

•探索与争鸣•

## 学习十八大精神 推进学校体育改革

王登峰

(教育部 体育卫生与艺术教育司, 北京 100816)

### 1 深入学习和理解十八大报告中有关教育和体育的重要表述

十八大报告关于教育的用了 447 个字, 其中有 2 个字没有办法算进来, 集中在 3 处, 分别总结教育过去取得的成就、描述 2020 年目标以及如何实现。

在总结教育过去 5 年取得的成绩中有两句话: 一是教育改革稳步推进, 二是学生资助体系基本建成。这两句话给予教育高度的肯定。2011 年教育部公布我国已全面普及义务教育。中职 90% 的学生也是免费的, 有政策规定农村学生上中职和城市学生学农业专业都是不交钱的, 中职 80% 的学生是来自农村, 还有 10% 的是城市学生学农业专业。另外, 学生资助体系包括大学也得到逐渐的健全。

在讲到 2020 年目标的时候, 认为教育在全面建成小康社会以后要达到“两个提高”, 即全民受教育的程度和创新人才的培养水平都有明显的提高; “两个进入”, 即进入人才强国和人力资源强国的行列; 教育现代化基本实现。教育现代化基本实现是个什么概念呢? 十八大报告里面讲了两个 100 年, 就是在建党 100 年即 2020 年全面建成小康社会, 建国 100 年即 2050 年基本实现现代化。教育的现代化在 2020 年率先实现, 国家的现代化需要教育提供源源不断的智力支持和人才支持, 说明教育的地位非常重要, 不可替代。

第 3 次提到教育, 是在讲到社会发展、社会建设的时候, 也是最集中的论述。开宗明义, 教育是民族振兴和社会进步的基石, 这样的定位和提前 30 年率先实现现代化是一脉相承的。教育是民族振兴和社会进步的基石, 教育要培养一批又一批有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设接班人, 而且要把立德树人作为最根本的任务。为了实现这样的目标, 提出了“两个全面”, 即全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育。具体的改革措施: 一是进行综合改革; 二是均衡发展, 所谓均衡发展就是学前教育、义务教育、高中阶段的教育、职业成人教育、高等教育, 还

包括特殊教育、民办教育、终身教育都要协调发展; 三是教育资源要向农村、贫困地区、边缘地区和少数民族地区倾斜, 做到教育的均衡或者是公平发展; 四是加强教师队伍建设, 提高师德水平和业务能力, 增强教师教书育人的荣誉感和责任感。

十八大报告对教育重要性和地位的认识, 在我个人看来, 已达到前所未有的高度。其中虽然没有讲到学校体育, 但学校体育作为教育的一个组成部分, 也一定是民族振兴和社会进步的基石, 也一定是进入人才强国和人力资源强国行列中必不可少的一部分, 也一定是实现教育现代化的一个不能忽视的方面。教育要在 2020 年实现现代化, 体育与德育、智育相比, 可能需更加努力。否则到 2020 年, 智育可能达到现代化, 德育可能达到现代化, 但是体育很难说。因为目前学校体育的现状和发展思路已经落后了。要实现 2020 年的教育目标, “两个提高”就不说了, 当然这个受教育的年限和创新人才的培养水平与体育也有关系, 我们也在努力。现在谈谈“两个进入”: 进入人才强国、进入人力资源强国。这两个强国建成的标志是什么? 应该是培养出来的人才的规格, 也就是十八大报告讲的立德树人, 讲社会责任感、讲创新思维、讲实践能力。但是所有这一切, 最直接、最基础的表现, 是体质健康。身体健康应该是人力资源强国和人才强国的必然要求, 从这个意义上来讲, 体育是教育的基石, 教育是民族振兴和社会进步的基石。我国每年过劳死的人达到 60 万, 其中多数在四五十岁且不少是国家现代化建设中的优秀人才, 如果能多活 30 年、50 年, 那对国家现代化事业的贡献是不可估量的。在今年教师节的晚会上, 我们邀请到一个老人家, 叫叶笃正, 是我国现代气象学之父, 获得自然科学特等奖, 92 岁还在思考有序人类活动。叶笃正就读清华学校(清华大学前身), 当年马约翰先生跟清华学校校长周诒春建言, 说清华学校每年要派 100 多个学生到美国留学, 派出的学生总得像点样子吧, 总不能派一批“东亚病

