

## 我国学校体育课程考试的发展变化及其特点

李静波

(中山大学 教育学院 体育教育系, 广东 广州 510275)

**摘 要:** 分析我国 60 年来学校体育课程考试变化的历史背景、主要动因, 总结学校体育课程考试变化的作用和意义, 探讨了升学体育考试的教育政策和教育学的理论意义。我国学校体育课程考试的主要变化特点是考试由阶段性向选拔性发展, 考试的规模由小变大, 考试的级别由低变高。我国教育由应试教育向素质教育的推进过程中, 体育充当了重要的角色。学校体育考试由成就考试到升学考试, 将有利于提高体育课程的地位和作用、促进学生锻炼身体, 扭转学生体质下降的局面。

**关 键 词:** 学校体育; 体育课程; 考试; 中国

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2012)05-0089-04

### Changes and characteristics of the development of school physical education curriculum examinations in new China

LI Jing-bo

(Department of Physical Education, Sun Yat-Sen University, Guangzhou 510275, China)

**Abstract:** The author analyzed the historical backgrounds and main causes for the changes of school physical education curriculum examinations in new China in the past 60 years, summarized the functions and significances of these changes, and probed into education policies for entrance physical education examinations and the theoretical significances of pedagogy. The main characteristics of the changing of school physical education curriculum examinations in China are as follows: the examinations were developed from stage specific examinations to selection oriented examinations; the examination scales were developed from small scales to big scales; the examination levels were developed from low levels to high levels. Sport played an important role in the process of evolution of education in China from examination oriented education to quality oriented education. The development of school physical education examinations from achievement examinations to entrance examinations will be conducive to enhancing the status and functions of the physical education curriculum, promoting physical exercising by students, and turning around the situation of student fitness deterioration.

**Key words:** school physical education; physical education curriculum; examination; China

考试作为人类教育制度发展的标志, 具有评价、选拔、鉴别、激励等功能。教育学理论认为, 以考试目的可分为成就考试、选拔考试、合格考试; 按考试的规模可分为国际性考试、国家考试、地区考试、单位考试等<sup>[1]</sup>。成就考试可检验学生阶段学习效果, 如学期考试、学年考试等; 选拔考试是从同类考生中挑选具有接受某级教育或从事某种职业者的考试, 如升学考试、招工考试等; 合格考试是检验学生达到规定的

标准或水平的考试, 如达标考试、水平考试等。

建国以来逐步建立了比较完善的考试体系, 如成就考试、升学考试(初中毕业升学考试、高考), 对学校教育有重要的导向作用。研究体育课程考试在其中充当的角色, 对于充分发挥考试的功能, 提升体育课程的地位和作用, 有重要的理论和实践意义。国内学者对体育课程考试的研究, 多数主要集中在初中毕业升学体育考试(简称“中考体育”)的实施层面, 如于

可红<sup>[2]</sup>、李小伟<sup>[3]</sup>、刘海元<sup>[4]</sup>等对中考体育的发展过程、意义、问题、对策进行了研究。本文分析体育课程从成就考试到升学考试变化的历史背景、变化动因,涉及教育学理论和教育政策,旨在进一步完善学校体育课程的考试制度。

## 1 学校体育课程考试制度的建立与发展(1949~1978年)

### 1.1 德智体全面发展,体育是教育的组成部分

教育目的制约教育内容、培养模式,以及考试方式。1951年,第一次全国中等教育会议确定:“普通中学的教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展,使之成为新民主主义社会自觉的积极的成员。”<sup>[5]38</sup>1957年,毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾》中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”<sup>[5]90</sup>党的教育方针明确了新中国教育德智体全面发展的目标,体育是教育的组成部分,有力推动和影响了新中国教育几十年的发展。

### 1.2 体育是学校课程体系中的一科,与其他学科同等重要

建国初期,教育部门建立了新的课程体系。1950年,教育部颁发的《中学暂行教学计划》规定:“中学设政治、语文、数学、自然、生物、化学、物理、历史、地理、外语、体育、音乐、美术。”<sup>[5]13</sup>1953年,在《教育部关于中学体育成绩暂时考察办法的通知》中第1条指出:“中学体育课是中学课程中的一科,其成绩与其他各科成绩相同,按一门学科计算。”<sup>[6]</sup>

