

# 体育的科学精神与人文精神的融通

王宝珠

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510006)

**摘 要:** 通过对体育的科学精神和人文精神的论述, 证明二者根源和目的是统一的、相辅相成的。阐述了我国体育在长期的发展过程中, 由于各个历史时期的不同原因, 体育被军事、政治、金牌等变成实现其目标的工具, 体育的科学精神和人文精神被人为的割裂。提出了加强体育的科学精神与人文精神的融通, 重建二者的统一, 使体育从“工具”回到“玩具”, 重归为了人的健康发展这一根本目标服务已刻不容缓。只有这样才能体现体育的真正价值, 才能使我国体育事业健康、可持续发展。

**关 键 词:** 体育社会学; 体育科学精神; 人文精神

**中图分类号:** G80-05 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2012)03-0058-04

## On the fusion of the scientific spirit and humanistic spirit of sport

WANG Bao-zhu

(School of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510006, China)

**Abstract:** By expatiating on the scientific spirit and humanistic spirit of sport, the author proved that they have a unified root and purpose, and complement each other. The author elaborated the course of development of sport in China over the years: due to different reasons in various historical periods, sport was dissimilated by military, politics and gold medals, and the scientific spirit and humanistic spirit of sport were artificially separated. The author put forward that the followings should be done immediately: strengthen the fusion of the scientific spirit and humanistic spirit of sport, and reconstruction their unification, so that sport gets back to “toys” from “tools”, and returns to serving such a fundamental objective as the healthy development of human beings. Only by doing so can the real value of sport be embodied, and the sports undertaking in China be developed in a healthy and sustainable way.

**Key words:** sport sociology; scientific spirit of sport; humanity spirit of sport

中国共产党十六届三中全会明确提出:“坚持以人为本, 树立全面、协调、可持续的发展观, 促进经济社会和人的全面发展”, 这为我国体育的正确发展指明了方向。然而, 我国体育乘着改革的东风, 在取得了一个又一个举世瞩目成绩的同时, 也暴露出极大的隐患——本是统一的体育的科学精神与人文精神被人为割裂, 导致体育的科学精神的异化和人文精神的丧失。其造成的后果是严重的, 就人而言得不到健康全面的发展, 就体育事业而言可持续发展难以实现。加强体育的科学精神与人文精神的融通, 使二者重归统一, 体育“以人为本”的理念才能顺利贯彻, 人的全面健康发展才能得以实现, 我国的体育事业才能真正可持续发展。

## 1 科学精神与体育的科学精神

科学精神是人类认识自然及其成果的精神积淀, 是“在认识一切客观存在的过程中, 对人、对己、对事物都能善于辩识真伪, 勇于去伪存真的那种执着的求真、求实的精神”<sup>[1]</sup>。科学精神主要包含两方面的内容: 一是尊重事实, 尊重客观规律; 二是大胆探索, 追求并坚持真理<sup>[2]</sup>。科学精神是科学活动的动力支持与思想指导。体育的科学精神是科学精神在体育中的具体体现, 因此可以理解为体育工作者对体育科学的研究要在尊重事实、尊重客观规律的基础上, 大胆的探索、追求并坚持真理。也就是在体育科学活动中所表现出来的“求真”、“求实”和“创新”的精神。

## 2 人文精神与体育的人文精神

人文精神属于精神文化范畴，它是指蕴含在人文学科中的共同的东西——对人类生存的意义和价值的关怀，是一种以人为对象、以人为主体的思想。人文精神对人的价值和意义的关注与维护是通过建构精神的世界、理想的世界、超越的世界的方式来实现的。人文精神的内容体现在精神文化的发展过程中，凝结为人的价值理性、道德情操、理想人格和精神境界，包含着信念、理想、人格和道德等<sup>[9]</sup>。它坚持的一贯原则是追求人的更全面发展，旨在通过人文学科的传授使人的发展达到更高的水平和状态，以实现对人性的拓展，并能够在改造物质世界的过程中，进一步确证人的主体地位以及人的力量。“表现为探索人性、人生、人权、人的本质及人在世界中所处的地位，提倡关心人、爱护人，重视人的价值，维护人的尊严，遵循人的本性而生活”<sup>[4]</sup>。关键在于理解尊重人的本质，把人作为社会的人，还其本来面目。

体育的人文精神就是人文精神在体育中的全面展现，它规范着体育人对体育、对社会的责任感、正义感、使命感、荣誉感等；对运动员个人的人格尊严、价值观念、理想情操、文明意识、体育道德水准、诚实信用、文明礼貌要求等。其核心就是要主动表现体育对人类生存意义及价值的终极关切。

