐价值观、体育的竞争价值观、体育的道德价值观为主要内容的大学生体育价值观与阳光体育运动的相互关系进行研究, 认为大学生体育价值观对阳光体育运动在高校的实施起着积极的促进作用, 但不可忽视消极因素的影响。阳光体育运动对大学生体育价值观具有明显的正向效应, 积极引导大学生体育价值观与不断完善阳光体育运动是促进相互和谐发展的关键。

**关键词:** 学校体育; 大学生; 体育价值观; 阳光体育运动

**中图分类号:** G807.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2013)03-0065-04

## Harmonious development of college students' sports value views and the Sunny Sports movement

ZHENG Han-shan

(School of Physical Education, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

**Abstract:** By studying the interrelations between the Sunny Sports movement and college students' sports value views, which mainly include sports education value view, sports health value view, sports leisure entertainment value view, sports competition value view and sports moral value, the author concluded that college students' sports value views play an positive role in boosting the implementation of the Sunny Sports movement in college, but the influence of negative factors should not be neglected. The Sunny Sports movement has an obviously positive effect on college students' sports value views; actively guiding college students' sports value views and constantly perfecting the Sunny Sports movement are keys to boost their mutually harmonious development.

**Key words:** school physical education; college students; sports value view; Sunny Sports movement

大学生能否主动积极参与阳光体育运动与其体育价值观密切相关, 而阳光体育运动能否在高校有效推进, 必须厘清大学生的体育价值观。通过对广州地区7所高校大学生进行研究, 结合大学生群体特征并将大学生体育价值观运用到探讨与阳光体育运动的相互影响, 分析相互间的关系, 解决具体矛盾冲突, 促进和谐的发展, 是大学生参与阳光体育运动自觉主动而积极持久的关键, 也是阳光体育运动在高校更具生命力的根本。

### 1 大学生体育价值观与阳光体育运动

1) 大学生体育价值观内涵及对促进阳光体育运动发展的意义。

体育价值观是人作为主体对体育这一事物的主观反映与评价, 决定着个体的体育认识与行为。大学生青年性特质决定了该群体思想活跃开放, 容易接受新生事物, 不愿被束缚在传统的价值观念的框架内, 而是更注重建立一个以纯粹的自我需要为基础的价值原点, 并在此基础上反映出各种体育价值趋向<sup>[1]</sup>。作为体育价值主体的大学生, 也必然会以大学生的群体特质去认识作为价值客体的体育属性以及体育在满足自身需要的程度。根据新时期体育对大学生的意义进行分析归纳, 大学生体育价值观是一个以自我需要为价值原点, 并在此基础上细化出体育的教育价值观、体育的健康价值观、体育的休闲娱乐价值观、体育的竞争价值观、体育的道德价值观, 共同影响着大学生的体

育行为。对于大学生个体认识并参与阳光体育运动而言,其体育价值观是内因,决定着大学生个体认识并参与阳光体育运动的态度,大学生正向的积极态度能有效地推动阳光体育运动在高校的发展,反之则起消极阻碍效应。因此,通过研究大学生体育价值观,能深入了解大学生的体育需求,能了解大学生对体育的价值判断与价值选择,找准大学生体育价值观主流,对进一步完善与发展高校阳光体育运动的内容与形式具有积极意义。

2)阳光体育运动内涵及对促进大学生体育价值观发展的意义。

体育具有丰富人们文化生活,满足人们不断增长的发展需要的作用<sup>[2]</sup>,阳光体育运动正积极契合着大学生的发展诉求。阳光体育运动作为当前国家对大学生的体育价值导向,以全面推进素质教育、提高全体学生体质健康水平为突破口,其核心是号召广大学生树立科学的健康理念,形成良好的锻炼习惯和健康的生活方式,享受运动的快乐。同时,全面实施《学生体质健康标准》,要求高等学校加强体育课程管理,把课外体育活动纳入学校日常教学计划,使每个学生能做到每天锻炼1小时,每周至少参加3次课外体育锻炼,达到《学生体质健康标准》及格等级以上,至少掌握2项日常锻炼的体育技能,形成良好的体育锻炼习惯,体质健康水平切实得到提高<sup>[3]</sup>。阳光体育运动体现了对大学生身体健康、心理健康、社会适应的要求,具有导向性、理想性的特点。阳光体育运动对于大学生体育价值观的形成与发展而言是外因,它在导向和理想的层面正视了大学生的体育需要,具体而言是正视了大学生在参与体育活动过程中的教育、健康、休闲娱乐、竞争、道德方面的需求,强调大学生参加体育锻炼的主动性、自觉性,对于大学生科学的体育价值观的形成与发展,具有积极、正向的推动作用。