收稿日期: 2012-12-17

作者简介: 王登峰 (1965-), 男, 教授, 博士研究生导师, 研究方向: 人格与社会心理学。

夫”出去吧，周诒春认为此言大善，所以清华学校延续了十几年的“强制体育”。当时清华学校每天下午4:30-5:30，所有学生全被赶到操场上，宿舍、食堂、教室、图书馆全都锁上门。那时教育出来的人，都特别感激当年清华学校的“强制体育”，感激马约翰那个小老头，他每天在操场上充满活力和激情，对每一个学生都非常关心和关注。我们的人才强国和人力资源强国，用马约翰先生的话来讲，就是培养出来的人“总得像点样子吧”。所以，关于学校体育，关于学生的体质健康，是2020年实现人才强国、人力资源强国目标必须特别关注的一个问题，也是对学校体育提出的一个最严峻的要求。

学校体育工作，体育事业要进入现代化。这是从事业发展来讲，而我们培养的人，要能够成为人才强国和人力资源强国的支撑。但现在的情况是，北京市今年征兵，应征报名的青年体检合格的不足一成。学生上体育课晕倒、在长跑中猝死时有发生。学校体育和青少年的体质健康，与要建成的人才强国和人力资源强国要求相比，差距是非常大的。因此，为了解决这个问题，按照十八大报告提出的，首先是“两个全面”，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育。把立德树人基础看作是什么，把社会责任感、创新思维和社会能力的实践基础看作是什么，那一定是学生的体质健康、人格的完善、意志品质的过硬，最后才是科学文化知识。现在所有的评价指标都片面地强调创新思维，现在很多大学都专门设立天才班、创新思维的培训班，那些给他们讲课的所谓大师，创新能力也不见得有多强。这样培养人的创新能力，着力点完全忽略了学生的体质健康。甚至教育部最近发的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》里面，连“体育”这两个字都没有。所有的70多所部属高校的“十二五”规划中，只有北京师范大学讲到提高学生的体质健康。由此可见，高校作为人才培养的最后最集中的基地，在德智体美全面发展、在培养创新人才的规格里面，体育早就缺位了。如何去贯彻党的教育方针，如何实施全面素质教育，这是我们做好学校体育工作的理论前提和逻辑起点。

十八大报告讲教育发展，一是综合改革，二是协调发展，三是均衡发展，四是加强教师队伍建设。那么对于体育，也要综合改革。现在很多人讲，解决学生体质健康的问题很简单，只要把体育放到高考就行了，因为中考体育，效果很好。其实并不那么简单。那天袁部长讲了一句话挺有道理：残疾学生都要上大学，你怎么能因为他身体没有那么强壮，就不让他上大学呢。所以，现在要找到一个“牵一发而动全身”

的突破口，全面推进学校体育工作。如何协调发展？现在学校体育最大的问题，就是到了升学之前或考试之前，体育弱化了，小学还可以，到了初中勉强强，高中就更加严重了，上了大学也存在同样的情况。所以，不同年龄段要达到协调发展，不同学段也要达到协调发展。不能说我只管中小学、只管大学，要有全面的协调。关于均衡发展的问题。不同区域学校体育会遇到不同的困难和问题，如发达地区建体育场馆，有钱但没有地方，经济落后地区有地方但没有钱。又比如正在进行的学生体质健康测试，有的省份只能测出20%来，原因是学校没有购买测试仪器的2万元钱。最后对于教师队伍的建设。我们学校体育教师队伍的建设，确实面临非常大的挑战。中小学体育教师存在比较大的缺口，特别是农村学校。如此局面是长期积累形成的，是不重视学校体育所带来的必然结果。我们要根据十八大报告的精神，采取一系列措施，改变体育课在学校的弱势地位，改善中小学体育教师队伍。

