

•学校体育•

义务教育体育与健康课程标准实施策略

肖威¹, 吴本连²

(1. 阜阳师范学院 体育学院, 安徽 阜阳 236032; 2. 安徽师范大学 体育学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要:《体育与健康课程标准(实验稿)》经过近10年的实践探索,在取得显著效果的同时也出现许多不足之处。修订后的《义务教育体育与健康课程标准》于2012年秋季开始执行。通过对实验稿实施过程中存在的不足进行分析,提出修订稿在具体执行中的6个策略:构建全员培训机制,注重培训实效;加大学校体育软硬件建设,确保有效实施;建立“督查督办”机制,强化执行严肃性;加强课堂管理,创建良好课堂教学环境,促进规范实施;加强与高等学校体育专业人才培养的对接,增强实施底气;利用农村广阔天地的独特性,推进农村学校体育的有效实施。

关键词: 学校体育; 义务教育; 体育与健康课程标准

中图分类号: G807.03 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2013)01-0063-05

Compulsory physical education and health curriculum standard implementation strategies

XIAO Wei¹, WU Ben-lian²

(1. School of Physical Education, Fuyang Teacher's College, Fuyang 236032, China;

2. School of Physical Education, Anhui Normal University, Wuhu 241002, China)

Abstract: Through nearly 10 years of implementation of Physical Education and Health Curriculum Standard (Experimental Draft), many shortcomings had shown up while remarkable effects were achieved. The revised Compulsory Physical Education and Health Curriculum Standard was executed as of the fall of 2012. By analyzing shortcomings existing in the process of implementation of the experimental draft, the authors put forward 6 strategies for the specific execution of the revised draft: establish a staff training mechanism, focus on the actual effect of training; reinforce the construction of hardware and software for school physical education, ensure the effective implementation of the revised draft; establish a management supervision mechanism, intensify the seriousness of execution of the revised draft; strengthen class management, create a nice class teaching environment, boost the normative implementation of the revised draft; strengthen the connection to college physical education professional cultivation, boost confidence in the implementation of the revised draft; utilize the uniqueness of vast rural areas to boost the effective implementation of the revised draft by school physical education in rural areas.

Key words: school physical education; compulsory education; physical education and health curriculum standard

1999年6月,第3次全国教育工作会议的召开与《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作。”在“健康第一”思想指导下,为了适应时代的发

展和贯彻落实中央的决定,教育部于2000年颁发新制定的全日制小学、初级中学和普通高级中学《体育与健康教学大纲》,并决定于2001年9月1日起在全国正式实施《全日制义务教育体育(1-6年级)体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)》^[1](以下简称《实验稿》)。《实验稿》集中体现了社会发展对青少年健康成长的

收稿日期: 2012-03-20

基金项目: 2010年度国家社科基金项目: 教育学(CLA100178)。

作者简介: 肖威(1964-),男,教授,研究方向: 学校体育教育。

课程愿景,引领着体育与健康课程的价值取向,构建着理想的体育与健康课程方案^[2]。《实验稿》明确提出了“健康第一”的教学思想,强调以学生为主体,重视培养学生创新精神和实践能力,改变过去以教会学生运动技术为中心的做法,强调学习体育技能只是达到健康目的的一个手段^[3-4]。至此,我国学校体育完成了由“教学大纲”到“课程标准”的转变,也实现了体育教育思想由“体质教育”、“技能学习”到“健康第一”的重大转变。

经过10年的实践探索,体育与健康课程改革取得显著成效,构建有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育体育课程新体系^[5]。与此同时,在《实验稿》实施过程中,也出现了新的问题和困惑,教育部在2007年启动了义务教育课程标准的修订工作,并于2011年12月颁布了《义务教育体育与健康课程标准(修订稿)》^[6],(以下简称《修订稿》),要求于2012年秋季开始在全国实施。为了更好地实施新课标,本文结合实验过程中出现的问题及修订稿的变化,谈谈新课标的实施策略。

1 构建全员培训机制,注重培训实效

师资培训是教师理解新课程、走进新课程、提高新课程实施能力的基本途径。《实验稿》的出台,受到了教育工作者的理解和欢迎,然而,我国的中小学体育教师由于历史的原因以及传统体育教学模式根深蒂固的影响,面对新理念、新要求,理论上是赞同的,实践中却是茫然的。由于培训不力,许多一线教师对实验稿的课程目标、教学内容、教学方法等一时难以适应,产生了许多质疑,出现教师难于执行的现象^[7],加之培训专家理论观点众多,各执己见,最典型的就是关于“淡化竞技体育”的争论,以及对“科学放羊”论的批评,使一线教师感到无所适从。出现这种现象的原因就是培训机会太少和培训不力造成的。因此,修订稿的师资培训备受关注,应注意以下几个方面:

