

## 华南理工大学学生体育协会的地位与发展策略

黄帝全, 刘明, 柳娟, 肖清  
(华南理工大学 体育学院, 广东 广州 510641)

**摘 要:** 对华南理工大学民族传统体育项目的各学生协会进行调查研究, 发现有体育教师辅导的学生体育协会, 在其活动规模的大小、活动形式的多样性、活动内容的深度、活动时间的灵活性、对学生体育习惯的培养以及学生的满意度方面都比现行的体育课更突出。反映了高校学生体育协会在高校体育中占有重要地位。研究还发现, 高校的体育投入过于集中在运动队训练及竞赛上, 致使目前高校学生体育协会普遍缺乏体育教师辅导, 存在协会的管理不到位、缺少活动场所和经费、学生的纪律较松散和积极性不高等问题。提出高校体育应以教育功能为主, 正确处理好体育课、体育协会活动和运动训练与竞赛的关系, 把体育协会与体育课有机地结合起来, 发挥体育协会为全民健身服务的主要作用。

**关 键 词:** 学校体育; 学生体协; 华南理工大学

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2012)02-0104-05

### The status and strategies for the development of Student Sports Associations of South China University of Technology

HUANG Di-quan, LIU Ming, LIU Juan, XIAO Qing

(School of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510641, China)

**Abstract:** The authors investigated and studied various student associations of traditional national sports events in South China University of Technology, and found that student sports associations coached by physical education teachers had a performance better than that of existing physical education classes in terms of activity scale, diversity of activity forms, depth of activity contents, flexibility of activity times, cultivation of student's sports habits, and student's degree of satisfaction, which showed that college student sports associations have an important status in college sports. Via their study the authors also found that as a result of that college sports investments were focused overly on sports team training and competition, college student associations today are generally lacking in the coaching of physical education teachers, and have problems such as inadequate association management, lack of activity places and funds, lax discipline and low enthusiasm of students, etc. The author proposed that college physical education should base its main function on education, correctly deal with relations between physical education classes, sports association activities and sports training and competition, organically combine sports associations with physical education classes, and exert the main functions of sports associations to serve nationwide fitness.

**Key words:** school physical education; student sports association; South China University of Technology

高校学生体育主要包括体育课、学生群众体育活动、运动队训练与竞赛 3 部分。如果说体育课作为高校学生体育“扫盲”的基础, 那么学生群众体育活动就是实现高校体育目的、实现国家的“亿万学生阳光

体育运动”<sup>[1]</sup>、“全民健身计划纲要”<sup>[2]</sup>、培养学生体育习惯的保障。然而, 目前大多数高校的体育工作重点和体育经费投入主要放在运动队训练与竞赛方面, 而高校群众体育活动, 特别是学生体育协会得不到较

收稿日期: 2011-03-30

基金项目: 华南理工大学校内教改课题(X2ty-y1080070)。

作者简介: 黄帝全(1964-), 男, 副教授, 研究方向: 运动训练。

好的发展。通过对华南理工大学(以下简称华工大)学生民族传统体育项目协会发展状况的研究,分析高校体育协会的作用和地位,为高校体育发展提供参考。

## 1 研究对象和方法

### 1) 研究对象。

华工大武术协会、跆拳道协会、太极拳社、击跆拳道协会、舞龙舞狮协会,以及该校2008级体育选项课中武术套路、跆拳道、舞龙、舞狮、散打5个项目的学生。这些协会都是学生凭兴趣自愿参与的体育社团组织,有收费也有免费的,有的规模较大,也有规模较小的,较具有代表性。

### 2) 研究方法。

(1)通过组织教师(共5人)分别对以上协会的活动进行指导(包括培训班、讲座、表演和组织参赛、课外辅导等);将所得的效果与目前该校体育课对应项目的教学效果从课时数、教学内容、学生参与的积极性和满意度等方面进行比较。

(2)对上述5个协会的会员随机发放问卷各50份(共250份)并回收,有效问卷回收率100%;对该校2008级武术套路、跆拳道、舞龙、舞狮、散打各体育选项课的学生随机抽取一个班(35人)发放问卷,共发出问卷175份并全部回收。通过对有效问卷按照研究目的进行归类并运用一般数理统计进行分析。

## 2 结果与分析

### 2.1 高校学生体育协会规模庞大

根据华工大学生体育协会民族传统体育各项目会员规模情况的调查,从2008年1月至2009年10月的4个学期里(注:此时段为本课题的研究时间),每学期各协会参与活动的总人数合计在638~707人。这个规模按该校日常体育课上课班(30~35人/班)计算,接近20个上课班的规模;加上体育协会每周训练两次(4学时),也相当于该校目前6位体育教师的教学工作量。说明高校体育协会是一支庞大的体育组织,对学生吸引力较大。