## 2 学校体育如何应对青少年体质健康下滑的难题

学校体育到底出了什么问题，新一代人体质健康水平持续下滑，尽管目前中小学生的下滑趋势得到了初步的遏制，但是大学生的还在下滑，而且这个“初步遏制”说得比较客气，其实很多指标并没有得到初步遏制。比如肥胖率、近视率还在上升。原因是什么，在我看来，主要有两方面：一是评价体系的问题，二是办学条件的问题。

关于评价体系的问题。学生、家长、校长、各级主管领导为什么不重视体育，都是“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”。根本原因在于评价体系出了大问题。这个评价体系，首先是对学生的评价，我们看一个学生能不能升学、能不能评优评奖、能不能受表彰，他的体质健康、参与体育课和体育锻炼的情况，基本上不会被考虑到。有所名校甚至在开家长会的时候，把学生一下课就往操场上跑而不在教室做功课列在问题的第一位，因为在教师看来，学生能不能上大学，能不能上好学校，不看体育锻炼的情况。所以学生参与体育锻炼的内生动力不足，家长甚至怕孩子去锻炼而受伤，耽误了文化学习。现在提出将体育纳入高考评价体系，也是为了解决这个问题。还有另外一个系列的评价体系没有包括学生的体质健康。对学校、校长的评价，对一个地区教育发展水平的评价，对一个地区党政领导政绩的评价，都没有包括学生的体质健康。现在的高考制度考的是学生，直接影响到的是学生，对校长和各级领导也都有影响，所以受到全方

位的关注和支撑。这样的一个高考制度，学生的体质健康不用考，对学生及相关的一系列人员和机构没有任何约束和影响力。在这样的一个评价体系里，学生参与体育的积极性没有，学校、校长、各级行政主管部门也都没有积极性。之所以会“说起来重要”，是因为这是党的教育方针的要求；之所以会“做起来次要、忙起来不要”，是学校体育的评价体系出了问题。这是造成现在学生体质健康水平下滑，学校体育工作受到严重挑战的一个非常重要的原因。

关于办学条件的问题。学校体育场地、器材、设施严重落后，与教育现代化的要求差距很大，这个事实非常严峻地摆在我们面前。教育部刚刚公布我国已全面普及九年义务教育。也就是说，刚刚解决了每个孩子都有学上的问题。办学条件包括体育场地、器材、设施的基础还是比较弱的。到2020年实现现代化的目标是非常清晰的，体育场地、器材、设施，当然还有师资队伍，都得达到现代化水平，要不怎么叫现代化基本实现。在办学条件限制的问题上，由于传统意识的影响，体育在整个学校教育里面排名靠后，所以“欠帐”非常多，最为严重。

这两个问题的解决，其实并不是孤立的，当把评价体系的问题理顺以后，当所有的人都像重视语数外一样重视体育的时候，那么体育办学条件的改善，也就是自然而然的事情了。所以根本原因还是在评价体系上，要通过找到一个突破口去提升评价体系或者是改革评价体系。那么这个突破口是什么呢？2012年10月22日国办转发的《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》（国办发[2012]53号）给我们依据和启示。我们就把青少年体质健康测试和公示制度作为学校体育改革的一个突破口，通过这个测试和公示去改变对学校体育、学校教育的评价体系。

首先是对学生的综合素质测评、综合评价，要把日常参加体育以及体质健康状况做为一个重要依据。现在正在制定关于高考综合改革的方案，其中就有高中生的综合素质评估。综合素质评估正在建构指标体系，其中体育和美育一定是要有的。那么体育里面，一定要把学生的体质健康状况和参加体育锻炼、上体育课相关的记录通盘考虑。要从可有可无，或者只占很小的份额，到给它应有的地位。这些都将伴随学生的成长，而且跟他的升学、评优评奖挂钩。前几天我去珠海参加高职院校体育部长的一个联席会议，看到广东科学技术职业学院的宣传栏里有一通知是有关评优毕业生的，在优秀毕业生的条件中就有体质健康测试达标。这是一个必要条件，没达标的就不要评了。将来在对学生的评价体系里面，体质健康测试的结果