1)《修订稿》颁布后,国家层面要做的是努力做好课程标准实施的培训和宣传工作,采取“国家级培训”、“省级培训”、“市县级培训”、“学校基层培训”、“全体教师参与”分层逐级培训方式,达到全员培训目的,确保每一位体育教师都受训,并要受训合格。

2)在培训开展之前,要对参训教师进行调研,了解他们的培训需求和培训期望,以制定切实可行的培训计划;在培训之中,尽量避免灌输式教学,培训方法应重视以案例研究、教师的相互交流和反思为主,多采用启发、引导式方法提高学员的参与意识,提升学员沟通能力、协调能力和团队协作能力,使教学内

容更丰富。还要注意收集培训过程中的各种信息和出现的各种问题,以便及时调整培训内容和进程,保证培训活动顺利进行;在培训结束后,对培训进行效果评价,确保培训工作的可持续发展^[8]。

3)对培训专家也要做好培训,培训专家应本着对历史负责、对国家负责、对广大中小学体育教师负责的态度,准确把握修订后课程标准的精神实质,真正做到解答疑惑,解决问题。

4)所有培训要注重实效和方式,一线的体育教师们绝大多数都渴望接受课程标准的培训,渴望获得新知识,教师很珍惜培训机会,这就要求各级培训工作一定要注重实效,防止走形式,走过场。

5)大力加强基于提高体育教师综合素质的培训力度。学校领导需要充分认识到问题的实质,要了解基层体育教师面临的困苦和真实工作状况,并给予教师及时、到位的支持,为教师们提供机会去参观、交流、学习;在评职、晋级、评优、经费保障、人员落实、成果展示等方面与其他学科老师平等对待;让更多体育教师参与相关的科学教育研究^[9];参与体育与健康课程的制定和实施;制订体育教师考核奖惩制度,最大限度调动广大体育老师的主观能动性,克服职业倦怠,使之真正成为体育课程改革的主力军。

2 加大学校体育软硬件建设,确保有效实施

《实验稿》在实施中发现,学生学习态度和行为由被动体育学习向主动学习体育转变,但在实际课堂中仍然出现学生喜欢体育而不愿上体育课的现象,这一现象产生的原因就是学校硬件(设施)不足,软件跟不上造成的。受场地、器材不足的限制,老师们只注重课的形式创新,而不注重课的实效^[10],过分追求一种表面上的热闹活跃,学生在内在情感和体育学习动机并没有真正被激活。这里所说的“硬件”指学校体育所需的场地、器材、图书、活动室、体育服务设施等。“软件”指支撑学校体育顺利开展的各种规章制度、法律法规等。英国“教育行动”要求根据学生人数和学校类型制定运动场地的标准,如每50名学生应有半英亩(约2 km²)活动地等。日本90%以上的中小学都有体育馆、运动场、游泳池这3种基本体育设施。资料表明,日本学校体育设施数量已占到全国体育设施数量的70%左右。此外,拥有体育用品商店、专业音像店、游戏、健身、室内跑廊等服务空间合理应用的国外学校体育设施,无疑都对学生充满着吸引^[11]。

软硬件建设是保障学生体育学习的基本条件,其建设情况的好坏直接关系到教学效果和学生学习的积极性。首先,拿出更多精力,投入更多资金,不断加强学

校软硬件建设,全面提高教育教学质量,促进教育事业的健康发展。其次,要充分利用实施义务教育学校标准化建设工程验收的契机,按照教育部印发《国家学校体育卫生条件试行基本标准(教体艺2008)5号》的规定进行配置,使运动器材、运动场地达到标准的最低要求,满足学生对体育的基本需求。第三,进一步完善法规,配套出台相关政策,为学校体育建设提供法律保障。

3 建立督查督办机制,强化执行严肃性

各地方教育行政部门应根据《修订稿》的精神和要求,结合本地区实际情况和课程发展的需要,构建由“地方教育局参与,学校宏观管理,体育与健康课程教研组具体实施,体育教师严格执行”的互动机制和新的课程实施评价体系^[12],保证国家信息畅通和老师执行意见的及时反馈。各学校要结合自身学校的具体情况,如师资力量、学生基础、场地器材、学校传统、中考体育加试,亿万青少年阳光体育运动、国家学生体育健康标准测试、体育艺术“2+1”等,提出切实可行、承上启下的体育与健康课程实施方案^[13]和运行保障机制。