### 2.2 体育协会活动时间充足

据了解,与体育课相比,学生体育协会的活动时间比较多。首先是协会的训练周次较多,一般每学期有20周活动时间(体育课仅有16周左右);其次是每周活动时间也较多,一般4学时/周(体育课2学时/周)。有的协会有时还在周末请专家来举办讲座或技术交流活动,比如该校每年10月都举办一次“五山地区高校散打交流联谊赛”和校内“散打、跆拳道和击跆拳道”

混合交流比赛,赛前2个月各协会学生都加强日常训练,使练习时间大增。

但调查也发现,收费的项目如跆拳道、散打、太极拳班学生的出勤率高达96%,而仅收取会员费的活动如击跆拳道、舞龙舞狮班出勤率仅68%左右。普通体育课的出勤率高达98%。反映学生参加协会的积极性比体育课差些,体育课是必修课,有学分和上课考勤的记录,协会缺少硬性的约束力。

### 2.3 体育协会技术体系完善且水平较高

体育协会的项目教学内容无论从深度还是广度上,都与相应体育课不同。如武术套路课,教学大纲内容主要是初级长拳第3路和24式太极拳套路;而武术协会除此之外还有国际竞赛套路和自选套路,并包含培训、专家讲座、参加武术比赛、校内外武术表演等一套学习与竞赛体系。武协2年来选派会员参加2008年省大学生武术甲组比赛,获得5项第1名;跆拳道协会2008年组织参加第4届全国大学生跆拳道比赛获甲组银奖;龙狮协会在2009年组织参加第5届全国大学生舞龙舞狮比赛获得甲组两项第一名。这反映了体育协会技术体系较全面、训练水平较高。

### 2.4 体育协会灵活的运行模式蕴藏较大市场潜力

目前,高校学生体育协会主要按市场收费和不收费两种模式开展活动和维持协会运转。华工大武术协会、跆拳道协会、太极拳社常年开班,以收取学费和会员费来维持,其中散打学员每人每学期收费200元;跆拳道协会每人每年400元,太极拳社每人每期100元,教师(教练)按课时收取劳务费。击台道协会、舞龙舞狮协会只收会员费(23元/年),教师以指导为主,一般不收费,由技术较好的学生负责教学。不管以何种模式运行,各有其优缺点,都有不同的学生群体支持。前者按市场收费,聘请的教师(教练)一般水平较高,学生能学到更好的技术;而后者收费少,对于经济承受能力较差的学生来说,一定程度上也能满足其体育锻炼的需求。这种仅靠学生交费实现发展的模式能长期生存,并蓬勃发展,说明学生对此的需求非常迫切,学生体育协会市场潜力大。虽然这并不能作为体育产业来看待,但这种以成本核算为主的做法,能实现学生学习需求与调动教师自愿参与教学的积极性相结合,有效推动了高校群众体育的良性发展。

### 2.5 学生对体育协会的满意度较高

根据调查结果可知,对协会训练次数感到满意的(含“比较满意”和“非常满意”,下同)共占49.3%;对协会技术水平感到满意的占65.5%;对本人技术进步感到满意的占75.8%;对协会学习内容感到满意的

占 80.6%；对学生体育锻炼习惯培养感到满意的占 60.5%。反映学生对协会总体评价高，协会起到了体育课的补充作用。

但对于协会的收费标准感到满意的仅占 29.8%，而感到比较不满意和非常不满意的合计占 37.1%，说明部分学生反对收费，不少学生认为协会不应收费或收费过高。尽管如此，参加的学生还是较多，反映体育协会的存在是学生的需求。同时，在目前体育课满足学生的需求的调查中，除了有 9.8% 的学生认为现行体育课能满足他们锻炼需求外，绝大多数学生认为现行体育课未能满足他们的需求，他们只能通过课外活动来补充。

