

我国学校体育生命安全教育体系的建构

王子朴¹, 孙学明²

(1.首都体育学院 体育经济与管理教研室, 北京 100191; 2.连云港市教育局教研室, 江苏 连云港 222006)

摘 要: 通过层次分析等方法, 进行学校体育生命安全教育内容的筛选和结构体系的构建。我国学校体育生命安全教育的内容主要包括逃生技能教育、珍爱生命教育、生活安全教育和运动安全教育 4 个 1 级指标和越障逃生、生命意识、安全救护、保护技能等 18 个 2 级指标结构体系主要包括组织体系、课程体系和评价体系 3 个方面。其中, 评价体系主要包括了逃生技能、运动安全技能、救护技能、安全教育理论知识、生活安全等方面的内容。

关 键 词: 学校体育; 生命安全教育体系; 中国

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2012)05-0093-03

Construction of the life safety education system in school physical education in China

WANG Zi-pu¹, SUN Xue-ming²

(1.Department of Sport Economics and Management, Capital University of Physical Education and Sports, Beijing 100088, China; 2.Research Sector of Education Bureau of Lianyungang, Lianyungang 222006, China)

Abstract: By using such methods as level analysis, the authors screened the contents of life safety education in school physical education and constructed structural systems. The contents of life safety education in school physical education mainly include level 1 indexes and level 2 indexes, in which level 1 indexes include 4 indexes, namely, escape skill education, life cherishing education, life safety education and sports safety education, and level 2 indexes include 18 structural systems such as obstructed escape, life consciousness, safe rescue and protection skills, mainly include such 3 aspects as organizational system, curriculum system and evaluation system. The evaluation system therein mainly includes contents such as escape skills, sports safety skills, rescue skills, theoretical knowledge of safety education, living safety etc.

Key words: school physical education; life safety education system; China

早在 20 世纪 90 年代, 我国就意识到青少年健康与安全对整个国家和社会的重要意义。进入 21 世纪之后, 我国开始对学生安全教育进行尝试, 在学校体育课程中设置了野外体育活动和生存体验等相关内容。学校体育除了增进学生的体质健康以外, 还能有效地提高他们的各种自救能力, 避免外界环境造成的各种伤害。但长期以来我国学校体育生命安全教育的内容和体系缺乏系统的研究, 本文主要运用层次分析法对我国学校体育生命安全教育的内容和体系进行构建。

1 学校体育生命安全教育内容

生命安全教育中所讲的安全, 并不单纯指生理和心理层面的个人生活方式、社会环境而造成的健康安全, 还包括异常情况下个人的生命安全防范和国防教育的部分内容; 不仅包括学生健康和生活方式问题, 还应包括与之有着内在的和外在的继承关系上的内容, 反映出对现代人生活方式与人体健康关系的深刻认识、个人与国家安全的紧密关系等内容。所以, 应把当前形势下我国学校体育中的生命安全问题放在一个更新的高度、更广泛的基础上进行看待和研究。作

收稿日期: 2012-02-25

基金项目: 全国教育规划课题教育部重点课题“我国学校体育‘生命安全教育’理论体系”(DLA080205)。

作者简介: 王子朴(1969-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 学校体育管理、体育经济与管理。

为一种广义的社会安全观,学校体育生命安全教育对我国学生的健康和安全教育,乃至整个国家和社会的安全和发展都具有重要的意义。在这一部分,本研究将寻求构成学校体育生命安全教育的核心内容指标,为我国学校体育生命安全教育打下基础。

从不同的角度对生命安全教育进行审视,就可以得到不同的认识。有关生命安全教育的内容分类,基于不同的标准会有不同的区分。如按照生命安全教育的学习形式可分为生命安全教育技能和生命安全教育理论;按照学生常发生的安全问题可分为心理素质教育、运动风险教育、生活安全教育和自然灾害教育等;按照学校体育生命安全教育又可分为生存技能教育、逃生技能教育、安全活动教育和运动安全教育等。

