

户外运动相关概念辨析

孙永生¹, 史登登²

(1.沈阳体育学院 社会体育学院, 辽宁 沈阳 110102; 2.沈阳体育学院 研究生部, 辽宁 沈阳 110102)

摘 要: 从运动项目、教育和休闲游憩 3 个角度对我国户外运动相关概念进行评析, 认为我国户外运动概念界定存在不规范的现象。在总结与反思国内外学者对户外运动相关概念研究的基础上, 运用逻辑学的相关知识对“户外运动”概念的内涵和外延作了界定: 户外运动是以自然环境或模拟自然环境为主要活动场地, 并与其有互动关系的非生产性人体活动, 包括户外游憩、户外教育和户外竞技运动等。

关 键 词: 体育文化; 户外运动; 文献述评

中图分类号: G80-05 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2013)01-0056-04

An analysis of outdoor sports related concepts

SUN Yong-sheng¹, SHI Deng-deng²

(1.School of Mass Sports, Shenyang Sport University, Shenyang110102, China;

2.Department of Postgraduate, Shenyang Sport University, Shenyang110102, China)

Abstract: The authors analyzed outdoor sports related concepts used in China from such 3 perspectives as sports event, education as well as leisure and recreation, concluded that the concept of outdoor sport was not normatively defined in China. On the basis of summarizing and reviewing outdoor sports related concept researches done by scholars at home and abroad, and by using logistics and related knowledge, the authors defined the connotations and extensions of the concept of “outdoor sports”: outdoor sport is a nonproductive human body activity in which people interact with the main activity ground - a natural environment or a simulated natural environment, mainly including outdoor recreation, outdoor education, outdoor competitive activity etc.

Key words: sport culture; outdoor sport; literature review

一切科学都是由概念组成的理论体系, 而概念又是构成人类思维的“逻辑细胞”, 是思维的基本单位。如果概念不明确, 就很容易把一些相邻的事物或现象混淆, 而无法掌握科学的实质, 无法运用科学的规律指导实践。本文拟在总结与反思国内外学者有代表性定义的基础上, 揭示“户外运动”概念的内涵和外延。

1 国内对“户外运动”概念的阐述

1)从运动项目角度的阐述。

从运动项目的角度来界定“户外运动”概念的主要可分为两类: 第 1 类认为“户外运动”是在自然条件下进行的体育活动, 持有此观点的有王莉等^[1]、陶宇平^[2]、夏征农^[3]和董立^[4]等; 第 2 类认为户外运动是指

在自然场地进行的一组集体运动项目群, 此观点主要来源于中国登山协会在申请户外运动成为我国正式开展的体育运动项目时对户外运动所下的定义, 持有此观点的有孙班军^[5]和董范等^[6]。

第 1 类的定义将户外运动仅局限在自然条件下开展的, 实际上户外运动项目发展到了一定的阶段会逐渐引入到室内的模拟自然环境当中进行, 违背了下定义规则, 犯了“定义过窄”的错误; 第 2 类的定义将“户外运动”概念扩大化, 使任何在自然场地开展的集体运动项目都可称之为户外运动, 也违背了下定义规则。

2)从教育角度的阐述。

户外运动逐渐进入学校体育课程也引起了教育工

作者对户外运动的重视,纷纷从教育的角度来界定“户外运动”的概念。操学诚和吴德祖^[7]和李正贤^[8]等认为,户外运动是在自然环境中开展的,以户外运动的基本知识、技术和技能为教学内容,以培养学生参与户外运动所需的素质为教学目的,有计划有组织实施的教育活动。教育工作者认识到了户外运动的教育价值,并将其视为一种教育活动。但仅把户外运动看作一种教育活动是远远不够的,因为对于一些人来说户外运动还是一种休闲游憩活动。

3)从休闲游憩角度的阐述。

受国内学术界掀起的休闲游憩研究热潮的影响,部分学者也开始从休闲游憩的角度对户外运动的观念进行研究。如齐震^[9]认为:“户外运动是指人在与自然融合的过程中,借助于现代高科技手段,最大限度地发挥自我身心潜能,向自身挑战的娱乐休闲项目。”此定义将户外运动看作是一种娱乐休闲项目,认识到了户外运动是一种休闲游憩活动,但也忽视了户外运动也是一种教育活动。