### 1.3 建立体育教学大纲和统一的教学标准

教学大纲决定了考试的科目、内容和方法。1950年,教育部颁发了《中学暂行教学计划》(草案),其中规定体育课每周2课时。同年制订了《小学体育课程暂行标准》(草案),提出了体育课程的教学目标、教学内容、教学方法、教材编写要点<sup>[8]</sup>。1956年,教育部公布《大、中、小学体育教学大纲》(草案)。全国的学校体育课有了统一的标准,这对新中国基础薄弱的学校体育课程有重要的意义。

### 1.4 设立体育专职机构,加强对体育教学的管理

1952年,中央人民政府教育部建立了体育指导处。1953年,教育部通知:“上半年内,各省市教育厅、局要设立体育科或体育专职视导人员,以加强对学校体育、卫生工作的领导。”<sup>[5]16</sup>例如,1957年,高教部纠正了一些高校的错误做法:“去年暑假,有院校认为可将四年制的二年级的体育课改为选修课,以减

轻学生的学习负担,高教部认为是不适当的,开学后恢复过来。”<sup>[5]197</sup>国家设立体育行政机构,加强了对学校体育工作的领导,有力保障了体育课程的健康发展。

### 1.5 将《劳卫制》纳入教育制度,列入学校体育课程

1954年我国学习前苏联制定了《准备劳动与保卫祖国体育制度》暂行条例,即《劳卫制》。1955年的《教育部、体育运动委员会、卫生部关于改进中小学体育工作的联合指示》要求“以劳卫制为中心改进体育课和课外体育活动。”<sup>[6]55</sup>1975年又颁布了《国家体育锻炼标准》。

本阶段我国建立了学校体育课程制度,体育考试制度是其中的组成部分,以成就考试为主要特征,发挥了考试的评价、激励和导向作用,奠定了体育课程在教育中的地位和作用。

## 2 国家升学体育考试制度的建立与发展(1979~2012年)

### 2.1 中考体育的试点(1979~1997年)

1977年,邓小平同志发表重要讲话:“办教育要两条腿走路,既注意普及,又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试,把最优秀的人集中在重点中学和大学。今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生,不要再搞群众推荐。”<sup>[5]493-494</sup>1981年,《全国学校体育卫生工作会议纪要》([81]教体字015号)中指出:“抓好学生考试和体育课设置方面的一些制度改革的实验,总结经验,为建立和完善适合我国国情的教育制度做准备。现在全国已有上海、山东、河南、辽宁、湖南、北京等6个省、市和广西、福建等省、区的5个市试行重点中学招生时增加体育的内容和标准的要求。”<sup>[6]191</sup>1982年,原国家教委体育司在广西召开了体育考试座谈会,当时全国已有24个省市进行了试验。1983年,由于原国家教委领导人事变更,对体育考试的观点不一,认为学生体育合格就可以了,没必要再举行升学体育考试,工作转向“学生体育合格标准”的研究,体育考试不同程度受到了影响<sup>[9]</sup>。1990年颁布的《学校体育工作条例》规定:“体育课是学生毕业、升学的考试科目。”1992年,原国家教委体育司下发了《关于印发初中毕业升学考试体育试点工作意见的通知》(教体[1992]4号),规定了体育考试的计分、项目选择、组织工作等,确定了北京、天津、辽宁等9省市为全国试点省市。1997年,原国家教委印发了《初中毕业生升学体育考试工作实施方案》的通知(教基[1997]18号),决定从1998年开始在全国逐步实行中考体育<sup>[10]</sup>。

### 2.2 中考体育从逐步实施到全面实施(1998~2008年)

1998年,全国逐步实施中考体育。1999年,教育部印发《全国学校体育卫生工作经验交流会会议纪要》的通知(教体艺司[1999]10号),要求尽快改进和完善初中毕业生升学体育考试的内容和方法。但是由于《学生体质健康标准》的试行,以及各地教育改革自主性的加强,推行中考体育受到影响。2007年,《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》明确要求:“在全国全面实施初中毕业升学体育考试制度,并逐步加大体育成绩在学生综合素质评价和中考成绩中的分量”<sup>[11]</sup>。2008年,在《教育部关于深入推进和进一步完善中考改革的意见》中指出:“中考改革工作已经基本完成实验阶段的任务,进入全面推广阶段,2008年全国所有初中毕业生都应按新课程要求参加中考。”<sup>[12]</sup>体育是中考的一部分,进入全面实施阶段。