会成为一个重要依据。那么，对学生的评价而言，这个做法跟高考相比力度要小很多，但是在对其他人、学校等评估里面，比高考还厉害。前面讲到高考对学生是直接的影响，对其他人是间接的影响。学生体质健康测试和公示，对学生是间接的影响，对其他人是直接的影响。这里面包括对学校教育水平的评估、对校长的评价、对一个地区教育发展水平的评估，都要把学生体质健康状况作为重要的条件。而且对于学生体质健康连续3年下滑的地区，所有的评优评奖，涉及到教育的都要一票否决，这是实施这个制度的最大一个亮点。

也许有人会问，体质健康测试已进行5年了，如何去保证测试数据的准确性、科学性。这确实是个大问题，我们现在正在想办法，在上个月发出紧急通知，今年的体质健康测试要求达到100%，都得上报。这个没有商量的余地，因为已经进行5年了，2007年中央7号文就提出学生要进行体质健康测试，教育部也有这个要求，并要求100%上报，但只有50%的学校做到。而且今年开始进行抽测、抽查，计划先试点，在32个省市自治区随机抽4个，在今年12月底和明年1月初，对这4个省进行抽测。今年抽到的是福建、云南、浙江、甘肃4省。大体的做法是：在每个省中小学12个年级中每个年级抽测1000人，抽测一所高校2000人，按照当时上报数据时的测试方法再测一次，之后公布上报的和抽测的数据。今年这4个试点省份数据，也许会做内部通报，明年全面推开。每一个省都要抽12000名中小學生，2000名大学生，而且数据全部都向社会公布，所以大家不要抱侥幸心理。

关于明年全面铺开的问题，袁部长给予大力支持，他说你现在要给学生配齐这个配齐那个我做不到，我先给你配齐体质健康测试的仪器和人员。说老实话，把体质健康测试作为推进学校体育的一个突破口是有相当难度的，但是它确实可以调动各方的积极性。虽然不进行各省的排名，但会把年度报告发到各个省，让每个省的学生体质健康状况以多种方式显示出来。每个省长会给自己省排一下队，当省长开始重视的时候，厅长就重视了；当厅长重视的时候，局长就重视了；当局长重视的时候，校长就重视了；当校长重视的时候，学校就重视了。各方都重视了，学生体质健康就能够提高。所以还是一个重视的问题，一个认识的问题，最根本的还是一个评价体系的问题。

从办学条件方面来讲，我觉得还是要有一个基本的条件。这次“53号文”里面提出，各地要制定学校体育工作3年行动计划。这个3年行动计划里面，包括硬件，更重要的是软件的建设。硬件是什么，就是

尽可能去改善学校体育的场地器材等基本条件。软件方面就是健全学校教育的评价体系,以及加强教师队伍建设。在体育办学条件方面,我更关注、更看中的还是体育的教育、教学和竞赛的活动应该怎么组织,才能够更好服务于提高青少年体质健康水平。如果“53号文”能够得到贯彻落实,体育健康测试和公示措施显示效力,社会各方都开始重视体育的时候,我们是否已准备好。这个准备好,包括制度的准备,更重要的是体育教学内容方式是否达到提高青少年体质健康水平的要求。学生上体育课的内生动力不足,其中很重要的一个原因是评价体系的不健全,但是还有一个原因是学生上体育课的时候没有乐趣,不愿意上,你的教学方法、锻炼的项目对他没有吸引力。前几天我在北京教育学院举办的农村国培计划100人开班的时候讲,体育老师对一个学生是否喜欢体育锻炼起到非常重要的作用,特需要你们去创设一些对学生们有吸引力,同时又能够达到强身健体效果的锻炼项目。我给他们讲了两个例子,一个是前一阵韩国“鸟叔”的“江南Style”风靡全球,有一个体育老师把“江南Style”改编成课间操,孩子们蜂拥跑到操场上跳起骑马舞,跳完之后,所测的脉搏比平时课间操效果好很多。体育老师要有个志向,要比“鸟叔”还牛,要成为“牛叔”,创造出孩子们喜欢的课堂、课间操、课外体育活动。还有一个就是网上看到了一段视频,一个农村学校,山沟里面的几间破房子,下课铃一响,拥出了一大群的农村孩子,满山遍野,高坡上站着4个女孩,声乐一响,跳起麦克·杰克逊的太空舞,扭得特别开心。我认为,凡是孩子们喜欢的,凡是能够达到锻炼效果的,一律是百无禁忌。学校体育就应当是这样的“两个凡是”。当然讲到教育,体育是教育的一个组成部分,有它的强制性,义务教育实际上就是强制教育。强制教育就是要让每一个学生都要按照国家对人才培养规格的要求去接受国家指定内容的教育。所以体育首先是你必须得上,不是可上可不上,不是你想怎么上就怎么上,必须按照国家的规定和要求来进行的。但是在这样的一个前提下,应通过教育教学的改革,让体育课变得更受孩子们欢迎,让体育锻炼更讲究科学性。这是体育教学改革的一个非常重要的方面。在教育教学改革要不断创新,增强孩子们参与体育锻炼的乐趣,这其实是一个非常高的要求,不是瞎嚷嚷,不是胡闹,而是要有科学性,要根据孩子身心发展的水平去开发适合青少年的体育锻炼项目。不是说传统的就不要了,都要用新的,求新求异,但运动项目常年不变、教学方法日照旧是肯定不能对青少年产生吸引力的。只要我们教师肯动脑筋、想点子,