综合来看,目前对“户外运动”概念的语言形式较为统一,基本上都用词组“户外运动”来表示。但还存在违背下定义的规则和认识片面等不足。针对“户外运动”概念界定出现的这些问题,究其原因主要有:第一,“户外运动”词语与其实践发展的矛盾性。不变的“户外运动”词语与不断发展变化的户外运动实践间的矛盾是准确界定“户外运动”概念的主要羁绊。因为户外运动实践从作为“体育活动”发展到“教育活动”和“娱乐休闲项目”,体现了户外运动涵义的不断深化和发展,但都一直用的是“户外运动”这一不变的词语。第二,户外运动理论基础的薄弱。目前,学术界对户外运动的研究对象、性质、理论体系和研究内容等问题还未达成共识,而这些问题直接关系到对“户外运动”概念的界定。第三,由于户外运动本身的复杂性及注重的角度不同,使得“户外运动”概念的界定具有多重视角^[10],从而造成人们对“户外运动”概念的不同理解。

2 国外对“户外运动”概念的阐述

1)从运动项目角度的阐述。

户外运动是指在户外开展的体育运动^[11]。英国素有“户外运动之乡”的美称^[12]。苏格兰已在户外运动领域内产生了众多的世界级运动员,并且在自行车、马术、汽车拉力赛、定向运动、滑雪、射箭、皮划艇、帆船、公开水域游泳、登山和滑水等运动项目中获得了世界冠军和诸多奖牌;大量的户外运动参与者,不是为了获得杰出的成就或在比赛中获得成功,而纯粹

是为了和友人们在清新的空气中欣赏美景^[13]。国外对户外运动的观念较为宽泛,泛指任何在户外开展的体育运动项目。

2)从教育角度的阐述。

国外从教育的角度对户外运动相关概念的研究颇多且较为深刻,但并没有笼统用“户外运动”这一词语来表示户外运动之教育,而是用“户外教育(Outdoor Education)”这一词语来表示。并且在实践上,国外也将在学校或其它教育机构开展的户外运动称之为户外教育。而和户外教育概念容易混淆的概念还有冒险教育、主题式冒险和户外冒险教育等。

户外教育最为经典和被引用最多的定义就是 Donaldson · G · E 和 Donaldson · L · E^[14]于 1958 年提出的“户外教育就是在户外的教育,有关户外的教育,以及为户外而教育。”这个概念告诉我们户外教育的学习地点、教授主题和教学目的,唯一的缺点就是在理解时会感觉到此概念无所不包。而 Ken Gilbertson 等^[15]认为:户外教育是一种在户外环境中开展的,强调多感官直接的体验,并综合与自然环境、社区环境和个人环境的接触来实现教和学的方法。持有类似观点的还有 Katherine Joy Pinch^[16]和 Arthur Owen Sanderson^[17]等。从以上定义可知,户外教育是在自然环境中开展的教育活动,并且强调受教育者通过与自然环境的直接接触来实现教育。

冒险教育是指在类似荒野的环境或自然环境中实施的并以身体技能发展而促进人际交流或在户外冒险活动中提高身体技能的一种教育^[15]。持有类似观点的还有 Dennis Eaton^[18]、Priest Simon^[19]和 Chris Hodgson、Matt Berry^[20]等人。可以看出,冒险教育强调的是通过冒险性的活动来实现教育目的。户外冒险教育是在自然、半人工或荒野环境当中开展的冒险教育^[16]。

主题式冒险是以活动为基础,以体验教育为框架,将原本在野外才能进行的冒险活动,经过主题化的设计,将攀岩、漂流、登山、露营等活动简化或改良成可在学校或一般场地进行的活动课程,只需简单的教具,或甚至不用任何器材都可操作。而且由原来只强调体能活动的取向,转而以培养个人成长与团队共同学习的取向^[21]。

综上所述,可以看出户外教育、冒险教育、主题式冒险和户外冒险教育间的联系及区别。根据冒险性可将户外教育划分为冒险教育和其它教育活动;根据开展的场地不同又可将冒险教育划分为主题式冒险和户外冒险教育等。

3)从休闲游憩角度的阐述。

从休闲游憩的角度对户外运动进行界定的概念有

“户外游憩”、“冒险游憩”和“户外探索”等。

户外游憩是指在自由时间内自愿参加在自然环境中开展的,且突出人与自然环境有互动关系的游憩活动。持有类似观点的有 Sessoms^[22]、Driver 和 Brown^[23]、Ibrahim 和 Cordes^[24]、Moore 和 Driver^[25]及 Ryan Plummer^[26]等。冒险游憩通常是指非机械性的、与自然环境有互动联系的、包含一定风险和危险因素、收益具有不确定性并且受参与者和自然环境影响的一系列户外游憩活动^[27]。户外探索是在户外环境中依靠人力(非机械动力)开展的非消耗性游憩活动^[28]。持有类似观点的有 Ford^[29]和 Simon 等^[30]。