“定规矩容易,守规矩难”。首先,建立严格的“督查督办”制度。监督的目的就是诊断课程、修正课程、监督课程实施、确认课程开设的价值、督促老师认真上课、处理《标准》在执行中出现的各种问题。对于那些违规者不仅要敢给予行政处罚,对于违反国家法规者需移交司法机关处理。其次,加大学校体育立法制度建设研究。学校体育与法制教育有着较密切的关系,在体育教学、课外活动、课余训练和竞赛活动中,无不存在规则,法制教育在体育活动中的地位是不可或缺的。法律要规范学校体育外部环境为学校体育法制建设健康发展保驾护航^[14]。

4 加强课堂管理,创建良好课堂教学环境,促进规范运行

《实验稿》在实施过程中,在确立学生主体地位和灵活选择教学方法方面,由于与教学实践衔接不够,加之体育师资数量不足、工作量过大,以及上课班级人数过多等因素,出现了“放羊”式教学现象。这种教学形式,是人们对新课程标准实施最为不满之处,造成这一现象的主要原因是由于《实验稿》没有规定教学内容,教师认为体育课想怎么上就怎么上,导致教师在实际教学中内容安排随意性过大。教师在教学内容选择上有一定的自由度是可以的,但是过于随意的做法不可取。这种状况要在《修订稿》实施中得到改善,应做到如下几个方面:第一,推行课堂教学改

革。管理上从严治课;教学上严格要求、严谨设计;教学操作上要实际、方法上实用、检查跟踪要落实;要求教学始终牢牢把握“以学生为本”,强调学生在学习上的规律性要求,突出实用性和灵活性。第二,狠抓常规教学。首先,落实全员听课制度,做到凡听必评,同时做好由学生对教师课堂教学做出独立的评价。以此进行质量分析、评比,以评比、奖励激励师生总结经验,改进教学。其次,建立科学合理的课堂常规。课堂常规是根据对长期体育教学实践不断总结与概括出来的体育教学组织形式之一,新体育课程改革以来,体育课堂常规在继承传统的基础上,又有新的发展,体育教师在体育教学组织设计和实施过程中,始终要有明确目标意识和常规意识,要有一颗热爱学生、帮助学生发展的心。再次,大力开展校本教研活动、开展名师论坛活动、开展优质课展示活动,让老师们去讲话、反思,扭转不良教学思想和教学态度,使体育教学更生动、更流畅、更贴近现实。

课堂教学是体育与健康课程实施的基础和落脚点。没有良好的课堂教学环境,课程标准也只能是一纸空文。良好的课堂教学环境包括:1)确保体育与健康课程的开足排满,不出现挪、移、挤、压、占现象。2)教学场地、器材、设施配备充足。3)体育师资配备合理,并具有一定的教学自主权。4)课堂教学要体现全面的健康观^[12],既要学习运动技能,发展学生速度、力量、耐力、协调和灵敏等身体素质,又要安排一些为学生所喜闻乐见的民族民间体育内容和新兴体育运动项目,同时,又要注重对学生良好的心理过程、健全人格的培养。5)要建立融洽的师生关系。体育课程改革10年来,师生关系实现了由紧张型向融洽型转变。融洽的师生关系是学生主动建构知识和运动技能的最佳氛围,是促进学生心理健康水平和社会适应能力的重要保证,在课程改革进程中,体育教师需要提高认识水平和创新能力。体育新课程改革已经促使师生之间的关系发生了积极变化。学生已经不再是教学过程中单纯的接收者、模仿者,而是求索者、设计者;教师不再仅仅是传授者、命令者,而是引导者、服务者^[15]。

课程资源的开发和利用是保障体育与健康课程顺利实施的基础。课程资源和体育场地、设施的缺乏一直制约着体育教学的发展,也阻碍着体育与健康课程标准的有效实施。首先,要做好整合。要结合本校实际,制作简易器材,合理布局学校场地器材,充分利用空地,进行安全、适宜的体育活动等。学校举行的各种与体育有关的活动如运动会、课外兴趣活动、体育知识讲座、体育知识竞赛等,还有大量校外越来越多的社会资源和既能领略湖光山色、享受自然之美,

又可放松身心的自然资源,都是可整合的活动资源,使体育设施资源做到物尽其用的最佳效果。其次是做好建设。即加强体育与健康课程场地等物质条件的建设,这是物质基础,是中小学生学习进行身体锻炼的物质保障。有了这些物质保障,才能激发中小学生的运动兴趣。这个保障的基础是以国家颁布的《中小学体育器材设施配备目录》为依据,配足配齐各种活动设施,不断改善中小学体育场地、器材、设备,对促进中小学生学习参加体育锻炼的积极性,使其心情愉快地掌握运动技能,培养其终身体育意识和能力,都具有非常重要的现实意义。教育行政部门应把学校体育基础设施、器材配备纳入整个教育发展总体规划,对一些最基本的体育场地设施给予配足,保证学校有最低的运动场地和设备^[6]。