本研究根据生命安全教育理论、前人的研究成果、学生的主要安全问题、学校体育课程中涉及的主要行为活动,以及对相关专家进行的访谈,从而获得了学校体育生命安全教育构成内容的众多信息。对获得的信息进行经验预选,得出初步的1级指标,包括:生存技能教育、逃生技能教育、安全活动教育、运动安全教育、生活安全教育以及珍爱生命教育。然后,通过专家咨询法对初步的1级指标进行筛选。方法为:按多数原则,筛选出同意率超过70%的指标。安全活动教育为60%,生存技能教育为50%,同意率均较低。因此,将这2个指标删除,从而得出学校体育安全教育的1级指标为4个:逃生技能教育、运动安全教育、生活安全教育以及珍爱生命教育。

本研究对学校体育生命安全教育的2级指标进行经验预选。4个1级指标所包含的2级指标分别为:逃生技能教育主要包含越障逃生、火灾逃生、野外营救和地震逃生;珍爱生命教育主要包含生命意识、责任感、人性教育、安全意识以及自我保护意识;生活安全教育主要包含安全救护、交通安全、饮食安全、人身安全以及消防安全;运动安全教育主要包含保护技能、对体育设施安全性的检查意识、教学行为以及安全活动能力(见表1)。

通过学校体育生命健康课程,可以让学生进行模拟实战情景的演练,锻炼学生的心理素质,并教授学生进行室内模拟救护知识的学习,以及应对和处理危机的能力。这不仅仅是对自己的保护,同时也可以在危险发生时对他人进行帮助和救护。室内模拟救护教学包括运动损伤的预防与处理、突发事件的急救(如人工呼吸、心肺复苏、伤员搬运等)^[1]。通过教师的讲解,学生动手操作,提高学生救护技能,同时对火灾、地震、风灾、泥石流、交通事故、非法暴利侵害等进行教学图片教学,帮助学生更直观认识各种险情,通过

系统的教学与实践,不断提高学生安全救护技能与相应的心理素质。

融合生命安全教育的学校体育课可以在每节课程中融入防卫技能的学习,提高学生的自我保护能力。通过精心设计将各种擒拿格斗、攻防组合融入教学,使学生掌握一定的防卫技能,可以有效地防卫歹徒的袭击等。

表1 学校体育生命安全教育内容

1级指标	2级指标
X ₁ 逃生技能教育	X ₁₁ 越障逃生
	X ₁₂ 火灾逃生
	X ₁₃ 野外营救
	X ₁₄ 地震逃生
X ₂ 珍爱生命教育	X ₂₁ 生命意识
	X ₂₂ 责任感
	X ₂₃ 人性教育
	X ₂₄ 安全意识
	X ₂₅ 自我保护意识
X ₃ 生活安全教育	X ₃₁ 安全救护
	X ₃₂ 交通安全
	X ₃₃ 饮食安全
	X ₃₄ 人身安全
	X ₃₅ 消防安全
X ₄ 运动安全教育	X ₄₁ 保护技能
	X ₄₂ 体育设施安全检查
	X ₄₃ 教学行为
	X ₄₄ 安全活动能力

2 学校体育生命安全教育结构体系

系统、有效的生命安全教育对于学生的安全、健康成长乃至社会的发展都有着巨大的价值。生命安全教育的目标是通过安全知识理论和技能的掌握使中小学生在各种活动领域中,能够预防自然灾害和人为危险,预防有害生命健康的各种危险因素,以及出现危险时消除不良后果和进行自救、互救的方法等。包括了学校活动中的安全问题、日常生活中的危险事件、自然灾害、社会与个人和社会安全等^[2]。而目前我国学校的生命安全教育并没有形成一套有效的结构体系,这也是造成我国生命安全教育滞后的一大因素。完善的结构体系是客体有效实施的重要保证。因此,构建完善的学校体育生命安全教育结构体系是促进我国学校体育生命安全教育顺利、有效实施的一大保障。生命安全教育结构体系主要可以通过以下几方面来进行构建。