可以看出,户外游憩除了强调在自然环境中开展外,更加强调的是参与者与大自然间的互动关系。所以任何发生在室外的与大自然(自然环境)有互动关系的游憩活动均属于户外游憩的范畴。因此说户外游憩的范畴最大,而冒险游憩和户外探索都属于其中的一部分。冒险游憩和户外探索两者间互有交叉但并不等同,而是并列的关系。冒险游憩侧重于含有风险或危险因素的游憩活动,而户外探索侧重于依靠人力开展的游憩活动。

3 “户外运动”概念的厘定

3.1 “户外运动”概念的界定

户外运动的范畴很广,涉及到体育、教育和休闲游憩等领域,因此将“体育活动”、“教育活动”、“游憩”和“娱乐休闲项目”等作为户外运动的邻近属概念显得过于偏窄。户外运动不仅能以集体形式开展,也能以个人形式开展,所以将“集体运动项目群”作为户外运动概念邻近属概念也不确切。本文认为与户外运动最为贴切的邻近属概念应该是“人体活动”,即由人的四肢和躯干等肌肉群收缩所调控的身体活动,以此可以把户外摄影和野外观赏等带有微量手动操作的活动排除在外。

通过对国内外户外运动相关概念的分析 and 研究得知,户外运动主要是在自然环境或模拟自然环境中进行的,并且强调人与自然环境或模拟自然环境之间的互动关系。另外,户外运动是一种人类创造的文化活动,不是以创造物质财富为目的的体力劳动,要和生产劳动区分开来。所以户外运动概念的种差就有3个,其一是“以自然环境或模拟自然环境为主要活动场地”,其二是“与自然环境或模拟自然环境有互动关系”,其三是“非生产性”。从这3大种差出发,就能把户外运动这种人的身体活动与其它的人体活动区分开来。将“户外运动”概念的临近属概念和种差整合起来,于是可定义如下:“户外运动是以自然环境或模

拟自然环境为主要活动场地,并与其有互动关系的非生产性人体活动”。

3.2 “户外运动”概念外延的划分

划分是由划分的母项、划分的子项和划分的标准组成。划分后的母项和子项属于属种关系,子项必须具有母项所具有的本质属性。划分时也必须遵守下列的划分规则:(1)划分后子项的外延和母项的外延必须相等,否则会犯“多出子项”或“划分不全”的逻辑错误;(2)划分后的子项之间必须互相排斥,否则会犯“子项相容”的逻辑错误;(3)每次划分都必须按照同一个标准进行,否则会犯“划分标准不统一”的逻辑错误。

目前国内关于户外运动分类的观点主要有两种:一是董范等^[68]将户外运动分为空中项目、陆地项目、自然水域项目和综合项目;另一是孟刚等^[31]将户外运动划分为水上户外运动、空中户外运动和陆地户外运动。董范等人的分类犯了“子项相容”的逻辑错误,因为以户外越野挑战赛为代表的“综合项目”开展的场地不仅需要空中,还需要陆地和自然水域,所以就出现了“综合项目”中包含空中项目、陆地项目和自然水域项目的问题;孟刚等人的分类犯了“划分不全”的逻辑错误,因为将以野外拓展和户外越野挑战赛为代表的综合型户外运动项目排除在外,与现实情况不符。现在就出现了以活动场地为划分标准的划分方法不能够解决所有户外运动项目的归属问题,所以本文认为以活动场地为划分标准的划分方法不适于当前户外运动的分类。

以人们从事户外运动的目的作为划分标准较为稳妥。人们从事户外运动也都有着鲜明的目的性,为了休闲游憩,或是为获得教育,根据各自目的的不同,选择不同的户外运动项目或活动方式。因此,按照以“从事户外运动的目的”为划分标准是有根据和有必要的。再用一种统合的思维方式将上文从不同角度描述“户外运动”概念外延的语词整合起来,可将“户外运动”概念的外延分别命名为户外游憩、户外教育和户外竞技运动等:(1)户外游憩是个体在闲暇时间内通过自愿参与而实现休闲娱乐、调节身心和发展兴趣爱好等目的户外运动。(2)户外教育是以身体练习为基本手段,实现增强体质、传授在户外进行休闲游憩和身体锻炼的知识和技能、提高综合能力等目的的户外运动。(3)户外竞技运动是以提高运动技术水平和创造优异运动成绩为主要目的的户外运动。