由于受传统教学大纲的影响,《实验稿》对学生考核与评价形同虚设,作用大减,不但没有起到调动学生学习积极性的目的,反而挫伤了部分学生的学习主动性,造成部分学生喜欢体育而不喜欢上体育课的现象。《实验稿》给体育教师们一个基本框架,让他们发挥自己的主观能动性去选择教学内容,给他们带来很大的方便,但也为考核和评价带来一定的难度。如果没有统一性和灵活性相结合的课程评价体系做支撑,《修订稿》实施起来也将面临一些困难。《实验稿》在构建多元评价体系的时候,把学生的学习态度、情意表现、体能、知识与技能纳入评价范围,并让学生参与评价过程,但对评价指标和评价方法未做具体、统一的规定,体现了体育与健康课程考核的灵活性。《修订稿》在教学内容上相对具体化、规范化,具有相对的统一性,这为制定考核标准提供了可操作性。《修订稿》在实施过程中必须在继承实验稿中先进评价理念的同时,加强相关实证研究,努力提高其可操作性。

无论采取什么样的评价方法,应该做到4个“实”:评价目的要切实,能反映健康第一指导思想;评价的内容要坚实,选择的考核内容能符合学生的发展需求,激励学生努力学习;评价的形式要充实,根据不同的教学内容选取不同的评价形式,制订科学的评价标准;评价的方法要真实,能真实、客观地反映出学生在学习过程中的得与失、进步和退步。不可太多地顾虑评价的复杂性,只要有利于学生的健康发展,有利于学生掌握“三基”,帮助学生发现问题,纠正不足,增强自尊和自信心,有利于学生获得成功体验和学习乐趣,教师辛苦一些是值得的。

5 与高校体育人才培养对接,增强实施底气
高校体育专业人才培养滞后于基础教育改革的步伐,在思想观念、课程设置等方面不能适应中小学校

育教学需求,高校培养出来的体育人才进入中小学后不能适应当前的课程改革,高校“龙头”作用无法体现,必将给我国的基础教育体育与健康课程改革带来制约。高校体育教育专业理应主动适应基础教育体育课程改革和发展,加大、加快高校体育教育专业课程改革的步伐,主动适应基础教育的体育与健康课程改革,培养的人才才能在基础教育体育与健康课程领域发挥更好作用,只有这样义务教育体育与健康课程的改革和发展才能得到充分的保证^[7]。

1)高校体育专业人才培养目标要与《义务教育体育与健康课程标准》基本理念相吻合。传统体育人才培养在教学目标方面过分强调体质和“三基”任务,关注的是运动技术的传授和某些身体素质的提高,课堂教学过分依赖于大纲和所选教材,采用竞技运动训练方法,实施竞技运动的评价手段。重教书轻育人、重认知轻感情,这些都与课程标准的指导思想存在一定差距。

2)专业课程设置要顺应课程标准的要求。课程设置要注重全面掌握竞技体育项目技能的同时,还要加强休闲体育、娱乐体育、民族传统体育等体育技能的培养,才能更好为中小学体育与健康教学服务。

3)高校体育教育专业术科教学忽视学生能力的培养,各项任课教师教学过程中没有使学生参与到教学组织、方法的设计环节中,没起到培养学生的创新能力的作用。

4)体育专业人才培养过程中要充分发挥举办各种体育教学基本功大赛的机会,提高学生适应能力。

5)增强学生综合实践能力,延长体育专业学生的教育实习时间,建立稳定就业实习基地,确立实践性环节在体育教育专业人才培养中的地位、功能和作用,通过实训使毕业生达到具有创新精神、较强自学能力和社会适应能力培养目标,对于培养适应新一轮体育与健康课程教学改革的高素质体育教育人才,使其成为一名合格的体育教师,具有很强应用价值。

6)《义务教育体育与健康课程标准》中已经明确各个水平阶段的学生通过本阶段的学习在各个学习方面应达成的目标^[8]。高校体育教育专业人才培养与基础体育教育应该是完整的有机整体,他们之间既有联系又有各自的特性。高校应尽快在教学指导思想、课程设置、专业知识、综合能力培养方面找到“脱节点”,然后进行链接,以适应时代对人才需求的要求。