跑步也能跑出花样来。北京市密云区的长跑就开展得非常好,学生乐于参与。密云区各方面的办学条件都不是很好,但是在北京市学生体质健康水平评比中,年年都是第一。密云区的做法值得大家借鉴和学习。

### 3 学校体育的科学研究如何在学校体育工作中发挥更大作用

下一步学校体育工作要主抓两项:一是体质健康测试,二是教育教学内容和方式的改革,希望有关学校体育的研究和课题给以这两项工作更大关注和支持。将体质健康测试作为学校体育工作的突破口,如何能够让这个制度发挥最大效益,宣传和舆论很重要,能起到导向的作用。全民都对体育忽视,但一讲到学生体质健康差了,就将矛头指向学校体育,乱骂乱叫,就是因为大家对学校体育缺乏系统的认识和评价。

我国体育事业的发展,已经到了一个转型时期。伦敦奥运会后,国民对体育,特别对竞技体育的认识有了质的飞跃。大家不再紧盯着那块金牌了。而是更加关注体育精神、运动员的个人操守以及这项运动对全民、全社会的文化影响上。这是一个非常重要的转变,北京奥运会的时候没有这种倾向。前几天有一媒体以《体育不给力,教育要发力》为题议起体质健康和教育,说我们金牌越来越多,而体质健康状况越来越差,寄望教育、学校体育能扭转如此局面。可见国民和社会舆论对体育的认识已发生明显的转变。在这个转变过程中,如果相关研究和课题能推波助澜,全社会对体育意义和价值有正确的认识,才可能推动各项体育事业的发展。相关研究和课题应多从孩子的自然成长、自然发展的角度,从孩子参与体育锻炼与智力发育、参与体育锻炼与人格形成、参与体育锻炼和竞赛对个性品质的养成等方面多做探讨和分析。这些对每一个家长、每一个学生正确看待学校体育和体育锻炼有非常重要的作用。

在体育的教育教学改革中,如何能够使体育的教育教学活动更具有吸引力,如何能够更好更快地取得强身健体、陶冶情操、塑造人格的效果,也是相关的研究和课题的责任和努力方向。我们今年做了一件事,从全国征集阳光体育优秀案例。因为宣传不够广泛,时间比较仓促,收到900多份,评出200份,其中100份是优秀案例。评审的标准比较看重该案例对学生的吸引力和取得的效果。现在已从100份优秀案例中挑出30份,准备刻录成光盘,免费派送到各个学校,供大家参考。2013年还将继续做这样的事情。