### 3 讨论

#### 3.1 高校学生体育协会蓬勃发展的原因

1) 体育课的局限性和学生对体育锻炼需求日益增长的矛盾促使协会发展。

在高校学生体育的 3 种活动形式(体育课、运动训练与竞赛、学生群众体育活动)中，运动训练与竞赛只是极少数代表队学生的活动，承担高校“全民健身计划”的重任只能落在体育课和学生群众体育活动上。目前高校体育课有较大的局限性：一是课时少。高校体育课只开设 2 年，每周 1 次课(2 学时，每学期 32 学时)，实际上术科课时更少，根据华工大每年体育课实际被占用的课时调查，每学期 32 学时中，各种法定节假日和理论课、体质测试、公益劳动、专项考试、实习等必须的时间就占了 13~14 学时，每学期术科课程仅余 18~19 学时，这么少的课时难以保证达到学生的体育锻炼目的，学生不得不另想办法满足需求。二是选课的限制。高校体育课选课是根据教师及场地器材资源条件安排的，学生兴趣较集中的项目受这些条件的制约而无法得到全部满足，从而使学生不得不选择课外体育活动来实现，促使学生体育协会的发展。

在对“体育课满足您需求”的调查中，表示“比较不满意”和“非常不满意”的学生合计 86.1%；将对“协会活动视为体育课”的态度中，表示满意的占 59.4%。反映体育课对学生的锻炼需求还有较大的局限性，同时，也反映学生对体育协会的活动效果持肯定和支持态度。特别是国家推出每人每天锻炼一小时的“阳光体育工程”以来，人们想方设法增加锻炼的时间和机会。因此，学生体育协会的产生是目前高校体育课严重不足以及不断增长的学生体育需求的必然结果。

2) 体育课内容的局限促使学生向往体育协会。

由于课时的局限性，体育课教学内容大多数只能以基本技术为主。比如散打及跆拳道技术，大纲中的内容多数以基本技术为主，因课时过少无法安排实战对打环节。在协会里，不仅训练时间较充分，内容安排也较丰富，所教授的技术也更系统和更有深度。另外，协会除了学习基本技术外，对于不同需求的学生有不同的教学模式，更具人性化。如对有一定基础的学员，可以根据水平参加初级班、中级班或高级班等不同技术的课程的学习。反映学生可以自由选择项目及按不同需求选择技术的优势。因此，体育课内容的局限性和协会活动内容的丰富性、灵活性，也使学生更向往体育协会。

3) 协会活动形式的多样性也能很好吸引学生加入。

协会活动形式比体育课多，如培训班、专家讲座、组织参加或观看体育竞赛、参与区域性和群众性的体育活动以及各种形式的文体表演等，能很好地展示同学们的才华和检验其学习效果。尤其是学校和一些院系的喜庆活动，每次都会邀请一些协会表演(如武术、散打、跆拳道、舞龙舞狮等)，既促使学生训练水平提高，充分展现学习效果，从而大大提高学生训练的积极性；又起到宣传作用，进一步扩大协会的影响，从而吸引更多学生参与。

另外，协会活动有其连续性，一般大学三年级就没有体育课了，而在协会，学生可以从一年级练到四年级，甚至到研究生，使学生的技术有延续性并不断提高，体育习惯得到充分养成，为学生的终身体育思想的培养打下坚实基础。

4) 协会活动时间的灵活性使学生更适宜参与。

高校体育协会基本是利用业余时间来搞活动，一般都放在下午第 7、8 节课(16:30 至 18:00)或晚上；这时大多数学院都没课，是全校学生课外活动的公共时间，也是学生参加课外活动的最佳时间。一天疲劳的学习正好得以放松，并借此锻炼身体。体育协会正好迎合了这种需求，这也是体育协会更让学生接受的原因之一。

#### 3.2 高校学生体育协会面临的问题

1) 体育经费分配不平衡，协会活动经费不足。

据了解，大多数高校的体育经费都相对集中投放于运动队训练及竞赛方面，包括学生、教练员的训练费和外出比赛的各种费用；而用于体育教学和校内群众体育活动的费用很少。曾经有领导说过“体育学科建设在短期内难以见成效，而运动竞赛却能在最短的时间内收到较好的效果”。可见学校对运动训练竞赛的重视程度。的确，群众体育运动难以在短期内“见效”，

而运动竞赛能在短短的一两年内就使学校扬名。这是体育经费投入失衡的根源所在,反映了当代社会的浮躁心理。

目前各体育协会的活动经费基本靠自行解决,主要包括会员费、培训班的收费,主管部门不给拨经费,社会的赞助基本没有,从而形成协会之间发展不平衡:有娱乐趣味、实用性强的竞技类社团,如篮球、足球、乒乓球、网球、跆拳道、散打和击跆拳道、舞蹈等项目就有更多人参加,而且学生愿意承担一定的收费;而其它项目如舞龙舞狮、攀岩、武术套路等就成为“冷门”项目,而且收费较少或不收费,从而制约协会的发展。这些都是学校对群众体育活动不够重视、经费投入不平衡所致。