## 3 体育的科学精神与人文精神的统一

科学精神与人文精神在其根本上是统一的。

1)科学精神与人文精神的行为主体是一致的。科学精神和人文精神都是在人类活动的过程中出现的，离开了人这一行为主体，无论科学精神还是人文精神的发展都将无从谈起。

2)科学精神与人文精神有着同一源头。科学主要有两个根源，首先是技术传统，它将实际经验与技能一代代传下来，使之不断发展；其次是精神传统，它把人类的理想和思想传下来并发扬光大<sup>[5]</sup>。可见，科学自从它独立地登上历史舞台的第一天起，就具有科学精神与人文精神的双重品格。

3)科学精神和人文精神是人类观察同一世界的两个视角，各自有其特色<sup>[6]</sup>。科学精神的真正魅力正在于它最终是对人类有价值的一种精神，而不是人的异化。同样，人文精神所倡导“人性解放、人性回归”更是对人的本质及人类价值的终极关怀。

4)科学精神与人文精神在人类认识世界、改造世界的过程中是相互渗透的。一方面，科学精神包含着正确的价值取向、目标和人文理念，有着深厚的人文底蕴；另一方面，人文精神是科学活动主体发展的心理因素，是一切科学技术发展的永恒动力<sup>[7]</sup>。二者是统一体，无论忽视哪一方面的发展都是人类的损失。

理因素，是一切科学技术发展的永恒动力<sup>[7]</sup>。二者是统一体，无论忽视哪一方面的发展都是人类的损失。

体育的科学精神与人文精神作为科学精神与人文精神在体育中的体现，二者也必然是统一的。体育的科学精神与人文精神的统一表现在：

其一，二者在追求“人的发展”这一目标是统一的。“所谓人的发展是人本质力量的发展，即人的创造性活动的不断发展和人创造性能力的不断提高”<sup>[8]</sup>。体育要大众化指明了体育的发展应立足于社会，面对所有的人，服务于所有的人，大力开展群众体育活动，从而促进人的健康发展。即便是代表竞技体育最高层次的奥林匹克运动，其宗旨也是围绕人的发展开展的，奥林匹克倡导的“更高、更快、更强”是追求“人的发展”的重要方面，这仍然可以用体育的科学精神与人文精神的统一更完美诠释其真正的含义。在人类追求“更高、更快、更强”的过程中，体育的科学精神有助于培养人的探索精神，肯定人的存在价值，从而使人通过科学方法寻求体育的本质和规律，建立一种对知识真理顽强持久的探索精神及创新精神。体育的人文精神则为人们探求体育的本质和规律，挑战自我、超越自我提供最丰富的精神动力资源，为人们形成对体育价值、目标的正确判断提供保障，从而建立自由、平等、正义的人生价值坐标。体育的科学精神与人文精神在促进“人的发展”方面缺一不可，二者相辅相成，相互支撑。

其二，体育的科学精神与人文精神在培养人们建立良好的“竞争意识、规则意识、协同意识”的体育精神方面是统一的。世界任何一个国家，如果没有合理竞争，一定是没有活力的；如果没有科学规则，一定是杂乱无序的；如果没有善意协同，一定是方向不一，各自为政的。国家的发展、强盛和造福人类更是无从谈起。毋庸置疑，体育是培养人们“竞争意识、规则意识、协同意识”的最有效方法之一。看一看体育赛场上拼搏的场面，不难发现运动员奋发向上、努力进取、争夺胜利的精神表现到了极致，并且影响着整个世界。运动场上的竞争是白热化的，既有个人竞争，也有协同作战，同时是有序的。这不仅很好培养了运动员“竞争意识、规则意识、协同意识”，也深深影响着全人类，并且将渗透到社会的各个阶层、各行各业并发挥作用。这正是体育的科学精神与人文精神统一的体现。体育的科学精神，带来的是运动员强劲的竞争能力；体育的人文精神，带来的是运动员竞争的理性——遵守规则，以及团结协作、共同进步。

## 4 我国体育科学精神异化和人文精神缺失

体育科学精神的异化与人文精神的缺失在我国表

现得十分突出,体育的健康发展、可持续发展受到了阻碍,尤其是竞技体育,更是缺乏人文精神的关怀。回顾我国体育发展历程,不难看出:体育曾一度被浓染上军事色彩和政治色彩。当新中国成立之初,帝国主义、反动派把战火烧到了国门之外,“保家卫国”毫无疑问是国人的第一要务。增强体质,提高战斗力成了体育锻炼的主要目的,进而在全民当中唱响了“锻炼身体,保卫祖国”的口号。然而,就体育本身而言,不得已的军事化了,体育的科学精神异化了,人文精神被忽视,体育一定程度上成了战争的工具;当国家的经济、科技相对落后,在世界上不能为中国争得荣誉时,体育带着浓浓的政治色彩,走向奥运会这个国际大舞台,肩负起了走出国门,为国争光的重任。诚然,当我国运动健儿站在奥运会领奖台,聆听国歌响起,注目国旗冉冉升起的那个时刻,国人无不为之振奋与自豪,爱国热情得以进一步提高,为国家强盛起到了一定推动作用。然而,仅仅靠多拿几块金牌国家是不能从根本上强盛的,相反的,这恰恰是体育的科学精神的异化、人文精神缺失的充分体现。

