

体育课程评课若干问题分析

蔡琳¹, 王韶峰¹, 刘勇强², 朱红¹

(1.哈尔滨师范大学 体育科学学院, 黑龙江 哈尔滨 150025; 2.哈尔滨工业大学 体育部, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘 要: 对体育课程评课存在的认识分歧、经验差异、定位偏差、尺度把握、方式取舍及着力点等问题进行分析, 认为应该从教学设计和达成情况两方面去评课, 两者完成得好才是好课; 评课者需要理论和实践相结合才能评出好课; 评课既要评过程也要评结果; 精看细评是评课的最理想选择; 自主性评课更能发挥评课者的作用; 评课要善于看出特点、优点、亮点及缺点。

关 键 词: 学校体育; 评课; 体育课程

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2012)05-0095-03

An analysis of several issues in “class evaluation” in physical education curriculum

CAI Lin¹, WANG Shao-feng¹, LIU Yong-qiang², ZHU Hong¹

(1.School of Physical Education, Harbin Normal University, Harbin 150025, China;

2.Department of Physical Education, Harbin Institute of Technology, Harbin 150001, China)

Abstract: The authors analyzed issues existing in “class evaluation” in physical education curriculum, such as cognitive discrepancy, experience difference, orientation deviation, extent control, manner selection, focus etc, and put forward the following opinions: a class should be evaluated in such two aspects as teaching design and teaching result, is a good class only if the teacher has done well in both aspects; a class evaluator needs to combine theories with practice in order to screen out good classes; class evaluation should include both process evaluation and result evaluation; sharp observation and careful evaluation are ideal choices for class evaluation; a class evaluator should be good at finding out characteristics, advantages, disadvantages and highlights.

Key words: school physical education; class evaluation; physical education curriculum

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确将“提高质量”放在了重要的位置^[1]。如何提高质量? 质量的高低如何评价? 其中对体育课的评价将在一定程度上促进体育教育质量的评价, 同时也能够不断地促使体育教学质量的提高。评课是教育质量评价的初级阶段, 必不可少。目前, 关于体育课程的评课理论并不成熟, 实践中仍存在诸多问题。假如不能准确、客观地把握评课的方法, 必将阻碍体育教学质量的提高^[2]。本文对评课过程中常见的问题进行探讨。

1 什么是好课——评课认识分歧问题

大家最关注、讨论最多的问题是什么样的课才是

好课? 如何做出准确判断? 好课是否能有一个统一的标准? 目前, 对好课的判断有着较大的分歧, 有人从组织形式上来看, 认为整齐划一就是好课; 有人从学生的学习状况来看, 认为学懂了、学会了、学乐了就是好课^[3]; 还有人认为学生在体育课上乐了、流汗了就是好课^[4]。不同的判断方式导致评出的好课五花八门。一旦有这样的分歧, 也就无法评出好课, 因此评课应有统一的标准。

实际上, 一节课的好坏可从两方面评判, 一看教学设计, 二看达成情况。如果二者都很好, 就可以称为好课, 缺少任何一方面都不能算是好课。至于好到什么程度, 一方面因教学设计创新程度不同而呈现出一定的差异性; 另一方面, 因教师教育教学能力水平

收稿日期: 2012-06-23

基金项目: 黑龙江省教育厅人文社会科学项目(12512137)。

作者简介: 蔡琳(1980-), 女, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育教学与训练。通讯作者: 王韶峰教授。

不同而呈现出一定的层次性。

2 理论与实践——评课经验差异问题

评课到底应该由谁来评?专家、骨干教师、教研员哪个更适合?这些人各有优势,也存在各自的不足。

就评课而言,更需要理论与实践的有机结合。仅仅具有理论知识的评课者,即便是有较丰富的理论知识,也难以在评课活动中看出具体实践中的问题。同样,仅仅具有实践经验的评课者,哪怕实践经验多么丰富,也难以将课评得深入与全面。因为,体育课上的好与差,问题出现的多与少,尤其要回答到底是什么问题,如何解决这些问题的时候,要有扎实的理论知识和丰富的实践经验。同样一节课,侧重理论知识与侧重实践经验的评课者,评出的结果会有所不同。为了取得理想的评课效果,作为理论工作者或研究者,需要多看课,间接地积累实践经验,从实践层面找出真问题。作为实践工作者,需要夯实专业知识基础,在看出实践问题的同时,要能够知晓为什么会产生这样的问题,分析该问题违背了哪些理论,只有这样,评课才能评得全面、评出深度、评出水平。理论与实践脱节难以评出好课。

3 过程与结果——评课定位偏差问题

评体育课是重过程还是重结果?这个问题主要源于体育课要评什么的困惑。从评课的现实情况来看,大多围绕着教学的过程来评。诸如,开始部分有没有集合整队、安排见习生、宣布课的任务等课堂常规;准备活动选择的是什么内容,基本部分是否有机结合,时间安排是否合理;基本部分学生学习的积极性如何,教师示范是否准确,指导是否及时到位等等,有的还评到结束部分放松活动内容的安排是否合理,很少对结果进行评价。为什么会出现这种较为普遍的现象呢?是未能看到结果,还是缺乏评结果的意识?是评体育课结果有难度,还是评过程更重要?