2) 学生体育协会隶属学校团委管理不利于协会的发展。

长期以来,高校学生体育协会行政上隶属于校团委管辖,一般由有体育专长的学生发起,吸引一些爱好者参与,然后到校团委提出申请,注册后成立并由校团委直接领导。高校学生协会较多,截至2009年4月,华工大社团部各种协会的数量已发展至132个之多<sup>[1]</sup>,其中体育类的协会(社)就有16个。

高校体育协会隶属团委管理不利于协会发展。首先,体育协会的工作较为特别,但管理者对体育了解不多;其次,体育项目需要的活动场所要求较高,不同项目对场地器材的要求不一样,而高校体育场地资源的管理由体育教学部门主管,体育协会的活动没有列入体育部门工作范畴。学生要使用场地,一是通过学校的关系借用,由学校出面与体育部(学院)协调,有时可以满足,但往往会影响到体育部门对场地的统筹管理;二是租用场地,这会进一步增加学生负担。因此,体育类协会由非体育部门主管不利于协会的发展。

3) 高校社团管理指导思想不适合体育协会发展。

高校学生社团的发展宗旨主要秉承“自我教育、自我管理、自我服务”<sup>[4]</sup>的工作方针,对于体育类协会来说,这种任由学生自发发展的体育组织模式会制约其发展:一,协会领导是非体育专业学生,对体育知识及管理知识了解不多;二,学生流动性太大,一般协会每2~4年就换一次干部,使协会的管理不够稳定;三,学生管理者在场地使用方面难以为协会提供更好条件;四,学生由于学习压力对协会的管理不到位;五,协会成员较多,收费方面容易引发学生腐败现象,不利于高校的人才培养。

4) 协会的师资力量不足制约协会的发展。

高校体育协会的师资普遍不足,如华工大共16

个体育协会,当初成立时都聘有指导教师。但据调查,除了少数项目因开培训班需要而有教师指导、参与上课以外,其余项目的挂名指导教师根本没有指导过协会的活动。协会的发展普遍存在因缺乏教师而导致凝聚力不强、组织松散、学员参与活动出勤率偏低、积极性不高、学习不自觉、技术不规范等现象,严重制约了协会的发展。

从1998年开始,全国高校连续十年扩招<sup>[5]</sup>,从而使高校教师的工作不堪负担:一是体育上课班人数超负荷,由原来正常上课班人数25~35人,增加到35~45人,有的学校高达50~60人(如广东工业大学50~60人,广东外语外贸大学40~45人);二是体育教师的工作量大幅度提高,如华工大扩招前教师基本课时是8学时/周,现已提高到每周12学时(广东工业大学提高至14学时/周),增加幅度达50%。再加上不少教师还兼校运动队的训练工作(一般6~10学时/周)和科研任务,使教师无精力参与体育协会工作。

另外,高校体育协会不属体育部门管辖也难以调动体育教师参与协会指导工作的积极性。目前,体育教师除了有偿开班的以外,几乎不参加体育协会的指导工作。而对一些安全要求较高的项目如散打、跆拳道、击跆拳道、攀岩、定向越野协会和赛艇协会等,如果没有教师的指导,就容易出现安全问题。

### 3.3 高校学生体育协会发展的策略

1) 转变体育协会管理职能。

高校学生体育协会的活动是高校体育课的延伸和补充,其意义十分重要,迫切需要摆脱目前的困境<sup>[6-12]</sup>。首先要转变高校对体育协会的管理职能,行政上应由体育主管部门管辖,其好处:一是行内人士管理,使协会的业务管理更科学、更到位;二是体育部门能综合运用场地资源,统筹兼顾教学、运动队训练和协会体育活动的使用,使学校体育资源合理配置,满足协会发展的要求;三是能更好地调动体育教师参与协会工作的积极性,使协会工作更有效;四是高校学生社团数量庞大,内容较多,而团委的管理人员少,如果分一部分任务出来,能减少团委的负担,对于社团的管理更有好处。

2) 正确处理好体育课、体育协会和运动训练在高校体育中的关系。

高校体育工作主要包括体育课、学生群众体育活动、运动队训练与竞赛和体育科研4个部分。其中,体育课教学是群众体育的基础;群众体育是体育工作的中心;运动训练及竞赛是展示群众体育和体育课效果的窗口,体育科研为上述3项工作服务,各部分相

