

从 5 届全国中小学体育教学观摩展示活动 看体育课堂教学新走向

邓凤莲

(南阳师范学院 体育学院, 河南 南阳 473061)

摘 要: 从 5 届全国中小学体育教学观摩展示活动分析中可以看出中小学体育课堂教学发生了变化: 体育教学目标维度设置更准确、表述渐趋清晰; 课堂教学内容选择更加多元, 增加了“课课练”内容; 课堂教学策略更加多样, 实现了现代与传统的融合; 教学设计结构要素趋于集中, 设计脉络更清晰; 课堂教学评价具有发展性, 评价更真实有效。

关 键 词: 学校体育; 全国中小学体育教学观摩展示活动; 体育课堂教学

中图分类号: G807.02 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2013)05-0083-03

New trends of physical education classroom teaching seen from the perspective of the 5th Session of Demonstration and Observation of Physical Education Teaching in Elementary and Middle Schools in China

DENG Feng-lian

(School of Physical Education, Nanyang Normal University, Nanyang 473061, China)

Abstract: From the analysis of the 5th Session of Demonstration and Observation of Physical Education Teaching in Elementary and Middle Schools in China, it can be seen that physical education classroom teaching had changed: physical education teaching objectives were set more accurately, and expressed in a gradually clear way; options of classroom teaching contents were more diversified, such a content as “Exercise Every Class” was added; strategies for classroom teaching were more diversified, the fusion of modern teaching and traditional teaching was realized; structural elements for teaching design tended to be centralized, design context was more clear; classroom teaching evaluation was developable, more real and effective.

Key words: school physical education; Demonstration and Observation of Physical Education Teaching in Elementary and Middle Schools in China; physical education classroom teaching

从 2004 年 12 月在广东省肇庆市举办的第 1 届全国中小学体育教学观摩展示活动, 至 2012 年 10 月在河南省郑州市举办的第 5 届观摩展示活动, 共 5 届。基于每届的观摩展示课都是各省市通过层层选拔而上报, 因此代表了各省市的体育教学状况, 能反映出新课改后教师们对新课程标准的理解和贯彻落实情况, 同时还能看到体育教学改革在实践中的实效性和可行性。因此, 比较分析 5 届观摩展示活动, 探讨和分析体育课堂教学的走向十分必要。本研究重点从教学目

标、教学内容、教学策略、教学设计、教学评价等 5 个方面进行分析。

1 课堂教学目标维度设置更加准确, 表述渐趋清晰

在前 4 届的观摩展示活动中, 或多或少地看到目标维度过多, 甚至有不切实际现象。如第 1 届全国中小学体育教学观摩展示活动综述中谈到“有的学习目标过多, 5 个领域的目标全都搬到一堂课上, 难以实

收稿日期: 2013-01-31

基金项目: 全国教育科学“十二五”规划 2011 年度教育部重点课题(DLA110303)。

作者简介: 邓凤莲(1966-), 女, 副教授, 研究方向: 学校体育。

现;学习目标不明确,例如‘发展学生身体素质’‘学会运用羽毛球进行身体锻炼’等。”^[1]第2届观摩展示活动综述中再次强调:“制定的目标必须明确、具体、可行,是可以检查、可以观察和可以评价的。”^[2]

从第5届展示课教案看,课堂教学目标维度设置比较准确。例如展示课《篮球传切配合课》课堂教学目标是从知识技能教学目标、体能素质训练目标、情感体验和品质培养目标等3个比较可行的维度来设置的^[3]。另外,课堂教学目标的表述也渐趋清晰了,其中对知识技能目标的表述,基本能体现出毛振明^[4]在《体育教学论》中提出的三要素:课题、条件、标准。例如展示课《小球操》的教学目标表述是:“通过学练,90%的学生能跟随音乐做出各种动作,一半以上的学生在此基础上能追求力度和美感,动作有力、步伐有弹性,表现力强。”^[5]正如于素梅^[5]所认为的那样,要想使目标具体化,需要找准量化的指标,如体能素质锻炼目标的设置,主要锻炼的体能素质是什么,是耐力、速度、柔韧,还是灵敏、力量?然后,用相对能够量化的和便于评价的语言来表述,如“通过柔韧素质的练习,约一半以上的学生能够在做纵叉时动作完全到位”就显得便于观察和评价。

2 课堂教学内容选择更加多元,内容更加丰富

体育新课程改革最大的变化是,由体育教学大纲规定教学内容和教学时数,改成了新课程标准无规定内容和教学时数,而是由教师依据水平目标自主选择教学内容。课改初期,在课堂内容的选择上出现了较为混乱的状态,教师在选择和确定具体要教什么时,更多的是选择了安全、学生喜爱的运动项目或活动形式,运动技能的教学一度被淡化。从已经举办的5届教学观摩展示活动来看,在教什么的问题上,有一个较为明显的变化过程,从第1、2届的内容选择杂乱、淡化技能教学,到第4、5届内容相对集中和加大运动技能教学。如第2届观摩展示活动显示,有的课堂教学内容显得低龄化、幼稚化,甚至简单照搬生活场景,把生活和劳动的原形直接搬进课堂,课堂教学内容技术含量低。第4届观摩展示活动综述中谈到:“在本届展示活动报送的优秀体育课中,有不少体育教师在课程标准的指引下,选择、开发、引进了符合体育课程性质、符合学生年龄特点的教材内容,如趣味田径、三门球、橄榄球等”^[6]。第5届观摩展示课的教学内容更加多元了,不但有田径、体操、球类、武术等大类,而且还有一些民族民间传统体育类和新兴项目被引进体育课堂教学。同时也重视对运动技能教学。