改革开放以来,随着我国经济高速持续稳步发展,综合国力得到大大提升,体育已无需再充当政治、军事的工具,本应该回归其本源——“以人为本”,然而,在我国体制改革这条快车道上,体育体制的改革与经济体制改革相比,却显得缓慢且不协调。计划经济时期诞生的“举国体制”,在部门利益的驱使下,不仅没有丝毫的动摇,反而更加坚固。这无疑使体育的科学精神与人文精神再一次被人为割裂,进而导致体育科学精神的异化和人文精神的缺失,其后果严重:

其一,只重视竞技体育,轻视群众体育。一个国家体育事业发展的的好坏应主要体现在群众体育活动的开展、资金的投入、相应的配套设施的建设及相关行业发展等方面的好坏上。而“举国体制”的实质是政府垄断竞技体育,那么在资金投入、场馆建设等方面都主要集中在竞技体育方面。绝大多数用纳税人交钱建设的优质场馆被运动员小群体所占有,只用于训练和为数不多的大型比赛,多数时间处于空闲状态,造成资源的极大浪费;与之相比,人民群众这个大群体,却无权享用。无形中多数人的体育权利被剥夺,体育的人文关怀难以体现。

其二,竞技体育的目的是追求获取更多金牌,在金牌背后隐藏着的是管理部门所需的政绩以及运动员、教练员要求的丰厚回报,在这些利益的驱动下,体育的人文精神被忽视,体育科学精神异化了。

1)“金字塔”式的运动员培养模式。在运动员的选拔培养过程中,只有极少数人获得成功——站在了

金字塔的顶端。大多数的青少年在从事多年的运动训练后由于运动成绩不够优秀,被运动队所抛弃。又由于他们在长期的运动训练中,教练员单方面追求运动技术的完美和运动成绩的不断提高,忽视了对他们应有的人文关怀,错过了对文化知识学习的最佳时机,造成文化教育缺失,后果是严重的,且是难以挽回和补救的,从举重冠军邹春兰、体操冠军张尚武曾经历的悲惨生活可见一斑。

2)无限的逐利欲望加速了体育科学精神的异化,加深了体育的人文精神丧失。人们对金牌的过分推崇,导致其含金量不断提高。一些教练员、运动员为追逐巨大利益,不择手段,人格出现了扭曲。把人生的全部意义淹没于对物质的片面追求中。人性的丰富内容消融于物性的纯粹释放中。人对自我的认识关怀服从于逐物的需要。于是,兴奋剂、黑哨、假球层出不穷。尤其是滥用兴奋剂,愈演愈烈。这种缺乏人文内涵的追求,往往使运动员只知道运动训练和提高成绩,忽视文化知识的学习。对训练和比赛以外重要的社会、伦理、环境、生态、文化等问题缺乏应有的认知和重视,割裂了体育的科学精神与人文精神的统一。

体育的科学精神异化和体育人文精神缺失造成体育发展方向出现偏差。过度追求竞技体育的金牌数量,轻视群众体育的发展,缺乏人性关注,给体育的可持续发展造成极大的阻碍,也导致“在竞技体育中运动员不断追求超越极限、超越他人、超越自我,并把它作为获胜的标志和竞赛的目标,体育运动并未给运动员带来身心的健康,大多数运动员都是带着伤病告别赛场,有的甚至留下终身残疾”<sup>[9]</sup>等结果。

## 5 促进体育的科学精神与人文精神的融通

科学精神与人文精神就好比体育事业的两翼,只有两翼平衡机身才能稳步前进。科学精神为体育的发展提供科学的理论指导和科学方法,使体育事业在实事求是的基础上遵循客观规律健康发展,而人文精神时刻提醒在体育运动过程中要关注人,防止科学技术的滥用而造成的种种不公平、不道德的现象和不顾运动员身心健康而使用药物的现象出现。体育的科学精神将更好地指导体育事业的发展,为体育事业的发展提供强大的动力,以人为核心的体育人文精神观将保证体育事业发展的正确方向<sup>[10]</sup>。