1)组织体系。

青少年问题研究专家孙云晓认为青少年的生命安全教育要坚持社会、家庭、学校教育的有机结合,构建三维一体的安全教育网络,培养青少年的安全意识和自我保护能力,努力防止和减少意外伤害的发生,将安全知识渗透在学校体育课程、饮食、户外运动、家庭生活等各个方面^[9]。同时社会各界也要加大对青少年生命安全教育投入力度,全方位保障学生生命安全教育顺利进行。例如,消防队可以在学校体育课时教授学生预防火灾的知识;而防灾抗震等部门可以为学生进行自然灾害的预防教育;而公安部门加大对学校周围的安全检查力度,同时也要帮助学校对学生进行生命安全教育;而相关政府部门应该加强对学校设施的检查力度,防患于未然。国务院安全生产监督管理局也强调尽快在大中专院校和中小学开设安全知识课,提高青少年在道路、消防、城市天然气等方面的防灾、救灾能力。

2)课程体系。

将当前学校的生命安全教育纳入到体育课程体系当中,把生命安全教育经常化、正规化,使其占有教育内容的一定比重。在课程体系方面,首先,需要创编生命安全教育教材。一门课程,只有有了较为完善的教材,才能够更好地实施,也才能够称之为门课程。因为只有有了相应的生命安全教育教程,才能够保证学校和教师知道“上什么”和“如何上”。根据生命安全教育不同角度,把生命安全教育教材分为以下几类:逃生技能类、心理教育类、自然灾害预防类和社会安全类。不同类别的生命安全教育在不同的体育教学内容中都能找到着力点。其次,要进行相应的模拟实战练习,这是学校体育生命安全教育的主要内容。在体育教学中,利用体育游戏等来增强学生自身的心理调控能力,或通过对不同危险情景的体验,如火灾、运动创伤、交通事故等紧急情况的创设,来设置不同的体育游戏,让学生在一次次惊心动魄的游戏中,自身的心理承受能力得到不断的碰撞,从而得到不断的锻炼^[4]。生命安全教育在学校体育课程中的实施主要是通过体育课程、课外活动、安全讲座、心理健康教育来进行的。

3)评价体系。

评价不是为了筛选和分等级,要以促进和改善体

育学习为根本目的,因此,评价必须以明确现状、诊断问题、改进教学为宗旨。将生命安全教育列为学校督导和校长考核的重要指标之一,而且各地教育行政部门应制订科学的安全教育评价标准,还有教师开展安全教育活动的情况也将作为考核教师的重要依据之一。对于学生方面,也要进行生命安全教育的评价考核,但是不以成绩为目的,而是以学生的技能为重点。这就需要相关部门要按照实际情况,制定相应的评价标准。我国学校应该学习和借鉴日本全校教师共同参与体育与健康教育的学校教学,切实加强体育与健康课程评价的实验研究工作,切实建立可操作的评价体系,使得体育教学和学生的学习成果能够得到科学的评价^[5],从而更有效地推进生命安全教育的发展。评价内容包括逃生技能、运动安全技能、救护技能、安全教育理论知识、生活安全。

3 结论

1)我国学校体育生命安全教育的内容主要包括1级指标和2级指标,其中1级指标有逃生技能教育、珍爱生命教育、生活安全教育和运动安全教育4个。2级指标有越障逃生、生命意识、安全救护、保护技能等18个。

2)我国学校体育生命安全教育结构体系主要包括组织体系、课程体系和评价体系3个方面。其中,评价体系主要包括了逃生技能、运动安全技能、救护技能、安全教育理论知识、生活安全等。

参考文献:

- [1] 李清,季建成. 结合生命安全教育的体育教学改革与实践——以中国计量学院教学改革为例[J]. 首都体育学院学报, 2010, 22(3): 69-74.
- [2] 唐宏贵,李双成,黄靖,等. 俄罗斯生命安全教育对我国学校体育的启示[J]. 体育学刊, 2004, 10(6): 69-71.
- [3] 陈慧萍. 中小学安全教育机制研究[D].长沙:湖南师范大学, 2010.
- [4] 王子朴. 安全教育课程内容和结构体系的构建[J]. 体育教学, 2009(12): 21-22.
- [5] 陈志娟. 体育教学中巧用体育游戏来实施生命安全教育[J]. 课堂内外, 2010(4): 38-39.