## 2 大学生体育价值观与阳光体育运动发展的关系

### 1)阳光体育运动对大学生体育教育价值观的促进。

阳光体育运动语境下体育的教育属性反映出更丰富的内涵。调查显示,90.7%的受访大学生赞成“每个大学生应至少掌握两项日常锻炼的体育技能,学会科学锻炼身体的方法,这有利于今后的工作和生活”的判断,“不赞成”、“说不清”的选项比例分别只占3.4%、5.9%,凸显了大学生清楚地认识到体育运动技能的学习掌握与日常运用对个人未来发展的积极意义,其正向的认知,与阳光体育运动的目标要求高度吻合。85.2%的受访大学生认同“体育活动中的竞争、

勇敢、坚毅、服从等特征,能潜移默化地影响你的个性”的判断,回答“不赞成”、“说不清”的分别只占6.8%、8.0%,说明大学生对体育、对人的个性教育和影响的正向意义具有较高的认同率。大学生所表现出对体育教育价值高度正向认同的倾向,并不一定出于理性的自觉,而在很大程度上是由于所受的教育,包括校内教育和校外教育,体现出当前阳光体育运动中的心理健康与社会适应理念的指向在高校得到较好的贯彻。

当代大学生的体育活动形式更为丰富,无论是专业的竞技比赛,还是趣味运动会,都是教育大学生健康、快乐地生活<sup>[4]</sup>。学校体育对大学生体育价值观的形成有着重要的作用,这不仅是因为大学生大部分时间是在学校度过,更重要的是大学阶段是其价值观形成的关键时期。大学生具有较强的自主意识和独立思考能力,关注自身成长,大学生在学校这相对封闭的环境中形成了越来越注重通过教育达成“自我设计”、“自我实现”的要求,对体育的教育属性的认知已纳入了个体的价值观体系当中,大学生对体育在人的个性的发展、意志的培养、终身体育运动技能的形成的高度认同与积极需求,凸显出大学生对体育教育价值的正向理解,体现了当前阳光体育运动对于大学生重要的教育意义。

### 2)阳光体育运动对大学生体育健康价值观的促进。

健康第一的理念、科学的健康观念,受到大学生的高度认可,包括心理的、社会适应的而不仅仅是身体的全方位的健康观念体现出大学生对健康的正确理解和对幸福生活的追求。受访大学生在回答“参与体育活动的主要目的”与“加入学校或校外体育社团、协会或俱乐部的主要目的”时,“锻炼身体、增强体质”选项均排在首位,高达92.9%的受访大学生赞成“体育应成为大学生日常生活的一部分”,“不赞成”、“说不清”的选项分别只有0.8%、6.3%。就传统意义而言,参加体育活动主要就是锻炼身体、增强体质的观念仍然根植于大学生心中,从提高自身体质健康需要的角度出发,作为体育价值的判断与目标,这也很容易在大学生日常参加体育活动的态度中看到。“每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”是阳光体育运动倡导的重要理念与行为指引,受到90.6%受访大学生的高度认同,“不赞成”、“说不清”的选项比例分别只有2.5%、6.9%。72.3%的受访大学生不赞成“只要身体没病,就是健康”的提法,“赞成”、“说不清”的选项分别只占10.4%、17.3%。

身处社会转型和价值观念深刻变革时期的大学生是一个高度追求自我价值、处于高压状态的群体,

坚信健康的身心意味着个人的可持续发展，是未来事业成功的保证。通过体育促进身心健康构成大学生体育价值观的动力基础，直接决定着大学生体育价值观的发展与走向，是大学生体育价值观的现实指标，表明了大学生体育的健康价值观念的主流认知与阳光体育运动作为国家体育价值观导向的高度契合，两者有着共同的指向。

3)阳光体育运动对大学生体育的休闲娱乐价值观的促进。

大学生对体育的休闲娱乐价值的积极认同，凸显出大学生通过体育追求幸福生活的理想，这与阳光体育运动提出的“走向大自然、走到阳光下、热爱体育、崇尚运动、感受快乐”的理念一致，并为高校阳光体育运动的深入实施铺就坦途提供了良好的条件。受访大学生在回答“参与体育活动的主要目的”和“加入学校或校外体育社团、协会或俱乐部的主要目的”时，“休闲娱乐”选项加权得分均排在第2位；无论是“体育观赏”还是“体育参与”，分别有93%、86.4%的受访大学生认为“能从中感受到快乐”。不容置疑的是，休闲娱乐已成为大学生通过体育所追求的重要价值。