尤其值得注意的是,很多观摩课增加了“课课练”

教学内容,是体育课堂教学的一种新趋势,使体育课堂教学的内容更加丰富。教学内容的表述逻辑清晰,环环相扣,既有健身价值,又多彩有趣,学生学习积极性很高。

3 课堂教学策略更加灵活,各种方法日趋融合

体育教学内容的价值是潜在于教学内容之中的,它要通过组织教法的运作才能实现。组织教法越科学,教学内容价值就体现得越充分。这就要求教师要讲究课堂教学策略,既要有正确的教法、学法和练法指导,又要有合理的组织形式、教育教学能力和专业技能。从教学策略上来看,新课改后引入了自主、合作、探究等现代体育学习方式,打破了长期以来教师讲解、学生听讲,教师示范、学生观察,教师指导、学生练习的单向模式,有利于激发学生参与的热情。但课改初期,从前2届观摩展示活动情况可以看出,教师们对新学习方式的认识和掌握还有所欠缺,出现了不同程度的假象,尤其是形式化的探究更为突出。从第5届观摩展示活动来看,接受式学习与自主学习、合作学习、探究学习等学习方式形成了有机融合。比如初二“篮球传切配合及体能练习课”,教学组织形式和教学方法多样、高效,各种教学方式变换的时机把握较准,把传统体育教学方法与现代体育教学方法完美地融合在一起。教师在学生学练过程中,发现了问题,不是把学生集中起来纠错,而是把学生集中起来演示了几种出现错误的情况,让学生一起分析出现问题的原因,并找出解决问题的办法,真正实现了发现教学法和探究式学习的新路子。

4 课堂教学设计结构要素趋于集中,设计脉络更清晰

体育课堂教学设计的范式一直是一线教师很困惑的问题,前4届课堂教学设计结构要素分散、脉络紊乱。对第5届35节展示课教案中的教学设计结构要素进行了统计,结果显示,教材分析和课时计划达100%,即所有教学设计中都包含了这两项;学情分析达94.2%,只有两节课没有学情分析;指导思想达91.4%,有3节课在指导思想的位置上,写的是设计思想;教学流程达88.5%,场地布置达74.2%,安全措施达68.5%。由此可见,体育课堂教学设计结构要素主要集中在7个方面:(1)明确的教学指导思想;(2)全面透彻的教材分析;(3)深入细致的学情分析;(4)简单明了的教学流程;(5)科学合理的场地布置;(6)安全防范的具体措施;(7)规范有效的课时计划等。从上述分析看,体育教学设计结构要素趋于集中,整节课的教学设计

脉络更清晰。

5 课堂教学评价更具有真实性、发展性

教学评价是指基于所获得的信息对教学过程及其效果的价值做出客观、科学的判定,其目的是为了^[7]提高教学质量和效益,促进学生发展。新的体育课堂教学评价观认为,评价的目的是激励学生参与学习、促进学生全面发展。评价时,既要看到学生的不足和努力方向,又要看到学生的进步,既要看到学生现时的学习表现,又要看到学生的起点能力和基础,还要关注个体差异等。学生的学习进步和良好表现要及时表扬,让学生知道自己的进步,而感受成功的喜悦。

在前4届观摩课中,我们听到最多的是“你真棒”、“真不错”、“非常好”、“你们真聪明”等缺乏个性化的评价。而第5届全国中小学体育教学观摩课中的评价发生了很大的变化,出现了具有个性化、针对性和令人信服的评价。如观摩课中出现了“这个学生是第一个摸到篮网的”“你的动作很好”等评价。毛振明教授在第5届观摩展示活动点评一节课时说“教师的表扬,学生笑了一下,做了一个得意的表情动作。这会给学生留下影响他很久的感受,这是真评价。”

基础教育体育课程改革通过长达10多年的实验,取得了丰硕的成果,同时也发现了很多问题与不足。新修订的《义务教育体育与健康课程标准》(2011年版)

已经正式颁布,从2012年开始在全国推行,这标志着我国义务教育体育课程与教学改革发展到了一个新的阶段。在新的课程理念指导下,在体育教学目标维度设置、课堂教学内容选择、课堂教学策略运用、教学设计结构要素和课堂教学评价等方面都发生了显著的变化。这些变化是执行和实施新课程标准的结果,对进一步提高体育课堂教学质量起着非常重要的作用。

参考文献:

- [1] 宋尽贤.第1届全国中小学体育教学观摩展示活动综述[EB/OL].<http://www.dxf5.com/ziyuan/234997.html>.
- [2] 第2届全国中小学体育教学观摩展示活动评审委员会.第2届全国中小学体育教学观摩展示活动综述[J].体育教学,2007(1):34.
- [3] 第5届全国中小学体育教学观摩展示活动教案集[M].郑州:黄河水利出版社,2012.
- [4] 毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [5] 于素梅.体育教学设计:“教学目标”的设置与落实[J].中国学校体育,2012(10):48.
- [6] 宋尽贤,赖天德,胡滨.第4届全国中小学体育教学观摩展示活动综述[J].中国学校体育,2010(11):9.
- [7] 龚正伟.体育教学论[M].北京:北京体育大学出版社,2004:312.