实际上,过程与结果在评课活动中都应兼顾,既要评过程,又要看结果。无论评结果是否有难度,都不可忽视对结果的评定。但结果如何评?评出什么才算是评了结果?评学生会了、学乐了、出汗了,还是会学了、会玩了?评结果有没有标准?笔者认为评结果的时候,着重点应主要放在课的教学目标上,看目标的达成情况是评结果的关键。评结果十分必要,只有对课的结果进行评价才是完整的评课。否则,仅仅评课的过程,并不能反映课的全貌,甚至会出现片面性的结论^[5]。因此,只评过程而不评结果属于一种定位偏差的评课。

4 泛评与精评——评课尺度把握问题

常见有的评课者会纠结于一个问题,即体育课应该是泛评还是精评?从表面上看,我们可以将其看做是评课者的责任意识问题,但深究起来并非如此,而是对体育课应该如何评的困惑。当然也不乏部分评课者不认真、不负责任。如何把握泛评与精评的尺度,目前尚缺乏研究。评课者大多依据自己的经验把握精泛程度,而且,评课者之间的差异比较明显。有的评课者只是粗略地对课的实施过程与方法做一阐述,最多是对比较常见的或明显的问题做一说明。而有的评课者工作非常细致,通过深度观察、深入思考后才做出评判。二者之间存在着明显差异。实际上,评课程度的把握还需要具体问题具体分析。无论从研究层面,还是从观摩学习提高层面,精看精评都是最理想的选择。但也并非所有的课都需要做深入研究,有研究价值的课认真研究、深入细致的评是必要的选择^[6]。有的课平平淡淡,无明显创新,也无突出的问题,自然应该泛评;一节有看点的课,精评集中在看点上,看点不明显部分最好泛评。

5 从众与自主——评课方式取舍问题

评课的时候,究竟应该从众还是自主?在好课还没有统一标准的情况下,两者的取舍对能否评出好课显得尤为重要。有部分评课者从众心理较为突出,出现人云亦云现象,缺乏自我独到的认识和观点。这种从众评课现象,虽然在某一问题上大家容易达成共识,但不利于评出好课。

实际上,评课要评出水平,首先需要有自主意识,有独到的见解,即对某一问题,自己是怎么想的,哪怕对同一问题大部分人都认识到了,自己也需要做进一步分析,看看大部分人的认识是否就是正确的?问题产生的根源是什么?有多少种可能性?甚至还可以把问题解决的方案提出几种假设。当大家都看出了同一问题的时候,具有自主性评课思想和方法的人,就能够比别人有更深入的思考,也才有可能提出他人意想不到的解决方案^[6]。自主性评课更能发挥评课者的作用,也更能揭示出课的最本质特点。

6 特点、优点、亮点、缺点——评课的着力点问题

评课有什么技巧?评课的时候要善于评出课的特点、优点、亮点及缺点。当然,要想准确归纳出以上几点,不但要认真、完整地看课,还要能够做到对课的每一部分内容的连贯性考虑,更需要结合新课标提出的基本理念,综合做出判断。特点是人或事物所具

有的独特之处,体育课自身独特之处,既可以是正向的(优点),也可能是负向的(缺点)。优点是指长处,即好的地方,是体育课中所表现出的值得学习与借鉴的教学手段、组织方法等。亮点,是指突出的优点,特别吸引人的地方,一般指创新之处。缺点则是短处,即欠缺之处。体育课上的缺点指不完善的地方或有遗憾的地方等。只有评出特点、优点、亮点、缺点,才是较为完整的评课。

体育课程评课由于缺乏统一的标准,导致评课出现诸多问题。以上几点主要是对评课方法的讨论。我们期待着体育课程评课能够更客观、更真实、更具体、更全面,期待能够通过评课涌现出一批有特色、有亮点、有学习价值的课,也期待评课能够带来更多对体育课程教学的理解和认识。

参考文献:

- [1] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07-29/content_1667143.htm.
- [2] 王宗杰. 体育与健康课评课切入点分析[J]. 中等职业教育, 2012(6): 30-31.
- [3] 张海平. 关于体育教研评课中几个争议的理性辨析[J]. 中国学校体育, 2006(12): 9-11.
- [4] 洗建宏. 对体育公开课教与评的几点思考[J]. 体育教学, 2000(4): 39.
- [5] 邵义勇. 有感于体育与健康教学的评课[J]. 中国学校体育, 2007(5): 48.
- [6] 赵忠海. 关于体育室外课的“听”与“评”[J]. 教育教育论坛, 2011(22): 46-47.

《体育网刊》2012年第5期题录

探索与争鸣

- 答《全体育》杂志问..... 卢元镇
刘翔为什么摔倒..... 茅鹏

体育人文社会

- 回归“奥运精神”之本真
——“现代奥运伦理困境”的道德哲学思考..... 韩玉胜
农民体育健身工程实施途径的探索..... 黄潇潇, 蒋科
竞技运动中人际关系的缺损与伦理重构..... 邓文红

学校体育学

- 普通高校扩招后体育教学班额的效应研究..... 许青生, 仝敬平
再议“毛毛虫效应”..... 晁恒
口头评价在体育教学中的运用初探..... 曾峰

竞赛与训练

- 体育课伤害事故处理的法律探讨..... 徐翼
市级运动队田径运动员运动伤病情况调查..... 余兵
一棵乒乓幼苗是怎样培养出来的..... 熊志超, 王洪