促进体育的科学精神与人文精神的融通,使二者严重割裂的情况重归于统一是解决问题的根本。“从持续发展角度看,必须尽快改变中国体育重科技轻教育,甚至有‘科’无‘教’的状况,从更新体育观念的人文基础教育做起。体育对科学技术的盲目追求,可能

是以出卖自身的人性和子孙后代的健康为代价的。科学技术是中性的工具, 就像仅仅是给列车提供一段轨道, 至于列车开到哪里去它是没有责任的。如果没有人文精神的指引, 可能带来南辕北辙的后果。科学并不承担伦理道德的责任”<sup>[11]</sup>。

促进体育的科学精神与人文精神的融通, 首先要改革我国只重视竞技体育抓金牌, 轻视群众体育发展的“举国体制”, 使先进科学的体育活动组织形式、科技含量高的优质资源配置等方面重归为人的健康发展服务这一根本目标上来。“社会主义中国体育的人民性是无可动摇的。体育是政府的权利所为, 也是人民的权利所需, 一切体育资源属于人民, 而不应是少数人借以发财的工具”<sup>[12]</sup>。体育只有回到广大人民群众之中, 其人文精神才能得以体现, 才能持续发展。

促进体育科学精神与人文精神的融通, 就要端正竞技体育中不择手段追求达标、名次、金牌等被异化的体育科学精神, 使兴奋剂、黑哨、假球等远离赛场, 使赛场得以净化; 加强对运动员的人文关怀, 抛弃有损身体健康、不人道的训练方法和手段, 施以文化教育, 使体育人文精神在运动员的成长过程中得以充分体现, 给其持续发展及退役后的生活奠定基础。

促进体育的科学精神与人文精神的融通, 还要改变学校体育只重视运动技术传授和身体练习教学的方法, 加强人文精神的渗透。“人文精神进入学校体育, 将促进课程改革。面对 21 世纪, 体育必须要为人类的全面发展服务, 克服体育无‘人’现象。如果体育失去了对人的关怀, 只是在板着脸训练学生, 那是无益于学生健康的”<sup>[13]</sup>。应该承认, 旧有的体育教学训练模式虽然暂时可以起到增强学生体质的作用, 但无法激发学生的学习兴趣, 很难培养学生体育锻炼的习惯, 学生一旦毕业后脱离了学校上体育课时的条件和环境, 体育意识将在快节奏的现实生活中迅速湮没。“终身体育”的教学思想将无法落实, 从长远看增进学生健康将是一句空话。

体育的科学精神和人文精神就其根源和目的是统一的, 二者相辅相成是体育健康持续发展的根本, 也

是体育达到人的健康发展这一目的的前提。由于体育的科学精神在人们逐利思想的驱使下产生了异化, 同时体育的人文精神被淡化以至丢失, 我国体育的发展方向出现了偏差。落实科学发展观, 促进体育科学精神与人文精神的融通, 重建二者的统一, 使体育从“工具”回到“玩具”, 重归为了人的健康发展这一根本目标服务已刻不容缓。只有这样才能体现体育的真正价值, 才能与世界体育发展同步。

### 参考文献:

- [1] 马剑, 邱丕相. 从科学和人文精神看武术的生存与发展[J]. 体育学刊, 2004, 11(5): 66.
- [2] 陈勇. 科学精神与人文精神关系探析[J]. 自然辩证法研究, 1997, 13(1): 22.
- [3] 赵崇乐, 姜立嘉. 对现代奥林匹克运动中运动员主体缺失的哲学思考[J]. 体育学刊, 2009, 16(5): 11-13.
- [4] 卢元镇. 体育人文社会科学概论高级教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 24.
- [5] 斯蒂芬·F·梅森[英]. 自然科学史[M]. 上海: 上海译文出版社, 1980.
- [6] 赵行良. 论中国人文精神和科学精神的相互渗透与融合[J]. 社会科学, 2003(1): 91.
- [7] 雷好利, 林世选. 科学精神、人文精神与科学发展观[J]. 党政论坛, 2006(7): 8-10.
- [8] 田慧. 科学精神、人文精神与人的发展[J]. 重庆职业技术学院学报: 综合版, 2003, 12(2): 22.
- [9] 彭永捷. 人文奥运[M]. 北京: 东方出版社, 2003.
- [10] 侯德红. 科学体育观与人文体育观的关系研究——从后现代主义的视角来审视[J]. 吉林体育学院学报, 2009, 25(4): 18.
- [11] 胡小明. 新体育——中国体育的理论创新[J]. 体育文化导刊, 2002(1): 7.
- [12] 卢元镇. 中国体育社会学评说[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003: 421.
- [13] 胡小明. 人文体育观的渐入与生物体育观的淡出[J]. 中国学校体育, 1999(2): 65.