6 利用农村广阔天地独特性,推进农村学校体育有效实施

《实验稿》在农村学校体育中的执行力度不及城

市学校。在广大农村,智育第一、分数第一的陈旧观念仍然影响着学校体育工作新观念的形成与发展。课程资源的匮乏,场地器材的不足,部分体育老师整体素质的不高以及理念落后等因素,是制约农村学校体育发展的客观因素。首先,《修订稿》在农村学校体育这个广阔的天地里实施,有它许多独特的特性可以利用,比如地理条件、自然资源、人文条件、人力资源、乡土民情、民族传统特色等,都为农村学校体育开发具有地方特色的校本课程,开发新兴运动项目提供得天独厚的条件,这些都可以弥补教学条件的不足。其次,就要搞好农村体育教师的培训工作,特别是对兼职体育教师的培训尤为重要,提高他们实施新课程的能力和水平,因为兼职体育教师在农村中小学占有很大的比重。再次,就要进一步加强农村学校体育教师队伍的建设,建立管理保障体系,从教育体制层面上解决农村体育师资的编制问题和待遇问题,吸收大量体育专业人才到农村去,为农校体育教学的实施注入新的活力。

《修订稿》在课程名称、课程定义、课程价值、课程基本理念、学习领域划分和课程目标等方面均作了重要修订,新一轮基础教育课程改革从国家层面发起,体现了国家的意志和国家对人才培养的新要求。体育课程是基础教育课程中的重要组成部分,体育课程改革也是新一轮基础教育课程改革的重要组成部分。《修订稿》的正式颁布和实施,必将迎来新一轮改革高潮,各级部门和学校体育工作者只有不断地加强培训和学习,制定切实可行的实施方案和措施,才能促进体育与健康课程改革又好又快地发展。我们期待着《修订稿》能在扭转我国青少年体质下降、培养学生终身体育意识以及在改变体育课堂教学实效性方面发挥出更大的成效。

参考文献:

- [1] 耿培新. 新颁布的中小学《体育与健康教学大纲》与旧大纲的比较[J]. 体育教学, 2001(5): 10-13.
- [2] 张细谦, 杨文轩. 体育与健康课程实施的发展策略[J]. 体育学刊, 2012, 19(1): 74-77.
- [3] 中华人民共和国教育部. 体育(1—6 年级)体育与健康(7—12 年级)课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [4] 耿培新. 2000 年部颁中小学《体育与健康教学大纲》的新变化[J]. 体育学刊, 2001, 8(5): 4-5.
- [5] 季浏. 体育与健康课程标准十年的变化[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/89572e21ccbff121dd3683f2.html>, 2012-04-01.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准[M]. 2011 年版. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [7] 宋亚炳. 湛江市体育与健康课程标准试验研究[J]. 体育学刊, 2005, 12(4): 95-97.
- [8] 李念文. 新课程培训者省级培训有效性策略研究[J]. 新课程研究: 教师教育, 2008(112): 23.
- [9] 柯森, 张敏捷. 美国基础教育科学课程标准实施环节若干要素分析[J]. 全球教育展望, 2004, 33(9): 38-39.
- [10] 王月华. 《体育与健康课程标准》执行中产生的误解[J]. 体育学刊, 2005, 12(4): 98-100.
- [11] 唐迅, 冉建. 国外学校体育设施及开放现状述评[J]. 山东体育科技, 2008, 30(1): 85-87.
- [12] 何元春, 江宇, 张道荣. 《体育与健康课程标准》实施的支持系统[J]. 体育学刊, 2004, 11(6): 102-104.
- [13] 杨文轩. 关于“体育与健康课程标准”修订的思考[J]. 体育学刊, 2011, 18(5): 1-3.
- [14] 毛淑娟, 张杨. 我国学校体育法制建设过程中存在的问题及完善建议[J]. 中国学校体育, 2008(8): 20-22.
- [15] 王景清. 新课程标准实施中存在的问题和应对策略[J]. 现代教育科学, 2005(2): 11-12.
- [16] 傅健霞, 杨洪辉, 冯志坚, 等. 中小学体育与健康课程标准在苏北地区适应性的调查[J]. 体育学刊, 2004, 11(3): 86-89.
- [17] 肖威, 江玲, 吕新颖, 等. 高师体育教育专业人才培养与基础教育需求关系研究[J]. 北京体育大学学报, 2006, 29(12): 1681-1682, 1685.
- [18] 柴如鹤. 建构有效衔接的大中小学体育教材内容体系的必要性[J]. 体育学刊, 2011, 18(6): 91-93.