### 2.3 高考体育的畅议及试点的出现(2009年至今)

中考体育发挥了考试的导向作用,但是中考过后,体育锻炼又被搁置一边。面对中国教育的弊端和学生体质下降,近年在全国和地方的人大和政协“两会”上出现了“将体育列入高考”的提案。2010年全国政协会议上蒋效愚提出,将提高全民族身体健康素质列为国家战略方针,建议发挥高考指挥棒的作用,在全国高考中增加体育考试<sup>[13]</sup>。2009年重庆市政协会议上,重庆六十六中学校长、政协委员文波建议高考成绩中体育项目应占50分<sup>[14]</sup>。2010年江苏省人大代表、新东方副总裁王修文建议:总讲德智体全面发展,但在高考中,体育却一分权重没有,建议将体育纳入高考总分<sup>[15]</sup>。2012~2013年山东高考体育测试成绩记入考生电子档案但不计入总分,供高校在录取时作为重要参考<sup>[16]</sup>,是高考体育试点的重要信号。

这一阶段升学考试产生的主要动因是改革开放形势下,教育改革突出升学考试的作用,体育考试逐步占有一定的份额,体现了现时代选拔人才的需要。

## 3 体育课程考试变化的特点以及对未来政策的展望

### 3.1 体育课程考试变化的特点

1)考试的目的从阶段性评价向选拔性评价发展。

考试按目的分类有成就考试、选拔考试。成就考试侧重于检验学生阶段学习效果,具有阶段性评价特点;选拔考试是选拔出接受某种教育的特定学生的考试,具有选拔性评价的特点。因此,体育课程考试从成就考试到升学考试,是考试的目的变化,考试的目的由阶段性评价向选拔性评价发展。考试变化的意义是体育课程进入升学考试体系,进一步提高了体育课程的地位。

2)考试的规模由小变大、考试的级别由低变高。

一是考试的规模变大,即考试规模由学校考试向国家地区考试(中考)发展。二是考试的级别由低变高,考试的级别由学校地方考试发展为全国统一考试(中考、高考)。因此,体育课程考试从成就考试到升学考试,意义是由规模小的学校考试逐步进入规模大的国家级考试,逐步接近教育的“指挥棒”——高考,影响力明显提高。

3)升学考试科目由文化考试向“文化+体育”考试变化。

我国的升学考试制度在开始阶段没有体育考试的内容。由于应试教育不断强化,学校片面追求升学率,学校体育被忽视,学生体质不断下降,导致了国家教育部门采取措施,增加了升学体育考试。升学考试科目由文化考试向“文化+体育”考试变化,注重了德智体全面选拔人才,更好地发挥了体育考试的评价、选拔、导向和激励功能。

成就考试和升学考试的关系是相互促进、相互作用,升学考试更受社会重视。新中国逐步建立了教育考试体系,其中包括了成就考试、升学考试。二者的关系是相互促进、相互作用,共同发挥着评价学生学习效果等功能。不同点是成就考试是阶段性评价,而升学考试是选拔性评价。当前,升学考试更受社会重视,“升学率”成为学校、家长、学生追求的目标,体育进入升学考试体系,必然引导学校重视体育。

体育课程考试发展变化的动力来自于我国社会发展对人才培养的需要,来自于应试教育的不断强化、体育课程的不断弱化、学生体质的连续下降,来自于党和政府坚持教育方针、推动素质教育、加强学校体育、扭转学生体质下降的努力和决心。

### 3.2 对未来国家体育课程考试政策的展望

1)升学体育考试是贯彻教育方针,实施素质教育的措施。

教育部教体艺厅[2001]11号文件指出:“体育考试是全面贯彻党的教育方针、加强学校体育工作、实施素质教育的有效措施,也是培养21世纪我国社会主义建设合格人才的客观要求。”<sup>[17]</sup>教体艺厅[2006]5号文件又提出:“各级教育、体育行政部门必须采取坚决有力的措施,把加强学校体育工作作为今后一个时期实施素质教育的重要突破口。”<sup>[18]</sup>可见,升学体育考试是国家针对我国教育的现状,为了贯彻教育方针、实施素质教育所采取的一种政策措施。

2)未来国家考试政策的取向首先要依据我国教育发展的基本面。

改革开放以来,我国教育事业取得了令人瞩目的

成绩。但是也存在片面追求升学率、学校体育课程不断边缘化、我国学生体质下降等严重问题。如果这些教育基本状况没有改变,影响到教育方针的实施,影响推进素质教育,将会导致国家不断出台考试政策,进一步强化体育课程。