在体育的教育教学改革中,能不能集中力量去挖掘一批传统体育项目。传统体育项目包括汉族传统体

育项目和少数民族传统体育项目。为什么在体育教学中要做这个事呢？十八大报告讲，要建立中华优秀传统文化传承基地和传承体系。体育是最容易传承文化的一种方式，所以体育教学有责任和义务。现在很多学生、年轻人热衷于过万圣节、圣诞节、情人节，但不知道春节怎么来，不知道七夕是怎么回事，不知道端午节为什么要吃粽子，粽子怎么个吃法。一个韩国留学生在网上发了一个很长的帖子，说中国人连吃粽子都不会，吃粽子应该怎么吃，教中国人吃粽子，招来一大批人谩骂。我们凭什么骂人家。对这个东西不懂，不怪现在的年轻人，怪现在年轻人的父母，或者怪现在年轻人父母的父母，怪我们的教育。我们吃、穿、玩都崇洋，教育的知识体系来自西方，年轻人参与的运动难见中华民族传统体育的内容。中华文化能够绵延五千年而不绝，很重要的一个原因，是中华文化本身自成体系。十八大报告提出的3个自信：理论的自信、道路的自信、体制的自信，其实都是文化的自信。在

中华文化的宝库里，在中华民族传统体育中，有很多精华，我们的体育，特别是学校体育，也要树立文化自信，急需建构受学生们喜欢又有浓厚中华民族优秀传统文化的内容体系，让学生了解中华文化、亲近中华文化，喜欢民族传统体育，体质健康水平提高了，中华文化也得到了传承。

学校体育的教育教学要做深度的改革。只有改革，才能扭转学校体育的不利局面；只有改革，学校体育才能有更大的发展；只有改革，学校体育才能不被落下，才能够在2020年当其他方面都实现现代化的时候，教育也基本上实现了现代化，青少年体质健康水平有了明显的提高。我相信这是我们的共同目标，也需要我们共同努力。

(该文是在2012年12月召开的体育学研究生教育质量高层论坛上讲话的主要内容)

## 体育改革：攻坚与突破

### ——第4届中国体育博士高层论坛成功举行

由中国体育科学学会主办的第4届体育博士高层论坛于2012年11月9—11日在上海交通大学成功举行。本届论坛以“体育改革：攻坚与突破”为主题，旨在对进入了改革深水区的中国体育发展所面临的基础性、战略性、长远性、关键性问题进行攻克和破解，对改革开放以来我国体育发展进行整体回顾与深入思考，为新时期我国体育的发展与进步寻求更大的空间和不竭的动力，并为体育博士群体搭建高水平、多领域的学术舞台和科技成果转化平台。近百名青年学者和博士研究生参加会议，与参会的专家、学者进行了广泛的交流、研讨。

国家体育总局科教司蒋志学司长和北京体育大学任海教授分别作了题为《从奥运会科学大会看体育科学研究的现状与趋势》、《论我国体育文化发展方式的转变》的报告。

会议期间，博士们和专家学者围绕体制改革与体育发展方式转变；群众健身需求与体育组织支撑缺失；竞技体育结构失衡与后备人才培养；体育文化产业与传统体育对接4个专题展开积极讨论与沟通，质疑交流研讨，观点碰撞不断，产生了不少新思维、新方法和新观点。

从本次论坛交流成果来看，在研究层次上，既有全民健

身服务、竞技体育发展等基础理论研究，也有体育发展方式变革、竞技体育后备人才培养等现实问题研究；在研究类型上，既有考察运动训练整体规律、竞技体育发展中政府职能的宏观性研究，也有针对阜新市的全民健身个案研究；在研究对象上，既有针对青少年、幼儿人群、肥胖大学生和老年女性等不同年龄层次、不同身份群体的体质研究，也有如咏春拳、长阳巴山舞等特色项目的民俗体育研究；在研究方法上，既有以古典文学诗歌考证为基础的民俗体育内在价值研究，也有利用解释现象学分析及敏感化概念，解读青少年自主健身行为的质性研究；在研究视角上，既有立足于国情如南京青奥会节俭办赛、区域体育产业发展的本土研究，也有“金砖五国”体育发展，中、日、韩三国足球竞赛，NBA王朝变迁，美国中小学以冒险教育的异域体育比较与借鉴研究；既有针对我国大型综合性运动会改革、大型场馆的后续利用和资金投入等研究，也有绿色体育、体育话语权、体能与技术重新认识等研究；在研究思路，既有学理思辨、对策建议，也有模型构建、内涵分析。

(南京大学体育部 王成)