很多大学生认为，通过参与体育，扩大了自己的“关系网”，在与有共同体育爱好的同学、朋友的交往中有利于缓解压力、消除烦恼，感觉到更多的快乐，精神生活得到了极大的满足和充实。当前和谐社会理念的渗透，大学生更加关注和谐体育行为的选择，休闲的、娱乐的体育内容与形式更能满足大学生对和谐生活的向往与理解。丰富多彩、紧张刺激的深受大学生喜爱的体育参与、体育欣赏，使大学生闲暇生活变得充实生动，精神生活得到了极大的满足和充实。

4)阳光体育运动对大学生体育竞争价值观的促进。

“学校要始终坚持以‘达标争优，强健体魄’为目标”是阳光体育运动的具体要求，与赞赏竞争、敢于竞争的现代社会普遍价值观相吻合。80.5%的受访大学生赞成“体育比赛规则是社会规范的缩影”，而“不赞成”、“说不清”的选项分别只有13.2%、6.3%，说明大学生大体上认可体育竞争具备有利于个人更好地适应社会的价值，对体育比赛规则的遵守是社会规范习得的有效途径。受现实社会的影响，大学生对未来参与社会竞争的残酷已有一定程度的认识和准备，逐步具备一定的竞争意识、规范意识，也越来越感悟到培养竞争意识、规范意识的最好途径之一是参加体育比赛。积极面对包括体育竞赛在内的各种竞争，正确对待胜负，越来越受到大学生的接受与肯定。

但不可否认，当前的大学生毕竟接受了长期的传统教育与世俗影响，在进取与竞争方面还或多或少地

固守着传统的价值观念，传统的中庸处世价值准则在大学生当中的存在仍较为普遍，回避竞争、羞言胜负、不当出头鸟的价值取向在大学生体育竞赛中并不少见，这在调查中可体现。在对“体育竞赛是和平时期的战争”的话语判断中，“不赞成”、“说不清”的选项分别达31.5%、19.0%；在“参加体育竞赛时，你对胜负的重视程度”的回答上，也有39.2%、9.2%的受访大学生回答“一般”、“不在意”。

现代精神是勇于竞争的精神，商品经济就是竞争的经济。竞争是体育的外在表现形式，源自对日常生活中竞争现象的模仿，体育的各种规则也便是体育场上的“道德”和“法律”<sup>[5]</sup>。与此相对应的是，置身于校园里的大学生，并非一个单向封闭的群体，随着身心的进一步完善，其思维、行为的触角已延及社会的方方面面，在阳光体育运动的普照下，通过参与体育竞技，体验体育竞争，享受获胜快乐，体会失败感悟，能使大学生对体育竞争的价值追求越来越稳固，进而加强自身对阳光体育运动内涵的深入理解。

5)阳光体育运动对大学生体育道德价值观的促进。

关注公平、遵章守法、追求和谐，是当今社会的主旋律，同时也是“营造健康和谐、积极向上的体育文化”的阳光体育运动目标当中的内涵。阳光体育运动强调了体育对青少年的思想品德、审美素养的形成都有不可替代的重要作用，符合青少年对健康生活方式的追求。97.9%的受访大学生赞成“大学生在校期间享有参与体育锻炼的权利”，“不赞成”、“说不清”选项只占0.1%、2.0%，而赞成“大学生在校期间应尽参与体育锻炼的义务”的受访大学生却只有54.5%，“不赞成”、“说不清”的选项却分别高达16.7%、28.8%，体现出比例不低的部分大学生只注重参与体育的权利而漠视参与体育的责任和义务。

权利和义务是辩证统一、相辅相成的。一方面，大学生注重参与体育的权利值得肯定，大学生以强烈的主体意识伸张自己参与体育锻炼的权利，将个体体育行为与实际利益紧密结合在一起，为自主参与阳光体育运动，进而有效实现强身健体以更好地适应社会打下了良好的基础；另一方面，占比例不低的大学生弱化了参与体育锻炼的责任与义务，割裂了权利与义务的联系与统一，而弱化参与体育的义务，与阳光体育运动号召的大学生应积极主动参与体育的价值导向相悖。

然而在大学生对体育道德行为的一些评价中，也可看到模糊甚至矛盾的选择。受访大学生在回答“对体育竞技的欺诈、不尊重对手等不道德现象的态度”时，“反感”选项占85.1%，“理解”、“欣赏”选项分