3)中央文件指明了近期的方向。

当前,中发[2007]7号文件、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》等文件对未来考试制度改革有重要的指导意义。例如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出:“全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,以考试招生制度改革为突破口,克服一考定终身的弊端,推进素质教育实施和创新人才培养。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则,探索招生与考试相对分离的办法,政府宏观管理,专业机构组织实施,学校依法自主招生,学生多次选择,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。普通高等学校本科招生以统一入学考试为基本方式,结合学业水平考试和综合素质评价,择优录取。”<sup>[19]</sup>

从长远来看,1978年,邓小平的重要讲话更具有政策的彻底性:学校培养人才的标准就是教育方针,今后不仅大中学校招生要德智体全面考核,择优录用,而且各部门招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法<sup>[5][16]</sup>。1994年,前国家教委副主任柳斌<sup>[20]</sup>也指出:“除了通过教育制度、招生制度、考试制度的改革,从长远来讲通过劳动人事制度、就业制度等改革来解决这些问题。”将招生制度、就业制度统筹考虑,有利于从社会体制上解决这些问题。

综上所述,我国教育由应试教育向素质教育的进程中,体育充当了重要的角色。目前实施的中考体育、试点的高考体育就扮演了这个角色。当然,推进高考体育也面临一些问题,如体育考试的公平性、可行性、科学性等仍然需要研究解决。体育课程考试由中考的全面实施向高考体育推进,将产生广泛而深远的影响,有利于推进素质教育,提高全社会对体育的认识,促进学校体育工作,推动学生积极锻炼身体,扭转学生体质下降的局面。

## 参考文献:

[1] 程凯,王卫东. 考试社会学概论[M]. 开封:河南大学出版社,2000:20-22.

[2] 于可红,金钦昌. 初中毕业生升学考试体育的发展概况[J]. 中国学校体育,1996(5):56.

[3] 李小伟. 体育中考:生存还是毁灭?[J]. 中国学校体育,2006(6):21-23.

[4] 刘海元,李小伟. 30年迎来可喜新局面[J]. 体育教学,2009(5):6-8.

[5] 中央教科所. 中华人民共和国教育大事记1949-1982[M]. 北京:教育科学出版社,1983.

[6] 国家教育委员会体育卫生司. 学校体育卫生工作文件选编[M]. 沈阳:辽宁大学出版社,1988.

[7] 中华人民共和国体育法[S]. 中华人民共和国主席令[1995]第五十五号,1995.

[8] 毛振明. 学校体育课程发展史[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2005:129-131.

[9] 刘海元. 我国初中毕业升学体育考试制度实施现状分析[J]. 体育学刊,2008,15(9):8-14.

[10] 初中毕业生升学体育考试工作实施方案的通知[S]. 教基[1997]18号,1997.

[11] 中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[S]. 中发[2007]7号,2007.

[12] 教育部关于深入推进和进一步完善中考改革的意见[S]. 教基[2008]6号,2008.

[13] 马北北. 国民体质监测:内地青少年体能连续10年下降[EB/OL]. [http://news.ifeng.com/mainland/201003/0330\\_17\\_1590630.shtml](http://news.ifeng.com/mainland/201003/0330_17_1590630.shtml),2010-03-30.

[14] 李伟,何英,汤寒锋. 政协委员建议高考成绩中体育项目应占50分[EB/OL]. <http://www.cnnb.com.cn/Jy/system/2009/01/08/005952244.shtml>,2009-01-08.

[15] 江苏省人大代表建议:将体育归入高考总分[EB/OL]. <http://edu.qq.com/a/20100127/000014.htm>,2010-01-27.

[16] 山东省普通高校考试招生制度改革新闻通气会[EB/OL]. <http://www.takungpao.com/edu/content/2012-09/07/content.1065403.htm>,2012-09-07.

[17] 关于认真做好2002年初中学生毕业升学体育考试工作的通知[S]. 教体艺司[2001]11号,2001.

[18] 关于进一步加强学校体育工作,切实提高学生健康素质的意见[S]. 教体艺司[2006]5号,2006.

[19] 国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020[S]. 中发[2010]号,2010.

[20] 关于印发“全国学生体质健康调研工作会议纪要”和柳斌同志讲话的通知[S]. 教体司[1994]68号,1994.