另外,在区分某项运动项目是否是户外运动时,不仅要看运动项目的本身,还要看从事此项运动项目的目的。因为运动项目本身并不是划分的依据,并且

还存在不同的划分标准下,即便是同一运动项目也可以有不同分类。以“冲浪”为例,并不能简单将“冲浪”划为“极限体育”或者“户外运动”,要根据实际情况合理划分。若参与冲浪主要是为了挑战人体的极限能力,那么可将之归为“极限运动”;若参与冲浪是为了休闲娱乐,可将之归为“户外运动”。

参考文献:

- [1] 王莉,何世权,张慧峰,等. 对北京市户外运动产业发展状况的调查研究[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(9): 1159-1161.
- [2] 陶宇平. 户外运动与拓展训练教程[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2006: 2.
- [3] 夏征农. 大辞海·体育卷[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2008: 23.
- [4] 董立. 大学生户外运动[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2010: 7.
- [5] 孙班军. 山地户外运动[M]. 北京: 学苑出版社, 2007: 2.
- [6] 董范, 国伟, 董利. 户外运动学[M]. 武汉: 中国地质大学出版社, 2009.
- [7] 操学诚, 吴德祖. 户外运动与青少年全面发展[J]. 中国青年研究, 2006(6): 25-27.
- [8] 李正贤. 高校户外拓展训练课程安全问题研究[J]. 体育文化导刊, 2008(10): 98-100.
- [9] 齐震. 休闲视角下的户外运动[J]. 沈阳体育学院学报, 2008, 27(2): 44-46.
- [10] 孙永生. 户外运动[M]. 北京: 人民体育出版社, 2010: 1.
- [11] Princeton University. outdoor sport[EB/OL]. <http://www.thefreedictionary.com/outdoor+sport>, 2011-06-11.
- [12] Deborah A Wuest, Charles A Bucher. Foundations of physical education, exercise science, and sport[M]. 14th ed. Boston: The McGraw-Hill Companies, Inc, 2003: 184.
- [13] The National Agency for Sport. Outdoor There: a sportsotland policy statement on sport and physical recreation in the outdoors[M]. Edinburgh: Sports Communication Group Ltd., 2008: 13.
- [14] Donaldson G E, Donaldson L E. Outdoor education: a definition[J]. Journal of Health, Physical Education and Recreation, 1958, 29(17): 17-63.
- [15] Ken Gilbertson. Outdoor education: methods and strategies [M]. Champaign: Human Kinetics, 2006.
- [16] Katherine Joy Pinch. The nature and operation of the gender system in an australian outdoor education program for adolescents[D]. Minneapolis: University of Minnesota, 2005.
- [17] Arthur Owen Sanderson. Bridges and barriers to offering outdoor education to grade 4-7 students in schools[D]. Vancouver: University of British Columbia, 2005: 15.
- [18] Dennis Eaton. Cognitive and affective learning in outdoor education[D]. Toronto: University of Toronto, 1998: 11.
- [19] Priest S. The semantics of adventure programming [G]//J C Miles, S Priest. Adventure programming. State College, PA: Venture, 1999: 111-114.
- [20] Chris Hodgson, Matt Berry. Adventure education: an introduction [M]. New York: Routledge, 2011: 1.
- [21] Prouty D. Project adventure : a brief history [G]//Miles J, Priest S. Adventure education. State College, PA: Venture Publishing Inc, 1990: 93-101.
- [22] Sessoms H D. Leisure services[M]. 6th ed. NJ: Prentice Hall, 1975: 237.
- [23] Driver B L, Brown P J. Contributions of behavioral scientists to recreation resource management[G]//Human behavior and the environment. New York: Plenum Publishing, 1983: 309.
- [24] Ibrahim H, Cordes K A. Outdoor recreation[M]. Boston: WCB McGraw-Hill, 1993: 13.
- [25] Moore R L, Driver B L. Introduction to outdoor recreation [M]. PA: Venture Publishing Inc, 2005: 11-12.
- [26] Ryan Plummer. Outdoor recreation: an introduction[M]. London: Routledge Taylor & Francis Group, 2009: 18.
- [27] Alan Ewert. A review of adventure recreation: concepts, history, trends and issues[G]//An outdoor renaissance proceedings of the national conference on outdoor recreation. 4th. North Carolina: Mississippi university, 1990: 63-64.
- [28] Dick Prouty. Adventure education: theory and applications[M]. Champaign: Human Kinetics, 2007: 232.
- [29] Ford P. Outdoor education: definition and philosophy[C]//ERIC clearinghouse on rural education and small schools. ERIC Information Analysis Products, 1986: 7.
- [30] Simon Pries. Effective leadership in adventure programming [M]. Champaign: Human Kinetics, 2005: 18.
- [31] 孟刚. 户外运动[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 2.