互联系、相互配合、相互促进,共同构成高校体育功能的整体。而高校将人力、财力集中投入在高水平运动队训练与竞赛上,是不合理的。学校应理清体育课、群众体育、运动训练及竞赛的关系,统筹兼顾、协调发展,正确处理好体育投入(包括人力,财力和场地资源)的分配关系。

### 3)协会实行教师指导下的学生自主管理模式。

教师是体育项目的专业人士,对体育项目及协会的管理较有经验。在教师的指导下开展工作,就能使学生减少盲目性,尤其是对于协会举办的体育竞赛、开培训班和讲座等活动,教师更能从教育的角度给予学生指导。实践证明,本研究通过组织5名体育教师对华工大武术协会、跆拳道协会、太极拳社、击跆拳道协会和舞龙舞狮协会的活动进行指导收到良好的效果,所以学生体育协会要发展得更好,必须要在老师的指导下进行。

### 4)鼓励教师积极参与协会活动。

虽然体育课和体育协会的工作不像运动竞赛那样容易产生轰动效应和引起人们的注意,但这些平凡的工作,正是国家全民健身计划实施的重要手段,是全民教育之本。高校应区分教育与体育的关系,高校体育不是竞技体育,学生群众体育才是高校体育的主要工作,“一切都为了学生”是教育工作的灵魂。高校体育应以服务广大学生为中心。因此,高校应确认学生体育协会的地位,协调好运动训练与学生群众体育的关系。制定相关政策鼓励教师积极参加学生体育协会教练及指导员工作,尤其是不担任教练员职务的教师(如华工大现有教练员教师16人,而非教练员教师多达54人),更应该参加协会的指导工作,使所有协会都有教师的教学和指导。

### 5)促进协会活动与体育课相结合。

将协会工作与体育课相结合,把协会的活动归属到体育教学中去,安排教师参加协会指导或教练员工作。对于教师来说,可采用市场机制和行政手段激励他们参与协会教学和指导工作,比如对于市场潜力较好、能收到学费的项目,如乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、散打、太极拳、击跆拳道等实用性较强的项目,可允许收取一定的费用来支付劳务费以激励教师积极性;对于市场较差的协会,可采用行政手段,派出专

门的教师辅导,学校承认工作量,起到经济上的补偿作用。而对于学生,可根据其在协会中的考勤及学习情况进行激励,对考勤达到或超过体育课次数的学生,期末考核达到或超过体育课技术要求的,可将协会里的考试成绩视为该学期的体育成绩,可免修当学期体育课。其作用是:(1)能更好地鼓励学生积极参加课外活动;(2)能减少因高校扩招而形成的体育教师不足所产生的教师被动接受超负荷工作的压力(华工大目前每学期外聘代课体育教师10人);(3)增加教师的收入。

## 参考文献:

- [1] 教育部. 国家体育总局 共青团中央. 中央关于全面启动全国亿万学生阳光体育运动的通知[S]. <http://www.b2b99.com/laws/Bm/Jy/4227.htm>, 2007-04-26.
- [2] 国务院. 全民健身计划纲要[S], 1995-06-20.
- [3] 华南理工大学社团联合会简介[EB/OL]. <http://usgs.100steps.net/intro/intro.html>, 2010-12-10.
- [4] 张美玲. 发挥高校体育社团功能 促进校园体育文化发展[J]. 新乡师范高等专科学校学报, 2006(5): 148-150.
- [5] 孙志军. 扩招十年来中国普通高校经费收入的变化及解释[J]. 清华大学教育研究, 2009(4): 72-77.
- [6] 曲天敏, 李巧灵. 河南省高校体育社团的管理模式——基于组织资源的配置研究[J]. 体育学刊, 2008, 15(11): 68-70.
- [7] 崔树林, 穆益林, 李永华, 等. 大学生体育社团运作方式探索[J]. 体育学刊, 2008, 15(11): 71-74.
- [8] 张兆斌. 高校学生自发体育社团的现状与体育教学改革[J]. 福建体育科技, 2001(5): 23-26.
- [9] 王美, 崔冬冬. 论高校体育社团的健康发展[J]. 消费导刊, 2010(5): 167.
- [10] 王小妹. 谈高校体育社团对课外体育活动的作用[J]. 吉林广播电视大学学报, 2010(4): 42-43.
- [11] 张晓春, 王伟. 我国高校体育社团的开展现状与特征研究综述[J]. 湖南人民科技学院学报, 2010(2): 83-85.
- [12] 曹钰. 江苏省高校体育社团发展现状与对策[J]. 首都体育学院学报, 2008, 20(5): 96-100.