别只占9.8%、5.1%，而在“竞赛中为选择对手而故意输球是正常的”的判断中，却只有58.5%的受访大学生表示“不赞成”，而“赞成”、“说不清”选项分别占23.8%和17.7%的较高比例，表明了大学生整体上具备了很强的批判体育竞技过程中的欺诈、不尊重对手等不道德现象的权利意识，但对体育竞技中利己、取巧的价值评价中存在着较明显的模糊态度，在理智与欲望选择中容易缺失恪守体育道德规范的责任与义务。大学生个体差异性决定了体育道德价值评价的不同，大学生对各种复杂的体育现象特别是竞技体育的道德现象并无太深刻的体验，当前也缺乏对大学生进行各种体育道德问题评价标准的具体教育渠道。

### 3 大学生体育价值观促进阳光体育运动的科学发展

阳光体育运动推行已5年，实施效果并不尽如人意。作为一项系统工程，阳光体育运动的科学发展不应仅是组织措施、制度规定、内容手段、场馆设备等的保障，还应该对大学生体育需求的关注、有对大学生体育价值观的研究。

以人为本是科学发展观的核心和本质，是阳光体育运动的出发点和归宿。阳光体育运动的科学发展，就是要从大学生的体育需求出发，以大学生体育价值观为基点，反思阳光体育运动本身及实施过程，进一步丰富阳光体育运动内涵建设及外在保障，以全面发展大学生的身心健康水平。大学生体育价值观促进阳光体育运动的科学发展，体现在以下几方面。首先是健全阳光体育运动的组织形式。大学生体育价值观趋于稳定，阳光体育运动的科学发展必然要不断健全实施制度，扩大有序的体育组织，不断改进体育活动的环境和条件，保障大学生享有广泛的体育参与的权利，激发大学生体育参与的责任。其次是丰富阳光体育运动的内容和方法。大学生的体育需求不仅凸显出对身体健康需要的满足，还强调对精神文化需要的追求，更体现出对时尚、享受和发展的向往，阳光体育运动的内容方法必然要在满足大学生体育基本需求的同时，紧密结合国内外体育发展潮流，从内容方法等方面不断推陈出新，以满足大学生日益增长的体育需要。再次是完善阳光体育运动的监督评价。阳光体育运动的实践主体是大学生，大学生自主意识强烈，通过充分发挥大学生的主动性和创造性，鼓励大学生自主监督、自主评价，形成由大学生自主参与维护阳光体育运动全过程的良性

机制，以完善阳光体育运动的监督评价。

科学发展观是关于发展的价值观念，以人为本是其核心的价值取向。从人性化的角度来看，开展“阳光体育”运动是落实“以人为本”的内在要求<sup>[6]</sup>。坚持以人为本，以学生为本，为阳光体育运动提出了现实发展的方向性要求，关注大学生的体育需要，研究大学生的体育价值观，科学地促进阳光体育运动的全面协调、可持续发展。

### 4 结论

1)在阳光体育运动背景下，体育的教育价值观体现出当前体育对大学生强烈的教育意义；体育的健康价值观表现出体育对促进身心健康的向往仍然是大学生体育价值观主流；体育的休闲娱乐价值观凸显出大学生通过体育追求幸福生活的理想；体育的竞争价值观折射出大学生大体上认可体育竞争是向社会适应过渡的有效习得；体育的道德价值观在大学生当中反映得较为重权轻责。

2)当前阳光体育运动对大学生体育价值观具有明显的正向效应，但应加强对大学生体育价值观中负向因素的转变，使大学生体育价值观主流与阳光体育运动的导向作用更加吻合。

3)大学生体育价值观应成为阳光体育运动在高校深入推进的着眼点，积极引导大学生体育价值观与不断完善阳光体育运动，是促进和谐发展的关键。

### 参考文献：

- [1] 苏颂兴,胡振平. 分化与整合——当代中国青年价值观[M]. 上海: 上海社会科学出版社, 2000: 65.
- [2] 苗治文,秦椿林. 当代中国体育的价值观[J]. 体育文化导刊, 2005(5): 22-24.
- [3] 教育部,国家体育总局,共青团中央. 关于全面启动全国亿万学生阳光体育运动的通知[Z]. 教体艺[2006]6号, 2006.
- [4] 黄晓波. 培育大学生体育精神的现实意义及途径[J]. 体育学刊, 2012, 19(1): 82-85.
- [5] 杨忠伟,赵国炳. 体育与竞争性[J]. 体育学刊, 2011, 18(4): 7-13.
- [6] 崔俊杰,王爱丰. 对学校推进“阳光体育”的解读及其实施举措探析[J]. 南京体育学院学报: 自然科学版, 2009, 8(1): 66-68.